

Tren skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Saizu Purwokerto 2018-2022

Indah Wijaya Antasari

Prodi Ilmu Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Saizu Purwokerto

e-mail: indah@uinsaizu.ac.id

ABSTRACT

The Bachelor's program in Early Childhood Islamic Education (PIAUD) at UIN Saizu Purwokerto was established in 2014. Student theses for the PIAUD program began appearing in the UIN Saizu repository in 2018. The research objective is to describe the research trends in the theses of PIAUD students at UIN Saizu Purwokerto from 2018 to 2022. This study is done using a quantitative approach through bibliometric analysis. The application used for data mining is Zotero, and data visualization is carried out using VOSviewer version 1.6.18. The thesis data source is from repository.uinsaizu.ac.id, with a total of 272 theses processed. The research results indicate that the trends in the themes of the theses by PIAUD students at UIN Saizu Purwokerto from 2018 to 2022 align with the program's focus, revolving around early childhood themes, optimization, and creativity development. Four (4) clusters were formed. No words or phrases indicating a concentration on Islamic Education were observed in the titles of the theses by PIAUD students at UIN Saizu Purwokerto. However, one word in the cluster indicates an Islamic theme, which is the word "RA" (Raudhatul Athfal), representing Islamic educational institutions at the early childhood level.

Keywords: *Thesis trends; Early childhood Islamic education program; VOSviewer; Bibliometrics*

ABSTRAK

Program studi S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di UIN Saizu Purwokerto berdiri tahun 2014. Skripsi mahasiswa prodi PIAUD mulai ada di repositori UIN Saizu pada tahun 2018. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan tren penelitian pada skripsi mahasiswa prodi PIAUD UIN Saizu Purwokerto 2018-2022. Menggunakan analisis kuantitatif pendekatan bibliometrika. Aplikasi yang digunakan untuk menambang data adalah Zotero, untuk visualisasi datanya menggunakan VOSviewer versi 1.6.18. Sumber data skripsi berasal dari repository.uinsaizu.ac.id dengan judul skripsi yang diolah sejumlah 272. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tren tema skripsi mahasiswa prodi PIAUD UIN Saizu Purwokerto 2018-2022 sesuai dengan fokus keprodiannya, yaitu seputar tema anak usia dini, optimalisasi dan pengembangan kreativitas. Kluster yang terbentuk adalah 4 (empat) kluster. Tidak terlihat kata/frasa yang menunjukkan konsentrasi Pendidikan Islam dalam judul skripsi mahasiswa PIAUD UIN Saizu Purwokerto. Namun, ada satu kata pada kluster yang menunjukkan tema Islam, adalah kata "RA" (Raudhatul Athfal) yaitu lembaga pendidikan Islam pada tingkat usia dini.

Kata Kunci: Tren skripsi; Prodi PIAUD; Raudhatul Athfal; VOSviewer; Bibliometrika

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) menjadi fokus khusus dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia. UIN Saizu Purwokerto merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi Islam di Indonesia yang telah memberikan kontribusi dalam bidang ini melalui Program Studi PIAUD. PIAUD adalah serangkaian upaya pembinaan yang ditujukan untuk setiap anak muslim mulai dari kelahiran hingga mendekati usia enam tahun (Nudin 2020), ada juga yang mengatakan kalau anak usia dini itu 0 hingga 8 tahun (Hikmah and Alam 2022). Tujuan dari PIAUD adalah untuk menanamkan nilai-nilai Islam dan akidah pada anak-anak sejak usia dini (Masithoh 2019) termasuk tujuan PIAUD adalah memberikan rangsangan pendidikan Islam kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani mereka, serta mempersiapkan mereka untuk kegiatan akademik (Hasnawati 2022). Perkembangan karakter seorang anak dipengaruhi oleh perlakuan keluarga terhadapnya, dan psikologi komunikasi dalam aktivitas pendidikan Islam memainkan peran penting dalam membentuk karakter anak-anak Islam (Fajar et al. 2022). Pendekatan efektif terhadap pendidikan anak-anak dalam membentuk keluarga yang berkelanjutan sesuai dengan referensi Islam telah diteliti (Rahman et al. 2020).

Pengembangan karakter anak sangat dipengaruhi oleh cara keluarga mendidiknya, dan psikologi komunikasi dalam kegiatan pendidikan Islam memainkan peran penting dalam membentuk karakter anak-anak Islami. Sejalan dengan perkembangan zaman, terdapat banyak perubahan dalam berbagai bidang seperti pendidikan, teknologi, sosial, budaya, yang pastinya mempengaruhi substansi dan pendekatan penelitian skripsi mahasiswa. Mengidentifikasi tren dalam penelitian PIAUD dapat memberikan wawasan tentang fokus, minat, dan kebutuhan riset saat ini dalam bidang tersebut.

