



## تأثير خلفية تعليمية الطلاب اللغة العربية على نتائج تعليم القواعد الأساسية بجامعة

### الحكومية الإسلامية إمام بونجول بادانج

<sup>1\*</sup>Sri Indah Lestari, <sup>2</sup>Ifkar Rasyid, <sup>3</sup>Yasmadi, <sup>4</sup>Muhammad Taufiqurrahman, <sup>5</sup>Hafid Arsyad

<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, <sup>4</sup>Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, <sup>5</sup>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email: <sup>1\*</sup>[sriindahlestari@uinib.ac.id](mailto:sriindahlestari@uinib.ac.id), <sup>2</sup>[ifkarrasyid@gmail.com](mailto:ifkarrasyid@gmail.com) <sup>3</sup>[yasmadi@uinib.ac.id](mailto:yasmadi@uinib.ac.id), <sup>3</sup>[taufiqbboy@gmail.com](mailto:taufiqbboy@gmail.com), <sup>4</sup>[523201011004@student.uin-suka.ac.id](mailto:523201011004@student.uin-suka.ac.id)

تجريد

يواجه طلاب اللغة العربية صعوبات عند دراسة القواعد الأساسية في دراسة النحو. لأن في الفصل الواحد يوجد الخلفيات التعليمية المتنوعة. هناك من SMA / SMK، MA، والمعهد. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية في تعليم القواعد الأساسية بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج وحلول الطلاب والمعلمين عند مواجهة هذه الصعوبات. هذا البحث باستخدام البحث الكمي مع المنهج الوصفي. استخدام هذا البحث أنّ وجود تأثير الخلفية التعليمية لطلبة اللغة العربية على نتائج التعليم، ويثبت ذلك بوجود نتائج نهائية مختلفة، وهي أن متوسط الدرجة النهائية التي حصل عليها خريجو SMA/SMK هي 50، وخريجو MA هم 56.68 وخريجو المعهد 61.49.

الكلمات المفتاحية: الخلفية التعليمية؛ نتيجة التعليم؛ النحو

### Abstrak

Mahasiswa Bahasa Arab mengalami kesulitan Ketika mempelajari al qawaid al asassiyah mata kuliah nahwu ini. Karena dalam satu kelas, terdapat keberagaman latar belakang Pendidikan. Ada yang dari SMA/SMK, MA, dan Pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang Pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa Bahasa Arab dalam pembelajaran al qawaid al asassiyah di uin imam bonjol Padang dan solusinya bagi mahasiswa dan pengajar Ketika berhadapan dengan kesulitan tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil dari penelitian ini bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara latar belakang Pendidikan mahasiswa Bahasa Arab terhadap hasil belajar, ini dibuktikan dengan adanya nilai hasil akhir yang berbeda yaitu Rata-rata nilai akhir diperoleh alumni SMA 50, alumni MA 56,68 dan alumni pondok pesantren 61.49

Kata Kunci: Latar Belakang Pendidikan; Hasil Belajar; Nahwu



أن الطلاب غير العرب على وجه الخصوص يواجهون العديد من العقبات والمشاكل، لأن دروس القواعد الأساسية أو النحو ليست مادة سهلة إتقانها.<sup>6</sup> لكي يتمكن الطلاب من إتقانها والحصول على نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب متابعة عملية التعليم.

التعليم هو عملية الطلاب من تمكين التعليم بشكل جيد. التعليم هو إحدى من جهود المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. المعلم هو إحدى عاملاً مهمًا في عملية التعليم الناجحة.<sup>7</sup> يُسمى على المعلمين باسم الميسرين في العصر الحديث اليوم. كميسرين، يحتاج المعلمون إلى أساليب مصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم، بما في ذلك الأهداف والطلاب والموضوع والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك في عملية التعليم.<sup>8</sup>

ثلاثة مصطلحات يجب فهمها في تعليم اللغة العربية، سواء من حيث المصطلح أو المفاهيم، وهي المنهج والطريقة والتقنية. ومفهوم هذه المصطلحات الثلاثة هو كما يلي؛ المنهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة<sup>9</sup> وتعليم تدريس اللغات. الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على منهج محدد<sup>10</sup>. أن التقنيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، بما يتماشى مع الأساليب والأساليب التي تم اختيارها<sup>11</sup>.

