

## PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MAHASISWA IAIN PADANGSIDIMPUAN MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Oleh:

Diyah Hoiriyah, M.Pd<sup>1</sup>

### Abstract

Students' Mathematics Critical Thinking Ability is an Important component that should be had by a student to help them in solving mathematics problems and their daily problems. One of the ways to develop their ability is through Problem Based Learning. Problem Based Learning is a learning based on the problems which consists of fact, condition, and situation that emphasized to students' cognitive structure. The main problem of this research is do the students' improvement with Problem Based Learning in Mathematics Critical Thinking Ability higher than students' with Conventional Learning? The instrument in this research is mathematics critical thinking test. This research is a semi experiment with pre-test, post-test control group design. The data are by using t-test. T-test is done homogeneity and normality test for about 5% significant. Based on the result of this research, it has been found that the students' improvement with Problem Based Learning is higher than students with Conventional Learning.

Keyword: Problem Based Learning, Mathematics Critical Thinking Ability

### PENDAHULUAN

Matematika tumbuh dan berkembang karena proses berpikir, oleh karena itu logika merupakan dasar untuk terbentuknya matematika. Dengan berlogika sama halnya dengan mengasah pikiran untuk berpikir kritis. Berpikir kritis merupakan dasar proses berpikir untuk menganalisis argumen dan memunculkan gagasan terhadap tiap makna untuk mengembangkan pola pikir secara logis. Hal tersebut juga diungkapkan oleh Noer bahwa: "Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang bermuara pada penarikan kesimpulan tentang apa yang harus kita percayai dan tindakan apa yang akan kita lakukan. Bukan untuk mencari jawaban

---

<sup>1</sup> Penulis adalah Dosen Jurusan Tadris/Pendidikan Matematika IAIN Padangsidimpuan

semata, tetapi yang terlebih utama adalah mempertanyakan jawaban, fakta, atau informasi yang ada".<sup>2</sup> Berpikir kritis dalam hal ini berarti siswa dapat menerima, menyeleksi dan memproses dengan baik informasi yang datang padanya.

Ada beberapa karakteristik berpikir kritis yaitu deskripsi yang rinci dari sejumlah karakteristik yang berhubungan, yang meliputi analisis, inferensi, ekplanasi, evaluasi, pengaturan diri dan intrepetasi. Selain itu, berpikir kritis juga merupakan dasar dari tiga pola berpikir tingkat tinggi yang lainnya seperti berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan dalam hal ini berarti kemampuan berpikir kritis perlu dikuasai terlebih dahulu untuk bisa mencapai kemampuan-kemampuan berpikir lainnya.

Ada beberapa indikator berfikir kritis seperti yang diungkapkan oleh Eggen dan Kauchak yaitu mengidentifikasi asumsi-asumsi tersirat, mengetahui generalisasi yang benar dan salah, mengidentifikasi informasi yang relevan dan tidak relevan dan mengidentifikasi bias, klise dan propaganda.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Yamin indikator berfikir kritis yaitu menganalisa argumen dan memberikan interpretasi berdasarkan persepsi yang benar dan rasional, analisis asumsi dan bias argumen dan interpretasi logis.<sup>4</sup>

Selanjutnya, menurut Enis bahwa indikator dari kemampuan berfikir kritis adalah memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut dan mengatur strategi dan taktik.<sup>5</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut maka yang menjadi indikator kemampuan berpikir kritis matematis dalam penelitian ini adalah kemampuan mengungkap data/definisi/teorema dalam menyelesaikan masalah.

Keterampilan berpikir kritis sangat penting bagi mahasiswa karena dengan keterampilan ini mahasiswa mampu bersikap rasional dan memilih alternatif pilihan yang terbaik bagi dirinya. Selain itu menanamkan kebiasaan berpikir kritis bagi mahasiswa perlu dilakukan agar mereka dapat mencermati berbagai persoalan yang setiap saat akan hadir dalam kehidupannya. Dengan demikian mereka akan

---

<sup>2</sup> Noer, Sri Hastuti, *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. (Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2009), hlm. 474.

<sup>3</sup> Eggen, Paul dan Kauchak, Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Terjemahkan oleh Satrio Wahono. (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm. 115.

