



تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب الألعاب اللغوية

^{1*}LP. Nurjannah, ²Esther Heronica, ³Andre Setiawan

^{1,2,3} Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nurussalam OKU Timur

Email: ^{1*}lpnurjannah619@gmail.com; ²esthermojitos@gmail.com;

³setiawan210803@gmail.com

تجريد

إن تعليم اللغة العربية تشمل على اكتساب المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولا شك أن إتقان هذه المهارات اللغوية بين الطلاب يتطلب وقتاً وجهداً، حيث أن تعليمها صعب. تأتي الحاجة للمعلمين بعد ذلك على استخدام الإبداعات في تقديم التعليم اللغوي العربي الجذاب. فتكون الألعاب اللغوية إحدى الخيارات كوسيلة تعليم اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية بالألعاب اللغوية يؤثر انطباعاً مثيراً وسهلاً للاهتمام الذي يسبب إلى ذهاب الملل. يأتي هذا البحث حيلة لصعوبة تعليم اللغة العربية بين الطلاب الدارسين بتقديم أمثلة على عدة ألعاب لغوية يمكن تطبيقها. يعتمد البحث على منهج كفي عن طريق مراجعة الكتب والمصادر المكتوبة بالتحليل الوصفي النوعي. إن مصادر البحث تشمل البيانات من الكتب ذات الصلة والمجلات والمقالات والأوراق. ويتم جمع البيانات من خلال البحوث في الوثائق ويتم تحليلها باستخدام أساليب تحليل المحتوى. تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية تعد حلاً فعالاً لاكتساب المهارات اللغوية الأربع بوجود إشراك الطلاب بشكل فعّال. وأصبحت العملية التعليمية ممتعة مما يعزز ثقة الطلاب في تطبيق اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية؛ الألعاب اللغوية؛ مهارات اللغة العربية

Abstract

Arabic language teaching encompasses the acquisition of four language skills: listening (*al-istima*'), speaking (*al-kalam*), reading (*al-qira'ah*), and writing (*al-kitabah*). Mastering these four language skills requires considerable time and effort. The stigma surrounding the difficulty of teaching Arabic is still significant, hence the need for educators to employ creativity in delivering engaging Arabic language instruction. Language games can be one of the options as a method for teaching Arabic language. Arabic language instruction packaged with language games can create an impression that teaching is easy and interesting, thus avoiding monotony. This study aims to provide examples of several language games that can be applied in Arabic language instruction while assessing the benefits of implementing these games. The research adopts a literature review approach with qualitative descriptive analysis. Data sources include relevant books, journals, articles, and papers. Data collection is conducted through documentation techniques and analyzed using content analysis methods. The research findings indicate that language games applied in Arabic language instruction are an effective solution for mastering the four language skills with maximal student involvement. The teaching atmosphere becomes enjoyable, fostering students' confidence.

Keywords: Arabic language teaching; Language games; Arabic language skills



مقدمة

اللغة هي أداة اتصال مهمة للتفاعل الفعال بين الأفراد أو المجتمع. أصبحت تعليم اللغة العربية مهما بشكل متزايد، نظرا من خلال منحها حالة مادة دراسية في مختلف المؤسسات التعليمية بإندونيسيا. يعكس إدراك المجتمع الإندونيسي لأهمية تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين، فهما بأن هذه اللغة ضرورية لفهم دين الإسلام. تلعب اللغة العربية أيضا دورًا هامًا في فهم التراث العلمي الإسلامي، حيث إنها مستخدمة من خلال أعمال العلماء في مجالات متعددة من العلوم الإسلامية. لذلك، فإن القدرة على فهم واستيعاب اللغة العربية تشكل خطوة أولية هامة في تعميق فهم تعاليم الدين الإسلامي والوصول إلى مصادره في تطوير التعليم الإسلامي.¹

اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات يجب إتقانها. تتضمن هذه المهارات على الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.² تصبح هذه المهارات الأربع أساسًا لتطوير الأساليب أو النماذج في تعليم اللغة العربية. إن الإتقان فيها بشكل جيد سيعزز مستوى التفقه والإتقان في تعاليم الإسلام. القدرة على الاستماع والكلام تسمح على التفاعل اللفظي بشكل سلس، بينما تسهل مهارات القراءة والكتابة فهمًا أعمق للنصوص وجوهر اللغة العربية. لا تقتصر ضرورة إتقان هذه المهارات على جوانب الاتصال اليومية فقط، ولكنها توفر أيضًا أساسًا هامًا لفهم تعاليم الإسلام والمصادر العلمية وثروة الأدب الإسلامي. إن إتقان اللغة العربية بشكل جيد يمكن أن يوفر وصولاً أوسع إلى المعرفة والتراث الفكري الإسلامي، مما يجعلها أساسًا لا يمكن الاستغناء عنه لتطوير العلوم والروحانيات.