Prodi PIAUD sebagai salah satu prodi yang mempersiapkan tenaga pendidik untuk pendidikan anak usia dini berbasis Islam memegang peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi generasi muda. UIN Saizu Purwokerto sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi Islam di Indonesia telah berusaha untuk ikut memberikan kontribusi dalam bidang ini melalui program studi PIAUD. Seiring berjalannya waktu, ada berbagai perubahan dan perkembangan dalam bidang pendidikan, teknologi, sosial, budaya, dan banyak aspek lain yang tentunya mempengaruhi isi dan pendekatan dalam penelitian skripsi mahasiswa. Mengidentifikasi tren skripsi adalah cara untuk memahami area fokus, minat, dan kebutuhan riset terkini di bidang PIAUD, yang nantinya dapat memberikan wawasan untuk pengembangan kurikulum, metode pengajaran, serta penelitian-penelitian mendatang.

Mengidentifikasi tren dalam penelitian PIAUD dapat memberikan wawasan tentang fokus, minat, dan kebutuhan penelitian saat ini dalam bidang ini. Beberapa tren terkini dalam penelitian PIAUD antara lain: Reformasi akademis dan keberlanjutan pendidikan tinggi Islam di Indonesia (Suyadi et al. 2022); Pendekatan efektif terhadap pendidikan anak dalam membentuk keluarga yang berkelanjutan sesuai dengan referensi Islam (Rahman et al. 2020); Pola interaksi orang tua-anak selama pembelajaran online, khususnya pada tingkat pendidikan anak usia dini (Samiji and Khomsiyatun 2021); Strategi guru untuk mengajar kosakata Bahasa Inggris pada Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) (Nudin 2020); Kerjasama antara orang tua dan sekolah untuk membangun karakter pada era gangguan (Wahyunisa 2019). Tren-tren ini dapat memberikan informasi untuk pengembangan kurikulum, metode pengajaran, dan penelitian masa depan pada PIAUD.

Selama periode 2018-2022 terdapat 272 skripsi di repositori UIN Saizu Purwokerto dari program PIAUD, masing-masing dengan topik penelitian dan fokusnya sendiri. Namun, belum ada studi komprehensif yang menggambarkan gambaran keseluruhan tren dari skripsi mahasiswa selama periode ini. Dengan demikian, melalui paper berjudul "Tren Skripsi

Mahasiswa Prodi PIAUD UIN Saizu Purwokerto 2018-2022", diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pola, tema, metode, dan berbagai aspek lainnya dari skripsi-skripsi yang telah dihasilkan. Hal ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk *stakeholder* terkait, seperti dosen, peneliti, mahasiswa, dan pihak-pihak lain yang berkepentingan dengan dunia Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Indonesia.

B. TINJAUAN PUSTAKA

Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) merupakan bentuk pendidikan dasar yang mengedepankan pengembangan potensi anak dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam (Hikmah and Alam 2022). Landasan ini memberikan pemahaman mengenai konteks pendidikan yang menjadi fokus dari skripsi-skripsi yang dianalisis. Pendidikan nilai agama Islam bagi anak usia dini merupakan upaya untuk membimbing, mengasuh, dan menstimulasi anak agar anak memiliki sikap dan sifat keislaman sejak dini (Dini 2022). Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini berusaha mendeskripsikan sebaran, tren dan kluster skripsi mahasiswa PIAUD UIN Saizu Purwokerto 2017-2022.

Bibliometrik

Bibliometrik adalah sebuah aplikasi matematika dan metode statistik untuk mempelajari buku-buku dan media komunikasi lainnya, dapat juga diartikan sebagai perlakuan kuantitatif dari sesuatu yang terekam dan perilaku yang terkait dengannya (Pritchard and Wittig 1981). Kata bibliometrika mempunyai dua kata kunci yaitu “kajian kuantitatif” dan “informasi terekam” (Mustangimah 2002). Bibliometrika dikenal sebagai bidang kajian yang dapat mengungkapkan besaran dan keunggulan suatu bidang ilmu tertentu bahkan suatu lembaga pendidikan tertentu lewat penerapan berbagai teori di dalamnya seperti analisis kepengarangan, analisis sitiran, webometrik (bibliometrik berbasis web), kerjasama kepengarangan, keusangan dokumen, faktor dampak, dan sebagainya (Nuryudi 2017).