<sup>4</sup> Yamin, Martinis. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. (Gaung Jakarta: Persada Press, 2008), hlm. 11.

<sup>5</sup> Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 129.



tangguh dalam menghadapi berbagai persoalan, mampu menyelesaikannya dengan tepat, dan mampu mengaplikasikan materi pengetahuan yang diperoleh di bangku sekolah dalam berbagai situasi berbeda dalam kehidupan nyata sehari-hari.<sup>6</sup>

Namun kenyataannya selama ini mahasiswa hanya terbiasa mengerjakan soal-soal rutin dan guru/dosen juga jarang memberikan soal berpikir kritis kepada mahasiswa sehingga hal tersebut yang membuat mahasiswa tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Hal ini terungkap dari hasil penelitian Mayadiana bahwa kemampuan berpikir kritis mahasiswa calon guru SD masih rendah, yakni hanya mencapai 36,26% untuk mahasiswa berlatar belakang IPA, 26,62% untuk mahasiswa berlatar belakang Non-IPA, serta 34,06% untuk keseluruhan mahasiswa. Hal serupa juga berdasarkan hasil penelitian Maulana bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis mahasiswa program D2 PGSD kurang dari 50% skor maksimal.<sup>7</sup>

Hal yang sama juga terjadi pada mahasiswa IAIN Padangsidempuan khususnya mata kuliah statistik matematika pada jurusan tadaris matematika. Hal ini sesuai dengan hasil observasi awal peneliti terhadap mahasiswa jurusan tadaris matematika di IAIN Padangsidempuan. Dimana dalam observasi awal tersebut, peneliti memberikan soal dalam bentuk essay test kepada 80 mahasiswa. Rata-rata mahasiswa tidak mampu mengungkap data/definisi/teorema dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan fenomena di atas, maka guru/dosen sangat berperan dalam mendorong terjadinya proses belajar secara optimal sehingga siswa belajar secara aktif. Agar pembelajaran dapat memaksimalkan proses dan hasil belajar matematika, guru perlu mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi, bertanya serta menjawab pertanyaan, berpikir secara kritis, menjelaskan setiap jawaban yang diberikan dan memberikan alasan untuk setiap jawaban yang diajukan. Salah satu usaha perbaikan proses pembelajaran itu adalah melalui upaya pemilihan model/pendekatan pembelajaran yang tepat dan inovatif dalam pembelajaran matematika merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting untuk dilakukan. Pendekatan yang diperkirakan baik untuk diterapkan pada pembelajaran matematika dan dalam rangka merangsang munculnya kemampuan

---

<sup>6</sup> Hasruddin. *Memaksimalkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pembelajaran Kontekstual*. (Jurnal Tabularasa PPs UNIMED volume 4. No.1 Juni 2009), hlm. 48.

<sup>7</sup> Fachrurazi. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. (ISSN 1412-565X, Khusus (1): 76-89. 2011), hlm 77

berpikir kritis matematis mahasiswa adalah Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

Istilah PBM diadopsi dari istilah Inggris *Problem Based Learning* (PBL). PBM disebut juga (*Problem Based Instruction*) yang merupakan suatu pembelajaran yang membantu guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang dimulai dengan masalah. Dimana untuk menyelesaikan masalah itu siswa memerlukan pengetahuan baru untuk dapat dan memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih nyata.

Pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah adalah proses pembelajaran yang titik awal pembelajaran dimulai berdasarkan masalah dalam kehidupan nyata siswa dirangsang untuk mempelajari masalah berdasarkan pengetahuan dan pengalaman telah mereka miliki sebelumnya (*prior knowledge*) untuk membentuk pengetahuan dan pengalaman baru.<sup>8</sup> Pembelajaran Berbasis Masalah adalah salah satu pembelajaran yang berpusat pada siswa dan guru sebagai fasilitator.

Pembelajaran Berbasis Masalah memiliki ciri-ciri seperti pengajuan pertanyaan atau masalah, berfokus pada keterkaitan antar disiplin, penyelidikan autentik, menghasilkan produk atau karya, kolaborasi.<sup>9</sup> Dengan demikian dalam PBM guru tidak menyajikan konsep matematika dalam bentuk yang sudah jadi, namun melalui kegiatan pemecahan masalah siswa digiring ke arah menemukan konsep sendiri (*reinvention*).

