



Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di Kelas IV SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas

Mahrani Hasibuan^{1*}; Ahmad Nizar Rangkuti²; Wilda Rizkiyahnur Nasution³
¹²³Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia
^{1*}mahranihasibuan615@gmail.com, ²nizarahmad1304@uinsyahada.ac.id,
³wildanst@uinsyahada.ac.id

Abstract

This research was motivated by the low science learning outcomes of students in the material on grouping animals based on their type of food. The formulation of the problem in this research is whether the use of Big Book media can improve science learning outcomes regarding grouping animals based on type of food in class IV students at SDN 0507 Latong. The aim of the research is to find out whether the use of Big Book media is able to improve student learning outcomes in science learning material on grouping animals based on type of food in class IV SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency. This type of research is classroom action research. Classroom action research is research by developing findings, studies, actions and reflective skills by researchers to improve their actions in carrying out tasks and deepen understanding of actions and improve conditions with direct application. The instruments used are observation and tests in the form of multiple choices. The subjects of this research were class IV-B students at SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency, consisting of 27 students consisting of 6 men and 21 women. The results of this research show that after using the Big Book learning media, student learning outcomes increased. This can be seen from the students' grades and activities starting from the pretest with a student completion percentage of 19% (5 out of 27 students) with an average class score of 48.33, Cycle I Meeting I percentage of student completion was 52% (14 out of 27 people students) with an average score of 78.81, Cycle I Meeting II percentage of student completion was 74% (21 out of 27 students) with an average score of 86.11, and Cycle II Meeting I percentage of student completion was 89% (24 out of 27 students) with an average score of 88.51. Therefore, it can be concluded that the use of Big Book learning media can improve the science learning outcomes of class IV-B students at SDN 0507 Latong, Padang Lawas Regency.

Keywords: *Big Book, Learning Results, Animal Grouping.*

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN 0507 Latong. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media *Big Book* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action*

research), Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian dengan mengembangkan temuan, kajian, tindakan maupun keterampilan yang bersifat refleksi oleh peneliti untuk meningkatkan tindakan-tindakan mereka dalam melakukan tugas-tugas dan memperdalam pemahaman terhadap tindakan serta memperbaiki kondisi dengan penerapan langsung. Instrument yang digunakan yaitu observasi dan tes dalam bentuk pilihan ganda. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas yang terdiri dari 27 orang siswa yang terdiri dari 6 laki-laki dan 21 perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah penggunaan media pembelajaran *Big Book* hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dilihat dari nilai dan aktivitas siswa dimulai dari *pretes* dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 19% (5 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 48,33, Siklus I Pertemuan I persentase ketuntasan siswa 52% (14 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 78,81, Siklus I Pertemuan II persentase ketuntasan siswa 74% (21 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 86,11, dan Siklus II Pertemuan I persentase ketuntasan siswa sebesar 89% (24 dari 27 orang siswa) dengan nilai rata-rata 88,51. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV-B SDN 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas.

Kata kunci: *Big Book*, Hasil Belajar, Pengelompokan Hewan.

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, karena pendidikan dapat mempengaruhi kualitas hidup dalam menentukan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Semakin maju pendidikan pada suatu bangsa maka akan semakin tinggi derajat atau kedudukan bangsa tersebut (Others, 2022). Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berkonsep pada pemahaman nilai-nilai dalam kehidupan dan berkesinambungan, atau yang bersifat jangka panjang dan bukan sementara. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik, agar terciptanya tujuan pembelajaran (Drajat, 2019). Media juga salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah, karena dapat membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Penggunaan media secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan efisiensi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif (dkk, 2020). Para pendidik selalu memilih media pembelajaran yang tepat dan efektif dalam pembelajaran sehingga peserta didik benar-benar mudah memahaminya dan guru juga dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan peserta didiknya. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan (Trianto, 2019).

