

DEMONSTRASI BENDA KONKRIT DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Oleh:

Suparni, S.Si., M.Pd¹

Abstract

Mathematics is an important subject at Elementary Schools. Preliminary observation at many Elementary School indicated that student's mathematic achievement was not satisfactory. The student's understanding of number operations was also low. One of many ways to improve the student's activities and mathematic achievement is through the use of block Dienes in teaching number operations.

Kata kunci : *alat peraga benda konkrit, pembelajaran matematika*

PENDAHULUAN

Matematika adalah suatu ilmu yang berhubungan dengan bentuk-bentuk suatu struktur yang abstrak dan hubungan diantara hal-hal tersebut. Untuk dapat memahaminya, diperlukan pemahaman tentang konsep-konsep yang terdapat dalam matematika. Karena sifatnya yang abstrak, maka dalam pembelajaran matematika masih diperlukan benda-benda yang menjadi perantara atau alat peraga benda konkrit yang berfungsi untuk mengkonkritkan sehingga faktanya lebih jelas dan lebih mudah diterima oleh siswa. Oleh karena itu wajar jika matematika tidak mudah difahami oleh kebanyakan siswa usia sekolah dasar.

Berdasarkan hal tersebut di atas untuk memahami suatu konsep matematika, siswa masih harus diberikan rangkaian kegiatan nyata yang dapat diterima akal mereka. Dengan demikian alat bantu belajar atau biasa disebut media sangatlah diperlukan dalam pembelajaran matematika, untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna, mengaktifkan dan menyenangkan.

Alat peraga benda konkrit matematika adalah sebuah atau seperangkat benda kongkrit yang dibuat, dirancang, dihimpun atau disusun secara sengaja, yang digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep-

¹ Penulis adalah Dosen Tetap Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan

konsep atau prinsip-prinsip dalam matematika. Dengan alat peraga benda konkret, maka hal-hal yang abstrak dapat disajikan dalam bentuk model-model, sehingga siswa dapat memanipulasi objek tersebut dengan cara dilihat, dipegang, diraba, diputarbalikkan, agar lebih mudah memahami matematika.

Alat peraga benda konkret merupakan bagian dari media pembelajaran yang diartikan sebagai semua benda sebagai perantara di mana digunakan dalam proses pembelajaran. Tujuan penggunaan media pembelajaran pada prinsipnya adalah untuk memperjelas instrumen yang disampaikan, dapat merangsang pikiran, perhatian, dan kemampuan siswa, harus dapat meningkatkan efektifitas dan kelancaran proses pembelajaran, terutama dalam memperjelas materi yang sedang dipelajari.

Siswa tidak akan mendapat kesulitan dalam memahami konsep apabila dalam pembelajarannya dibantu oleh alat peraga benda konkret manipulatif. Manipulasi dan model adalah alat yang sangat penting untuk membuat siswa dalam mengkomunikasikan ide dan konsep matematika.

Penggunaan benda manipulasi dan model matematika mempunyai keuntungan seperti gambar yang mengandung ribuan kata, manipulasi dapat menyajikan ide secara visual, membantu siswa untuk tahu dan mengerti. Manipulasi meningkatkan kemampuan siswa pada semua tingkatan, untuk mempertimbangkan dan mengkomunikasikan. Belajar dengan manipulasi dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hubunganketrampilan praktek yang berarti, meningkatkan ingatan.

Dalam memilih jenis alat peraga benda konkret benda konkret haruslah disesuaikan dengan topik materi yang akan diajarkan dan juga tingkat perkembangan siswa. Menurut Bruner, dalam proses pembelajaran siswa melalui tiga tahapan, yaitu tahap Enaktif, Ikonik dan Simbolik. Pada tahapan Enaktif siswa secara langsung terlibat dalam memanipulasi objek benda konkret. Pada tahap Ikonik, kegiatan yang dilakukan siswa berhubungan dengan mental yang merupakan gambaran objek-objek yang dimanipulasi siswa. Siswa tidak lagi langsung memanipulasi objek benda seperti yang dilakukan pada tahap Enaktif. Sedangkan pada tahap yang terakhir yaitu Simbolik, siswa memanipulasi simbol-simbol atau lambang-lambang objek tertentu. Siswa tidak lagi terikat dengan objek-objek pada tahap sebelumnya.