¹ Segaf Baharun, "Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam Di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Bangil, Pasuruan," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 12 No. 2 (2023).

² Mohd Nabil Zulhemay, Nurul Asma Mazlan, And Mohamad Hafiz Khairuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Permainan Melalui Peranti Mudah Alih," *Jurnal Pengajian Islam* 2022, Vol. 15, No. I, (2022).

إن تعليم اللغة العربية لا يعتبر سهلاً كما يحسبه بعض الناس.^٣ هناك التحديات التي يواجهها الطلاب غالباً ما أثناء عملية التعليم، منها نقص الحماس، وانخفاض الدافع للتعليم، والملل الذي يظهر أثناء التعليم.^٤ توجد وجهات نظر تشير إلى أن نجاح التعليم يتأثر بنظريتين رئيسيتين، وهما الفطرية والتجريبية. تؤكد نظرية الفطرية أن التعليم ينبع من الطبيعة أو العوامل الداخلية، بينما تؤمن نظرية التجريبية بأن التعليم يعتمد على تأثير البيئة أو العوامل الخارجية. تحاول نظرية التقارب دمج هاتين النظريتين، وهي تؤيد أن التعليم هو نتيجة تفاعل بين العوامل الفطرية والعوامل البيئية. ولكل هذه العوامل تشمل على المشكلات التعليمية تجاه الطلاب والمعلمين.^٥

إن المشكلة التي تواجهها المعلم هي قلة الإتقان لاستراتيجيات التعليم، مما يؤدي إلى عدم وجود عملية التعليم الفعالة وكانت مملة.^٦ وفقاً لقول ستي ليندا إيكسا ساري إن المعلمين يجب أن يضع استراتيجيات تعليم مناسبة لضمان تعليم الطلاب بشكل فعال.^٧ صارت العوامل المرتبطة باستراتيجيات التعليم عوامل مهمة تدعم نجاح عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، كانت العلاقة بين المعلم والطالب تلعب دوراً مهماً أيضاً. عدم تناسب طرق التعليم مع ظروف الطلاب قد يظهر صعوبات التعليم أي عدم تحقق أهدافٍ معينة. لذلك، لمن الضروري على المعلمين اتخاذ خطوات منهجية مثل استخدام أساليب تعليمية مناسبة لجعل

³ Fathma Zahara Sholeha and Safiruddin Al Baqi, "Kecemasan Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022).

⁴ Nurul Hapid, "Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jhpp: Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan* 1, No. 4 (2023).

⁵ Asep Suherman and Akmal Alim, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar Dan Aliya Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 16, No. 2, (2023)

⁶ Indah Sri Annisa and Elvi Mailani, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Miles Dan Huberman Di Kelas IV Sd Negeri 060800 Medan Area," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 (Tahun 2023).

⁷ Siti Linda Eka Sari, Haniah, and Hamka Ilyas, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble terhadap Penguasaan Kosa Kata dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Bana Asing Hamzanwadi NW (Nahdlatul Wathan) Kecamatan Baras Kabupaten Pasangkayu Sulawesi Barat," *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (July 28, 2023): 195–213, <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38643>.



عملية التعليم ممتعة وغير مملة، مثل أسلوب اللعب الذي يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية ممتعًا ومثيرًا للاهتمام.⁸ تلعب الأساليب التعليمية المبتكرة والجذابة دورًا هامًا في تحقيق أهداف التعليم وتعزيز تجربة تعليم الطلاب.

تأتي هذه الدراسة ردا على حاجة الطلاب إلى أساليب تعليم مبتكرة يمكن أن تعزز نتائج التعليم في مجال مهارات اللغة العربية. نظرًا لمهارات اللغة العربية الأربعة، فإن هذه الدراسة تهدف إلى فحص اختبار مهارات تعليم اللغة العربية. يتضمن صياغة المشكلة أسئلة تتعلق بأنواع الألعاب اللغوية التي يمكن تطبيقها في طرق تعليم اللغة العربية وفوائدها. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى المساهمة في تحديد أساليب تعليم فعالة خصوصًا باستخدام الألعاب اللغوية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

منهجية البحث

يعتمد هذا البحث على نهج نوعي مع التركيز على تحليل الكتب والمراجع. يتم استخدام طريقة الوثائق لجمع البيانات بشكل منهجي، ويتم تحليل البيانات باستخدام نهج وصفي ونقدي. الهدف الرئيسي هو فهم مفهوم وأهداف تعليم مهارات اللغة العربية من خلال أساليب الألعاب اللغوية بشكل مفصل. باستخدام هذا الأسلوب، يمكن تحليل موضوع البحث من خلال الحجج والأفكار والمنطق الموجود في مصادر المعلومات المختلفة ذات الصلة، دون الاعتماد على تفاعل مباشر مع موضوع البحث.