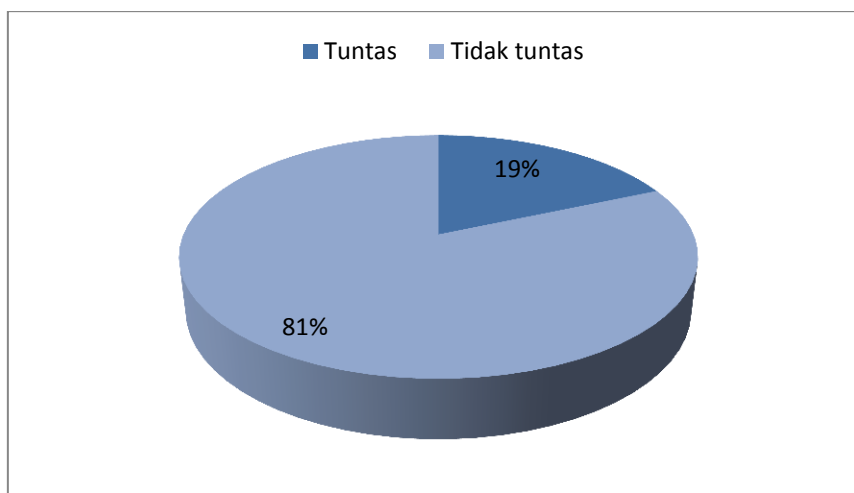
Media pembelajaran merupakan faktor utama dalam meningkatkan daya imajinasi untuk menarik perhatian siswa agar mau belajar. Secara umum media mempunyai kegunaan, antara lain: 1) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik, 2) mengatasi keterbatasan

ruang , waktu, tenaga dan daya indra, 3) menimbulkan gairah belajar, intraksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar, 4) memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya, 5) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. Sebagai tenaga pendidik, guru harus mempersiapkan media pembelajaran setelah mengetahui materi. Agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan khususnya pada materi pelajaran IPA(Yusuf, 2018).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang berhubungan langsung dengan kehidupan nyata, IPA merupakan mata pelajaran yang sulit. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal IPA yang amat persis dengan contoh yang diberikan oleh guru, dan ketika ada contoh soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru maka peserta didik akan kesulitan dalam menyelesaikan. Hal ini dibuktikan nilai siswa sebagian besar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dibawah 70. Melalui media pembelajaran atau pembelajaran terpadu, siswa memperoleh pengalaman langsung, sehingga siswa dapat menyampaikan, menerapkan konsep yang baik. Peneliti menawarkan penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Media *Big Book* adalah buku besar yang berisi tulisan dan gambar yang dibesarkan. Media *Big Book* merupakan alat bantu yang digunakan guru proses belajar mengajar yaitu berupa buku besar yang didalamnya terdapat tulisan dan gambar yang karakteristiknya dibesarkan(Nurmansyah, 2014). Selain pemahaman tentang pengertian *Big Book*, keistimewaan *Big Book* , diantaranya: 1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan membaca bersama-sama, 2) Memungkinkan peserta didik melihat tulisan yang sama ketika guru membacakan tulisan tersebut, 3) Memungkinkan semua peserta didik secara bersama-sama dalam memberi makna pada setiap tulisan yang ada dalam *big book*, 4) Dapat diselingi percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama peserta didik sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi peserta didik, 5) Disukai oleh peserta didik, termasuk peserta didik yang terlambat membaca. Dengan membaca *big book* bersama-sama, timbul keberanian dan keyakinan dalam diri peserta didik(Usaid, 2014). Dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* diharapkan siswa dapat lebih memahami dan lebih ingat akan materi yang diajarkan oleh guru. Media pembelajaran hanya salah satu faktor yang menjadi penentu dalam keberhasilan belajar.