Menurut Arends pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berfikir dan keterampilan pemecahan masalah, belajar peranan orang dewasa secara autentik, memungkinkan siswa untuk mendapatkan rasa percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya sendiri, untuk berfikir dan menjadi pelajar yang mandiri.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Penerbit Masmedia Buana Pustaka: Surabaya, 2007), hlm. 58.

<sup>9</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 68.

<sup>10</sup> Arends, R. (2007). *Learning to Teach Belajar untuk Mengajar Edisi Ketujuh Buku Dua*. Terjemahan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 70.



Jadi, proses pembelajaran berdasarkan masalah, tugas guru/dosen adalah merumuskan tugas-tugas kepada mahasiswa bukan untuk menyajikan tugas-tugas pelajaran, sehingga dengan begitu mahasiswa akan lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran. Jadi, peran guru/dosen dalam proses pembelajaran berbasis masalah tidak pasif tetapi harus aktif dalam memantau kegiatan mahasiswa serta mengontrol agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Paparan di atas tentang pembelajaran berbasis masalah menunjukkan bahwa pembelajaran tersebut berpotensi mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa.

Dari uraian di atas, yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pembelajaran yang menuntut aktivitas siswa secara optimal dalam memahami konsep dan memperoleh pengetahuan dengan mengacu pada langkah-langkah pembelajaran tersebut. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dimaksud adalah: (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengorganisir siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan seseorang maupun kelompok, (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa yang menerima Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) lebih tinggi daripada mahasiswa yang menerima Pembelajaran Konvensional (KV)?

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu karena peneliti bermaksud memberikan perlakuan kepada subjek penelitian untuk selanjutnya ingin mengetahui peningkatan dari perlakuan tersebut. Perlakuan tersebut adalah pembelajaran berbasis masalah di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran berbasis masalah (PBM) dan pembelajaran konvensional (KV). Kelas yang diajar dengan PBM merupakan kelas eksperimen, sedangkan kelas yang diajar dengan pembelajaran konvensional (KV) merupakan kelas kontrol.

Kedua kelompok diberikan pretes dan postes dengan menggunakan instrumen tes yang sama. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *pretest-posttest control group design*.<sup>11</sup>

Dalam pengumpulan data, teknik penelitian yang digunakan penulis adalah tes kemampuan berpikir kritis. Peningkatan kemampuan berpikir kritis ditinjau berdasarkan perbandingan nilai gain yang dinormalisasi (N-gain), antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gain yang dinormalisasi (N-gain) dapat dihitung dengan persamaan:<sup>12</sup>

$$g = \frac{\text{skor postes} - \text{skor pretes}}{\text{skor maksimal ideal} - \text{skor pretes}}$$

Tinggi rendahnya N-gain dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1)  $g \geq 0,7$ , maka N-gain yang dihasilkan termasuk kategori tinggi; (2) jika  $0,3 \leq g < 0,7$ , maka N-gain yang dihasilkan termasuk kategori sedang, dan (3) jika  $g < 0,3$ , maka N-gain yang dihasilkan termasuk kategori rendah.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji t dengan bantuan *software SPSS 17.0 Statistics* untuk melihat apakah peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa yang ada di kelompok PBM lebih tinggi daripada di kelompok Konvensional. Kriteria pengujiannya adalah tolak  $H_0$  jika  $t'_{hitung} < t'_{tabel}$  dan terima  $H_0$  untuk kondisi selainya dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