يعتبر هذا البحث نوعًا من أنواع البحث في المراجع التي تركز على الكتب أو المراجع المتعلقة بتعليم ومهارات اللغة العربية، مع تركيز البحث على أساليب التعليم باستخدام ألعاب بسيطة. تتم جمع البيانات مباشرة من الموضوع أو كائن الدراسة، المتعلقة بالكتب والمقالات والمجلات والمصادر الإلكترونية الخاصة بتعليم اللغة العربية وأساليب اللعب البسيطة. يرى

⁸ Suherman and Alim, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar Dan Aliya Bogor."

هذا البحث على المواد التي تقدم نظرية مفهومة وتطبيقات عملية لطرق اللعب البسيطة والممتعة في تعليم اللغة العربية. تم اختيار مصادر البيانات بشكل منهجي لضمان الارتباط والاهتمام بأهداف البحث. يختص البحث على الألعاب اللغوية لجمع معلومات عميقة حول تدريب المهارات الأربع للغة العربية، وخلق بيئة تعليم غير مملّة، وتقليل كسل الطلاب في عملية التدريس.

يعتمد هذا البحث على عدة تقنيات فعّالة لجمع البيانات، مثل التحرير والتصنيف والبحث. يشمل التحرير فحص البيانات المجمعة بعناية لضمان وضوحها واكتمالها وتناغمها. يشمل منهجية البحث جهود تنظيم البيانات في إطار محدد، وتجميع المعلومات، وتقديم البيانات وفقاً لصياغة المشكلة حتى تشمل نتائج البحث تحليلاً أعمق للبيانات باستخدام قواعد ونظريات وأساليب محددة بحيث يمكن للباحث الوصول إلى استنتاج يجيب على مشكلة معينة. يستخدم نتائج هذا التحليل لاستخلاص استنتاجات تتناسب مع أسئلة البحث المطروحة.

نتائج البحث والمناقشة

تعليم مهارات اللغة العربية

التعليم هو جهد يهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم عقلياً وسلوكياً بأفضل ما لديهم حتى يكونوا قادرين على مواجهة مستقبلهم وفقاً لتوقعاتهم.⁹ لذلك، يُعتبر التعليم عملية تحول الفرد إلى نسخة أفضل من نفسه في السابق، حيث يتم ترتيب بيئته بعناية ليكون قادراً على التصرف أو الاستجابة في سياق معين.¹⁰ من خلال هذه العملية، يتعلم الفرد ويحتاج إلى التوجيه من المعلم والتحفيز الداخلي والخارجي لتحقيق الأهداف المتوقعة. يُعتبر التعليم أيضاً

⁹ Rahmat Mulya Nugraha et al., "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Aktif bagi Siswa SMP Terpadu Al-Amin Tasikmalaya" 1, no. 2 (2023).

¹⁰ Hani Nurlaeli Wijayanti and Nurul Hidayah, "Menarik Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif dan Menyenangkan" 2, no. 2 (2023).



عملية مقصودة في تصميم الأحداث لإنشاء أنشطة تعليم يمكن أن تعزز المعرفة والمهارات الفردية بشكل متعمد وموجه.

تشمل نتائج التعليم نمو المهارات، وهي مجموعة من المهارات والخبرات التي تكمل الكفاءات اللازمة لتحقيق شخصية معينة بشكل كامل. ويشير عبد الرحمن السلفوزان إلى أن الهدف الرئيسي لتدريس اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹¹ تترابط هذه المهارات اللغوية بشكل وثيق وتدعم بعضها البعض. وذلك تساعد مهارة الاستماع في فهم الحوارات والتعليمات والمواد الصوتية باللغة العربية، بينما تعزز مهارة الكلام القدرة على القراءة والكتابة والعكس.

تظهر مهارة الاستماع كمهارة أساسية التي تمكن الطلاب من فهم المحادثات والتعليمات والمواد الصوتية باللغة العربية. الطريقة الصوتية اللغوية هي واحدة من النهج التي يمكن تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير هذه المهارة. هذا النهج يركز على فهم الكلام من المعلم وتطبيقه من خلال الممارسة وفقاً لتلك الكلمات، حيث تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية، يمكن للطلاب تطوير قدرتهم على نطق الكلمات بشكل صحيح وسلس وفقاً للتوجيهات المقدمة من المعلم. وتشمل التقنيات المستخدمة في هذا النهج أنشطة مثل الاستماع وحفظ الحوارات، وأيضاً القيام بأنشطة مثل الإملاء العربي والاستمرار في الكلمات.¹² إن موضوع حوارات أصلية ومواقف حياتية يومية يمكن اختياره لتعزيز فهم الطلاب للمحتوى المسموع.

¹¹ Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (April 28, 2021): 205–18, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>.

¹² Sandi Sudirman, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam* Vol. 5 No. 1 (April 28, 2021).