Data hasil obsevasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di kelas IV B SDN 0507 Latong yaitu ibu Evi Dayanti Daulay S.Pd., menyatakan bahwa nilai hasil

belajar yang diperoleh siswa masih sangat rendah bahkan masih banyak dibawah rata-rata. Hal ini dibuktikan dari tes awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin pukul 08.15- 09.35 WIB kebanyakan dari siswa tidak memperoleh hasil memuaskan hanya 5 siswa dari 27 siswa yang memperoleh nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh SDN 0507 Latong yaitu 70 dan yang lainnya masih di bawah KKM.



Gambar.1

Ketuntasan belajar siswa pada *pretest*

Dari hasil tes kemampuan awal tersebut ditemukan bahwa ada banyak hal yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal, sehingga hasil yang diperoleh rendah. Banyak siswa yang mengatakan bahwa mereka sudah lupa dengan materi yang mereka pelajari sebelumnya, mereka hanya mengingat pelajaran apa yang dipelajari pada saat itu saja, dan ada juga siswa yang menyelesaikan soal tidak dengan alur yang diajarkan melainkan dengan caranya sendiri. Banyak dari siswa enggan bertanya, tidak berani memberikan usul terhadap masalah yang dihadapi, siswa tidak perlu dengan sekitarnya, tidak ada kemauan bertanya pada teman, dan siswa sudah merasa puas dengan soal yang sudah dijawab sendiri. Berdasarkan keadaan tersebut, peneliti merencanakan media pembelajaran *Big Book* karena dengan media pembelajaran *Big Book* siswa diajak belajar mengembangkan pemikiran melalui media *Big Book* yang dapat meningkatkan kuatnya ingatan akan materi yang telah lalu agar diperoleh hasil yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran

IPA Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action research*), Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian dengan mengembangkan temuan, kajian, tindakan maupun keterampilan yang bersifat refleksi oleh peneliti untuk meningkatkan tindakan-tindakan mereka dalam melakukan tugas-tugas dan memperdalam pemahaman terhadap tindakan serta memperbaiki kondisi dengan penerapan langsung (Achmad, 2018). Implementasi dari gambaran model penelitian tindakan kelas oleh Kurt Lewin adalah Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Action*), Pengamatan (*Observing*), Refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan tes dan *observasi*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024, yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah 30 siswa. Objek penelitian ini adalah materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya menggunakan media *Big Book*.

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini antara lain: sumber data primer yaitu pihak-pihak yang terlibat langsung dengan objek penelitian. Sumber data primernya adalah siswa kelas kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024, sednagkan sumber data sekunder yaitu pihak-pihak yang terlibat secara tidak langsung dengan objek penelitian, yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan staf tata usaha di SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2023/2024.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan penggunaan media pembelajaran *Big Book* dalam pembelajaran IPA langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah berdiskusi dengan guru mata pelajaran IPA SDN 0507 Latong dan setelah itu memberikan tes kepada siswa.

Dari penelitian tes hasil belajar IPA siswa pada Siklus I Pertemuan I, ada peningkatan nilai rata-rata kelas dari sebelumnya tindakan sebesar 48,33 menjadi 74,82 dengan kata lain 52% siswa tuntas dalam Siklus I Pertemuan I (14 orang siswa tuntas). Peningkatan rata-rata kelas pada Siklus I Pertemuan I dapat dilihat pada tabel dan diagram berikut:

Tabel .1 Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan dan pada Siklus Pertemuan I

Kategori	Nilai	Banyak siswa	Persentase
----------	-------	--------------	------------

Tes kemampuan awal	≥ 70 Tuntas	5	19%
	< 70 Tidak tuntas	22	81%
Tes hasil belajar siklus I pertemuan I	≥ 70 Tuntas	14	52%
	< 70 Tidak tuntas	13	48%

Selanjutnya hasil observasi belajar siswa Siklus I Pertemuan I dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan I

No	Aktivitas siswa yang diamati	Jumlah siswa yang aktif	Persentase siswa yang aktif
1	Siswa aktif memperhatikan dan mendengarkan uraian materi dari guru	17	63%
2	Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	14	52%
3	Siswa berani bertanya dan mengeluarkan pendapat	8	30%
4	Siswa mampu menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya	12	44%
5	Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas sehingga kelas menjadi aktif	9	33%
6	Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	12	44%

Dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus I Pertemuan I, siswa yang aktif memperhatikan dan mendengarkan urain materi dari guru ada 17 orang siswa dengan persentase keaktifan siswa sebesar 63%, hal ini dilihat dari cara siswa mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran ada 14 orang siswa dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 52%, hal ini dapat dilihat dari respon yang diberikan oleh siswa pada saat guru bertanya dalam menjelaskan materi. Siswa yang berani bertanya dan mengeluarkan pendapat ada 8 orang dengan persentase keaktifan siswa sebanyak 30%, hal ini dilihat dari siswa yang kurang paham atau berani menyangga dan menambahi jawaban dari siswa lain. Siswa mampu menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya ada 12 orang siswa dengan persentase siswa yang aktif sebanyak 14%, hal ini dilihat dari cara siswa menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu. Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas sehingga kelas menjadi lebih aktif lagi ada 9 orang siswa

dengan persentase keaktifan siswa 33%, hal ini dilihat dari siswa yang tanpa disuruh siswa dari setiap kelompok bersedia mempersentasikan hasil kelompok yang telah mereka diskusikan dan tidak hanya mengandalkan satu orang saja. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya ada 12 orang dengan persentase keaktifan siswa 44%, hal ini dapat dilihat dari cara siswa menjawab soal yang telah diberikan, pada tahap ini hasil observasi siswa masih rendah dikarenakan siswa masih kurang paham akan materi yang diberikan oleh guru.

Dapat disimpulkan bahwa persentase hasil belajar dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book* pada Siklus I, Siklus II mengalami peningkatan test hasil belajar siswa pada Pretes, Siklus I dan Siklus II sebagai berikut:

Tabel. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pre Test, Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i> Siklus I		Nilai <i>Post-test</i> Siklus II	Keterangan
			Pert. I	Pert.I I		
1	Aulia Febriani Hasibuan	40	85	90	100	Meningkat
2	Abi Hasibuan	30	65	85	90	Meningkat
3	Dewi Aspina	80	90	85	95	Meningkat
4	Eka Sulastri	60	65	80	95	Meningkat
5	Fatwa	65	85	80	90	Meningkat
6	Hanil Majidah	20	60	70	65	Tidak Meningkatkan
7	Indah Permatasari	65	85	90	95	Meningkat
8	Juni Wardani	50	75	85	90	Meningkat
9	Khairah Nabila	30	65	90	90	Meningkat
10	Mhd. Rasid Martua Pulungan	10	80	85	85	Meningkat
11	Muhammad Alfin Hrp	90	90	90	100	Meningkat
12	Nadia Husna	25	80	85	90	Meningkat
13	Nur Adila	45	80	90	90	Meningkat
14	Nur Aliyah	20	65	70	60	Tidak Meningkatkan
15	Nur Malam	30	65	90	65	Meningkat
16	Nur Liana	30	85	85	90	Meningkat
17	Opik Karim	50	65	85	85	Meningkat
18	Putri Nabila	20	65	70	90	Meningkat
19	Rahma	80	80	85	95	Meningkat
20	Rizki Ayu	40	85	90	100	Meningkat
21	Ropiko Nurul	65	65	90	95	Meningkat
22	Masitoh	85	85	100	95	Meningkat
23	Sari Mutiara	70	90	95	100	Meningkat
24	Syahroni Harahap	60	65	90	95	Meningkat
25	Torang Ariana	25	55	65	55	Tidak Meningkatkan
26	Widiyah Nur Hidayah	80	80	95	90	Meningkat

27	Zulfikar Ramadhan al-Fatih	35	65	95	90	Meningkat
	Jumlah Nilai Seluruh Siswa	1300	2020	2325	2390	
	Nilai Rata-rata Seluruh Siswa	48,14814	74,814	86,11	88,51852	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	5	14	21	24	
	Persentase Siswa yang Tuntas	19%	52%	74%	89%	