Siswa yang taraf berpikirnya masih berada pada tahap operasional konkret (7-13 th) belum dapat memahami operasi logis dalam konsep matematika tanpa dibantu oleh benda-benda konkret. Dalam setiap proses pembelajaran sebaiknya

siswa diberikan kesempatan untuk memanipulasi benda-benda konkrit. Melalui kegiatan ini siswa akan dapat melihat langsung bagaimana ketentuan-ketentuan serta pola-pola yang terdapat benda tersebut.

Alat peraga benda konkrit ini dapat saja berupa benda nyata atau dapat juga berupa gambar. Keuntungan daripada penggunaan alat peraga benda konkrit ini adalah bahwa alat tersebut dapat dikotak-katikan, depegang, diraba, dipindahkan atau dimanipulasi. Cuma saja kekurangannya adalah bahwa benda konkrit tersebut tidaklah dapat disajikan dalam bentuk tulisan atau buku. Manfaat lain dari demonstrasi benda konkrit dalam pembelajaran matematika adalah bahwa siswa akan lebih gembira dalam belajar, lebih dapat memahami dan mengerti materi yang dipelajari dan pada akhirnya akan disadari bahwa ternyata ada hubungan yang sangat erat antara benda-benda di sekitarnya dengan konsep matematika yang abstrak itu.

Alat peraga benda konkrit harus dibuat sebaik mungkin, menarik untuk dipahami, dan mendorong siswa untuk bersifat penasaran (*curious*), sehingga diharapkan motivasi belajarnya semakin meningkat. Alat peraga benda konkrit juga diharapkan menumbuhkan daya imajinasi dalam diri siswa. Misalnya alat peraga benda konkrit benda-benda ruang dapat mendorong siswa dalam meningkatkan daya tilik ruangnya, mampu membandingkannya dengan benda-benda sekitar dalam lingkungannya sehari-hari, dan mampu menganalisis sifat-sifat benda yang dihadapinya itu.

PEMBAHASAN

Hakekat Matematika

Berbagai pendapat muncul tentang pengertian matematika. Ada yang mengatakan bahwa matematika itu bahasa simbol; matematika adalah bahasa numeric; matematika adalah bahasa yang dapat menghilangkan sifat kabur, majemuk dan emosional; matematika adalah metode berpikir logis; matematika adalah sarana berpikir; matematika adalah sains mengenai kuantitas dan besaran; matematika adalah suatu sains yang bekerja menarik kesimpulan-kesimpulan yang perlu; matematika adalah sains formal yang murni; matematika adalah sains yang memanipulasi simbol; matematika adalah ilmu tentang bilangan dan ruang; matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang hubungan pola, bentuk dan struktur; matematika adalah ilmu yang abstrak dan deduktif dan matematika adalah aktivitas manusia.

James dan James (1976) dalam kamus matematikanya mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan

konsep-konsep yang saling berhubungan satu dengan lainnya dengan jumlah yang banyaknya terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri. Namun pembagian yang jelas sangatlah sukar untuk dibuat, sebab cabang-cabang itu semakin bercampur. Sebagai contoh ada pula yang berpendapat bahwa matematika itu timbul karena pikiran-pikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran yang terbagi menjadi empat wawasan yang luas, yaitu aritmatika, aljabar, geometri dan analisis, dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statistik.

Johnson dan Rising dalam Ruseffendi (1992) mengatakan bahwa matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logik; matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat, representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide (gagasan) daripada mengenai bunyi; matematika adalah pengetahuan struktur yang terorganisasikan sifat-sifat atau teori-teori itu dibuat secara deduktif berdasarkan kepada unsur-unsur yang didefinisikan atau tidak didefinisikan, aksioma-aksioma, sifat-sifat atau teori-teori yang telah dibuktikan kebenarannya; matematika adalah ilmu tentang pola, keteraturan pola atau ide; dan matematika itu adalah seni, keindahannya terdapat pada keteraturan dan keharmonisannya. Jadi menurut Johnson Rising, jelas bahwa matematika adalah ilmu deduktif.

Reys dkk. (1984) dalam Ruseffendi (1992) menyatakan bahwa matematika adalah telaahan tentang pola dan hubungan, suatu jalan atau pola berpikir, suatu seni, suatu bahasa dan suatu alat.

Kemudian Kline (1973) dalam Erman Suherman (1993) dalam bukunya mengatakan pula, bahwa matematika itu bukanlah pengetahuan menyendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri, tetapi adanya matematika itu terutama untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam.

Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)

Pembelajaran matematika di SD merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakekat anak dengan hakekat matematika. Untuk itu diperlukan adanya jembatan yang dapat menetralsir perbedaan atau pertentangan tersebut. Anak usia SD sedang mengalami perkembangan dalam tingkat berpikirnya. Ini karena tahap berpikir mereka masih belum formal, malahan para siswa SD di kelas-kelas

rendah bukan tidak mungkin sebagian dari mereka berpikrnya masih berada pada tahapan pra kongkrit.

Di lain pihak, matematika adalah ilmu deduktif, abstrak, bahasa simbol yang padat arti dan semacamnya. Mengingat adanya perbedaan karakteristik itu, maka diperlukan adanya kemampuan khusus dari seorang guru untuk menjembatani antara dunia anak yang belum berpikir secara deduktif untuk dapat mengerti dunia matematika yang bersifat deduktif.

Jean Peaget dengan teori belajar yang disebut Teori Perkembangan Mental Anak atau ada pula yang menyebutnya Teori Tingkat Perkembangan Berpikir Anak telah membagi tahapan kemampuan berpikir anak menjadi empat tahapan, yaitu tahap sensori motorik (dari lahir sampai usia 2 tahun), tahap operasional awal/praoperasi (usia 2 sampai 7 tahun), tahap operasional/operasi kongkrit (usia 7 sampai 11 atau 12 tahun) dan tahap operasional formal/operasi formal (usia 11 tahun ke atas).

Anak usia SD pada umumnya berada pada tahap berpikir operasional kongkrit, namun tidak menutup kemungkinan mereka masih berada pada tahap praoperasi. Sedangkan pada setiap tahapan ada ciri-cirinya sesuai umur kesiapannya. Misalnya, bila anak berada pada tahap praoperasi maka mereka belum memahami hukum-hukum kekekalan, sehingga bila diajarkan konsep penjumlahan besar kemungkinan mereka tidak akan mengerti. Siswa yang berada pada tahap operasi kongkrit memahami hukum kekekalan, tetapi ia belum bisa berpikir secara deduktif, sehingga pembuktian dalil-dalil matematika tidak akan dimengerti oleh mereka. hanya anak-anak yang berada pada tahapan operasi formal yang bisa berpikir secara deduktif.

Jadi, pada dasarnya agar pelajaran matematika di SD itu dapat dimengerti oleh para siswa dengan baik, maka seyogyanya mengajarkan sesuatu bahasan itu harus diberikan kepada siswa yang sudah siap untuk menerimanya.

Dari uraian di atas jelas bahwa anak itu bukanlah tiruan dari orang dewasa. Anak bukan bentuk mikro dari orang dewasa. Anak-anak mempunyai kemampuan intelektual yang sangat berbeda dengan orang dewasa. Cara-cara berpikir anak berbeda dengan cara-cara berpikir orang dewasa.

Melihat secara singkat dari teori belajar Peaget ini tentunya kita dapat mengambil manfaatnya dalam pembelajaran matematika di SD yaitu, terutama tentang kesiapan untuk belajar dan bagaimana berpikir mereka itu berubah sesuai dengan perkembangan usianya. Hal ini berarti bahwa strategi pembelajaran matematika yang kita gunakan haruslah sesuai dengan perkembangan intelektual

atau perkembangan tingkat berpikir anak, sehingga diharapkan pembelajaran matematika di SD itu lebih efektif dan lebih hidup.

Jerome S. Bruner menjadi terkenal dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan matematika. Ia telah menulis hasil studinya tentang "perkembangan belajar", yang merupakan suatu cara untuk mendefinisikan belajar. Bruner menekankan bahwa setiap individu pada waktu mengalami atau mengenal peristiwa atau benda di dalam lingkungannya, menemukan cara untuk menyatakan kembali peristiwa atau benda tersebut di dalam pikirannya, yaitu suatu model mental tentang peristiwa atau benda yang dialaminya atau dikenalnya.