صارت مهارة الكلام المهارة الثاني تعليمها بعد الاستماع. تساعد هذه المهارة الطلاب على التواصل شفويًا، والتعبير عن الأفكار، والتفاعل مع الآخرين باللغة العربية. إن النهج المباشر والنهج التعاوني هما النهجين التعليميين المناسبين لتطوير مهارة الكلام، خاصة في اكتساب اللغة العربية. تتمتع هاتان الطريقتان بإمكانية كبيرة لتحسين مهارات التواصل، وتوسيع المفردات، وبناء ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. لذلك، فإن تطبيق كلا النهجين هو خيار مناسب لزيادة فعالية تعليم اللغة العربية، خاصة في اكتساب مهارة الكلام.¹³ التعليم اللفظي الفعّال يشمل أنشطة الحوار النشط، ومحاكاة المواقف التواصلية، وتمارين الحوار لزيادة ثقة وقدرة الطلاب على الكلام.

يستمر تعليم اللغة العربية بعد ذلك عن إكساب مهارة القراءة. تتطلب هذه المهارة فهم النصوص باللغة العربية من الطلاب، بما في ذلك المقالات والكتب والمواد القرائية الأخرى. يجب أن تكون استراتيجيات تعليم القراءة منظمة بشكل منهجي، بدءًا من الأنشطة التمهيديّة التي يتم إجراؤها قبل شرح المعلم للمادة، ثم الأنشطة الأساسية حيث يشرح المعلم المادة، ثم التقييم والختام. يتضمن التعليم القرائي الفعّال استخدام نصوص مناسبة لفهم الطلاب، واستراتيجيات قراءة، وأنشطة فهم النص لتعزيز قدرات القراءة لديهم.

تكمل مهارة الكتابة المهارات الثلاث للغة العربية. وهي المهارة النهائية في تعليم وتعليم اللغة العربية. تمكن هذه المهارة الطلاب من التعبير عن الأفكار والآراء بشكل كتابي باللغة العربية. إن فعالية وسائل التعليم في تعليم الكتابة نسبية. التعليم الكتابي الفعّال يشمل ممارسة

¹³ Umi Mahmudah, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 6 Nomor 1, Juni 2022 (June 2022).



الكتابة منهجيا، وتطبيق قواعد النحو والمفردات بشكل صحيح، وتقديم تغذية راجعة هدف في تحسين قدرات كتابة الطلاب.¹⁴

من خلال دمج الطرق والنهج المناسبين لكل مهارة، يمكن أن يصبح تعليم مهارات اللغة العربية أكثر فعالية، مما يمكن الطلاب من إكساب اللغة العربية وإتقانها بشكل شامل وتطبيقها في سياقات الاتصال المختلفة.

الألعاب اللغوية في تعليم مهارات اللغة العربية

يعتقد خبراء تعليم اللغة العربية بأن الألعاب اللغوية لا يقتصر استخدامها في تعليم الطلاب في سن الطفولة، بل يمكن تطبيقها أيضًا في تعليم اللغة العربية للطلاب المراهقين. تأتي الألعاب مشجعة للطلاب على تعليم اللغة العربية وتطوير مهارات استخدام وسائط التعليم.¹⁵ إنه لمن أهمية تعليم اللغة العربية مراعاة بعض مبادئ التعليم، وهي التدرج من المحسوس إلى المعلوم، التدرج من المعلوم إلى المعقول، يجب أن تكون الخطوات المتبعة جزءًا من الخطوة السابقة، إذا كان هناك ستة كلمات جديدة في الدرس الأول، فإنه يجب أن تكون هناك أحد عشرة كلمة في الدرس الثاني، التدرج من الأمثلة إلى القواعد والتعاريف، التقدم من البسيط إلى المركب.

¹⁴ Amalia Rahajeng Wulandari et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran CardBoard Box Dalam Mengevaluasi Pemahaman Nahwu Siswa MTs Ittihadul Ummah," *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 29, 2023): 185–201, <https://doi.org/10.30739/arabiyyat.v3i2.2270>.

¹⁵ Muhammad Farid Nasrulloh, "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* Vol. 1, No. 1, Desember 2020 (Desember 2020).

أولاً: مهارة الاستماع

تظهر بعض الألعاب اللغوية التي يمكن تنفيذها في تعليم مهارة الاستماع، منها:

(١) لعب الإشارات: هدف هذه اللعبة إلى تدريب مهارات التواصل الشخصي مع التركيز على استقبال الرسائل، والتي قد تتعرض للتداخل بسبب التداخل الصوتي أو البيئي المحيط.^{١٦} تبدأ اللعبة بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، عادةً ما تتكون من أربعة إلى خمسة عضو. يتم ترتيب كل مجموعة في صفوف مع فجوة تبلغ حوالي متر أو متر ونصف، وتكون هناك مسافة تبلغ حوالي متر واحد بين كل عضو في المجموعة. وبعدها تكون المجموعة في الموقف المحدد، يُطلب من العضو الذي يقف في الموقف الأمامي أن يتقدم إلى الأمام ويقرأ نصًا مقدمًا من المعلم. لا يُسمح لأعضاء المجموعة الآخرين برؤية النص الذي يقرأه. بعد ذلك، يقوم مُمثل كل مجموعة بحفظ محتوى النص ونقله بالهمس إلى العضو رقم ثاني في المجموعة. هكذا يتابع العملية، حيث يقوم العضو رقم ثاني بنقل المعلومات التي سمعها من العضو رقم أول إلى العضو رقم ثالث، وهكذا. يُنقذ هذا النشاط حتى يستقبل العضو الأخير في المجموعة المعلومات ويُدونها على ورقة. ثم يقرأ العضو الأخير في كل مجموعة ما تمت كتابته، وتحدد مدى تطابق القراءة الأخيرة مع النص الأصلي الذي قرأه المشارك الأول الفائز في المجموعة.

