



كفاءة معلمي اللغة العربية في مواجهة تحديات العولمة

¹Rizki Abdurahman, ²Uus Ruswandi, ³Mohamad Erihadiana

¹STAI Al Hidayah, Tasikmalaya, ^{2,3}UIN Sunan Gunung Djati, Bandung

Email: ¹rizkiabdurahman@stai-alhidayah.ac.id, ²uusruswandi@uinsgd.ac.id,

³erihadiana@uinsgd.ac.id

Abstract

This study aims to describe the competence of Arabic language educators in facing the challenges of globalization, both standard competence and complementary competence. This is considered important because all educators are faced with the era of globalization which is increasingly growing rapidly. This study used a qualitative descriptive approach. The data collection technique used is documentation. Data analysis techniques are carried out by descriptive analysis. The results of this study explain that in facing the era of globalization, Arabic language educators must have self-awareness about their roles, functions, duties, responsibilities, and obligations as educators. He must have standard competencies that have been formulated in the Law including paedagogic competence, personality competence, social competence, and professional competence. Complementary competencies that must be possessed in facing the challenges of globalization are the ability to adapt to the development of science and technology, information media, multiculturalism, and have a positive character.

Keywords: competence; Arabic language educator; globalization

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pendidik bahasa Arab dalam menghadapi tantangan globalisasi baik kompetensi standar maupun kompetensi pelengkap. Hal ini dipandang penting dengan alasan semua pendidik dihadapkan pada era globalisasi yang semakin hari semakin berkembang pesat. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deksriptif. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa dalam menghadapi era globalisasi pendidik bahasa Arab harus memiliki kesadaran dirinya tentang peran, fungsi, tugas, tanggung jawab, dan kewajibannya sebagai pendidik. Dia harus memiliki kompetensi standar yang telah dirumuskan dalam Undang-undang meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kompetensi pelengkap yang harus dimiliki dalam menghadapi tantangan globalisasi adalah kemampuan beradaptasi dengan perkembangan IPTEK, media informasi, multikulturalisme, dan memiliki karakter positif.

Kata Kunci: Kompetensi; Pendidik Bahasa Arab; Globalisasi.

مقدمة

تواجه البشرية اليوم عصر العولمة. إن حدوث العولمة ناتج عن عوامل (1) تقدم العلوم في تكنولوجيا النقل التي تسهل تسليم البضائع إلى الخارج، (2) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تلعب دورا في ضمان سهولة المعاملات الاقتصادية بين البلدان، (3) التعاون الاقتصادي الدولي الذي يسهل حدوث اتفاقيات بين البلدان التي يتم تأسيسها بشكل وثيق.¹ حتى الآن، اللغة العربية هي لغة نجت وهي عالمية.² الحقيقة هي أن اللغة العربية تواجه تحدي العولمة. هناك صورة سيئة للغة العربية من خلال سطحية العقائد والأخلاق وإبعاد جيل الشباب الإسلامي عن مصدر التعاليم الإسلامية. من ناحية أخرى، هناك حملة ضخمة باسم العولمة لجعل اللغة الإنجليزية اللغة الأكثر توافقا مع التقدم التكنولوجي.³ في عصر العولمة هذا هناك العديد من المشاكل التي تواجهها اللغة العربية، بما في ذلك انتشار استخدام اللغات غير العربية، والعديد من المصطلحات الأجنبية التي لا وجود لها في المفردات العربية، وانتشار اللهجات المختلفة (لحجة) التي تزداد تعقيدا، وعدم الاهتمام باستخدام أصناف الفصحى في المحافل الرسمية (التوحيدي).⁴ ومن ناحية أخرى، فإن العولمة تمثل احتمالا في المستقبل. من بينها من خلال تطوير مهنة التدريس من خلال إعداد معلمي اللغة العربية المحترفين.⁵

يلعب اختصاصيو التوعية دورا مركزيا يحدد النجاح التعليمي. ترتبط العديد من التحديات التي يواجهها معلمو اللغة العربية بالكفاءة والتقدم التكنولوجي والتطورات الثقافية التي تتغير بشكل متزايد وتستمر في النمو. إن اختصاصيي التوعية غير المستعدين لمواجهة تحديات العولمة سوف يتخلفون عن الركب ويتأكلون بفعل الزمن. يشير تأثير العولمة نتيجة للتقدم في مجال معلومات

¹ Syafril dan Zen, Zelhendri. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.

² Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme," n.d.

³ Wullandari, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi Antara Persisme Dan Optimisme," preprint (INA-Rxiv, January 31, 2019), <https://doi.org/10.31227/osf.io/n3b9v>.

⁴ Yuangga Kurnia Yahya, "Usaha Bahasa Arab Dalam Menghadapi Era Globalisasi," n.d.

⁵ Aida Aqsanti Nasution, "Urgensi Bahasa Arab Di Era Globalisasi," n.d.



التجارة العالمية إلى تأثير عالمي. إن الانفتاح على تدفق المعلومات المتعلقة بتطور العلم والتكنولوجيا في عصر العولمة هذا له تأثير على البيئة والمجتمع البشري.⁶ تؤثر العولمة على حياة الناس من الجوانب الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية وغيرها. لقد غيرت العولمة نظام الحياة الذي توجد فيه جوانب جيدة وسيئة.⁷ لمواجهة تحديات العولمة، هناك حاجة إلى معلم متعدد الكفاءات ومستعد وقوي لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية.

يتأثر تدني جودة قدرات الطلاب في اللغة العربية بالعديد من العوامل، أحدها تأهيل معلمي اللغة العربية الذين لا يستوفون المعايير المهنية. يمكن ملاحظة ذلك من عدد اللغات العربية التي ليس لديها خلفية البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.⁸ لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون ثلاثة جوانب مهمة، وهي نظرية مبادئ تعلم اللغة، ومفاهيم تعلم اللغة، والكفاءات اللغوية.^{9,10} المعلمون الذين ليس لديهم كفاءات تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية هي إحدى مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية.¹¹ لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في ظل العولمة الحالية، هناك حاجة إلى معلمين لديهم كفاءات مختلفة. يجب على اختصاصيي التوعية تغيير الأدوار التي كانت في الأصل تتمحور حول المعلم إلى تتمحور حول المتعلم.¹² هناك العديد من التحديات التي يواجهها المعلمون في العصر العالمي الذين يجب أن يعطوا الأولوية لمهنتهم، مثل التطور السريع والأساسي للعلوم والتكنولوجيا؛ الأزمة الأخلاقية التي ضربت إندونيسيا، الأزمة

⁶ Ahdar and Musyarif, "Tantangan Pendidikan Islam di Indonesia pada Era Globalisasi," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (June 30, 2019): 13–30, <https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i1.984>.

⁷ Nurul Khotimah and Muslimah Muslimah, "Globalisasi dan Implikasinya bagi Inovasi Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan* 11, no. 1 (January 28, 2023): 328–40, <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i1.700>.

⁸ Faisal Mubarak Seff, "Dinamika Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia," n.d.

⁹ IAIN Sultan Ageng Tirtayasa and Jl Sultan Ageng No, "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," no. 02 (2010).

¹⁰ Abd Rachman Naim, "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

¹¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).

¹² Khotimah and Muslimah, "Globalisasi dan Implikasinya bagi Inovasi Pendidikan Islam."