Bibliometrik sebagai aplikasi matematika dan metode statistik, memberikan pendekatan kuantitatif yang sistematis terhadap studi tema penelitian. Melalui pendekatan bibliometrik diharapkan dapat memberikan pemahaman mendalam tentang tren dan hubungan dalam literatur, dalam hal ini skripsi mahasiswa PIAUD UIN Saizu Purwokerto. Pendekatan ini memperkuat pentingnya analisis kuantitatif untuk mengukur dampak dan keunggulan dalam pemahaman informasi yang terekam.

Analisis Data dengan VOSviewer

VOSviewer adalah perangkat lunak yang dikembangkan oleh *Centre for Science and Technology Studies di Leiden University* untuk memvisualisasikan dan analisis data bibliometrik (Van Eck and Waltman 2010). Dalam penelitian ini, VOSviewer digunakan untuk memvisualisasikan dan menganalisis data skripsi mahasiswa dengan tujuan untuk menemukan pola dan tren dalam topik, dan menemukan klusternya.

Analisis Tren Penelitian

Analisis tren penelitian merupakan proses menentukan arah atau orientasi penelitian masa depan berdasar analisis data historis (Muhammad and Triansyah 2023). Dalam penelitian ini, tren skripsi mahasiswa prodi PIAUD akan diidentifikasi untuk mengetahui fokus penelitian utama dan bagaimana perubahannya selama periode 2017-2022.

Visualisasi Data

Visualisasi data terdiri dari enam kegiatan. Langkah pertama adalah *mapping*, yaitu melibatkan pengkodean informasi ke bentuk visual melalui algoritma yang terdefinisi dengan baik. Langkah kedua adalah seleksi, yaitu kritis untuk memilih data yang relevan, karena pemilihan yang tidak akurat dapat mengarah pada keputusan yang menyesatkan. Langkah ketiga adalah presentasi, yaitu berfokus pada pengorganisasian informasi secara efektif di layar setelah pemetaan intuitif dan seleksi data yang jelas. Langkah keempat adalah interaktivitas, yaitu menyediakan fasilitas untuk mengorganisir dan menjelajahi visualisasi, meningkatkan kemampuan pengguna. Langkah kelima adalah faktor manusia, yaitu pertimbangan melibatkan ketergunaan dan aksesibilitas, memastikan visualisasi ramah pengguna untuk semua. Langkah keenam adalah evaluasi, bahwa sangat penting untuk menilai efektivitas metode visualisasi dalam mencapai tujuannya (Khan and Khan 2011; Plaisant 2004). Dalam konteks penelitian ini, visualisasi membantu dalam mempresentasikan hasil analisis bibliometrik untuk memahami tren skripsi dengan lebih baik.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang berarti proses pengumpulan data, analisis, dan interpretasi data berfokus pada angka-angka atau data kuantitatif. Untuk menganalisis dan menginterpretasi data ilmiah digunakan metode bibliometrik, dalam hal ini judul skripsi, untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam penelitian mahasiswa Prodi PIAUD selama periode 2018-2022.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua judul skripsi mahasiswa Prodi PIAUD UIN Saizu Purwokerto dari tahun 2018 hingga 2022. Mengingat penelitian ini menggunakan *full* populasi, tidak ada pengambilan sampel; semua judul skripsi dari periode tersebut diikutsertakan dalam analisis.

Pengumpulan data dilakukan dengan mengikuti prosedur berikut:

1. Mengambil data dari *Repository*

Data awal diperoleh dengan mengakses repository UIN Saizu Purwokerto untuk mengambil judul-judul skripsi mahasiswa Prodi PIAUD selama periode 2018-2022.

2. Memasukkan Data ke Zotero

Semua judul skripsi yang telah diambil kemudian dimasukkan ke dalam aplikasi Zotero. Zotero digunakan untuk mengelola dan mengorganisir judul-judul skripsi yang telah dikumpulkan.

3. *Screening* dan Pembersihan Data

Setelah semua judul skripsi masuk ke dalam Zotero, dilakukan proses pemilihan data untuk memastikan data yang relevan serta pembersihan data untuk menghilangkan duplikasi atau data yang tidak relevan.

4. Perubahan Format Data

Data yang sudah bersih kemudian disimpan dalam bentuk RIS (*Research Information Systems*) yang merupakan format standar untuk data bibliografi.

Untuk menganalisis data, dilakukan langkah-langkah berikut:

1. Memasukkan Data ke VOSviewer

File RIS yang sudah disiapkan kemudian dimasukkan ke dalam aplikasi VOSviewer.