(٢) ما موضوع الحديث؟، يقوم المعلم بتعريف أو وصف جسمٍ بخصائصه أو سماته أو موقعه. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة اسم الجسم. يمكن أيضًا تنفيذ هذه اللعبة عن طريق تشغيل محادثة على شريط، ثم يُطلب من المعلم سؤال الطلاب حول موضوع المحادثة التي تم تشغيلها.

(٣) التعرف على الشيء: يقوم المعلم بوضع مجموعة من الأشياء الصغيرة على سطح مستوٍ، مثل قلم رصاص، كتاب، ممحاة، حقيبة، طبشور، وما شابه. بعد ذلك، يقوم المعلم بوصف أو

¹⁶ Nurul Fajriah, "Penerapan Strategi Partisipatif Teaching And Learning Melalui Permainan Bisik Berantai (Al Asrar Al Mutasalsil) Dalam Pembelajaran Maharah Istima'," *Seulanga: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* Vol. 2 No. 2 (2023).



شرح خصائص أحد هذه الأشياء. يشارك الطلاب بعدها بالتخمين أو التعرف على الشيء المذكور بناءً على الوصف أو التوضيح الذي يتم تقديمه. (٤) إطاعة الأوامر: يقوم المعلم بأداء دوره بإعطاء الأوامر، ثم سيقوم الطلاب بتنفيذ ما أمر به معلمهم. يمكن أن تكون الأوامر بسيطة أو تصل إلى مهمة معقدة. على سبيل المثال: " افتح الباب وانقل الكرسي الذي بجانبه إلى جوار المكتب واجلس عليه وضع ساقا فوق الأخرى".

ثانياً: مهارة الكلام

تستخدم بعض الألعاب لتحسين مهارة الكلام، منها:

- (١) التمثيل: هو نشاط جماعي حيث يتولى كل عضو دورًا خاصًا لاكتشاف تجارب جديدة أو تحسين المهارات القديمة، بهدف تعزيز قدراتهم الاجتماعية والفكرية. في نشاط التمثيل، سيقوم الطلاب بممارسة التواصل مع شريكهم في اللعب. يتم تنفيذ هذه اللعبة باستخدام المفردات والمصطلحات العربية التي يعرفها الطلاب، ويتم تناوب الأدوار بحيث يتمكن كل الطلاب من أداء كل دور.^{١٧}
- (٢) قوة الملاحظة: يقوم المعلم بطلب أحد الطلاب أن يضع عددًا من الأشياء الصغيرة التي لا تتجاوز الخمس عشرة على الطاولة.^{١٨} ويطلب من جميع الطلاب الانتباه إلى هذه الأشياء. يغطي المعلم بعد ذلك الأشياء بقطعة قماش. ثم يُطلب من أحد الطلاب أن يذكر هذه الأشياء (باللغة العربية)، والأكثر منهم هو الأفضل.
- (٣) ماذا أعمل؟، السياق في هذه اللعبة يركز أكثر على الأسئلة التي تتطلب إجابة نعم/لا مثل: "هل تأكل كل يوم؟ : نعم".

¹⁷ Ni Ketut Alit Suarti, "Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Sikap Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI Ipa Di Sma Negeri 1 Gunungsari," *Jurnal Realita Bimbingan Dan Konseling (JRbk)* Volume 8 Nomor 1 Edisi April 2023 (April 2023).

¹⁸ Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar," *Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (January 31, 2023): 319–27, <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

ثالثاً: مهارة القراءة

(١) المسح السريع: الهدف من هذه اللعبة هو تدريب الطلاب على فهم المعلومات في نصوص القراءة بسرعة. يتم تطبيق اللعبة عن طريقة تقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين؛ مجموعة أ ومجموعة ب. تجلس مجموعة أ على أحد جوانب فصل الدراسة. ثم يتم لصق نص القراءة على جدار الفصل المقابل للجانب الآخر. يتلقى طلاب مجموعة أ قائمة بالأسئلة. ثم يقرأ السؤال الأول لطلاب مجموعة ب الذين يجب عليهم الجري للبحث عن الإجابة في النص والعودة ليخبروا الطلاب من مجموعة أ بإجاباتهم. بعد ذلك، يقوم طلاب مجموعة أ بقراءة السؤال التالي لطلاب مجموعة ب. كان الطلاب الذين يجيبون على جميع الأسئلة هم الفائزون.