الاجتماعية وأزمة الهوية كأمة ودولة إندونيسيا. كل ذلك يتطلب مرشحين مؤهلين للمعلمين والمربين. لا يزال معلمونا غير أكفاء للإجابة على تحديات ومتطلبات العولمة في عالم التعليم.¹³

أجريت العديد من الدراسات السابقة أبحاثاً على معلمي اللغة العربية. (1) بحث الشهدي في معايير مدرس اللغة العربية. ووفقاً له، يجب أن تكون معايير معلمي اللغة العربية قد أتقنت جوانب اللغة والمهنة والحضارة وعلم النفس.¹⁴ (2) بحث رونالدي وزملاؤه حول زيادة دور معلمي اللغة العربية في فهم علوم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية. ووفقاً له، كلما كانت جهود المعلم لتحسين التعلم على مهارات العلوم في نحو أفضل، كلما زاد فهمه لتعلم اللغة العربية.¹⁵ (3) فاطمة، (2020) وبالبحث عن كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ منهج 2013، فإن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ منهاج 2013 تصنف بشكل جيد في جانب الكفاءات الفرعية في مجال فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ تقييمات التعلم، وتنمية إمكانات الطلاب. ومع ذلك، لا تزال بعض الكفاءات الفرعية تعتبر ضعيفة، وتحديدًا في الكفاءات الفرعية للقدرة على تصميم وتطوير خطط التعلم وفقاً لمعايير المناهج الدراسية لعام 2013 ومتطلبات تعزيز محو الأمية، والمهارات العليا للأشياء (HoTS)¹⁶ و 4C. (4) (فتاح، 2013) البحث في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة (ح) علياء في مدينة ساماريندا. ووفقاً له، بشكل عام، فإن معلمي اللغة العربية لديهم تقييم جيد.¹⁷ من العديد من الدراسات السابقة، لم يجد الباحث أي بحث حول كفاءة معلمي اللغة العربية في مواجهة تحديات العولمة بنهج مراجعة الأدبيات. وفي الوقت نفسه، يوجد حالياً

¹³ Maulana Wirayudha and Mayda Fuar, "Evaluasi Kualitas Pendidik di Era Globalisasi" 01, no. 01 (2021).

¹⁴ Abdur Rosyad Syuhudi, "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab," n.d.

¹⁵ Arbi Reonaldi, Yuyun Rohmatul Uyuni, and Mochamad Muizzuddin, "Peningkatan Peran Guru Bahasa Arab terhadap Pemahaman Dasar Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren," *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (February 28, 2023): 409–20, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4477>.

¹⁶ Titin Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013," *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (November 1, 2020): 33–40, <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i2.55>.

¹⁷ Mustamin Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda," no. 1 (2013).



جميع المعلمين في عصر عالمي يتطلب المزيد لتحسين مهنتهم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف المعايير المثالية للمعلم العربي في مواجهة تحديات العولمة وفقا لوجهات النظر المختلفة لخبراء التربية.

مناهج البحث

يستخدم هذا البحث نوعا من أبحاث المكتبات. منهج البحث هو تحليل النصوص والمعلومات المتعلقة بالدراسة. مصادر البيانات البحثية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب العلمية والمجلات ونتائج البحوث العلمية ونتائج الدراسة العلمية وغيرها من المراجع ذات الصلة بموضوع البحث. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تحديد الخطاب من الكتب أو الأوراق أو المقالات أو المجلات أو الويب (الإنترنت) أو غيرها من المعلومات المتعلقة بعنوان البحث. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق التحليل الوصفي. تشمل أنشطة تحليل البيانات لهذا النموذج تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من الاستنتاج.

نتائج البحث ومناقشتها

أدوار وواجبات ووظائف ومسؤوليات والتزامات المعلم

في قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003، يوضح أن المربين هم موظفو التعليم المؤهلون كمعلمين ومحاضرين ومستشارين وموظفين مدنيين و معلمين ومدربين وميسرين وتسميات أخرى وفقا لخصوصيتهم، ويشاركون في تنظيم التعليم.¹⁸ على وجه الخصوص، يتم شرح الواجبات والوظائف الرئيسية للمعلمين في Permenreg PAN و RB رقم 16 لعام 2009 على النحو التالي: المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم

¹⁸ Nizar, Samsul dan Hasibuan Zainal Efendi. (2018). *Pendidik Ideal*. Depok: Kencana.

وتدريبهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.¹⁹

لا يقتصر دور المعلمين في التعليم الحديث على التدريس في الفصل الدراسي فحسب، بل أكثر من ذلك. كما عبر عنه نزار وحسيبوان على النحو التالي: (1) مطورو الموارد البشرية، (2) الموائى الثقافية التي سيتم تسليمها للأطفال، (3) الأشخاص المسؤولون عن تحقيق الأهداف التعليمية، (4) الأشخاص المسؤولون عن تنمية الحالات العقلية للأطفال، (5) إعداد مواطنين أذكياء، (6) إعداد أجيال المستقبل بتربية أفضل، (7) الأشخاص المسؤولون عن عمليات التعليم والتعلم في المدارس، (8) الأشخاص المسؤولون عن تطوير المناهج الدراسية، (9) خلق ظروف بيئية مواتية.²⁰ في سياق التعلم، ذكر أبو أحمدى وويدودو سوبريونو أن المعلمين يعملون كمرشدين في عملية التعليم والتعلم بحيث يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على: (1) توفير معلومات مختلفة في عملية التعليم والتعلم، (2) مساعدة كل طالب في التغلب على المشاكل الشخصية، (3) تقييم كل خطوة من خطوات النشاط، (4) توفير فرص كافية حتى يتمكن كل طالب من التعلم وفقا لخصائصه الشخصية، و (5) معرفة وفهم كل طالب على حدة وفي مجموعات.²¹

تنقسم واجبات ومسؤوليات المعلمين إلى أربعة أجزاء، وهي: (1) الواجبات والمسؤوليات مع الطلاب؛ في شكل توجيه وإرشاد وتصحيح أوجه القصور لدى الطفل وتعليمه حتى يصبح إنسانا ناضجا ومثاليا وسليما جسديا وروحيا، (2) واجبات ومسؤوليات مع المعلمين الآخرين، مثل إقامة علاقات جيدة والعمل معا في توجيه وتعليم الطلاب، (3) الواجبات والمسؤوليات مع الرؤساء؛ هذا حتى لا تحدث علاقات غير سار، و (4) واجبات ومسؤوليات مع الوالدين

¹⁹ Priatna, Nanang dan Sukanto, Tito. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Rosda.

²⁰ Nizar, Samsul dan Hasibuan Zainal Efendi. (2018). *Pendidik Ideal*. Depok: Kencana.

²¹ Nadhif Nadhif, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang." *Al-Fakkar* 3, no. 1 (February 8, 2022): 17–41, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2856>.



أو مع المجتمع.²² وفي الوقت نفسه، وفقا لسعود، هناك ستة على الأقل واجبات ومسؤوليات المعلمين في تطوير مهنتهم، وهي: كمعلمين، وموجهين، ومديري فصول دراسية، ومطوري مناهج، وتطوير المهن، وتعزيز العلاقات مع المجتمع.²³

عند القيام بالواجبات المهنية، يجب على المعلمين تنفيذ العديد من الالتزامات، وهي: (1) تخطيط التعلم، وتنفيذ عمليات التعلم الجيدة، وكذلك تقييم وتقييم نتائج التعلم وإجراء التفكير الذاتي؛ (2) تحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية بشكل مستمر بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون. في هذه الحالة، يجب على كل معلم الاستمرار في زيادة الدافع الذاتي للتعلم والاستمرار في التعلم وإجراء البحوث العملية الصفية؛ (3) التصرف بموضوعية ودون تمييز على أساس مراعاة الجنس والدين والعرق وبعض الظروف المادية أو الخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي للمتعلمين في التعلم؛ (4) دعم القوانين واللوائح والقوانين ومدونات أخلاقيات المعلم، فضلا عن القيم الدينية والأخلاقية المعمول بها؛ و (5) الحفاظ على روح العمل الجماعي وتعزيزها في تنفيذ المهام التعليمية، وروح الوحدة الوطنية، والفخر كأمة إندونيسية.²⁴