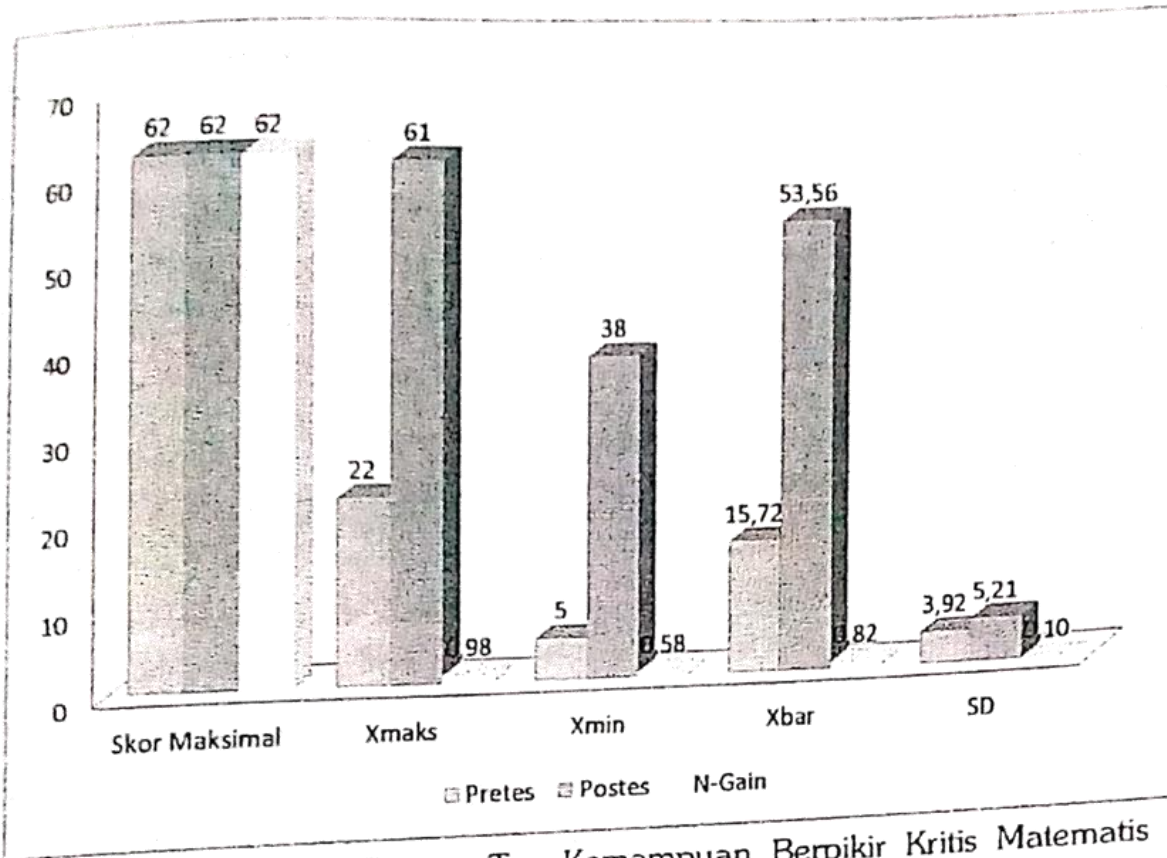
### 1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen

Secara garis besar untuk hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas eksperimen dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

<sup>11</sup> Ruseffendi, E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. (Bandung Tarsinto, 2005), hlm. 50.

<sup>12</sup> Hake, R.R. (1998). Interactive-engagemant versus traditional methods: A six-thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *Jurnal American Association of Physics Teachers*, 66 (1), 64-74. (Online) Tersedia: <http://www.aapt.org/physicsteach/TEACHING/PDF/1998/Hake.pdf> Diakses: 3 September 2013, hlm. 64