(٢) النصوص المقطعة: هدف هذه اللعبة هو تدريب مهارة فهم الطلاب لقراءة النصوص المقطوعة.^{١٩} حيث يقوم المعلم على تقسيم الصف إلى أربع مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من أربعة أفراد. ثم يقوم المعلم بقطع النص القرائي إلى أربعة أجزاء. يتم تخصيص جزء من النص لكل طالب ولا يُسمح لهم بإظهار النص لبعضهم البعض. أمر المعلم بعد ذلك أن تتلقى كل مجموعة عددًا من الأسئلة ويجب كل مجموعة على هذه الأسئلة بالتعاون، ولكن دون إظهار النص لبعضهم البعض. بعد الانتهاء من الإجابة، يقارن كل مجموعة إجاباتها.

(٣) الكلمات المقطعة: التنفيذ هذه اللعبة جماعية، ثم يقوم المعلم بتقسيم الكلمات حسب سماتها وأنواعها، والتفريق بين الحروف الجر والجازم وغيرها. ثم يكتب المعلم الكلمات العربية على أوراق بشكل دائري ويُخلط لكي تقوم كل مجموعة بالعثور على الكلمات المناسبة وترتيبها. بعد ذلك، يقوم الطلاب بالمناقشة مع مجموعاتهم ويختار أحد الطلاب لتقديمها أمام الصف.^{٢٠}

¹⁹ Mutia Fauzia, Ade Nandang Slamet, and Heri Gunawan, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 1 (January 21, 2020): 1–13, <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444>.

²⁰ Erni Wahyuningsih, Syindi Oktaviani Tolinggi, and R. Umi Baroroh, "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu,"



رابعاً: مهارة الكتابة

وتطبيق الألعاب فيما تلي:

(١) قوة الزوجين: الإجراء هذه اللعبة لتعزيز التعليم التعاوني وتشجيع الأنشطة المشتركة. وهي عن طريقة تقديم سؤال واحد أو أكثر للطلاب يحتاج إلى تفكير وتأمل.^{٢١} ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة. فبعد أن يكمل الجميع إجاباتهم، يقوم المعلم بتشكيلهم في أزواج ويطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الآخرين. ثم يطلب من هذه الأزواج إعداد إجابات جديدة لكل سؤال عن طريق تحسين ردود كل فرد بشكل كتابي أيضاً. عندما ينتهي جميع الأزواج من كتابة إجابات جديدة، يقارن المعلم بين إجابات كل زوج والزوج الآخر.

(٢) وصف الصورة: تهدف هذه اللعبة هو تدريب الطلاب على تطوير كتابتهم استناداً إلى الحالة الموجودة في الصورة.^{٢٢} هذه اللعبة يتم تطبيقها عن طريقة تقسيم الصف إلى ثلاث مجموعات وتخصيص صورة مختلفة لكل مجموعة. تناقش كل مجموعة النقاط التي سيتم كتابتها استناداً إلى الصورة. ثم يكتب كل عضو بناءً على هذه النقاط بلغته الخاصة. يقوم كل مجموعة بمناقشة المقالة التي تم إعدادها بشكل جماعي وتختار كل مجموعة عضواً واحداً لقراءة مقالتهم وعضواً آخر لعرض الصورة.

(٣) الكلمات المتقاطعة: فالهدف هو أن يتمكن الطلاب من تكوين كلمات عربية متقاطعة لتكوين جمل صحيحة.^{٢٣} وذلك في أن يعد المعلم أسئلة على شكل كلمات متقاطعة، ثم

Maharaat: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (November 17, 2021): 17–43, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>.

²¹ Sunardi, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan Tebak Tepat Pasanganmu (TTP) Pada Siswa Kelas XI IPA-2 MAN Kendal," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 1 No. 1 (January 2021).

²² Kuswoyo And Nur Fadly Hermawan, "Gambar Sebagai Media Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El Wahdah* Vol. 3 (June 2022).

²³ Dwi Juli Priyono, "Implementasi Media Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Maharatul Kitabah) Siswa Kelas VII A Di MTS Darul Hikmah 2 Wuluhan," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4 No 1 (November 2022).

يُطلب من الطلاب الإجابة عن طريق كتابة الحروف من كلمة عربية متفرقة لتكوين كلمة صحيحة.^{٢٤}

الفوائد المترتبة عن تطبيق أساليب الألعاب اللغوية

إن التعليم باللعب لا يعني على الاقتصار بعملية التعليم الهامة، بل أن يوفر سهولة في التعليم وتغييرًا كبيرًا في قدرات الطلاب.^{٢٥} نتيجة تأثير تقنيات التعليم من خلال اللعب يظهر في مشاركة الطلاب بشكل قصوى في عملية التعليم، وأن يخلق جوًا دراسيًا ممتعًا، ويعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، ويعالج على الملل، ويدرب على مهارات التعليم بشكل تعاوني.^{٢٦} يمكن أن يصبح تعليم اللغة العربية تعليمًا جذابًا للغاية إذا قُدِّمَ بأساليب واستراتيجيات مناسبة.^{٢٧} لذلك، يُطالب المعلم بتطوير إبداعه وابتكاره كأحد العوامل الرئيسية في خلق هذه التجربة التعليمية.