2. Pemetaan Data dengan VOSviewer

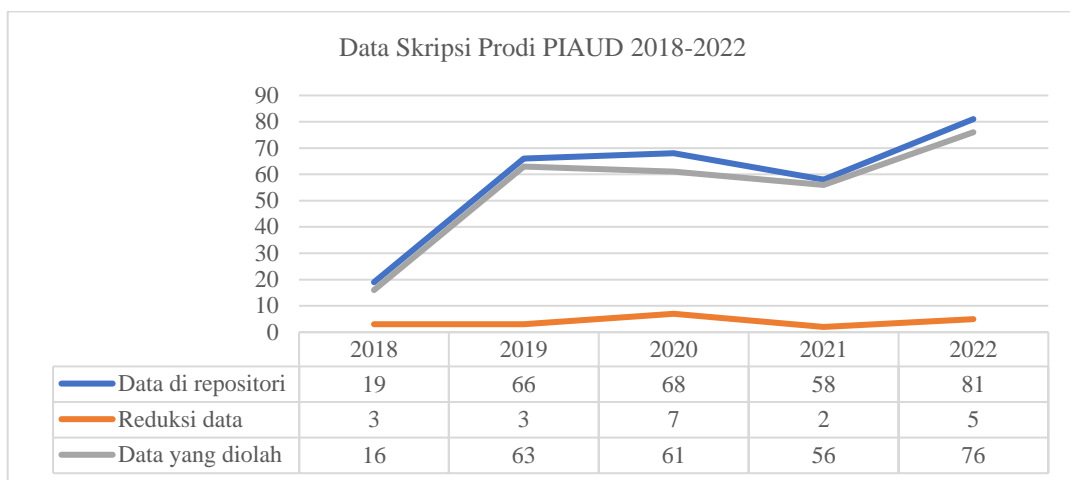
Menggunakan VOSviewer, data yang telah dimasukkan akan dianalisis dan divisualisasikan untuk menampilkan pola dan tren dari judul-judul skripsi

mahasiswa. Peta yang dihasilkan dapat menunjukkan hubungan antar kata, frekuensi kata, dan lainnya yang mencerminkan tren penelitian dalam judul skripsi.

Berdasarkan visualisasi yang dihasilkan oleh VOSviewer, akan dilakukan interpretasi mengenai tren, pola, dan tema dominan dari judul skripsi mahasiswa Prodi PIAUD selama periode 2018-2022. Dengan menggunakan metode ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran umum tentang tren penelitian mahasiswa Prodi PIAUD di UIN Saizu Purwokerto selama periode yang ditentukan.

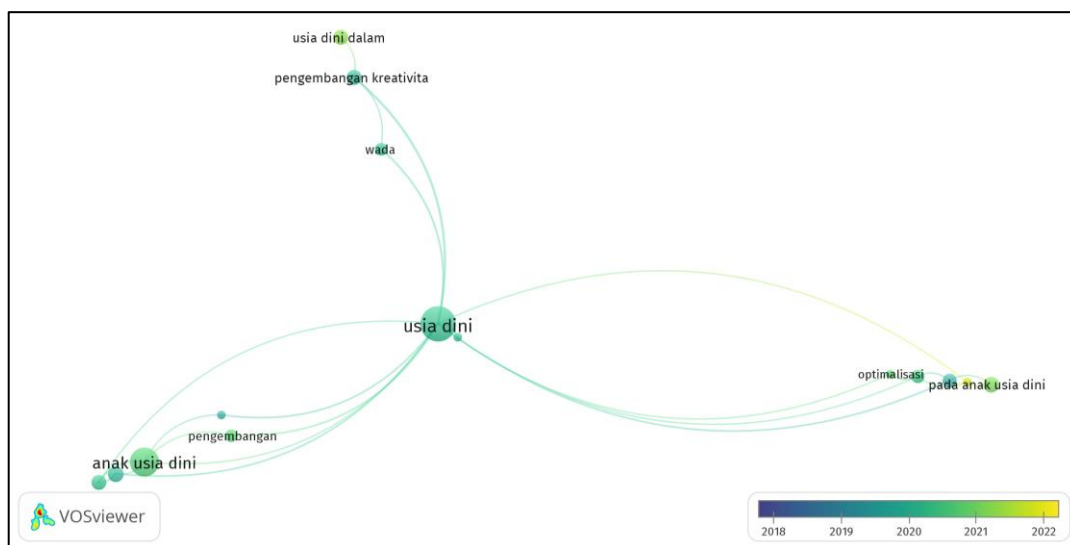
D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data teks judul skripsi yang diambil dari repositori UIN Saizu Purwokerto, diperoleh data setelah melalui proses *screening* sebagaimana gambar 1 berikut:



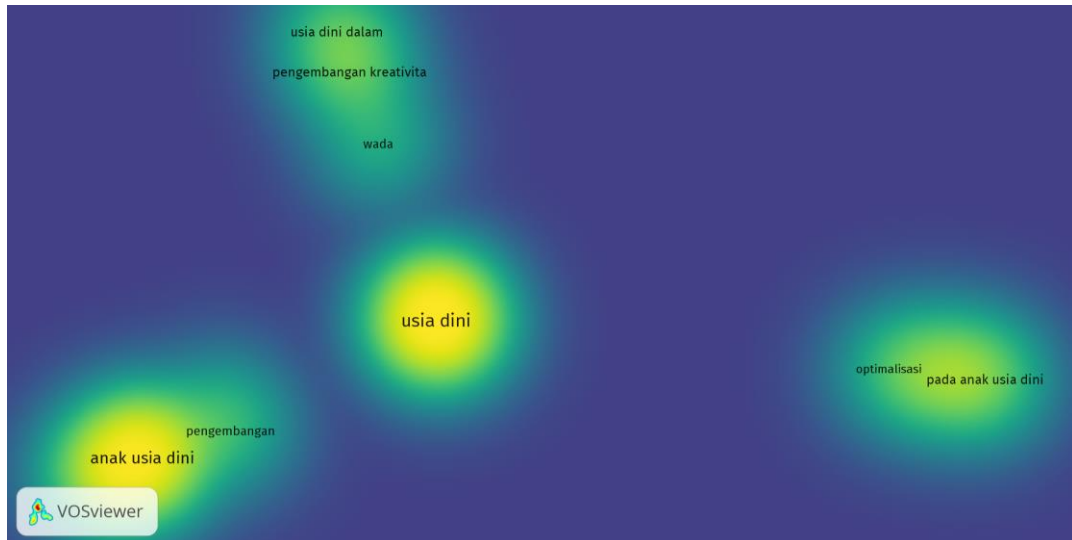
Gambar 1. Data yang diolah

Gambar 1 memberitahukan bahwa data yang diolah dari tahun 2018-2022 adalah 272 judul skripsi. Walaupun data di repositori ada 292 judul, setelah dikurangi (dibersihkan) paper/artikel dosen, buku, dan skripsi yang salah masuk (bukan prodi PIAUD) maka hasil akhirnya adalah 272 judul.



Gambar 2. Overlay Visualization

Visualisasi gambar 2 menunjukkan tidak terdapat perbedaan tema yang berarti dari tahun ke tahun. Namun dapat dibaca bahwa tahun 2018-an tidak ada judul yang dominan, sedangkan tahun 2019-2020-an terlihat ada kajian pengembangan, pengembangan kreativitas, dengan lokasi di Wadas Kelir. Namun untuk tahun 2021-2022-an yang seharusnya berwarna kuning terang hanya menunjukkan frasa anak usia dini, sehingga tidak menunjukkan kajian spesifik.



Gambar 3. Tren skripsi PIAUD 2018-2022

Terdapat beberapa kata yang dapat dijadikan kata kunci dalam menemukan tren penelitian skripsi PIAUD ini. Gambar 3 menjelaskan bahwa selama 2018-2022 kata yang paling sering muncul adalah “anak usia dini” dan “usia dini”, frasa ini yang paling terang. Semakin banyak diangkat dalam judul skripsi maka akan semakin terang. Berikutnya terdapat frasa/kata: “pada anak usia dini”, “optimalisasi”, “pengembangan”, “pengembangan kreativitas”, “usia dini dalam”, dan “wada” (maksud kata ini adalah Wadas Kelir, menunjukkan tempat/lembaga). Walaupun usia anak TK masih masuk dalam usia dini, namun belum terlihat penelitian PIAUD di Taman Kanak-kanak (TK), artinya kalaupun ada, masih sedikit.



Gambar 4. Kluster skripsi PIAUD

Vosviewer memberikan penjelasan yang lebih rinci dalam bentuk pengelompokan kluster dalam kata (tabel 1), yang dapat menjelaskan kluster yang tergambar dalam warna (gambar 4). Memang tidak semua kata terlihat karena sesuai seberapa sering kata tersebut muncul. Semakin banyak maka semakin jelas/terang. Jika menggabungkan keterangan pada gambar 4 dan tabel 1 maka diperoleh informasi bahwa kluster 1 berwarna merah, kluster 2 berwarna hijau, kluster 3 berwarna biru, dan kluster 4 berwarna kuning.