---

<sup>6</sup> Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.

<sup>7</sup> Muhammad Alex and Wahyu Wibowo, "Penerapan Teknik Dictogloss Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 1, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.15294/la.v1i1.285>.

<sup>8</sup> Nunung Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro, "Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Purwokerto," *Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Papers* 10, no. 1 (2021): 308–16.

<sup>9</sup> Sardiyannah, "Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'Iyah Safawiyah)," *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No.1 (2019): Hlm. 14-20.

<sup>10</sup> Wahyudin Darmalaksana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan," *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020, [http://digilib.uinsgd.ac.id/32855/1/Metode Penelitian Kualitatif.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/32855/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif.pdf).

<sup>11</sup> Alex and Wibowo, "Penerapan Teknik Dictogloss Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri."



يحصل الطلاب على نتائج التعليم، حينما كان يتبعون عملية تعليم اللغة العربية أي في تعليم القواعد الأساسية خاصة،. لأن نتائج التعليم يتم الحصول عليها بعد متابعة عملية التعليم. نتائج التعليم أهم جزء من أجزاء التعليم، وأهداف التعليم يمكن تحقيقها بعد عملية التعليم هي نتائج التعليم.<sup>12</sup> نتائج التعليم هي التغيرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد خوضهم عملية التعليم. نتائج تعليم اللغة العربية هي تغيرات في سلوك الطلاب بعد اتباع عملية تعليم اللغة العربية والتي تتحقق من خلال مهارات اللغة العربية.<sup>13</sup> تتأثر نتائج التعليم الجيدة والسيئة بعدة عوامل. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم هو مدى سهولة أو صعوبة عملية تعليم القواعد الأساسية. هناك عاملان هما العوامل اللغوية الداخلية والعوامل اللغوية الخارجية. من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في متابعة عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة النحو، هو خلفيتهم التعليمية متنوعة، وتحديدًا في نظرية العوامل اللغوية الخارجية.<sup>14</sup>

وفي هذه الحالة، تم العثور على العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت الخلفية التعليمية، على سبيل المثال تأثير الخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بالتعليم على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة مختبر جامعي العالية والتي بحثها نورليلي بورناماساري وموليدي ومحمد روح.<sup>15</sup> يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تأثير اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وخلفيتهم التعليمية

<sup>12</sup> Supriadi, Tazkiyah, and Isro, "Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Purwokerto."

<sup>13</sup> Moh Afif, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Baca Kitab Di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in," *Kabilah : Journal of Social Community*, 2019, <https://doi.org/10.35127/kbl.v4i2.3592>.

<sup>14</sup> Anisah Satus Sehra, "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 209–24, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827>.

<sup>15</sup> Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, and Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 4530–34, <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.

على نتائج التعليم. أظهرت نتائج البحث أن الخلفية التعليمية للطلاب ومستوى اهتمامهم بالتعليم لهما تأثير كبير على نتائج تعليم اللغة العربية.<sup>16</sup>

يهدف هذا البحث إلقاء مدي تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أنه يوجد تأثير كبير للخلفية الأكاديمية على النتائج التعليمية للطلاب في قسم تدريس اللغة العربية في جامعة الشيخ عبد الرحمن الصديق، بنك إسلام نيجيري، بنك بيليتونج. ومع ذلك، قد يتأثر هذا بمتغيرات أخرى تمت مناقشتها في هذه الدراسة.

