



## **Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di Kelas IV SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas**

**Mahrani Hasibuan<sup>1\*</sup>; Ahmad Nizar Rangkuti<sup>2</sup>; Wilda Rizkiyahnur Nasution<sup>3</sup>**  
<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia  
<sup>1\*</sup>[mahranihasibuan615@gmail.com](mailto:mahranihasibuan615@gmail.com), <sup>2</sup>[nizarahmad1304@uinsyahada.ac.id](mailto:nizarahmad1304@uinsyahada.ac.id),  
<sup>3</sup>[wildanst@uinsyahada.ac.id](mailto:wildanst@uinsyahada.ac.id)

### **Abstract**

*This research was motivated by the low science learning outcomes of students in the material on grouping animals based on their type of food. The formulation of the problem in this research is whether the use of Big Book media can improve science learning outcomes regarding grouping animals based on type of food in class IV students at SDN 0507 Latong. The aim of the research is to find out whether the use of Big Book media is able to improve student learning outcomes in science learning material on grouping animals based on type of food in class IV SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency. This type of research is classroom action research. Classroom action research is research by developing findings, studies, actions and reflective skills by researchers to improve their actions in carrying out tasks and deepen understanding of actions and improve conditions with direct application. The instruments used are observation and tests in the form of multiple choices. The subjects of this research were class IV-B students at SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency, consisting of 27 students consisting of 6 men and 21 women. The results of this research show that after using the Big Book learning media, student learning outcomes increased. This can be seen from the students' grades and activities starting from the pretest with a student completion percentage of 19% (5 out of 27 students) with an average class score of 48.33, Cycle I Meeting I percentage of student completion was 52% (14 out of 27 people students) with an average score of 78.81, Cycle I Meeting II percentage of student completion was 74% (21 out of 27 students) with an average score of 86.11, and Cycle II Meeting I percentage of student completion was 89% (24 out of 27 students) with an average score of 88.51. Therefore, it can be concluded that the use of Big Book learning media can improve the science learning outcomes of class IV-B students at SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency.*

**Keywords:** *Big Book, Learning Results, Animal Grouping.*

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN 0507 Latong. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media *Big Book* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action*

*research*), Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian dengan mengembangkan temuan, kajian, tindakan maupun keterampilan yang bersifat refleksi oleh peneliti untuk meningkatkan tindakan-tindakan mereka dalam melakukan tugas-tugas dan memperdalam pemahaman terhadap tindakan serta memperbaiki kondisi dengan penerapan langsung. Instrument yang digunakan yaitu observasi dan tes dalam bentuk pilihan ganda. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas yang terdiri dari 27 orang siswa yang terdiri dari 6 laki-laki dan 21 perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah penggunaan media pembelajaran *Big Book* hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dilihat dari nilai dan aktivitas siswa dimulai dari *pretes* dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 19% (5 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 48,33, Siklus I Pertemuan I persentase ketuntasan siswa 52% (14 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 78,81, Siklus I Pertemuan II persentase ketuntasan siswa 74% (21 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 86,11, dan Siklus II Pertemuan I persentase ketuntasan siswa sebesar 89% (24 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 88,51. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV-B SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas.

**Kata kunci:** *Big Book*, Hasil Belajar, Pengelompokan Hewan.

## PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, karena pendidikan dapat mempengaruhi kualitas hidup dalam menentukan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Semakin maju pendidikan pada suatu bangsa maka akan semakin tinggi derajat atau kedudukan bangsa tersebut (Others, 2022). Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berkonsep pada pemahaman nilai-nilai dalam kehidupan dan berkesinambungan, atau yang bersifat jangka panjang dan bukan sementara. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik, agar terciptanya tujuan pembelajaran (Drajat, 2019). Media juga salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah, karena dapat membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Penggunaan media secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan efisiensi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif (dkk, 2020). Para pendidik selalu memilih media pembelajaran yang tepat dan efektif dalam pembelajaran sehingga peserta didik benar-benar mudah memahaminya dan guru juga dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan peserta didiknya. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan (Trianto, 2019).

