



دراسة القواعد النحوية عن وظائف قضية الواو في سورة يس

¹Muh.Abrar, ²Asriani, ³Usman

^{1,2,3}Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

Email: ¹*muh.abrar@iuqibogor.ac.id, ²asriani@iuqibogor.ac.id,
³usman@iuqibogor.ac.id

Abstract

Waw is the 27th letter of the alphabet. It is public and more like the middle letters. Its exits from the statement of the first tongue and the middle of the upper palate, its origin and You, are likely to be replaced by J. And be in the original words as the word was promised, and extra as in the word Mansour, and instead as in the word is authorized. Types of waws include: waw oath, waw (lord), waw (with), waw that focuses the present tense, waw emotion, waw appeals, waw al-waw, waw o8, waw male pronoun or waw group, wow by the raised sign, waw male pronoun or F group. By this message, it is easy for us to understand and study waw in general Waw in Surat Yassin in particular. The researcher found 166F in Surat Yassin, including: 1F Al-Qasim, 52F, Kindness, 24F, Appeals, 5F, Status, 17F with mark of lifting, 67F, Conscience.

Keyword: Study of grammar; Al-Waw case; Yasin Surah

تجريد

الواو هي الحرف السابع والعشرون من حروف الهجاء العربية. وهو حرف مجهور وأشبه بالحروف المتوسطة ومخارجه من بيان أول اللسان ووسط الحنك الأعلى وأصله واو فألفه مبدلة من ياء على الأرجح. وتكون في الكلام أصلاً كما قي الكلمة وعد، وزائدة كما في الكلمة منصور، و بدلا كما في الكلمة يؤذن. وأنواع الواو منها: واو القسم، واو (ربّ)، واو (مع)، الواو التي تنصب فعل المضارع، الواو العاطفة، واو الإستئناف، واو الحال، واو الثمانية، واو ضمير الذكور أو واو الجماعة، واو بعلامة الرفع، واو ضمير الذكور أو واو الجماعة. بواسطة هذه الرسالة يسهل علينا أن نفهم وندرس الواو بصفة عامة الواو في سورة يس و بصفة خاصة. وجد الباحث ١٦٦ واو في سورة يس منها: ١ واو القسم، ٥٢ واو العطف، ٢٤ واو الإستئناف، ٥ واو الحال، ١٧ واو بعلامة الرفع، ٦٧ واو الضمير.

الكلمات المفتاحية: دراسة النحو؛ وظائف قضية الواو؛ سورة يس.



مقدمة

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وقراءته عبادة.^١ وأما الغرض من تنزيل القرآن هو هداية للناس وسعادتهم في الدنيا والآخرة.^٢ والقرآن منزل باللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة يوسف/١٢: ٢ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".

وقد عرفنا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات وتلعب دورا هاما في تعليم القرآن وكذلك في تعليم أحاديث رسول الله عليه الصلاة والسلام.^٣ اللغة العربية ضرورة على كل المسلمين والمسلمات ليتعلموها لأن هذه اللغة أداة لفهم العلوم الدينية فهما عميقا.^٤ لا سيما المسائل التي لها علاقة بالدين الإسلامي.^٥

ومن المعلوم أن اللغة العربية هي لغة القرآن العظيم والحديث النبوي الشريف حتى أصبحت لغة العلوم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية بحسب تطور الظروف واستعمالها، بل صارت لغة توحد المسلمين في أنحاء العالم.^٦

نزل القرآن عربيا وتزداد اللغة العربية قوة عند تطورها وانتشارها في العالم كلغة فصيحة كما قال علي عبد الواحد الوافي في كتابه فقه اللغة: من إحدى الأسباب مكانة اللغة العربية عالية وقوية لأن القرآن مرتلة بالعربية.^٧ كقوله تعالى في القرآن الكريم سورة فصلت الآية ٣: " كتب

¹Subakir Ahmad, F., Dzati Bayani Qoshdina Putri. (2023). التقديم والتأخير في كلمتي الشكر والكفر في القرآن (دراسة دلالية) Al-Afkar: Journal for Islamic Studies . 6٣). (<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i3.533>)

²Asy'ari, H. (2019). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an, Nidzomul Haq: Jurnal pendidikan islam (Vol. 1, Issue 01).

³Setiyadi, A. C. (2011). Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan sintaksis semantis. Jurnal Al-Ta'dib (Vol. 6, Issue 2).