معززة بالأبحاث<sup>17</sup> تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعليم على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة MAN 5 Sleman Yogyakarta, يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعليم على نتائج تعليم اللغة العربية. وتشير الحقائق على أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية لأنهم لا يزالون في المدرسة الإعدادية (SMP) وعدم اهتمامهم بمواد اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث أن: (أ) حجم تأثير الخلفية التعليمية على نتائج التعليم. لذا فإن الخلفية التعليمية ليس لها تأثير كبير على نتائج التعليم لصف اللغة العربية في مدرسة Islam SMA Negeri 5 Sleman. (ب) حجم تأثير دافع التعليم على نتائج التعليم هو 0.018، و Tcount هو 1.338 بقيمة Sig قدرها 0.186. وهذا يعني أن قيمة  $t_{table} \leq t_{count}$  هي 1.999 وقيمة Sig  $\leq 0.05$ . وبالتالي فإن متغير دافعية التعليم ليس له تأثير كبير على نتائج التعليم. (ج) يظهر حجم تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعليم من خلال

---

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعليمية للطلبة "Ahmad Ridwan 2024 Dengan Penelitiannya Berjudul Pdf.Crdownload," n.d.

<sup>17</sup> Izza Fazira, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Man 5 Slemen Yogyakarta," 2020, 112.



نتائج بحث اختبار التحديد التي تظهر قيمة  $0.037$  Rsquare والتي تعني  $3.7\%$ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة  $96.3\%$  بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعليم على مخرجات التعليم في مقرر قواعد اللغة العربية لطلبة تعليم اللغة العربية دفعة 2020، جامعة جامبي،<sup>18</sup> الهدف من هذا البحث هو يصف مدى تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعليم على نتائج التعليم في مقرر قواعد اللغة العربية. نتائج هذا البحث تظهر هذا البحث في إثبات الفرضية الثالثة التي تنص على أن الخلفية التعليمية وتأثير دافعية التعليم على مخرجات تعليم مقرر قواعد اللغة العربية

وأن اختلافات الدراسات المذكورة بين الدراسات التي سيكتبها الباحث هي الهدف من هذا البحث وصف مدى تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية في تعليم القواعد الأساسية (النحو) كأحد المواد الإلزامية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج، وكذلك تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في دراسة النحو. وإيجاد حل للمشكلة. ويأمل الباحث أن كل حل سيتم طرحه في المقال يمكن أن يساعد الجميع، وخاصة الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية، للحصول على نتائج تعليمية جيدة. ومن المأمول أن يصبح نهجًا تعليميًا بديلاً أن يساعد المحاضرين في تقديم مواد النحو. كذلك من المأمول أن يساعد الطلاب على فهم المادة وهذا تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

<sup>18</sup> Purnamasari, Mulyadi, and Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi."

## منهجية البحث

استخدم الباحث نوعاً هذا البحث الكمي<sup>19</sup> مع المنهج الوصفي، اختار الباحث المنهج الوصفي لأن التقنية في هذا البحث مفيدة للحصول على المعلومات المتعمقة و يوصف ويشرح الباحث تأثير الخلفيات التعليمية المختلفة على نتائج التعليم لقسم تعليم اللغة العربية الطلاب بناء على الحقائق التي حصل عليها الباحث.

أما تقنيات جمع البيانات، فيستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة واعطاء الاستبيان. الباحث يلاحظ مباشر أثناء أنشطة التعليم ويقوم الباحث بإعطاء استبيان لموضوع الدرس.<sup>20</sup> الأسئلة عن مادة النحو عبر Google Form للقاء الأول. ولا يعطي الباحث إعطاء استبيان في اللقاء التالي لعدم وجود معلومات وبيانات كافية لإنجاز البحث.

يشارك ويلاحظ الباحث في الفصل مباشرة. وقد وقع هذا البحث في ثلاثة فصول؛ للفصل الجيم، الدال، الخاء. يتكون الطلاب لكل فصل من حوالي 40 طالباً من مرحلة 2022. وكانت طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي الملاحظة، المقابلة والاستبيانات. وبعد ذلك تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الكمي الوصفي على أساس استخلاص النتائج باستخدام إطار التفكير الاستقرائي.