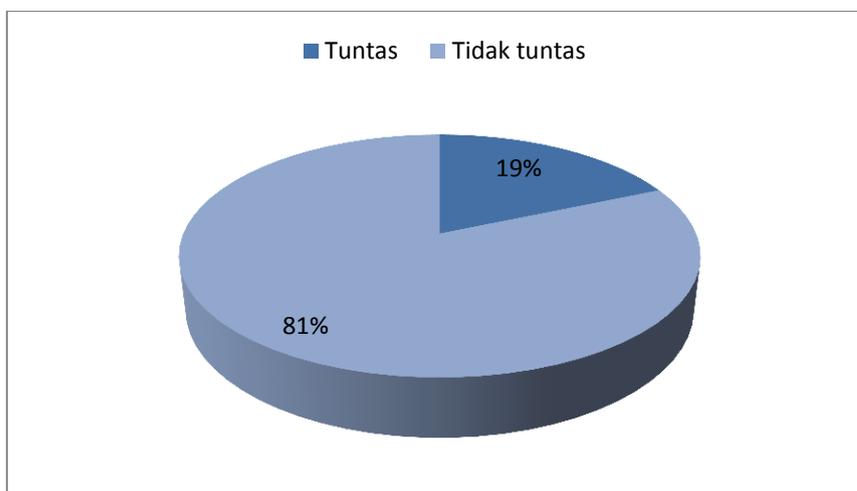
Media pembelajaran merupakan faktor utama dalam meningkatkan daya imajinasi untuk menarik perhatian siswa agar mau belajar. Secara umum media mempunyai kegunaan, antara lain: 1) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik, 2) mengatasi keterbatasan

ruang , waktu, tenaga dan daya indra, 3) menimbulkan gairah belajar, intraksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar, 4) memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya, 5) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. Sebagai tenaga pendidik, guru harus mempersiapkan media pembelajaran setelah mengetahui materi. Agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan khususnya pada materi pelajaran IPA(Yusuf, 2018).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang berhubungan langsung dengan kehidupan nyata, IPA merupakan mata pelajaran yang sulit. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal IPA yang amat persis dengan contoh yang diberikan oleh guru, dan ketika ada contoh soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru maka peserta didik akan kesulitan dalam menyelesaikan. Hal ini dibuktikan nilai siswa sebagian besar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dibawah 70. Melalui media pembelajaran atau pembelajaran terpadu, siswa memperoleh pengalaman langsung, sehingga siswa dapat menyampaikan, menerapkan konsep yang baik. Peneliti menawarkan penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Media *Big Book* adalah buku besar yang berisi tulisan dan gambar yang dibesarkan. Media *Big Book* merupakan alat bantu yang digunakan guru proses belajar mengajar yaitu berupa buku besar yang didalamnya terdapat tulisan dan gambar yang karakteristiknya dibesarkan(Nurmansyah, 2014). Selain pemahaman tentang pengertian *Big Book*, keistimewaan *Big Book* , diantaranya: 1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan membaca bersama-sama, 2) Memungkinkan peserta didik melihat tulisan yang sama ketika guru membacakan tulisan tersebut, 3) Memungkinkan semua peserta didik secara bersama-sama dalam memberi makna pada setiap tulisan yang ada dalam *big book*, 4) Dapat diselingi percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama peserta didik sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi peserta didik, 5) Disukai oleh peserta didik, termasuk peserta didik yang terlambat membaca. Dengan membaca *big book* bersama-sama, timbul keberanian dan keyakinan dalam diri peserta didik(Usaid, 2014). Dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* diharapkan siswa dapat lebih memahami dan lebih ingat akan materi yang diajarkan oleh guru. Media pembelajaran hanya salah satu faktor yang menjadi penentu dalam keberhasilan belajar.

Data hasil obsevasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di kelas IV B SDN 0507 Latong yaitu ibu Evi Dayanti Daulay S.Pd., menyatakan bahwa nilai hasil

belajar yang diperoleh siswa masih sangat rendah bahkan masih banyak dibawah rata-rata. Hal ini dibuktikan dari tes awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin pukul 08.15- 09.35 WIB kebanyakan dari siswa tidak memperoleh hasil memuaskan hanya 5 siswa dari 27 siswa yang memperoleh nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh SDN 0507 Latong yaitu 70 dan yang lainnya masih di bawah KKM.