⁴Fahriya Lubis, Kasus di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Haurkuning Tasik Malaya Pahri Lubis Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri, S. (2018). Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfiyah Ibn Malik. In Pembelajaran Nahwu. Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat (Vol. 1, Issue 1).

⁵Munajat, F. (2019). Pembelajaran Nahwu Dalam Perspektif Fungsional. Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfiyah Ibn Malik. In Pembelajaran Nahwu. Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat (Vol. 2, Issue 2).

⁶Ilham, (2021). Bimbingan dan Pendampingan Pengembangan Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Averros Nepen Krecek Badas Kediri. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*. 2 (2),49-76.

⁷Amir, N., dan Ilmu Keguruan, T., & Muhammadiyah Sinjai, I. (n.d.). Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA. 3(2), 59–63.

فصلت آيته قرآنا عربيا لقوم يعلمون". أما المزايا ملكتها اللغة العربية بالمقارنة إلى لغة أخرى هي الإضافة أنها لغة القرآن العظيم ولغة الحديث الشريف.⁸

القرآن والعربية كلمات لا يمكن فصل أحدهما عن الأخرى. فدراسة اللغة العربية و تعميقها هي شرط مطلق لفهم القرآن،⁹ و دراسة القرآن هي دراسة اللغة العربية بالطبع ولذا، من أراد تعليم الإسلام فغير منكر سوف يتعلم اللغة العربية، لأنها آلة لدراسته و إتقانه و لتعميقه كذلك وبعبارة أخرى كما قال عمر بن الخطاب: اللغة العربية جزء من دينكم.¹⁰

وهو الإمام المكي بن أبي طالب المتوفى سنة ٤٣٧، قال: و رأيت من أعظم ما يجب على طالب علوم القرآن، الراغب في تجويد ألفاظه وفهم معانيه ومعرفة قراءاته ولغاته، وأفضل ما القارئ إليه محتاج، معرفة إعرابه والوقوف على تصريف حركاته وسواكنه،¹¹ ليكون بذلك سالما من اللحن فيه، مستعينا على أحكام اللفظ به، مطلعا على المعاني التي قد تختلف باختلاف الحركات، متفههما لما أراد الله تبارك وتعالى به من عبادته، إذ بمعرفة حقائق الإعراب تعرف أكثر المعاني وينجلي الأشكال وتظهر الفوائد وتفهم الخطاب.¹²

ولذلك إذا أردنا أن نفهم القرآن فهما صحيحا فيجب علينا أن نتعلم العلوم العربية. العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.¹³ وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (يجمعهما اسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض

⁸Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>

⁹Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya*, 3(1). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.987>

¹⁰Pransiska, T., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2015). Konsep I'rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis). 1(1). <https://doi.org/10.15121/amjpb.2015.151>

¹¹ Sehri bin Punawan, A. (2020.). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Lisanan Arabiya*, 3(1). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.987>

¹²Saifuddin, A., Surakarta, I., Mudofir, E. B., Bakri, S., Surakarta, I. E., Ferimeldi, I., Surakarta, A. Z., Zulhazmi, I., Surakarta, A., Anwar, D., Hasyim, F., Lintang, I. S., & Putri, S. (2018). *Academica Journal of Multidisciplinary Studies*. 2(1).

¹³Hidayatullah, M., Fattah, M., Penguatan Karakter, P., Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, J., & Fattah Syamsuddin, M. (2021). Pendampingan Penguatan Karakter Siswa Sekolah Menengah Tinggi (SMA) Al-Muniri Pamekasa Melalui Pengembangan Bahasa Asing (Bahasa & Asing) <http://ejournal.idia.ac.id/index.php/abdina/index>



الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة¹⁴. النحو هو علم من علوم عربيّة ولذلك يبحث الباحث في هذه الرسالة بتحليل النحو.

عرف الكاتب أن اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الاسم والفعل والحرف. وسيعالج الباحث بحسب الموضوع في هذه الرسالة حول دراسة القواعد النحوية عن وظائف قضية الواو في سورة يس. بناء على ذلك سيركز الباحث الكلام في هذه الرسالة العلمية عن الواو من حيث أنها حرف¹⁵. وأن الواو عنصر من عناصر اللغة العربية له علاقة قوية في فهم القرآن الكريم ومعانيه كما في سورة يس الذي يجعلها الباحث موضوعا للبحث.