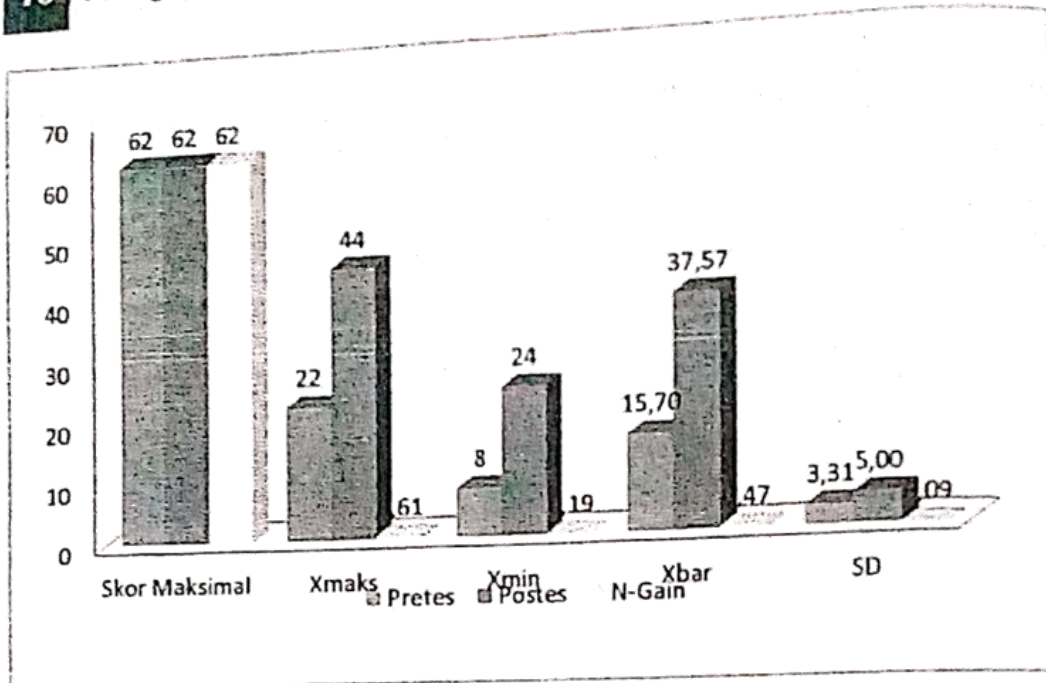


Gambar 1. Diagram Batang Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen

Dari gambar 1 di atas tampak bahwa dari pretes diperoleh skor tertinggi 22, skor terendah 5, rata-rata 15,72 dan standar deviasi sebesar 3,92. Sedangkan untuk postes diperoleh skor tertinggi 61, skor terendah 38, rata-rata 53,56 dan standar deviasi sebesar 5,21. Pada kelas eksperimen ini skor rata-rata tes kemampuan berpikir kritis matematis pretes dan postes bila dibandingkan dengan skor maksimalnya cukup jauh berbeda. Jadi bila dilihat dari rata-rata skor terlihat bahwa rata-rata skor postes lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor pretes.

2. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol

Selanjutnya untuk kelas kontrol, secara garis besar hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas ini dapat dilihat pada diagram berikut ini;



Gambar 2. Diagram Batang Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol

Dari gambar 2 di atas tampak bahwa dari pretes diperoleh skor tertinggi 22, skor terendah 8, rata-rata 15,70 dan standar deviasi sebesar 3,31. Sedangkan skor tertinggi postes 44, skor terendah 24, rata-rata 37,57 dan standar deviasi sebesar 5,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor berpikir kritis matematis juga mengalami peningkatan pada kelas kontrol, namun dari rata-rata kedua kelas tersebut, rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol.

### 3. Deskripsi Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Sebelum melihat peningkatannya, terlebih dahulu akan disajikan tabel pretes dan postes untuk masing-masing kelas sampel.

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Pretes

Kelas	Skor Maksimal	$X_{maks}$	$X_{min}$	$X_{rata-rata}$	SD	Presentase $X_{rata-rata}$
Eksperimen	62	22	5	15,72	3,92	25,35%
Kontrol	62	22	8	15,70	3,31	25,32%

Keterangan: Presentase adalah persentasi dari  $X_{rata-rata}$  dibandingkan dengan Skor Maksimalnya