**Gambar.1**

**Ketuntasan belajar siswa pada *pretest***

Dari hasil tes kemampuan awal tersebut ditemukan bahwa ada banyak hal yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal, sehingga hasil yang diperoleh rendah. Banyak siswa yang mengatakan bahwa mereka sudah lupa dengan materi yang mereka pelajari sebelumnya, mereka hanya mengingat pelajaran apa yang dipelajari pada saat itu saja, dan ada juga siswa yang menyelesaikan soal tidak dengan alur yang diajarkan melainkan dengan caranya sendiri. Banyak dari siswa enggan bertanya, tidak berani memberikan usul terhadap masalah yang dihadapi, siswa tidak perlu dengan sekitarnya, tidak ada kemauan bertanya pada teman, dan siswa sudah merasa puas dengan soal yang sudah dijawab sendiri. Berdasarkan keadaan tersebut, peneliti merencanakan media pembelajaran *Big Book* karena dengan media pembelajaran *Big Book* siswa diajak belajar mengembangkan pemikiran melalui media *Big Book* yang dapat meningkatkan kuatnya ingatan akan materi yang telah lalu agar diperoleh hasil yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran

IPA Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas”

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action research*), Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian dengan mengembangkan temuan, kajian, tindakan maupun keterampilan yang bersifat refleksi oleh peneliti untuk meningkatkan tindakan-tindakan mereka dalam melakukan tugas-tugas dan memperdalam pemahaman terhadap tindakan serta memperbaiki kondisi dengan penerapan langsung (Achmad, 2018). Implementasi dari gambaran model penelitian tindakan kelas oleh Kurt Lewin adalah Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Action*), Pengamatan (*Observing*), Refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan tes dan *observasi*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024, yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah 30 siswa. Objek penelitian ini adalah materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya menggunakan media *Big Book*.

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini antara lain: sumber data primer yaitu pihak-pihak yang terlibat langsung dengan objek penelitian. Sumber data primernya adalah siswa kelas kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024, sednagkan sumber data sekunder yaitu pihak-pihak yang terlibat secara tidak langsung dengan objek penelitian, yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan staf tata usaha di SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan penggunaan media pembelajaran *Big Book* dalam pembelajaran IPA langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah berdiskusi dengan guru mata pelajaran IPA SDN 0507 Latong dan setelah itu memberikan tes kepada siswa.

Dari penelitian tes hasil belajar IPA siswa pada Siklus I Pertemuan I, ada peningkatan nilai rata-rata kelas dari sebelumnya tindakan sebesar 48,33 menjadi 74,82 dengan kata lain 52% siswa tuntas dalam Siklus I Pertemuan I (14 orang siswa tuntas). Peningkatan rata-rata kelas pada Siklus I Pertemuan I dapat dilihat pada tabel dan diagram berikut:

**Tabel .1 Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan dan pada Siklus Pertemuan I**

| Kategori | Nilai | Banyak siswa | Persentase |
|----------|-------|--------------|------------|
|----------|-------|--------------|------------|

|  |                   |    |     |
|--|-------------------|----|-----|
| Tes kemampuan awal                     | ≥ 70 Tuntas       | 5  | 19% |
|  | < 70 Tidak tuntas | 22 | 81% |
| Tes hasil belajar siklus I pertemuan I | ≥ 70 Tuntas       | 14 | 52% |
|  | < 70 Tidak tuntas | 13 | 48% |

Selanjutnya hasil observasi belajar siswa Siklus I Pertemuan I dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan I**

| No | Aktivitas siswa yang diamati  | Jumlah siswa yang aktif | Persentase siswa yang aktif |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1  | Siswa aktif memperhatikan dan mendengarkan uraian materi dari guru                                  | 17                      | 63%                         |
| 2  | Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran  | 14                      | 52%                         |
| 3  | Siswa berani bertanya dan mengeluarkan pendapat   | 8                       | 30%                         |
| 4  | Siswa mampu menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya   | 12                      | 44%                         |
| 5  | Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas sehingga kelas menjadi aktif | 9                       | 33%                         |
| 6  | Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya         | 12                      | 44%                         |

Dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus I Pertemuan I, siswa yang aktif memperhatikan dan mendengarkan urain materi dari guru ada 17 orang siswa dengan persentase keaktifan siswa sebesar 63%, hal ini dilihat dari cara siswa mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran ada 14 orang siswa dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 52%, hal ini dapat dilihat dari respon yang diberikan oleh siswa pada saat guru bertanya dalam menjelaskan materi. Siswa yang berani bertanya dan mengeluarkan pendapat ada 8 orang dengan persentase keaktifan siswa sebanyak 30%, hal ini dilihat dari siswa yang kurang paham atau berani menyangga dan menambahi jawaban dari siswa lain. Siswa mampu menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya ada 12 orang siswa dengan persentase siswa yang aktif sebanyak 44%, hal ini dilihat dari cara siswa menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu. Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas sehingga kelas menjadi lebih aktif lagi ada 9 orang siswa