طريقة البحث

المناهج المستعملة في تنظيم هذه الرسالة تمر بطريقتين وهما طريقة جمع المواد وطريقة تنظيم المواد وتحليلها¹⁶. وطريقة جمع البيانات لهذا البحث هي يزور الباحث المكتبة في هذا الصدد ليبحث عن الكتب التي تتعلق بموضوع البحث. طريقة جمع المواد التي تقدم على عناصر الكتب بمطالب الرسالة من المواد والمعطيات وعلى مابة الاقتباس من هذه المصادر الأمانة مباشرة و غير مباشرة¹⁷. وأما طريقة تنظيم المواد وتحليلها هي استخدام الطريقة القياسية وهي طريقة تنظيم المواد التي بإصدار الخلاصة من الأمور الجزئية إلى الأمور الكلية، أو بعبارة أخرى من الخاص إلى العامة¹⁸. والطريقة الإستقرائية، وهي طريقة تنظيم المواد التي تجري بإصدار الخلاصة

¹⁴Wahyono, I. (2019). Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 106-121.

¹⁵Wahyudi, M., Khaidir, P. H., Nikmatul, S., Iim, R., Inayah, N., Autharina, H., Nahda, S., Hazrah, A., & Ibrahim, N. (2022). Pendampingan Pengurus Pondok dalam Menyusun Bahan Ajar Percakapan Bahasa Arab. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Indonesia*, 2(1), 48-54. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jpkmihttps://journal.amikveteran.ac.id/>

¹⁶Mauludiyah, L., & Murdiono, M. (2023). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis PJBL- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang. *JRCE (Journal of Research on Community Engagement)*, 5(1), 21-26. <https://doi.org/10.18860/jrce.v5i1.18443>

¹⁷Nurkholis, N. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(01), 10-21.

¹⁸Kusuma, F., Syariah, A. S., Tinggi, S., Islam, A., Wonogiri, M. A., & Syariah, S. (2021). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Di TPQ Wonogiri Titik Vitriani Muhammad Daqok. <https://e-journal.staimaswonogiri.ac.id/index.php/albasirah>

من الأمور الكلية إلى الأمور الجزئية أو بعبارة أخرى من العامة إلى الخاص¹⁹. وطريقة تحليلية البيانات هي تحليل المضموني. وإذا وجد الباحث مسائل لم يتضح معناها ولم يتبين مقصودها ولكن يحاول أن يحلل تلك المسائل²⁰.

النتائج والبحوث

وظيفة الواو في سورة يس

في الآية ٢ المذكورة هناك كلمة " وَالْمُرْآَنِ الْحَكِيمِ ". الواو هي الواو التي تدخل على الإسم، وهي واو القسم وجر. الكلمة "القرآن" مقسم به، مجرور ب(واو القسم) وعلامة جره الكسرة لانه اسم المفرد. وفي الآية ٦ المذكورة هناك كلمة " غَافِلُونَ " خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم. الواو في تلك الآية هي واو بعلامة الرفع.

في الآية ٧ المذكورة هناك كلمة " لَا يُؤْمِنُونَ " الواو هنا هي الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير في محل رفع فاعل. وفي الآية ٨ المذكورة هناك كلمة " مُقْمَحُونَ " خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم. الواو في تلك الآية هي واو بعلامة الرفع. وفي الآية ٩ المذكورة هناك كلمة " وَجَعَلْنَا " الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف وكلمة " جَعَلْنَا " معطوف إلى كلمة " جَعَلْنَا " في الآية السابقة. وأما الكلمة " وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا " الواو هي واو العطف وكلمة " مِنْ خَلْفِهِمْ " معطوف إلى كلمة " مِنْ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ ". وأما كلمة " لَا يُبْصِرُونَ " الواو هي واو الضمير. وفي الآية ١٠ المذكورة هناك كلمة " وسواء " الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف ويسمى أيضا واو الإبتداء. وكلمة " لَا يُؤْمِنُونَ " الواو هي واو الضمير.