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terdapat kesulitan siswa yang belum memahami materi pembelajaran oleh sebab itu, dilaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar yang telah diperoleh siswa mulai dari *pretes* hingga siklus II, dapat di lihat pada tabel berikut:

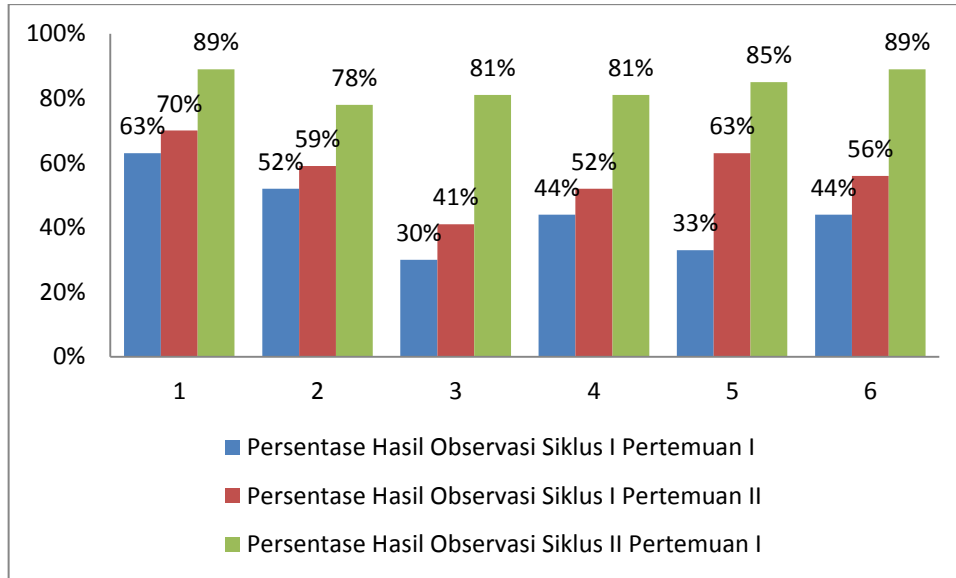
Tabel . 4 Peningkatam Hasil Belajar IPA Siswa dari sebelumSiklus sampai Siklus II

Kategori tes	Pertemuan	Jumlah siswa yang tuntas	Nilai rata-rata seluruh siswa	Persentase siswa yang tuntas
Pretes		5	48,33	19%
Siklus I	I	14	74,81	52%
	II	21	86,11	74%
Siklus II	I	24	88,51	89%

Tabel. 5 Persentase Peningkatan Siswa Dilihat dari Aktivitas yang Telah Diamati pada Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas	Siklus I		Siklus II
		Pert. I	Pert. II	Pert. I
1	Siswa aktif memperhatikan dan mendengarkan urain materi dari guru	63%	70%	89%
2	Siswa berperan aktif dalam peroses pembelajaran	52%	59%	78%
3	Siswa berani bertanya dan mengeluarkan pendapat	30%	41%	81%
4	Siswa mampu menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya	44%	52%	81%
5	Siswa berani mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas sehingga kelas menjadi aktif	33%	63%	85%
6	Siswa dapat menyelesaikan soal-soal materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makananya	44%	56%	89%

Dari hasil observasi, terlihat jelas bahwa ada peningkatan dari setiap aktivitas yang dilakukan siswa pada setiap Siklus, dimulai dari Siklus I Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan I. Penjelasan lebih rinci tentang peningkatan hasil observasi siswa dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 2 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklula II

Dengan demikian peneliti memandang bahwa tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya dan mengkhiri penelitian tindakan kelas IV-B SDN 0507 Latong serta jawaban atas pertanyaan pada rumusan masalah mengenai masalah penggunaan media pembelajaran *Big Book* untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa sudah terjawab.