dengan persentase keaktifan siswa 33%, hal ini dilihat dari siswa yang tanpa disuruh siswa dari setiap kelompok bersedia mempersentasikan hasil kelompok yang telah mereka diskusikan dan tidak hanya mengandalkan satu orang saja. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya ada 12 orang dengan persentase keaktifan siswa 44%, hal ini dapat dilihat dari cara siswa menjawab soal yang telah diberikan, pada tahap ini hasil observasi siswa masih rendah dikarenakan siswa masih kurang paham akan materi yang diberikan oleh guru.

Dapat disimpulkan bahwa persentase hasil belajar dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book* pada Siklus I, Siklus II mengalami peningkatan test hasil belajar siswa pada Pretes, Siklus I dan Siklus II sebagai berikut:

**Tabel. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pre Test, Siklus I dan Siklus II**

| No | Nama Siswa                    | Nilai<br><i>Pre-test</i> | Nilai <i>Post-test</i><br>Siklus I |             | Nilai<br><i>Post-test</i><br>Siklus II | Keterangan         |
|----|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------|--|--------------------|
|    |                               |                          | Pert. I                            | Pert.I<br>I |  |                    |
| 1  | Aulia Febriani<br>Hasibuan    | 40                       | 85                                 | 90          | 100                                    | Meningkat          |
| 2  | Abi Hasibuan                  | 30                       | 65                                 | 85          | 90                                     | Meningkat          |
| 3  | Dewi Aspina                   | 80                       | 90                                 | 85          | 95                                     | Meningkat          |
| 4  | Eka Sulastri                  | 60                       | 65                                 | 80          | 95                                     | Meningkat          |
| 5  | Fatwa                         | 65                       | 85                                 | 80          | 90                                     | Meningkat          |
| 6  | Hanil Majidah                 | 20                       | 60                                 | 70          | 65                                     | Tidak Meningkatkan |
| 7  | Indah Permatasari             | 65                       | 85                                 | 90          | 95                                     | Meningkat          |
| 8  | Juni Wardani                  | 50                       | 75                                 | 85          | 90                                     | Meningkat          |
| 9  | Khairah Nabila                | 30                       | 65                                 | 90          | 90                                     | Meningkat          |
| 10 | Mhd. Rasid Martua<br>Pulungan | 10                       | 80                                 | 85          | 85                                     | Meningkat          |
| 11 | Muhammad Alfin Hrp            | 90                       | 90                                 | 90          | 100                                    | Meningkat          |
| 12 | Nadia Husna                   | 25                       | 80                                 | 85          | 90                                     | Meningkat          |
| 13 | Nur Adila                     | 45                       | 80                                 | 90          | 90                                     | Meningkat          |
| 14 | Nur Aliyah                    | 20                       | 65                                 | 70          | 60                                     | Tidak Meningkatkan |
| 15 | Nur Malam                     | 30                       | 65                                 | 90          | 65                                     | Meningkat          |
| 16 | Nur Liana                     | 30                       | 85                                 | 85          | 90                                     | Meningkat          |
| 17 | Opik Karim                    | 50                       | 65                                 | 85          | 85                                     | Meningkat          |
| 18 | Putri Nabila                  | 20                       | 65                                 | 70          | 90                                     | Meningkat          |
| 19 | Rahma                         | 80                       | 80                                 | 85          | 95                                     | Meningkat          |
| 20 | Rizki Ayu                     | 40                       | 85                                 | 90          | 100                                    | Meningkat          |
| 21 | Ropiko Nurul                  | 65                       | 65                                 | 90          | 95                                     | Meningkat          |
| 22 | Masitoh                       | 85                       | 85                                 | 100         | 95                                     | Meningkat          |
| 23 | Sari Mutiara                  | 70                       | 90                                 | 95          | 100                                    | Meningkat          |
| 24 | Syahroni Harahap              | 60                       | 65                                 | 90          | 95                                     | Meningkat          |
| 25 | Torang Ariana                 | 25                       | 55                                 | 65          | 55                                     | Tidak Meningkatkan |
| 26 | Widiyah Nur Hidayah           | 80                       | 80                                 | 95          | 90                                     | Meningkat          |

|    |                               |          |        |       |          |           |
|----|-------------------------------|----------|--------|-------|----------|-----------|
| 27 | Zulfikar Ramadhan al-Fatih    | 35       | 65     | 95    | 90       | Meningkat |
|    | Jumlah Nilai Seluruh Siswa    | 1300     | 2020   | 2325  | 2390     |           |
|    | Nilai Rata-rata Seluruh Siswa | 48,14814 | 74,814 | 86,11 | 88,51852 |           |
|    | Jumlah Siswa yang Tuntas      | 5        | 14     | 21    | 24       |           |
|    | Persentase Siswa yang Tuntas  | 19%      | 52%    | 74%   | 89%      |           |