Menurut Bruner, hal-hal tersebut dapat dinyatakan sebagai proses belajar yang terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu:

a. Tahap Enaktif atau tahap Kegiatan (*Enactive*)

Tahap pertama anak belajar konsep adalah berhubungan dengan benda-benda real atau mengalami peristiwa di dunia sekitarnya. Pada tahap ini anak masih dalam gerak refleks dan coba-coba, belum harmonis. Ia memanipulasikan, menyusun, menjejerkan, mengutak-atik, dan bentuk-bentuk gerak lainnya (serupa dengan tahap sensori motor dari Peaget)

b. Tahap Ikonik atau Tahap Gambar Bayangan (*Iconic*)

Pada tahap ini, anak telah mengubah, menandai dan menyimpan peristiwa atau benda dalam bentuk bayangan mental. Dengan kata lain anak dapat membayangkan kembali atau memberikan gambaran dalam pikirannya tentang benda atau peristiwa yang dialami atau dikenalnya pada tahap enaktif, walaupun peristiwa itu telah berlalu atau benda real itu tidak lagi berada di hadapannya (tahap praoperasi dari Peaget)

Jika kita memperhatikan proses pembelajaran matematika yang berlangsung sehari-hari di SD, menurut Karso (2006: 1.48) maka pada dasarnya kegiatan belajar mengajar matematika tersebut dapat dikelompokkan menjadi tiga tahapan pokok. ketiga tahapan itu meliputi kegiatan pembelajaran untuk penanaman konsep, kegiatan pembelajaran untuk pemahaman konsep, dan kegiatan pembelajaran untuk pembinaan ketrampilan.

Dalam model pembelajaran dengan pendekatan penanaman konsep ini tujuan utama kegiatannya adalah untuk menyampaikan konsep-konsep baru yang umumnya merupakan jenis konsep dasar. Dalam menanamkan konsep baru ini tentunya kita harus memperhatikan kaitannya dengan konsep-konsep prasarat, penggunaan alat bantu pelajaran, disajikan dengan pengkontrasan dan

keanekaragaman, memperhatikan kemampuan berpikir anak, dan berpegang teguh pada hakekat matematika.

Model pembelajaran dengan pendekatan pemahaman konsep adalah proses kegiatan belajar mengajar yang merupakan kelanjutan dari model pendekatan penanaman konsep. Dalam pemahaman konsep proses pembelajarannya memberi penekanan supaya para siswa menguasai ciri-ciri, sifat-sifat dan penerapan dari konsep yang telah dipelajarinya pada tahap penanaman konsep. Oleh karena itu dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran pemahaman konsep ini harus mengungkapkan penggunaan atau penguasaan konsep-konsep yang telah dipelajari pada tahap penanaman konsep.

Alat Peraga Benda Konkrit dalam Pembelajaran Matematika

Proses pembelajaran di sekolah pada dasarnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran tertentu kepada penerima pesan. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Sumber pesannya adalah guru dan penerima pesannya adalah siswa. Dalam proses komunikasi pembelajaran tersebut adakalanya terjadi kegagalan dalam menafsirkan pesan-pesan yang disebabkan oleh berbagai hambatan dan pada akhirnya mengakibatkan proses pembelajaran berlangsung secara tidak efektif dan efisien. Untuk mengatasinya Sardiman, dkk (1996:14) menyarankan pemakaian media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan yang berupa isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Lebih lanjut dikatakan bahwa perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan gaya indera dapat dibantu mengatasinya dengan pemanfaatan media pembelajaran.

Menurut Sardiman, dkk (1996) media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sehingga terjadi proses belajar.

Bruner (1966: 10 - 11) menyatakan ada tiga tingkatan utama modus belajar, yaitu pengalaman langsung (enaktif), pengalaman pictorial/ gambar (iconic), dan pengalaman abstrak (symbolic). Ketiga pengalaman ini saling berinteraksi dalam upaya memperoleh pengalaman (pengetahuan, sikap dan ketrampilan).

Tingkatan pengalaman perolehan hasil belajar seperti itu digambarkan oleh Dale (1969) sebagai suatu proses komunikasi. Materi yang ingin disampaikan dan diinginkan siswa hingga dapat dikuasainya disebut sebagai pesan. Guru sebagai

sumber pesan menuangkan pesan ke dalam simbol-simbol tertentu (encoding) dan siswa sebagai penerima pesan menafsirkan simbol-simbol tersebut sehingga dipahami sebagai pesan (decoding).

Berdasarkan teori mengenai media di atas, dapat diketahui bahwa pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membawa dampak yang baik dimana media dapat menjadikan kelas interaktif, mempermudah memahami yang abstrak dan menambah motivasi siswa dalam belajar sebagaimana dikemukakan oleh Hamalik (1986) bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru.