كفاءات المعلم

الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الاستخباراتية المسؤولة التي يجب أن يمتلكها الشخص كشرط ليعتبر قادرا على تنفيذ المهام في مجال عمل معين. يجب إثبات طبيعة الذكاء كمهارة ودقة ونجاح العمل. يجب إظهار طبيعة المسؤولية على أنها حقيقة العمل سواء تم النظر إليها من وجهة نظر العلم أو التكنولوجيا أو الأخلاق. بمعنى أن الإجراءات صحيحة من وجهة نظر العلم، فعال وفعال وله جاذبية من وجهة نظر التكنولوجيا؛ والخير من وجهة نظر أخلاقية. تقوم وزارة التربية الوطنية

²² Nizar, Samsul dan Hasibuan Zainal Efendi. (2018). *Pendidik Ideal*. Depok: Kencana.

²³ Saud, Udin Syaefudin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

²⁴ Arifin. (2017). *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.

بصياغة تعريف الكفاءة على أنها المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف.²⁵

في القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل الرابع المادة 10، تم التأكيد على أنه للقيام بواجباتهم المهنية بشكل صحيح، يجب أن يتمتع المعلم بأربع كفاءات أساسية، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.²⁶ هذه الكفاءات الأربع مهمة جدا لإنشاء معلمين محترفين، معتمدين وطنيا، ولديهم معايير دولية. وهذا يتفق مع دعوة UNESCO إلى أنه بحلول عام 2030، يجب أن يكون لدى جميع البلدان الأعضاء في الأمم المتحدة جودة موحدة للمعلمين.²⁷

1. الكفاءة التربوية

تشمل كفاءات طب الأطفال: (1) إتقان خصائص الطلاب من الجوانب البدنية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. (2) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي؛ (3) لديهم القدرة على تطوير المناهج المتعلقة بمجال التنمية التي يتم تغطيتها؛ (4) تنظيم أنشطة تطوير التعليم؛ (5) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ أنشطة تطوير التعليم؛ (6) تسهيل الطلاب في تحقيق إمكاناتهم المختلفة؛ (7) لديهم القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع الطلاب؛ (8) لديهم القدرة على تقييم عمليات التعلم والنتائج؛ (9) الاستفادة من نتائج التقييم لصالح التعلم، و (10) اتخاذ إجراءات انعكاسية لتحسين جودة التعلم.²⁸

²⁵ Abdul Majid. (2016). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda.

²⁶ Gintings, Abdorrahman. (2010). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

²⁷ Maswani Maswani and Wati Susiawati, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (Man) Di Jakarta," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (December 28, 2017): 185–203, <https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6290>.

²⁸ Syarifah Syarifah and Iskandi Iskandi, "Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung," *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 6, no. 1 (July 29, 2020): 1–25, <https://doi.org/10.32923/edugama.v6i1.1307>.



2. كفاءات الشخصية

تشمل الكفاءات الشخصية: (1) التصرف وفقا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية. (2) تقديم أنفسهم كأفراد صادقين وذوي شخصية نبيلة ونماذج يحتذى بها للطلاب والمجتمع ؛ (3) تقديم أنفسهم كأفراد ثابتين ومستقرين وناضجين وحكماء وموثوقين؛ (4) إظهار أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والفخر بكونك مدرسا، والثقة بالنفس، و (5) التمسك بمدونة الأخلاقيات المهنية للمعلمين.²⁹

3. الكفاءة الاجتماعية

تشمل الكفاءة الاجتماعية: (1) التصرف بموضوعية وغير تمييزية على أساس الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية الأسرية والوضع الاجتماعي والاقتصادي. (2) لديهم القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع زملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور والمجتمع ؛ (3) لديهم القدرة على التكيف في مكان العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي لديها تنوع اجتماعي وثقافي؛ و (4) لديهم القدرة على التواصل مع المجتمع المهني الخاص بهم والمهن الأخرى شفها وكتابيا أو بأشكال أخرى.³⁰

4. الكفاءة المهنية

الكفاءة أو القدرة الشخصية هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون فيما يتعلق بالجوانب التالية: (1) إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها؛ (2) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع أو مجالات التطوير التي يتم تغطيتها ؛ (3) قدرة على تطوير المواد التعليمية بشكل خلاق؛ (4) تطوير الاحتراف الذاتي دائما على أساس

²⁹ Syarifah and Iskandi.