Tabel 1. Kluster Skripsi Prodi PIAUD

No	Kluster 1 (5 items)	Kluster 2 (4 items)	Kluster 3 (3 items)	Kluster 4 (3 items)
1	Desa	Anak usia dini	Manajemen kurikulum	Pengembangan kreatifitas
2	Optimalisasi	Pola	Pengembangan	Usia dini dalam
3	Pada anak usia dini	RA Perwanida Tamansari	Usia dini	Wadas
4	RA Diponegoro	Utara		
5	Usia Dini melalui			

Analisis data kluster tabel 1 dapat diperoleh informasi bahwa:

- Kluster 1** : Kluster ini mencakup konsep seperti "Desa", "Optimalisasi", "Pada anak usia dini", "RA Diponegoro", dan "Usia Dini melalui". Kluster ini tampaknya mengandung konsep-konsep yang agak heterogen. Misalnya, "Desa" dan "Optimalisasi" tampak kurang terkait langsung dengan konsep pendidikan anak usia dini, sementara "Pada anak usia dini" jelas terkait. "RA Diponegoro" adalah nama sebuah sekolah atau institusi, yang tentunya relevan dengan konteks pendidikan, tetapi tanpa informasi lebih lanjut, sulit untuk mengetahui hubungannya dengan konsep lain dalam kluster ini. Hal ini menunjukkan bahwa mungkin ada beberapa tema yang saling terkait dalam kluster ini, tetapi hubungan tersebut tidak sepenuhnya jelas tanpa konteks lebih lanjut.
- Kluster 2** : Kluster ini mencakup "Anak usia dini", "Pola", "RA Perwanida Tamansari", dan "Utara". Seperti kluster 1, kluster ini juga tampaknya mengandung konsep yang heterogen. "Anak usia dini" jelas relevan dengan prodi PIAUD, sementara "Pola" bisa berhubungan dengan berbagai aspek pendidikan anak usia dini, seperti pola perilaku atau pola pembelajaran. Namun, "RA Perwanida Tamansari" dan "Utara" tampak kurang terkait langsung dengan konsep lain dalam kluster ini.
- Kluster 3** : Kluster ini mencakup "Manajemen kurikulum", "Pengembangan", dan "Usia dini". Kluster ini tampak lebih koheren dibandingkan kluster lainnya, dengan semua konsep terkait langsung dengan aspek penting pendidikan anak usia dini. "Manajemen kurikulum" dan "Pengembangan" adalah konsep kunci dalam konteks pendidikan.

Kluster 4 : Kluster ini mencakup "Pengembangan kreatifitas", "Usia dini dalam", dan "Wadas". Konsep "Pengembangan kreatifitas" dan "Usia dini dalam" tampak terkait erat dengan pendidikan anak usia dini, juga "Wadas" disini maksudnya adalah "Wadas Kelir" di lokasi tersebut terdapat Rumah Kreatif Wadas Kelir berkaitan dengan kegiatan literasi dan anak usia dini, wadas kelir merupakan entitas geografis.

Tabel 2. Daftar Mata Kuliah Prodi PIAUD UIN Saizu Purwokerto

NO	MATA KULIAH WAJIB
1	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
2	Desain Pembelajaran Anak Usia Dini
3	Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini
4	Metode Pengembangan Daya Pikir & Kreativitas Anak Usia Dini
5	Metode Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini
6	Metode Pengembangan Fisik-Motorik Anak Usia Dini
7	Metode Pengembangan Sosial & Emosi Anak Usia Dini
8	Pendidikan Seni Musik dan Seni Suara Anak Usia Dini
9	Pendidikan Seni Rupa Anak Usia Dini
10	Pendidikan Seni Tari dan Bermain Peran Anak Usia Dini
11	Antropobiologi
12	Neurosains dalam Pembelajaran
13	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini
14	Pengembangan Alat Permainan Edukatif
15	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
16	Bercerita dan Berkisah Anak Usia Dini
17	Metode Pengenalan Literasi Anak Usia Dini
18	Makanan dan Gizi Anak Usia Dini
19	Diagnosis Kesehatan Anak Usia Dini
20	Psikologi Kesehatan Anak Usia Dini
21	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
22	Pengembangan Bakat dan Minat Anak Usia Dini
23	Diagnosis Permasalahan Anak Usia Dini
24	Assesmen Anak Usia Dini
25	Psikologi Keluarga
26	Pengembangan Program Parenting
27	Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini
28	Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Anak Usia Dini
29	Edupreneurship
30	Microteaching
31	Praktik Pengalaman Lapangan
32	Seminar Proposal
33	Skripsi
No	MATA KULIAH PILIHAN
1	Pengembangan Kreativitas Guru Anak Usia Dini
2	Pengembangan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini
3	Kerajinan Tangan dan Origami
4	Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini
5	Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini

- 6 Pembelajaran Ibadah bagi Anak Usia Dini
 - 7 Pembelajaran Al Qur'an bagi Anak Usia Dini
 - 8 Pengembangan Lingkungan Belajar
 - 9 Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan Anak Usia Dini
 - 10 Pendidikan Inklusi dalam Pendidikan Anak Usia Dini
 - 11 Kajian Dongeng dan Kisah
 - 12 Performansi Mendongeng dan Berkisah
 - 13 Pengembangan Mendongeng dan Berkisah dalam Pembelajaran
 - 14 Digitalisasi Mendongeng dan Berkisah
 - 15 Manajemen Pementasan Dongeng dan Berkisah
 - 16 Kajian Literasi Dasar Anak Usia Dini
 - 17 Literasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini
 - 18 Penulisan Buku Bacaan dan Aktivitas Literasi Anak Usia Dini
 - 19 Penulisan Buku Tematik Literasi Anak Usia Dini
 - 20 Pengembangan Program Literasi di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
-

Berdasarkan daftar mata kuliah, berikut adalah analisis potensi hubungan antara konsep dalam setiap kluster dan mata kuliah yang relevan:

Kluster 1

1. "Optimalisasi" dapat terkait dengan berbagai mata kuliah, termasuk "Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini" dan "Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Anak Usia Dini".
2. "Pada anak usia dini" terkait langsung dengan hampir semua mata kuliah yang tersedia, karena fokusnya adalah pada pendidikan anak usia dini.
3. "RA Diponegoro" merupakan institusi yang terkait dengan beberapa mata kuliah praktis, seperti "Praktik Pengalaman Lapangan".
4. "Usia Dini melalui" terkait langsung dengan mata kuliah yang berfokus pada pendidikan anak usia dini.

Kluster 2

1. "Anak usia dini" terkait langsung dengan hampir semua mata kuliah yang tersedia.
2. "Pola" bisa terkait dengan "Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini" atau "Metode Pengembangan Daya Pikir & Kreativitas Anak Usia Dini".
3. "RA Perwanida Tamansari" mungkin terkait dengan "Praktik Pengalaman Lapangan" atau mata kuliah lain yang melibatkan interaksi dengan institusi pendidikan anak usia dini.

Kluster 3

1. "Manajemen kurikulum" terkait langsung dengan "Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini".
2. "Pengembangan" terkait dengan berbagai mata kuliah yang berfokus pada pengembangan, seperti "Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini", "Pengembangan Alat Permainan Edukatif", dan "Pengembangan Program Parenting".
3. "Usia dini" terkait langsung dengan hampir semua mata kuliah yang tersedia.

Kluster 4

1. "Pengembangan kreatifitas" terkait langsung dengan "Metode Pengembangan Daya Pikir & Kreativitas Anak Usia Dini" dan "Pengembangan Kreativitas Guru Anak Usia Dini".

2. "Usia dini dalam" terkait langsung dengan mata kuliah yang berfokus pada pendidikan anak usia dini.

Hal ini menunjukkan bahwa hasil kluster sebagian besar relevan dengan konteks pendidikan anak usia dini dan dapat digunakan untuk menginformasikan pengembangan kurikulum atau program pendidikan lebih lanjut. Namun ada hal-hal yang sepertinya belum muncul, yang artinya belum banyak diteliti misalnya kajian tentang keluarga yang dihubungkan dengan anak usia dini. Padahal kualitas keluarga akan mempengaruhi perilaku nilai-nilai pendidikan Islam bagi anak (Mardhiah and Sulaiman 2022).

Tema anak usia dini yang dihubungkan dengan hukum Islam juga belum terlihat, di mana hakikatnya pendidikan anak usia dini menurut UU No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan hukum Islam, bertujuan mengembangkan potensi anak sejak usia dini, baik jasmani rohani dan akal secara menyeluruh, agar anak menjadi manusia yang beriman, takwa, cerdas, memiliki keterampilan, berakhlak baik, sehat, kreatif serta demokratis sebagai persiapan untuk melanjutkan pendidikan ketahap yang lebih tinggi (Nurhayati 2020).