## نتائج البحث

تأثير الخلفية التعليمية لطلاب على نتائج التعليم في الدرس القواعد الأساسية.

لاحظ الباحث في هذا البحث تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج تعليم النحو في الدرس القواعد الأساسية. في هذا الدرس 16 لقاء مع الامتحان لنصف واخر السنة.

<sup>19</sup> Andi Fitriani Djollong, "Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)," *Istiqra* '2, no. 1 (2014): 86–100.

<sup>20</sup> Djollong.



يستخدم نظام المحاضرة أسلوب المناقشة وقواعد وترجمة ويقوم المحاضر بإنشاء استبيان للتقييم باستخدام Google Form والذي يجب على الطلاب استكمالها واعماله بعد مناقشة المادة في اللقاء الأول. كما هو مبين في الصورة 1.

### الصورة 1. عملية تعليمية



المعلم هو أحد عوامل نجاح العملية التعليمية<sup>21</sup>. ومع ذلك، هناك إمكانيات أخرى تؤثر أيضاً على نجاح عملية التعليم، مثل الخلفية التعليمية لكل طالب<sup>22</sup>. يحدث هذا في عملية تعليم القواعد الأساسية في الفصول الجيم والداد والحاء العربية. فيما يلي بيانات عن الفروق الخلفية التعليمية لمجتمع الطلاب ثلاثة فصول تم أخذ عينة منها قوامها 114 طالب لغة عربية.

### الجدول 1. بيانات عن العدد الإجمالي للطلاب على أساس الخلفية

خلفية	عدد الطلاب
SMA/SMK	13

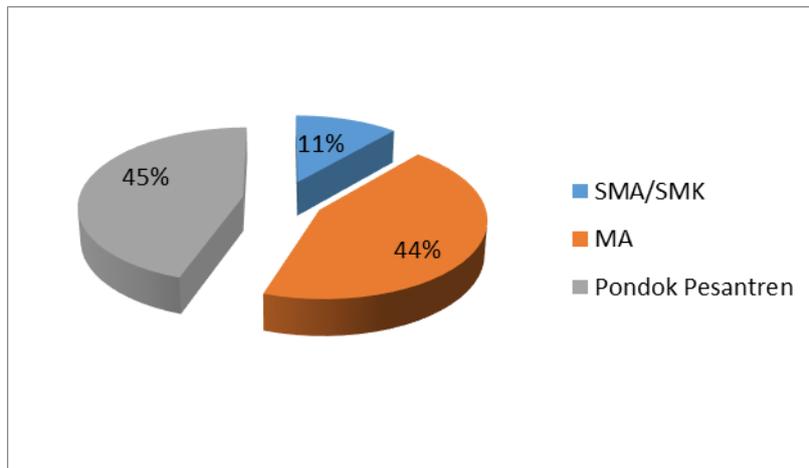
<sup>21</sup> Raudlatul Jannah, "Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School* 1, no. 1 (2017): 47–58, <https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v1i1.1211>.

<sup>22</sup> Mahmudah Mahmudah, "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1 (2018): 53–70, <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>.

MA	50
معهد	51
المجموع	114

فإن وجد اختلافات في نتائج التعليم لكل طالب تظهر عند دراسة النحو. بيانات النسبة الفروق في الخلفيات التعليمية لدى طلاب اللغة العربية كما يلي:

## الشكل 2. النسبة المئوية الخلفية الطالب



ومن هذه البيانات يشرح أنّ وجود اختلافات في الخلفيات التعليمية لطلاب اللغة العربية لثلاثة فصول في كلية التربية وتأهيل المدرسين. من إجمالي عدد الطلاب البالغ 114 طالبًا، هناك (11%) 13 طالبًا من خريجي SMA/SMK، (44%) 50 طالبًا من خريجي MA، (45%) 51 طالبًا من خريجي المعهد.