³⁰ Syarifah and Iskandi.

مستمر من خلال اتخاذ إجراءات تأملية ؛ و (5) لديهم القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.³¹

كفاءة معلمي اللغة العربية في مواجهة تحديات العولمة

لتحسين جودة معلمي اللغة العربية، من الضروري زيادة فهم المعلم لمفاهيم التعلم وزيادة الكفاءة اللغوية.³² يجب على معلمي اللغة العربية إتقان جوانب اللغة والمهنة والحضارة وعلم النفس.³³ إلى جانب الاضطرار إلى إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يجب أن يكون لديه أيضا معرفة باللغويات حتى يتمكن من تحليل الأخطاء التي تحدث لدى الطلاب وأيضا يكون قادرا على إجراء مقارنات بين العربية والإندونيسية، وذلك لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف، حتى يتمكن المعلمون من إيلاء المزيد من الاهتمام للجوانب المختلفة. لتقديم مادة جيدة، يجب أن يعرف مدرس اللغة العربية علم التربية (التربية) (تربية). بالإضافة إلى التعليم، يجب على معلمي اللغة العربية أيضا معرفة علم النفس، من أجل معرفة شخصية طلابهم. - يجب على معلم اللغة العربية أن يفهم المعايير كمعلم للحضارة العربية، بحيث عند تدريس مادة حول الفهم يمكن شرح معنى الكلمات أو الجمل من خلال الثقافة التي يمكن مقارنتها أيضا بالثقافة المحلية (إندونيسيا)³⁴

يجب أن يتمتع معلم اللغة العربية بالجوانب الأربعة التالية من المهارات: (1) الجوانب اللغوية، وهي الدراسات المتعلقة باللغويات، وخاصة في دراسة نظرية تعلم اللغة العربية "الفلسفة الناطقة بيها"، والتي تشمل (أ) الدراسات النظرية المتعلقة باللسانيات العربية التي ستساعد المعلمين في إتقانهم لمهارات اللغة العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). إتقان هذه النظرية مهم لأن تدريس اللغة في الأساس هو الطريقة التي يساعد بها المعلمون الطلاب على إتقان المهارات

³¹ Syarifah and Iskandi.

³² Naim, "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab."

³³ Syuhudi, "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab."

³⁴ Syuhudi.



الأربع. هذه المهارات هي أدوات للفهم (الاستماع) والقراءة) أو الشرح (الكلام والكتابة). (ب) دراسة النظريات المتعلقة بعلم اللغة الحديث، والتي تشمل اللغويات البحتة (علم الأصوات، والصرف، وبناء الجملة، وعلم الدلالة، وفقه اللغة)، واللغويات التطبيقية (علم اللغة النفسي، وعلم اللغة الاجتماعي، والتحليل التعاقدية، وتحليل الأخطاء، ومبادئ تعلم اللغة، وعلم المعاجم، وما إلى ذلك). (2) الجوانب المهنية، هي الجوانب المتعلقة بالجهود المبذولة لجعل معلمي اللغة أكثر مهنية. هنا يجب أن يكون المعلم مجهزا بالعلوم التربوية (أساسيات التربية، علم النفس التربوي، علم اجتماع التعليم، تصميم التعلم، طرق التعلم، تقييم التعلم، والبحث الإجرائي في الفصل الدراسي). (3) الجوانب الثقافية. هناك ارتباط لا ينفصم بين اللغة والثقافة. اللغة هي مكان أو وسيلة للثقافة. لذلك يجب أن يكون لدى مدرس اللغة معرفة بثقافة اللغة التي يتم تدريسها. (4) الشخصية والجوانب الاجتماعية. ولأن المعلم نموذج لطلابه، يجب أن يتمتع المعلم بشخصية كاملة مثل: الطاعة الدينية، والثقة، والشخصية القوية، وإتقان المادة، وغيرها (مرتضدل).³⁵

ينظر إلى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على أساس المكونات التالية، وهي: (1) فهم المتعلمين بعمق. (2) تصميم التعلم، بما في ذلك فهم الأساس التعليمي لصالح التعلم ؛ (3) تنفيذ عملية التعلم ؛ (4) تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم ؛ و (5) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.³⁶³⁷

³⁵ Tirtayasa and No, "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab."