Dalam proses pembelajara yang dilakukan di dalam kelas peserta didik dituntut aktif mengembangkan pengetahuan mereka. Peserta didik perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah dan menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergelut dengan ide-ide yang dapat memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan teori belajar konstruksivisme yang bersifat membangun kemampuan maupun pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran. Sebab dengan memiliki kemampuan membangun maka dapat diharapkan keaktifan dari peserta didik akan meningkat kecerdasanya. Teori ini juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan gagasannya dengan bahasa sendiri, untuk berfikir tentang pengalamannya sehingga peserta didik menjadi lebih kreatif dan imajinatif serta dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Untuk itu media *Big*

Book ini sangat sesuai di aplikasikan di dalam kelas karena media pembelajaran ini mengajak siswa aktif, lebih semangat membaca menarik perhatian siswa. Dimana media ini memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya melalui bahasanya sendiri.

Pada dasarnya peserta didik dipicu memiliki kemampuan berfikir yang dapat mendorong mereka untuk melakukan pendekatan langsung dalam proses pembelajaran. Yang mana hal ini sejalan dengan teori kognitivisme menurut Jean Piaget bahwasanya teori kognitif lebih mementingkan proses belajar dari pada hasil belajarnya. Yang mana belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respon (Paul, 2018). Model belajar kognitif mengatakan bahwa tingkah laku seseorang ditentukan oleh persepsi serta pemahamannya tentang situasi yang berhubungan dengan tujuan belajarnya. Perkembangan kognitif seorang anak bukan hanya tentang memperoleh pengetahuan, peserta didik juga harus mengembangkan atau membangun mental. Yang mana media *Big Book* ini adalah media yang dapat meningkatkan mental karena model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan diskusi yang menuntut peserta didik melakukan intraksi dengan peserta didik lainnya dan juga mampu mengutarakan pendapatnya sendiri didepan kelas.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas, dapat ditarik kesimpulan yaitu Penggunaan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV-B SDN 0507 Latong. Pada penggunaan media pembelajaran *Big Book* siswa belum bisa mengerjakan soal pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya yang telah diberikan oleh guru, kebanyakan dari siswa masih banyak yang ribut, bingung bahkan tidak mengerti mengenai soal tersebut. Namun, setelah di digunakan media pembelajaran *Big Book* siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung Penggunaan media pembelajaran *Big*

Book dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hal tersebut dilihat pada Siklus I Pertemuan I terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa sebelum dilaksanakannya Siklus I sebesar 48,33 (19%) menjadi 74,82 (52%). Pada pertemuan II siswa menjadi lebih aktif lagi, berani bertanya dan menanggapi hasil diskusi kelompok, peningkatan pada pertemuan Siklus I Pertemuan I sebesar 74,81 (52%) menjadi 86,11 (74%) pada Siklus I Pertemuan II. Pada Siklus II Pertemuan I keaktifan siswa semakin terlihat, baik dalam bentuk bertanya, menanggapi, menalar, maupun mempersentasikan hasil materi yang telah didiskusikan di depan kelas dengan nilai rata-rata 88,51 (89%) dengan kata lain persentase ketuntasan belajar IPA siswa meningkat. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa di kelas IV-B pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di SDN 0507 Latong sudah melebihi dari 80% dari rata-rata sebelum tindakan sesuai dengan tujuan yang ingin peneliti capai

REFERENSI

- Achmad, C. N. dan A. (2018). *Metode Penelitian*. Bumi Aksara.
- dkk, F. (2020). *Microteaching di SD/MI*. Kencana.
- Drajat, Z. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT Bumi Aksara.
- Nurmansyah. (2014). *Media Pembelajaran*. Yudhistira.
- Others, F. M. F. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas DI SD/MI, ed by Alviana C. Samudra Biru*.
- Paul, S. (2018). *Psikologi Perkembangan Jean Piaget*. Kanisius.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Usaid. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Yudhistira.
- Yusuf, B. B. (2018). Metode dan Media Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 12.