في الآية ١٥ المذكورة هناك كلمة " قَالُوا " الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ " الواو التي تدخل على الحرف وهي واو العطف

¹⁹Nurkholis. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>

²⁰Muis, A., Pawero, D., Wahid, A., Darise, G. N., & Mamonto, G. (2022). Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs Assalam Manado. <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>



ومعطوف إلى كلمة "ما أنتم". " تَكْذِبُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ١٦ المذكورة هناك كلمة "قَالُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " لَمُرْسَلُونَ" إسم إنّ متأخر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم. وفي الآية ١٧ المذكورة هناك كلمة "وَمَا عَلَّمِينَا" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف.

في الآية ١٨ المذكورة هناك كلمة "قَالُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " لَمْ تَنْتَهُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " وَلَيَمَسَّنَّكُم" الواو التي يدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة " لَنُرْجِمَنَّكُمْ". وفي الآية ١٩ المذكورة هناك كلمة "قَالُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " مُسْرِفُونَ" خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم.

في الآية ٢٠ المذكورة هناك كلمة "وَجَاءَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنه تقع في أول الجملة. "اتبعوا" الواو التي تدخل على فعل الأمر وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٢١ المذكورة هناك كلمة " اتَّبِعُوا" الواو التي تدخل على فعل الأمر وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَهُمْ مُهْتَدُونَ" الواو التي تدخل على الجملة الإسمية وهي واو الحال لأنها تبين حال الكلمة قبلها. "مُهْتَدُونَ" خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم.

في الآية ٢٢ المذكورة هناك كلمة " وَمَالِي" الواو هي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "وَهُمْ مُهْتَدُونَ". "وَالِيهِ تُرْجَعُونَ" الواو التي تدخل على الجملة الفعلية وهي واو الحال لأنها تبين حال كلمة قبلها. "تُرْجَعُونَ" الواو التي تدخل على فعل المضارع المجهول وهي واو الضمير وهي نائب الفاعل مبني على السكون. وفي الآية ٢٣ المذكورة هناك كلمة " وَلَا يُنْقِذُونَ" الواو التي

تدخل على الفعل وهي واو العطف وهي معطوف إلى كلمة "لا تغن". "يُنْقِذُ وَنَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٢٥ المذكورة هناك كلمة "فَاسْمَعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. في الآية ٣٢ المذكورة هناك كلمة "وَإِنْ كُلُّ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "مُحْضَرُونَ" مبتدأ مرفوع وهلامه رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم. وفي الآية ٣٣ المذكورة هناك كلمة "وَأَيَّةٌ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "وَأَخْرَجْنَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "أَحْيَيْنَاهَا". "يَأْكُلُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٣٤ المذكورة هناك كلمة "وَجَعَلْنَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "أَخْرَجْنَا". "وأعنا" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "نخيل". "وَفَجَّرْنَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "جَعَلْنَا".

وفي الآية ٣٥ المذكورة هناك كلمة "لِيَأْكُلُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَمَا عَمِلْتُهُ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "من ثمره". "يَشْكُرُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. في الآية ٣٦ المذكورة هناك كلمة "وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف وهي معطوف إلى كلمة "مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ". "وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "مِنْ أَنْفُسِهِمْ". "يَعْلَمُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٣٧ المذكورة هناك كلمة "وَأَيَّةٌ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "مُظْلِمُونَ" خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم.



في الآية ٣٨ المذكورة هناك كلمة "وَالشَّمْسُ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "اللَّيْلُ". وفي الآية ٣٩ المذكورة هناك كلمة "وَالْقَمَرُ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. وفي الآية ٤٠ المذكورة هناك كلمة "وَلَا اللَّيْلُ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "لا الشمس". "وَكُلُّ فِي فَلَكَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "يَسْبَحُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

وفي الآية ٤١ المذكورة هناك كلمة "وَأَيَّةٌ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "آيَةٌ" في الآية السابقة. وفي الآية ٤٢ المذكورة هناك كلمة "وَخَلَقْنَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "حَمَلْنَا". "يَرْكَبُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٤٣ المذكورة هناك كلمة "وَأِنْ نَشَأْ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "وَلَا هُمْ يُنْقَدُونَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "لَا صَرِيحٌ". "يُنْقَدُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

في الآية ٤٨ المذكورة هناك كلمة "وَيَقُولُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. وهناك أيضا الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٤٩ المذكورة هناك كلمة "يَسْتَطِيعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَهُمْ يَخِصِّمُونَ" الواو التي تدخل على الجملة الإسمية وهي واو الحال لأنها تبين حال الكلمة قبلها. "يَخِصِّمُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٥٠ المذكورة هناك كلمة "يَسْتَطِيعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَلَا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف

إلى كلمة "لَا يَسْتَطِيعُونَ". "يَرْجِعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

في الآية ٥٧ المذكورة هناك كلمة "وَلَهُمْ مَا يَدْعُونَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "لهم فيها فاكهة". "يَدْعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٥٩ المذكورة هناك كلمة "وَأَمْتَارُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "الْمُجْرِمُونَ" مبتدأ متأخر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع المذكر السالم.