E. KESIMPULAN

Tren skripsi mahasiswa S-1 program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Saizu Purwokerto 2018-2022 sesuai dengan fokus keprodiannya, yaitu seputar tema anak usia dini, optimalisasi dan pengembangan kreativitas. Kluster yang terbentuk adalah empat (4) kluster. Tidak terlihat kata/frasa yang menunjukkan konsentrasi Pendidikan Islam dalam judul skripsi mahasiswa PIAUD UIN Saizu Purwokerto. Namun ada satu kata pada kluster yang menunjukkan tema Islam, adalah kata "RA" (Raudhatul Athfal) yaitu lembaga pendidikan Islam pada tingkat usia dini. Adapun kajian yang belum terlihat pada visualisasi VOSviewer di antaranya kajian tentang anak usia dini yang dihubungkan dengan pendidikan keluarga, dan pendidikan anak usia dini yang dihubungkan dengan hukum Islam. Hal ini dinilai penting karena prodi PIAUD sejatinya hadir dengan menekankan pada nilai-nilai keislaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Dini, JPAU. 2022. "Identifikasi Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (1): 420–33.
- Fajar, Nurul, Kusmawati Hatta, Zulkifli Zulkifli, Shahira Ulfa, and Nursa'di Ibrahim. 2022. "The Role Of Communication Psychology In Forming The Character Of Islamic Children." *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam* 5 (November): 111. <https://doi.org/10.22373/jp.v5i2.14220>.
- Hasnawati, Sri. 2022. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Bagi Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Peserta Didik." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 20 (2): 149–58.
- Hikmah, Nurul, and Mufassirul Alam. 2022. "Prinsip Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Al-Qur'an." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (01): 899–920.
- Khan, Muzammil, and Sarwar Shah Khan. 2011. "Data and Information Visualization Methods, and Interactive Mechanisms: A Survey." *International Journal of Computer Applications* 34 (1): 1–14.
- Mardhiah, Ainun, and Sulaiman Sulaiman. 2022. "Pembentukan Perilaku Nilai-Nilai Pendidikan Islam Bagi Anak Sejak Dini Melalui Keluarga Yang Berkualitas." *Serambi Tarbawi* 10 (2): 153–64.

- Masithoh, Arina Dewi. 2019. "Teaching Islamic Education in Early Childhood by Instilling Values Islamic Aqidah." *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3 (2): 16–25. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v3i2.5410>.
- Muhammad, Ilham, and Fadli Agus Triansyah. 2023. *Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik dengan VOSviewer: Memahami Perkembangan dan Tren Penelitian di Era Digital*. Penerbit Adab.
- Mustangimah. 2002. "Dasar-dasar Matematika." Makalah, Jakarta.
- Nudin, Burhan. 2020. "Islamic Education in Early Childhood: Cooperation between Parents and School To Build Character in Disruption Era." *Millah* 20 (1): 1–32. <https://doi.org/10.20885/millah.vol20.iss1.art1>.
- Nurhayati, Raden. 2020. "Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang–Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam." *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 57–87.
- Nuryudi, Nuryudi. 2017. "Analisis bibliometrika Islam: studi kasus dokumentasi publikasi ilmiah di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta." *Al Maktabah* 15 (1). <https://doi.org/10.15408/almaktabah.v15i1.4713>.
- Plaisant, Catherine. 2004. "The Challenge of Information Visualization Evaluation." In *Proceedings of the Working Conference on Advanced Visual Interfaces*, 109–16. Gallipoli Italy: ACM. <https://doi.org/10.1145/989863.989880>.
- Pritchard, Alan, and Glen R. Wittig. 1981. *Bibliometrics*. Allm Books Watford.
- Rahman, Siti, Ahmad Mohamed, Aminudin Hehsan, and Talhah Ajmain. 2020. "Effective Approaches Of The Education Of Children In Forming A Sustainable Family According To Islamic References." *UMRAN - International Journal of Islamic and Civilizational Studies* 6 (January). <https://doi.org/10.11113/umran2020.6n3-2.425>.
- Samiji, Mukhamad Hamid, and Umi Khomsiyatun. 2021. "Typical Parents' Interactions With Early Childhood During 'At Home Only' Learning." *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* 5 (2): 13–20. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v5i2.194>.
- Suyadi, Zalik Nuryana, Sutrisno, and Baidi. 2022. "Academic Reform and Sustainability of Islamic Higher Education in Indonesia." *International Journal of Educational Development* 89 (March): 102534. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102534>.
- Van Eck, Nees, and Ludo Waltman. 2010. "Software Survey: VOSviewer, a Computer Program for Bibliometric Mapping." *Scientometrics* 84 (2): 523–38.
- Wahyunisa, Aulia. 2019. "Early Childhood Islamic Education In Disruption Era." *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research* 3 (1): 36–45. <https://doi.org/10.14421/skijier.2019.2019.31.04>.