نتائج التعليم هي النتائج التي يتم الحصول عليها من فهم الطلاب بعد متابعة عملية التعليم. تسمى نتائج التعليم أيضًا بالدرجات. نتائج التعليم تساعد المعلمين على المعرفة بنجاح التعليم الذي قام به الطلاب <sup>23</sup>.

ولمعرفة ما إذا كان وجود تأثير للخلفية التعليمية على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية. قام الباحث بتوزيع أسئلة التدريب في اللقاء الأول حسب مادة المناقشة التي قدمها المحاضر. فيما يلي درجات تطور الطلاب:

## الجدول 2. تطوير درجات الطلاب

مقابلة	خلفية
1	
69.23	SMA/SMK
72.6	MA
72.15	المعهد

ويبين الجدول 2 أن وجود تأثير للخلفية التعليمية على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية. متوسط الدرجات لخريجي SMA هو 69.23، بينما لخريجي MA هو 72.6 ومتوسط الدرجات لخريجي المعهد هو 72.15. تؤثر الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب بشكل كبير على مستوى جودة فهمهم لدروس النحو. ومنهم من درس النحو ومنهم من لم يدرس النحو قط. وهذا يجعل الطلاب الذين يفهمون النحو بالفعل يشعرون بالملل بسبب التشابه في المواد التي درسوها. أن الآخرين الذين لم يدرسوا النحو قط سيجدون صعوبة في حضور محاضرات اللغة العربية.

<sup>23</sup> Ida Ayu Putu Deswati, Agus Budi Santosa, and Nanda William, "Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik," *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2020): 21–29.

(نتائج المقابلات مع الطلاب). ولم يستمر الباحث في ممارسة استخدام الاستبيان في اللقاء التالي، لأن الباحث رأى أن البيانات الخاصة بنتائج التقييم من اللقاء الأول كانت كافية. وبعد 15 لقاء من المحاضرة، في اللقاء السادس عشر، قام الباحثون بإنشاء وتوزيع استبيان يحتوي على 50 سؤالاً موضوعياً لتحديد نتائج التعليم والتطورات في عملية التعليم التي اتبعوها. وفيما يلي بيانات النتيجة النهائية للطلاب:

### الجدول 3. الدرجات النهائية للطلاب

خلفية	متوسط الدرجة النهائية
SMA/SMK	50
MA	56.68
المعهد	61.49

من نتائج الجدول 3، يمكن ملاحظة أن تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب يؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم في تعليم القواعد الأساسية في جامعة إمام بونجول بادانج. كان متوسط الدرجات النهائية التي حصل عليها خريجو SMA/SMK 50، وكان خريجو MA 56.68 وكان خريجو المعهد 61.49

### الصعوبات الطلابية في تعليم القواعد الأساسية:

لا يعتمد سبب التأثير على نتائج التعليم على الخلفية التعليمية فقط. هناك أيضاً صعوبات يواجهها الطلاب في عملية تعليم القواعد الأساسية، سواء من خريجي SMA/SMK، MA أو المعهد. وفيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع عدد من الطلاب المعنيين بخلفيات تعليمية مختلفة:



#### الجدول 4. نتائج مقابلة الطلاب

الأحرف الأولى من الاسم الطلاب	خلفية تعليمية	الصعوبات التي تواجه تعليم القواعد الأساسية
أ	SMA/SMK	<ul style="list-style-type: none"><li>● لا أعرف أساسيات النحو</li><li>● وما زلت غير معتاد على مصطلحات النحو، عندما أشرح المعلم المادة، أكون في حيرة بشأن ما يجب أن أسأله.</li><li>● لا أستطيع قراءة الكتابة العربية التي لا شكل أي حركة لها.</li></ul>
ي	SMA/SMK	<ul style="list-style-type: none"><li>● صعوبة في فهم لأتني تعليمت النحو للمرة الأولى كانت في الجامعة</li><li>● لم أحفظ النظرية النحو مطلقاً، فقد نسيته عند تطبيقها، قراءة الكتب و الامتحان.</li></ul>
ح	SMA/SMK	<ul style="list-style-type: none"><li>● كثير من مصطلحات جديدة</li></ul>

وغير مألوفة عند  
تعليم النحو لأنني  
أول مرة في تعليمها.