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terdapat kesulitan siswa yang belum memahami materi pembelajaran oleh sebab itu, dilaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar yang telah diperoleh siswa mulai dari *pretes* hingga siklus II, dapat di lihat pada tabel berikut:

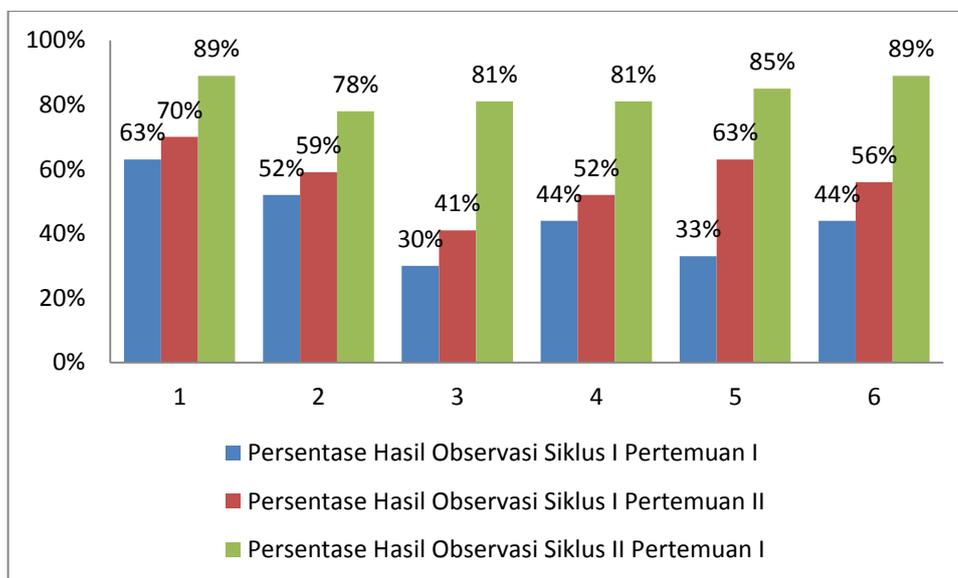
**Tabel . 4 Peningkatam Hasil Belajar IPA Siswa dari sebelumSiklus sampai Siklus II**

| Kategori tes | Pertemuan | Jumlah siswa yang tuntas | Nilai rata-rata seluruh siswa | Persentase siswa yang tuntas |
|--------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Pretes       |           | 5                        | 48,33                         | 19%                          |
| Siklus I     | I         | 14                       | 74,81                         | 52%                          |
|              | II        | 21                       | 86,11                         | 74%                          |
| Siklus II    | I         | 24                       | 88,51                         | 89%                          |

**Tabel. 5 Persentase Peningkatan Siswa Dilihat dari Aktivitas yang Telah Diamati pada Siklus I dan Siklus II**

| No | Aktivitas  | Siklus I |          | Siklus II |
|----|--|----------|----------|-----------|
|    |  | Pert. I  | Pert. II | Pert. I   |
| 1  | Siswa aktif memperhatikan dan mendengarkan urain materi dari guru                                  | 63%      | 70%      | 89%       |
| 2  | Siswa berperan aktif dalam peroses pembelajaran  | 52%      | 59%      | 78%       |
| 3  | Siswa berani bertanya dan mengeluarkan pendapat  | 30%      | 41%      | 81%       |
| 4  | Siswa mampu menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya  | 44%      | 52%      | 81%       |
| 5  | Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas sehingga kelas menjadi aktif | 33%      | 63%      | 85%       |
| 6  | Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makananya         | 44%      | 56%      | 89%       |

Dari hasil observasi, terlihat jelas bahwa ada peningkatan dari setiap aktivitas yang dilakukan siswa pada setiap Siklus, dimulai dari Siklus I Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan I. Penjelasan lebih rinci tentang peningkatan hasil observasi siswa dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 2 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklula II**

Dengan demikian peneliti memandang bahwa tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya dan mengkhiri penelitian tindakan kelas IV-B SDN 0507 Latong serta jawaban atas pertanyaan pada rumusan masalah mengenai masalah penggunaan media pembelajaran *Big Book* untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa sudah terjawab.