على الرغم من أن اللعبة اللغوية هي مجرد وسيلة لتقديم المواد من قِبل المعلم، إلا أن اللعبة يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وتنمية دافعهم لتعليم اللغة العربية،^{٢٨} استنادًا إلى أن تجعل عملية

²⁴ Azizah Rofiatul, "Permainan teka teki silang dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kitabab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 30, 2022): 116–24, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i2.6119>.

²⁵ Aisyatul Hanun and Herizal Herizal, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Permainan Bahasa Isyruna Sualan," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (January 5, 2020): 26–32, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.573>.

²⁶ Wahyuningsih, Tolinggi, and Baroroh, "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu."

²⁷ Ahmad Iqbal Hs and Wuni Mei Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak," *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (December 31, 2021): 291–303, <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i2.11381>.

²⁸ Ida Latifatul Umroh and Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (August 26, 2022): 36–57, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>.



التعليم أكثر فعالية وتؤثر في تحسين قدرات الطلاب.²⁹ الرغبة العالية والدافع المستقر يُشكلان عنصراً أساسياً يتطلبهما الطلاب لتعليم اللغة العربية على المدى الطويل.

الخلاصة

كانت المهارات الأربع للغة العربية مترابطة وحيوية في عملية تعليم اللغة العربية. فعالية تعليم هذه المهارات الأربع ضرورية لضمان فهم شامل وكفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية. إن تعليم الاستماع الفعّال يمكن أن يشمل على حوارات حيّة وظروف يومية لتعزيز فهم الطلاب. أما تعليم الكلام الفعّال يتضمن أنشطة تفاعلية للتحدث، ومحاكاة لحالات التواصل، وتمارين حوار لتعزيز الثقة ومهارات التحدث لدى الطلاب. وعلاوة على ذلك، يشمل تعليم القراءة الفعّال استخدام نصوص قراءة مناسبة لمستوى فهم الطلاب، واستراتيجيات القراءة، وأنشطة فهم القراءة. فعالية وسائط التعليم في تعليم الكتابة ذات طابع نسبي، مما يعني أن تقييم نجاح استخدام وسائط التعليم يمكن أن يختلف تبعاً للسياق وأساليب التعليم.

تطبيق أساليب الألعاب اللغوية يمكن أن يكون حلاً فعّالاً في تعليم مهارات اللغة العربية، مشمولاً جميع المهارات. لا تقتصر هذه الألعاب على الطلاب الصغار، بل يمكن تطبيقها أيضاً للطلاب الكبار. فمشاركة الطلاب بشكل قصوى في عملية التعليم يمكن أن تخلق جوّاً دراسياً ممتعاً، وتعزز الثقة بالنفس، وتتغلب على الملل، وتمارس مهارات التعليم بشكل تعاوني.

قصار القول، إن نجاح عملية التعليم تتعلق في إبداع المعلم كعامل أساسي لنجاح تطبيق الأساليب والألعاب. بالإضافة إلى ذلك، توفير الوسائط التعليمية والمرافق الكافية يعد أيضاً عاملاً داعماً يجب مراعاته. ومن خلال مراعاة جميع هذه العوامل، يمكن تطبيق مجموعة متنوعة من نماذج الألعاب وتقنيات التعليم التي تركز على النشاط، والابتكار، والإبداع، والفعالية، والمتعة، بهدف زيادة مشاركة الطلاب بشكل شامل في جوانب المعرفة، والعاطفة، والحركة.

²⁹ Mohammad Fauziddin and Makhyatul Fikriya, "Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata," 2020.