- لا أفهم أساسيات  
النحو لأنّ ما  
تعلّمت النحو من  
قبل ولكن في الجامعة  
يتم تقديم المواد بعيداً  
وبسرعة.

ت

SMA/SMK

- من صعوبة فهم مادة  
النحو بسرعة بسبب  
الخلفية التعليمية من  
المدرسة العامة.
- غير متفائل في تعليم  
النحو بسبب عدم  
الأمان مع الأصدقاء  
المتخرجين من  
المعهد.
- صعوبة تحليل نوع  
الكلمات وموقعها
- صعوبة في فهم بنية  
الجملة.

م

MA

- كان من الصعب  
فهم المادة، لأنني  
كانت المرة الأولى



Submitted: 2024-04-19

Revised: 2024-05-20

Accepted: 2024-06-22

		التي أتعليم فيها النحو.
م	MA	● صعوبة تحليل نوع الكلمة والإعراب. ● صعوبة تحديد علامات الإعراب.
ل	MA	● صعوبة في قراءة نص اللغة العربية بدون شكل ● صعوبة تفسير وترجم النظريات بلغة العربية بسبب قلة المفردات ● لا أفهم موقع الكلمة.
ف	المعهد	لم أواجه أي صعوبات
ب	المعهد	● لم أستطيع تحليل موقع و نوع الكلمة في نص العرب، إنّ وكان وأخواتها في القرآن.
ح	المعهد	● أنا لا أفهم حقا علامت الإعراب.

- لا أستطيع تحليل  
موقع الكلمات  
والإعراب خاصة  
الجملة في القرآن.

ومن نتائج الاستبيان الذي وزعته الباحثة على 114 طالبا والمقابلات مع عدد من الطلاب الذين وصفهم الباحث في الجدول رقم 4، بعد دراسة النحو في درس القواعد الأساسية واجهوا العديد من الصعوبات. وتختلف الصعوبات التي تواجهها من كل خلفية تعليمية.

وحدد الباحث الصعوبات، بالنسبة للخلفيات SMA عند تعليم النحو، وكانت الصعوبات التي واجهتها هي صعوبة فهم النحو بسرعة لأنه لم يكن مألوفاً أن يسمع مصطلحات النحو التي لم يسمعها من قبل لأنها كانت المرة الأولى له في تعليم اللغة العربية خاصة النحو حين دراسة في الجامعة. ليس لديهم معرفة أساسية بالنحو لكنّ تعليم النحو في المحاضرة المعرفة المتوسطة والعليا. في الفصل الواحد مختلطاً بنحوي المعهد و MA، لذلك عند لم يفهموا كانوا متخرجين من SMA يستحي في طرح السؤال إلى المعلم.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب ذوو خلفية MA هي صعوبة في تحليل نوع وموقع الكلمة وصعوبة في إعطاء علامات الإعراب. صعوبة في قراءة نص اللغة العربية لا حركة لها، صعوبة في تفسير أو ترجيم نظريات النحو بسبب قلة المفردات. والصعوبة التي يواجهها الطلاب من خلفيات المعهد هي أنهم لم يستطيعوا تحليل على الأنواع المختلفة من التركيب، إنّ وكان وأخواتها في القرآن. لم يفهموا علامة الإعراب، بعضهم لم يستطيعوا تحديد موقع الكلمة خاصة إذا كانت الجملة في القرآن.



## حلول الصعوبات الطلاب في درس القواعد الأساسية

ليس من السهل دائماً على كل طالب متابعة عملية التعليم، لأن كل طالب يختلف في فهم الدروس المقدمة وإتقانها. هناك من يجد صعوبة وهناك من يتقبل الدروس التي يلقيها محاضروه بسهولة. وفي هذه الحالة لا يستطيع الطلاب أن يتعلموا كما ينبغي، وهذا ما يسمى بصعوبات التعليم.