Dalam proses pembelajara yang dilakukan di dalam kelas peserta didik dituntut aktif mengembangkan pengetahuan mereka. Peserta didik perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah dan menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergelut dengan ide-ide yang dapat memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan teori belajar konstruksivisme yang bersifat membangun kemampuan maupun pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran. Sebab dengan memiliki kemampuan membangun maka dapat diharapkan keaktifan dari peserta didik akan meningkat kecerdasanya. Teori ini juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan gagasannya dengan bahasa sendiri, untuk berfikir tentang pengalamannya sehingga peserta didik menjadi lebih kreatif dan imajinatif serta dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Untuk itu media *Big*

*Book* ini sangat sesuai di aplikasikan di dalam kelas karena media pembelajaran ini mengajak siswa aktif, lebih semangat membaca menarik perhatian siswa. Dimana media ini memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya melalui bahasanya sendiri.

Pada dasarnya peserta didik dipicu memiliki kemampuan berfikir yang dapat mendorong mereka untuk melakukan pendekatan langsung dalam proses pembelajaran. Yang mana hal ini sejalan dengan teori kognitivisme menurut Jean Piaget bahwasanya teori kognitif lebih mementingkan proses belajar dari pada hasil belajarnya. Yang mana belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respon (Paul, 2018). Model belajar kognitif mengatakan bahwa tingkah laku seseorang ditentukan oleh persepsi serta pemahamannya tentang situasi yang berhubungan dengan tujuan belajarnya. Perkembangan kognitif seorang anak bukan hanya tentang memperoleh pengetahuan, peserta didik juga harus mengembangkan atau membangun mental. Yang mana media *Big Book* ini adalah media yang dapat meningkatkan mental karena model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan diskusi yang menuntut peserta didik melakukan intraksi dengan peserta didik lainnya dan juga mampu mengutarakan pendapatnya sendiri didepan kelas.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas, dapat ditarik kesimpulan yaitu Penggunaan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV-B SDN 0507 Latong. Pada penggunaan media pembelajaran *Big Book* siswa belum bisa mengerjakan soal pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya yang telah diberikan oleh guru, kebanyakan dari siswa masih banyak yang ribut, bingung bahkan tidak mengerti mengenai soal tersebut. Namun, setelah di digunakan media pembelajaran *Big Book* siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung Penggunaan media pembelajaran *Big*

*Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hal tersebut dilihat pada Siklus I Pertemuan I terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa sebelum dilaksanakannya Siklus I sebesar 48,33 (19%) menjadi 74,82 (52%). Pada pertemuan II siswa menjadi lebih aktif lagi, berani bertanya dan menanggapi hasil diskusi kelompok, peningkatan pada pertemuan Siklus I Pertemuan I sebesar 74,81 (52%) menjadi 86,11 (74%) pada Siklus I Pertemuan II. Pada Siklus II Pertemuan I keaktifan siswa semakin terlihat, baik dalam bentuk bertanya, menanggapi, menalar, maupun mempersentasikan hasil materi yang telah didiskusikan di depan kelas dengan nilai rata-rata 88,51 (89%) dengan kata lain persentase ketuntasan belajar IPA siswa meningkat. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa di kelas IV-B pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di SDN 0507 Latong sudah melebihi dari 80% dari rata-rata sebelum tindakan sesuai dengan tujuan yang ingin peneliti capai

## REFERENSI

- Achmad, C. N. dan A. (2018). *Metode Penelitian*. Bumi Aksara.
- dkk, F. (2020). *Microteaching di SD/MI*. Kencana.
- Drajat, Z. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT Bumi Aksara.
- Nurmansyah. (2014). *Media Pembelajaran*. Yudhistira.
- Others, F. M. F. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas DI SD/MI, ed by Alviana C. Samudra Biru*.
- Paul, S. (2018). *Psikologi Perkembangan Jean Piaget*. Kanisius.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Usaid. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Yudhistira.
- Yusuf, B. B. (2018). Metode dan Media Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 12.