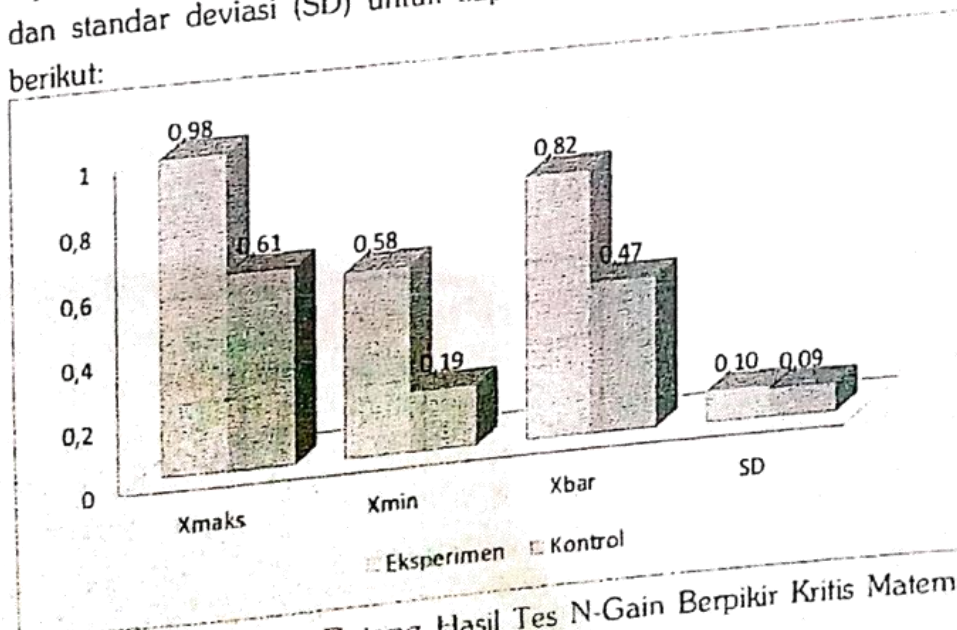
Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Postes

Kelas	Skor Maksimal	$X_{maks}$	$X_{min}$	$X_{rata-rata}$	SD	Prosentase $\frac{X_{rata-rata}}{Skor\ Maksimal}$
Eksperimen	62	61	38	53,56	5,21	86,39%
Kontrol	62	44	24	37,57	5,00	60,60%

Keterangan: Prosentase adalah persentasi dari  $\frac{X_{rata-rata}}{Skor\ Maksimal}$  dibandingkan dengan Skor Maksimalnya

Dari tabel 1 dan 2 di atas terlihat bahwa persentase dari skor rata-rata diantara kedua kelas pada saat pretes tidak begitu jauh berbeda, sedangkan persentase rata-rata dari skor postes perbedaannya jauh diantara kedua kelas yakni pada kelas yang memperoleh model PBM persentasenya 86,39% sedangkan pada kelas dengan pembelajaran konvensional persentasenya 60,60% dari skor maksimalnya.

Selanjutnya akan dibahas seberapa besar peningkatan yang terjadi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara kelas eksperimen (yang diajarkan dengan model PBM) dan kelas kontrol (yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional) dihitung menggunakan rumus gain ternormalisasi atau N-gain. Pada pengolahan data N-gain kemampuan berpikir kritis juga diperoleh skor tertinggi ( $X_{maks}$ ), skor terendah ( $X_{min}$ ), skor rata-rata ( $X_{rata-rata}$ ) dan standar deviasi (SD) untuk tiap kelas sampel, dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Hasil Tes N-Gain Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kedua Kelas Sampel

Pada gambar 3 terlihat bahwa nilai tertinggi N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,98 dan pada kelas kontrol sebesar 0,61. Sedangkan untuk nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen sebesar 0,82 dan kelas kontrol sebesar 0,47. Jadi rata-rata N-gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata N-gain dikelas kontrol. Dari perolehan ini maka selisih rata-rata N-gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,35. Dari tabel 6 juga terlihat nilai standar deviasi untuk kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan standar deviasi pada kelas kontrol, yakni 0,10 pada kelas eksperimen dan 0,09 pada kelas kontrol.

#### 4. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Sebelum dilakukan analisis data uji perbedaan dua rata-rata dari N-Gain kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yakni uji normalitas dan uji homogenitas dari N-gain tersebut.