بناءً على تحليل الباحث لنواتج التعليم ونتائج المقابلات مع الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة، فإن إحدى المشكلات التي تعيق التعليم هي الخلفيات التعليمية المختلفة لكل طالب. لذا فإن الحل للطلاب هو إنشاء عدة مجموعات أو أنشطة تعليمية جماعية لأولئك الذين يجدون صعوبة في الفهم. في مجموعات مكونة على الأكثر من 5 أشخاص بإشراف زملاء خريجي المعهد. المواد التي تمت مناقشتها هي مواد يصعب فهمها. وبهذه الطريقة أن يساعد الطلاب من خلفيات SMA/SMK و MA الذين يجدون صعوبة في ذلك. والحل لمعلمي النحو المستقبلين هو أكثر الاهتمام لأولئك الذين لديهم خلفيات SMA/SMK و MA في عملية التعليم. دائماً بتقديم أسئلة تدريبية حتى يعتاد الطلاب على النحو ويهتم معلمين اهتماماً رؤياً تطور عملية تعليم النحو ونتائجها من البداية إلى نهاية. قبل إجراء الامتحان يتم إجراء مراجعة البيان للمادة من البداية إلى النهاية ولكن البيان العام فقط ولا دقيق. للمؤسسات، يجب تقسيم الفصول بناءً على الخلفية. على سبيل المثال الفصل "أ" كلّها من المعهد، والفصل "ب" من MA ولكن في الفصل "ب" يوضع بعض خريجي المعهد لمساعدة الفصل "ب" إذا كانت هناك صعوبات في تعليم اللغة العربية وخاصة النحو. كذلك في الفصل "ج" جميعهم من خريجي SMA/SMK ولكن لايد مؤسس يوضع أشخاص من المعهد فيه.

## الخلاصة

1. توجد اختلافات في نتائج التعليم في درس القواعد الأساسية بين طلاب اللغة العربية من SMA/SMK، MA وخلفيات المعهد. نتائج التعليم لطلاب اللغة العربية من خلفيات المعهد أعلى من الطلاب من خلفيات SMA/SMK و MA. كان متوسط الدرجات النهائية التي حصل عليها خريجو SMA 50، وكان خريجو MA 56.68 وكان خريجو المعهد 61.49

2. بناءً على نتائج المقابلة في عملية تعليمية؛ طلاب اللغة العربية من خلفيات المعهد يواجهون صعوبة قليلة ولا يواجهوا إمّا واحداً. على عكس طلاب SMA/SMK الذين لديهم أكثر من ثلاث صعوبات في دراسة القواعد الأساسية. مثل عدم الإلمام بمصطلحات النحو، لا يكفي شرح المادة مرة واحدة، فمن الصعب حفظ النظريات العربية خاصة النحو لذلك غالبًا ما ينسون لأنهم لا يفهمونها ولا يستطيعون قراءة النص العربية التي لا شكل أو حركة لها. تشمل الصعوبات التي يواجهها طلاب اللغة العربية من MA صعوبة تحليل نوع وموقع الكلمات في جملة عربية وآيات من القرآن الكريم، عدم القدرة على تفسير وترجم جملة عربية، عدم القدرة على قراءة الكتاب العربي بشكل صحيح .



- (2022): 4530–34. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.
- Sardiyanah. “Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam’Iyah Safawiyah).” *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No.1 (2019): Hlm. 14-20.
- Sehra, Anisah Satus. “Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 209–24. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827>.
- . “Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (January 11, 2022): 209–24. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827>.
- Supriadi, Nunung, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro. “Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Purwokerto.” *Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Papers* 10, no. 1 (2021): 308–16.
- Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab.” *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2* 4, no. 2 (2020): 489–98.