في الآية ٦٥ المذكورة هناك كلمة "وَتَكَلِّمَنَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "نختم". "وَتَشْهَدُ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "تكلّمنا". "كَانُوا" الواو التي تدخل على الفعل الناقس وهي واو الضمير وهي إسم كان مبني على السكون. "يَكْسِبُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٦٦ المذكورة هناك كلمة "وَلَوْ نَشَاءُ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف الى الجملة "وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ". "فَأَسْتَبْقُوا" الواو التي تدخل على فعل الامر وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "يُبْصِرُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

في الآية ٦٧ المذكورة هناك كلمة "وَلَوْ نَشَاءُ لَمَسَخْنَاهُمْ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى الجملة "وَلَوْ نَشَاءُ" الآية السابقة "فَمَا اسْتَطَعُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَلَا يَرْجِعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "مَا اسْتَطَعُوا" وهناك ايضل الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٦٨ المذكورة هناك كلمة



"وَمَنْ نُعَمِّرْهُ" الواو التي تدخل على الإسم و هي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة "يَعْقِلُونَ"
الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

وفي الآية ٦٩ المذكورة هناك كلمة "وَمَا عَلَّمْنَاهُ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "وَمَا يَنْبَغِي" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "وَمَا عَلَّمْنَاهُ". " وَقُرْآنٌ " الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "ذكر". وفي الآية ٧٠ المذكورة هناك كلمة "وَيَحِقُّ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "لِيُنذِرَ". وفي الآية ٧١ المذكورة هناك كلمة "أَوَّلَمَّ" "يَرَوْا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "مَا لِكُونِ" خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لانه جمع المذكر السالم.

في الآية ٧٢ المذكورة هناك كلمة " ذَلَّلْنَاهَا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "خَلَقْنَا" "وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ". وهناك أيضا، الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٧٣ المذكورة هناك كلمة "وَلَهُمْ فِيهَا" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى الجملة " مِنْهَا يَأْكُلُونَ " "وَمَشَارِبٌ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "مَنَافِعَ". "يَشْكُرُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

في الآية ٧٤ المذكورة هناك كلمة "وَأَتَّخَذُوا" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الاستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "يَنْصُرُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٧٥ المذكورة هناك كلمة "يَسْتَتِطِيعُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. " وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ مُّضَرُّونَ " الواو التي تدخل على الجملة الإسمية وتبين الكلمة قبلها. هناك أيضا، الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير

وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٧٦ المذكورة هناك كلمة "يُسِرُّوْنَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. "وَمَا يُعَلِّمُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "مَا يُسِرُّوْنَ". وهناك أيضا، الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

في الآية ٧٩ المذكورة هناك كلمة "وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. وفي الآية ٨٠ المذكورة هناك كلمة "تُوقِدُونَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون. وفي الآية ٨١ المذكورة هناك كلمة "أُولَئِكَ" الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الإستئناف لأنها تقع في أول الجملة. "وَالْأَرْضِ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "السَّمَاوَاتِ". "وهو الخلاق العليم" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو العطف ومعطوف إلى كلمة "خَلَقَ" السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ". وفي الآية ٨٣ المذكورة هناك كلمة "وَالِيهِ تُرْجَعُونَ" الواو التي تدخل على الإسم وهي واو الإستئناف لأنه تقع في أول الجملة. وهناك أيضا، الواو التي تدخل على الفعل وهي واو الضمير وهي فاعل مبني على السكون.