Seorang ahli psikologi Bruner menyatakan bahwa bagi anak berumur antara 7 sampai 17 tahun, untuk mendapatkan daya tangkap dan daya serapnya yang meliputi ingatan, pemahaman dan penerapan masih memerlukan mata dan tangan. Mata berfungsi untuk mengamati sedangkan tangan berfungsi untuk meraba. Dengan demikian dalam pendidikan matematika, dituntut adanya "benda-benda kongkrit yang merupakan model dari ide-ide matematika" yang disebut alat peraga.

Pada dasarnya anak belajar melalui benda/objek kongkrit. Untuk memahami konsep abstrak anak memerlukan benda-benda kongkrit (riil) sebagai perantara atau visualisasinya. Selanjutnya konsep abstrak yang baru dipahami siswa itu akan mengendap, melekat, dan bertahan lama bila siswa belajar melalui perbuatan dan dapat dimengerti siswa, bukan melalui mengingat-ingat fakta.

Salah satu peranan alat peraga dalam matematika adalah meletakkan ide-ide dasar konsep. Dengan bantuan alat peraga yang sesuai, siswa dapat memahami ide-ide dasar yang melandasi sebuah konsep, mengetahui cara membuktikannya suatu rumus atau teorema, dan dapat menarik suatu kesimpulan dari hasil pengamatannya.

Setelah siswa mendapat kesempatan terlibat dalam proses pengamatan dengan bantuan alat peraga, maka dapat diharapkan akan tumbuh minat belajar matematika pada dirinya, dan akan menyenangkan konsep yang disajikan, karena sesuai dengan tahap perkembangan mentalnya, yang masih menyenangkan permainan.

Selain tumbuhnya minat, siswa juga dapat dibangkitkan motivasinya. Melalui demonstrasi penggunaan alat peraga matematika, guru dapat merangsang munculnya motivasi dalam diri siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut. Siswa yang merasa penasaran dan ingin tahu lebih jauh tentang konsep yang dipelajarinya akan terus berusaha mempelajari konsep itu lebih mendalam.

Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan alat peraga akan dapat memperbesar perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilangsungkan, karena mereka terlibat dengan aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan bantuan alat peraga konsentrasi belajar dapat lebih ditingkatkan. Alat peraga dapat pula membantu siswa untuk berpikir logis dan sistematis, sehingga mereka pada akhirnya memiliki pola pikir yang diperlukan dalam mempelajari matematika.

Dengan bantuan alat peraga matematika, siswa akan semakin mudah memahami hubungan antara matematika dan lingkungan alam sekitar. Siswa akan semakin mudah memahami kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Diharapkan, dengan adanya kesadaran seperti ini, mereka terdorong untuk mempelajari matematika lebih lanjut. Misalnya dengan penggunaan alat peraga dalam penjelasan konsep ruang berdimensi tiga siswa akan semakin terlatih daya nalar ruangnya, sehingga pada akhirnya mampu menemukan atau menyadari hubungan antara matematika dengan lingkungan sekitar.

Penggunaan alat peraga harus dilaksanakan secara cermat, jangan sampai konsep menjadi lebih rumit akibat diuraikan dengan bantuan alat peraga. Alat peraga harus digunakan secara tepat, disesuaikan dengan sifat materi yang disampaikan, metode pengajaran yang digunakan dan tahap perkembangan mental anak.

Penggunaan alat peraga harus mampu menghasilkan generalisasi atau kesimpulan abstrak dari representasi kongkrit. Maksudnya, dengan bantuan alat peraga yang sifatnya kongkrit, siswa diharapkan mampu menarik kesimpulan.

Alat peraga yang digunakan tanpa persiapan bisa mengakibatkan habisnya waktu dan sedikitnya materi yang dapat disampaikan. Jika ini yang terjadi, maka dapat dikatakan bahwa alat peraga yang kita pakai atau cara penggunaan alat peraga yang kita lakukan tidak mencapai sasaran. Konsep yang menjadi semakin rumit untuk dipahami sebagai akibat digunakannya alat peraga, adalah suatu hal yang keliru. Jika suatu topik tertentu tidak memerlukan penggunaan alat peraga, penggunaan alat peraga tidak harus dipaksakan, sebab alat peraga pada hakikatnya tidak harus digunakan untuk setiap penjelasan topik-topik dalam matematika.