##### a. Uji Normalitas pada N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan teknik Kolmogorov-Smirnov. Pengujian ini dilakukan untuk melihat apakah data hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis berdistribusi secara normal pada kelas eksperimen (PBM) dan kelas kontrol (KV). Hipotesis yang diuji untuk mengetahui normalitas kelompok data N-Gain kemampuan berpikir kritis matematis adalah:

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

$H_a$  : Sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (*Tests of Normality*)

Tests of Normality

Kelas (Model)	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N-Gain berpikir kritis matematis Eksperimen (PBM)	.134	39	.076	.942	39	.044
Kontrol (KV)	.138	37	.071	.923	37	.014

a. Lilliefors Significance Correction



Dari hasil uji *Kolmogorov-Smirnov test* tersebut atau berdasarkan tabel, diketahui bahwa nilai Signifikansi kelas eksperimen sebesar 0,076 sedangkan kelas kontrol 0,071, karena nilai signifikansi kelas eksperimen 0,076 maka  $0,076 > \alpha : 0,05$  sehingga data N-gain kelas eksperimen berdistribusi normal, dan untuk kelas kontrol nilai signifikansi  $0,071 > 0,05$ , artinya data N-gain kelas kontrol adalah normal. Jadi data N-gain kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari data berdistribusi normal. Dengan demikian data N-gain kemampuan berpikir kritis matematis secara keseluruhan dapat disimpulkan berdistribusi Normal.

b. Uji Homogenitas pada N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Setelah melalui tahap uji normalitas, data N-gain juga harus melalui tahap uji Homogenitas. Pada penelitian ini uji homogenitas menggunakan uji Levene. Kriteria untuk pengujian homogenitas dengan menggunakan uji Levene sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , Maka varian kelompok data homogen

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , Maka varian kelompok data tidak homogen.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances  
N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis  
Matematis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.054	1	74	.818

Dari hasil Levene menggunakan program SPSS tersebut, diketahui bahwa untuk dengan uji Levene nilai signifikansinya sebesar  $0,818 > \alpha : 0,05$  sehingga hipotesis nol diterima yang berarti semua populasi mempunyai varians yang sama/homogen. Dengan demikian data N-gain kemampuan berpikir kritis matematis secara keseluruhan dapat disimpulkan memiliki varians yang sama atau homogen.

Berdasarkan pengujian normalitas dan homogenitas di atas disimpulkan bahwa data N-gain kemampuan berpikir kritis matematis berdistribusi normal dan memiliki varians yang sama, selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan

analisis parametric uji t. dengan hipotesis statistik yang harus diuji untuk kemampuan berpikir kritis matematis dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Dengan,

$H_0$  : Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah sama dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional

$H_a$  : Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional

Tabel 5. Hasil Uji t Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ngain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Equal variances assumed	.054	.818	15.190	74	.000	.35016	.02305	.30423	.39609
	Equal variances not assumed			15.197	73.904	.000	.35016	.02304	.30425	.39607



Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 5 di atas dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 15,190 dengan nilai signifikansi 0,000 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,993. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $15,190 > 1,993$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa yang menerima PBM lebih tinggi daripada mahasiswa yang menerima pembelajaran konvensional.

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa yang menerima Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) lebih tinggi daripada mahasiswa yang menerima Pembelajaran Konvensional (KV). Oleh karenanya, disarankan bagi pendidik menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. (2007). *Learning to Teach Belajar untuk Mengajar Edisi Ketujuh/Buku Dua*. Terjemahan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2008.
- Eggen, Paul dan Kauchak, Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Terjemahkan oleh Satrio Wahono. Jakarta: PT Indeks, 2012.
- Fachrurazi, *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. ISSN 1412-565X, Khusus (1): 76-89. 2011,
- Hake, R.R. (1998). Interaktive-engagemant versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *Jurnal American Association of Physics Teachers*, 66 (1): 64-74. (Online). Tersedia:  
[http://web.mit.edu/rsj/www/2005\\_minipaper\\_papers/Hake.pdf](http://web.mit.edu/rsj/www/2005_minipaper_papers/Hake.pdf). Diakses: 3 September 2013.
- Hasruddin, *Memaksimalkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pembelajaran Kontekstual*. Jurnal Tabularasa PPs UNIMED volume 4. No.1 Juni 2009. 2009.

- Noer, Sri Hastuti, *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. 2009.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Penerbit: Masmedia Buana Pustaka: Surabaya. 2007.
- Ruseffendi, E.T, *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*, Bandung: Tarsinto, 2005.
- Trianto, *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada, Media Group. 2012.
- Yamin, Martinis. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Gaung Jakarta: Persada Press, 2008.