الخلاصة

الواو هي الحرف السابع والعشرون من حروف الهجائية. حرف الواو هي حرف من حروف المعاني و لها تأثير على الكلمة التي تتعلق بها. إن الواو هي حرف يكون عاملا ÷ أو غير عامل. فالعامل قسمان : جار وناصب فالجار : واو القسم و واو (رب). والناصب: واو (مع)، تنصب المفعول معه، عند قوم. والواو التي تنصب الفعل المضارع بعدها. فغير عامل: واو العطف، واو الإستئناف، واو الحال، واو الضمير، واو بعلامة الرفع، واو زائدة، واو الثمانية، واو بمعنى (أو).



Submitted: 2024-04-25

Revised: 2024-05-17

Accepted: 2024-06-30

المراجع

- Asy'ari, H. (2010.) Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nizhomul Haq: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1, Issue 01).
- Amir, N., dan Ilmu Keguruan, T., & Muhammadiyah Sinjai, I. (2022). *Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA*. 3(2).
- Baitul Hikmah Haurkuning, Tasik Malaya Pahri Lubis (2018). Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfiyah Ibn Malik. In *Pembelajaran Nahwu. Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* (Vol. 1, Issue 1).
- Hidayatullah, M., Fattah, M., Penguatan Karakter, P., Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, J., & Fattah Syamsuddin, M. (2021). Pendampingan Penguatan Karakter Siswa Sekolah Menengah Tinggi (SMA) Al-Muniri Pamekasa Melalui Pengembangan Bahasa Asing <http://ejournal.idia.ac.id/index.php/abdina/index>
- Ilham, (2021). Bimbingan dan Pendampingan Pengembangan Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Averros Nepen Krecek Badas Kediri. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*. 2 (2).
- Kusuma, F., Syariah, A. S., Tinggi, S., Islam, A., Wonogiri, M. A., & Syariah, S. (2021). *Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Di TPQ Wonogiri Titik Vitriani Muhammad Daqok*. <https://e-journal.staimaswonogiri.ac.id/index.php/albasirah>
- Mauludiyah, L., & Murdiono, M. (2023). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis PJBL- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang. *JRCE (Journal of Research on Community Engagement)*, 5(1).<https://doi.org/10.18860/jrce.v5i1.18443>
- Munajat, F. (2019). *Pembelajaran Nahwu Dalam Perpektif fungsional. Jurnal Bidang Kajian Islam*, 4(1), 97–104. <https://journal.stiba.ac.id>
- Muis, A., Pawero, D., Wahid, A., Darise, G. N., & Mamonto, G. (2022). *Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs Assalam Manado*. <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>
- Nurkholis. (2021). *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>
- Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>
- Pransiska, T., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2015). *Konsep I'rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis)*. 1(1). <https://doi.org/10.15121/amjpb.2015.151>
- Putra A., RitongaM, Triana H. (2023). Optimizing Nahwu Learning: Combination of Electronic and Conventional Mind Mapping. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 11 (2) 158-172
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya*, 3(1). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.987>
- Syafruddin, Abrar, M. (2023). Fa'aliyah Itqan Fi Tarjamah An-Nushus Al-'rabiyyah Lil Fashl At-Tsamin (VIII A) Fi Al-Madrasah At-Tsanawiyah "Anwarul Hidayah" Pamijahan Bogor. *Shawtul 'Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 2. No 2.
- Sehri bin Punawan, A. (2017). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, org/index.php/hunafa/article/view/108

- Selim, N. (2018). Arabic, Grammar and Teaching: An Islamic Historical Perspective. *International Journal of Islamic Thought*, 13. <https://doi.org/10.24035/ijit.13.2018.008>
- Setiyadi, A. C. (2011). Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan sintaksis semantis). *At-Ta'dib*, 6(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i2.557>
- Subakir Ahmad, F., Dzati Bayani Qoshdina Putri, imah, Abdurrahman, M., Hidayat, R., & Sofyan, A. (2023). 778 AL-AFKAR: *Journal for Islamic Studies* كلمتي الشكر والكفر (التقديم الكريم والتأخير في 6(3)). <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i3.53>
- Wahyudi, M., Khaidir, P. H., Nikmatul, S., Iim, R., Inayah, N., Autharina, H., Nahda, S., Hazrah, A., & Ibrahim, N. (2022). Pendampingan Pengurus Pondok dalam Menyusun Bahan Ajar Percakapan Bahasa Arab. *Jurnal PengabdianKepadaMasyarakatIndonesia*, 2(1). <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jpkmihttps://journal.amikveteran.ac.id/>
- Wahyono, I. (2019). *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember*.