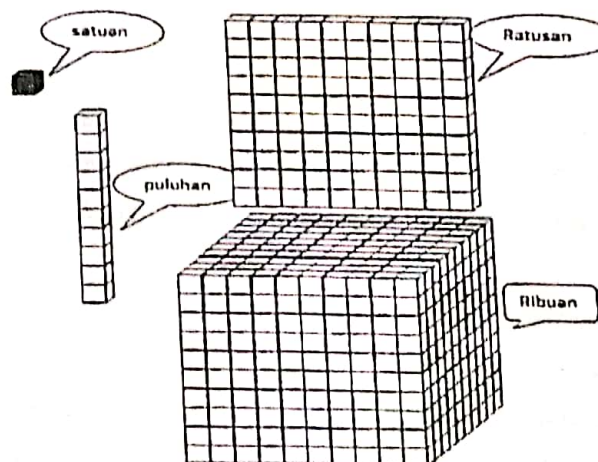
Alat peraga benda kongkrit yang akan dipergunakan dalam tulisan ini adalah alat peraga benda kongkrit untuk menjelaskan konsep operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat yaitu blok Dienes.

Untuk mengajarkan operasi hitung pada bilangan bulat, perlu disiapkan benda-benda kongkrit, mengingat siswa SD yang duduk di kelas 1 sampai kelas 3

masih berada pada taraf berpikir operasional kongkrit. Benda-benda kongkrit yang disiapkan dapat berupa benda nyata yang ada disekitar lingkungan sekolah atau daerah sekolah, maupun benda-benda model kongkrit yang dibuat untuk keperluan mengajarkan operasi hitung. Benda-benda tersebut antara lain: lidi, tusuk gigi/sate, batang korek api, timbangan bilangan, mistar hitung, batang cuisenaire dan blok Dienes.

Blok Dienes atau kubus Unifik dikembangkan oleh Z.P. Dienes yang bertujuan untuk memahami konsep dasar bilangan dan nilai tempat. Blok model Dienes ini dapat dibuat dari balok kayu dan dapat juga digunakan untuk memperkenalkan konsep operasi hitung pada bilangan bulat dengan angka-angka yang besar. Untuk bilangan dasar 10, blok Dienes terdiri atas batang satuan (berupa kubus kecil), batang puluhan (berupa batang), batang ratusan (berupa balok) dan batang ribuan (berupa kubus yang lebih besar). Batang satuan berbentuk kubus dengan ukuran $1\text{cm} \times 1\text{cm} \times 1\text{cm}$, batang puluhan berbentuk balok yang besarnya sama dengan sepuluh batang satuan yang dijadikan satu, sehingga memanjang dengan dimensi $10\text{cm} \times 1\text{cm} \times 1\text{cm}$. Batang ratusan berbentuk balok yang besarnya sama dengan sepuluh batang puluhan yang digabung menjadi satu, sehingga memanjang dengan dimensi $10\text{cm} \times 10\text{cm} \times 1\text{cm}$. Batang ribuan berbentuk kubus yang besarnya sama dengan sepuluh buah batang ratusan dikumpulkan menjadi satu dengan dimensi $10\text{cm} \times 10\text{cm} \times 10\text{cm}$.

Alat peraga benda kongkrit blok Dienes ini memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan beberapa alat peraga benda kongkrit pembelajaran lainnya. Beberapa keunggulan alat peraga benda kongkrit ini misalnya : mudah dalam memperoleh atau membuatnya, dapat dibuat dari bahan yang mudah didapatkan disekitar rumah atau lingkungan sekolah dan tidak memerlukan biaya yang tinggi dalam pembuatannya.