المراجع

- Aisyatul Hanun, And Herizal Herizal. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Permainan Bahasa Isyruna Sualan.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 1 (January 5, 2020): 26–32. <https://doi.org/10.35316/Lahjah.V1i1.573>.
- Annisa, Indah Sri, And Elvi Mailani. “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Miles Dan Huberman Di Kelas Iv Sd Negeri 060800 Medan Area.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 (Tahun 2023).
- Azizah, Rofiatul. “Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3 No. 2 (July 30, 2022).
- Baharun, Segaf. “Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam Di Pondok Pesantren Darullughah Wadda’wah, Bangil, Pasuruan.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 12 No. 2 (2023).
- Fajriah, Nurul. “Penerapan Strategi Partisipatif Teaching And Learning Melalui Permainan Bisik Berantai (Al Asrar Al Mutasalsil) Dalam Pembelajaran Maharah Istima’.” *Seulanga: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* Vol. 2 No. 2 (2023).
- Fauzia, Mutia, Ade Nandang Slamet, And Heri Gunawan. “Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, No. 1 (January 21, 2020): 1–13. <https://doi.org/10.15575/Jpba.V3i1.7444>.
- Fauziddin, Mohammad, And Makhyatul Fikriya. “Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata,” 2020.
- Fitria Roida, Nidia. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Negeri 2 Kota Jambi Dengan Metode Dan Mediana,” 2017.
- Hapid, Nurul. “Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Jhpp: Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan* 1, No. 4 (2023).
- Hs, Ahmad Iqbal, And Wuni Mei Suriningsih. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak.” *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4, No. 2 (December 31, 2021): 291–303. <https://doi.org/10.24042/Ajipaud.V4i2.11381>.
- Kuswoyo, And Nur Fadly Hermawan. “Gambar Sebagai Media Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *El Wahdah* Vol. 3 (June 2022).
- Linda Eka Sari, Siti, Haniah, And Hamka Ilyas. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble Terhadap Penguasaan Kosa Kata Dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Al-Bana Asing Hamzanwadi Nw (Nahdlatul Wathan) Kecamatan Baras Kabupaten Pasangkayu Sulawesi Barat.” *Shaut Al Arabiyyah* 11, No. 1 (July 28, 2023): 195–213. <https://doi.org/10.24252/Saa.V11i1.38643>.
- Mahmudah, Umi. “Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media ‘Learning.Aljazeera.Net’ Di Universitas Darussalam Gontor.” *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 6 Nomor 1, Juni 2022 (June 2022).



Submitted: 2024-05-17

Revised: 2024-05-26

Accepted: 2024-06-24

- Nafisah, Zuliatin. "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar." *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, No. 4 (January 31, 2023): 319–27. <https://doi.org/10.51878/Language.V2i4.1877>.
- Nasrulloh, Muhammad Farid. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* Vol. 1, No. 1, Desember 2020 (Desember 2020).
- Nugraha, Rahmat Mulya, Muhammad Ridwan, Samsul Bahri, Mohammad Wizdan, And Faiq Fadhillah. "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Bagi Siswa Smp Terpadu Al-Amin Tasikmalaya" 1, No. 2 (2023).
- Priyono, Dwi Juli. "Implementasi Media Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Maharatul Kitabah) Siswa Kelas Vii A Di Mts Darul Hikmah 2 Wuluhan." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4 No 1 (November 2022).
- Rofiatul, Azizah. "Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (July 30, 2022): 116–24. <https://doi.org/10.30997/Tjpba.V3i2.6119>.
- Sholeha, Fathma Zahara, And Safiruddin Al Baqi. "Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal Of Arabic Studies* 2, No. 1 (2022).
- Suarti, Ni Ketut Alit. "Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Sikap Rendah Diri Pada Siswa Kelas Xi Ipa Di Sma Negeri 1 Gunungsari." *Jurnal Realita Bimbingan Dan Konseling (Jrbk)* Volume 8 Nomor 1 Edisi April 2023 (April 2023).
- Sudirman, Sandi. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān." *Rayah Al-Islam* Vol. 5 No. 1 (April 28, 2021).
- Sudirman, Sandi, Abdul Hayyie Al-Kattanie, And Anung Al-Hamat. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān." *Rayah Al-Islam* 5, No. 01 (April 28, 2021): 205–18. <https://doi.org/10.37274/Rais.V5i1.402>.
- Suherman, Asep, And Akmal Alim. "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar Dan Aliya Bogor." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 16, No. 2, (2023).
- Sunardi. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan Tebak Tepat Pasanganmu (Ttp) Pada Siswa Kelas Xi Ipa-2 Man Kendal." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 1 No. 1 (January 2021).
- Umroh, Ida Latifatul, And Sampiril Taurus Tamaji. "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab." *Al-Fakkaar* 3, No. 2 (August 26, 2022): 36–57. <https://doi.org/10.52166/Alf.V3i2.3273>.
- Wahyuningsih, Erni, Syindi Oktaviani Tolinggi, And R. Umi Baroroh. "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 1 (November 17, 2021): 17–43. <https://doi.org/10.18196/Mht.V4i1.12437>.
- Wijayanti, Hani Nurlaeli, And Nurul Hidayah. "Menarik Minat Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif Dan Menyenangkan" 2, No. 2 (2023).
- Wulandari, Amalia Rahajeng, Suparmanto, Muhammad Walid, And Nisrina Qatrun Nada. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Cardboard Box Dalam

Mengevaluasi Pemahaman Nahwu Siswa Mts Ittihadul Ummah.” *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (July 29, 2023): 185–201. <https://doi.org/10.30739/Arabiyyat.V3i2.2270>.

Zulhemay, Mohd Nabil, Nurul Asma Mazlan, And Mohamad Hafiz Khairuddin. “Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Permainan Melalui Peranti Mudah Alih.” *Jurnal Pengajian Islam* 2022, Vol. 15, No. I, (2022).