Gambar 1. Alat Peraga Blok Dienes

Alat peraga benda konkrit blok model Dienes ini dapat dibuat dari balok kayu dan digunakan untuk memperkenalkan konsep operasi hitung pada bilangan bulat dengan angka-angka yang besar. Untuk bilangan dasar 10, blok Dienes terdiri atas batang satuan (berupa kubus kecil), batang puluhan (berupa batang), batang ratusan (berupa balok) dan batang ribuan (berupa kubus yang lebih besar). Batang satuan berbentuk kubus dengan ukuran $1\text{cm} \times 1\text{cm} \times 1\text{cm}$, batang puluhan berbentuk balok yang besarnya sama dengan sepuluh batang satuan yang dijadikan satu, sehingga memanjang dengan dimensi $10\text{cm} \times 1\text{cm} \times 1\text{cm}$. Batang ratusan berbentuk balok yang besarnya sama dengan sepuluh batang puluhan yang digabung menjadi satu, sehingga memanjang dengan dimensi $10\text{cm} \times 10\text{cm} \times 1\text{cm}$. Batang ribuan berbentuk kubus yang besarnya sama dengan sepuluh buah batang ratusan dikumpulkan menjadi satu dengan dimensi $10\text{cm} \times 10\text{cm} \times 10\text{cm}$. Sebagai contoh penggunaan alat peraga benda konkrit blok Dienes ini pada operasi hitung dijelaskan sebagai berikut.

$$128 + 64 = \dots\dots$$

128 direpresentasikan dengan 1 buah blok ratusan, 2 buah blok puluhan dan 8 buah blok satuan. Sedangkan 64 direpresentasikan dengan 6 buah blok puluhan, dan 4 buah blok satuan. Lalu kedua kelompok blok tersebut digabungkan dan dikelompokkan sesuai dengan jenisnya. 12 buah blok satuan dapat ditukar dengan 1 buah blok puluhan dan 2 satuan, lalu terdapat 8 buah blok puluhan ditambah 1 menjadi 9 buah, blok ratusan tetap 1 sehingga jumlah akhirnya menjadi 1 ratusan, 9 puluhan dan 2 satuan atau 192.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil tulisan dapat disimpulkan sbb:

1. Pembelajaran matematika khususnya pada operasi hitung bilangan dengan menerapkan alat peraga benda konkrit misalnya blok Dienes akan dapat meningkatkan minat, pemahaman, kreatifitas dan hasil belajar siswa
2. Beberapa faktor yang juga perlu diperhatikan untuk kelancaran proses pembelajaran dengan menerapkan benda konkrit antara lain kesiapan guru, pengalaman guru dan variasi metode mengajar yang dimiliki guru. Selain itu juga kelengkapan jenis benda konkrit yang tersedia di kelas yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Karena itulah, dalam pembelajaran matematika kita sering menggunakan alat peraga benda konkrit. Dengan menggunakan alat peraga benda konkrit maka :

1. Proses pembelajaran termotivasi. Baik siswa maupun guru, dan terutama siswa, minatnya akan timbul. Ia akan senang, terangsang, tertarik, dan karena itu akan bersikap positif terhadap pengajaran matematika.
2. Konsep abstrak matematika tersajikan dalam bentuk kongkrit dan karena itu lebih dapat dipahami dan dimengerti, dan dapat ditanamkan pada tingkat-tingkat yang lebih rendah.
3. Hubungan antara konsep abstrak matematika dengan benda-benda di alam sekitar akan lebih dapat dipahami.
4. Konsep-konsep abstrak yang tersajikan dalam bentuk kongkrit yaitu dalam bentuk model matematika yang dapat dipakai sebagai obyek tulisan maupun sebagai alat untuk meneliti ide-ide baru dan relasi baru menjadi bertambah banyak

Referensi

- Abdillah Hanafi. (1988). *Prinsip-Prinsip Belajar Untuk Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.
- E Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Common Textbook. JICA.UPI Bandung.
- Ginnis Paul. (2008). *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: Indeks
- Howe, Michael J.A. (2005). *Memahami Belajar di Sekolah*. Alih bahasa H.M. Kaoy Syah. Banda Aceh: Yayasan PeNa
- Herman hudoyo. (1988). *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti P₂LPTK
- Karso,dkk. (2006). *Pendidikan Matematika I*. PGSD 2303. Modul 1-9. Jakarta : Universitas Terbuka : Indeks
- Kaueldt Martha. (2008). *Wahai Para Guru, Ubahlah Cara Mengajarmu!*. Jakarta
- Lisnawati Simanjuntak. (1993). *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moh. Uzeer Usman. (2000). *Menjadi guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Sardiman. (2006). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grapindo
- Silberman, Melvin L. (2006). *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Terjemahan oleh Raisul Muttaqin. Bandung: Nusamedia.

- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution. (1995). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tri Handoko (2007). *Terampil Matematika 2 Untuk Kelas II SD/MI*. Bandung: Yudhistira
- Udin S. Winataputra. (1994). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.