³⁶ Titin Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013," *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (November 1, 2020): 33–40, <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i2.55>.

³⁷ Muhammad Firdaus Ansori, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Miskawiah: Journal of Science Education* 1, no. 2 (March 25, 2023): 273–96, <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.174>.

وفي مواجهة تحديات العولمة، يجب أن يتمتع معلمو اللغة العربية بالكفاءات كما وردت في القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين تنص الفقرة (1) من المادة 10 على أن هناك العديد من الكفاءات التي يجب أن يتوافرها كل معلم في تنفيذ العملية التعليمية لطلابه، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.³⁸ بالإضافة إلى هذه الكفاءات القياسية، في العصر العالمي، يطلب من معلمي اللغة العربية أيضا إعداد طلابهم ليكونوا أكثر حيلة وإبداعا جيدا، وكذلك القدرة على ربط أنظمة العمل المرنة بالتغيرات العالمية المختلفة.

وفقا لأبحاث البنك الدولي، فإن قوة البلد تحددها عوامل: (1) الابتكار والإبداع (45%). (2) الشبكات (25%)؛ التكنولوجيا (20%)؛ والموارد الطبيعية (10%). تتميز الظاهرة العالمية الحالية بظهور خطابات مختلفة للوعي في مختلف جوانب حياة الدولة والأمة مثل: (1) الاعتماد على العلوم والتكنولوجيا (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التكنولوجيا الحيوية، تكنولوجيا النانو)؛ (2) التجارة الحرة؛ (3) ظاهرة القوة العالمية (السرعة والاتصال وغير الملموسة)؛ (4) التحول الديمقراطي؛ (5) حقوق الإنسان؛ (6) البيئة؛ (7) المساواة بين الجنسين؛ و (8) التعددية الثقافية.³⁹

وفي عصر العولمة، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على التكيف مع جميع التطورات الحالية، والتكيف مع جميع التطورات التكنولوجية التي لا تزال تحدث. يجب أن يكون لديه هوية كمعلم محترف في القرن الحادي والعشرين. فيما يتعلق بعالم التعليم، تشرح الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم خصائص مهارات المعلمين في القرن في القرن الحادي والعشرين حيث يكون عصر المعلومات هو السمة الرئيسية، ويقسم مهارات معلمي القرن في القرن الحادي والعشرين إلى خمس فئات، وهي؛ أولا، قدرة على تسهيل وإلهام تعلم الطلاب وإبداعهم. ثانيا: تصميم

³⁸ Wirayudha and Fuar, "Evaluasi Kualitas Pendidik di Era Globalisasi."

³⁹ Dwi Rahdiyanta, "Tantangan Profesional Guru Di Era Global," n.d.



وتطوير خبرات التعلم وتقييم العصر الرقمي. ثالثاً، كن نموذجاً لكيفية التعلم والعمل في العصر الرقمي. رابعاً، تشجيع المجتمع الرقمي والتحول إلى نموذج للمسؤولية والمجتمع الرقمي. خامساً، المشاركة في التطوير المهني والقيادة. محمد داروي.⁴⁰

أنشأت UNESCO الركائز الأربع للتعليم كأساس للتعليم في العصر العالمي، في وصفها المعنون للتعلم: كنز في الداخل (1996: 85-89) على النحو التالي: (1) تعلم المعرفة ليس مجرد مادة تعليمية، ولكن الأهم من ذلك معرفة كيفية فهمها وإيصالها. (2) تعلم القيام التعلم الذي يعزز روح الإبداع والإنتاجية والمرونة وإتقان الكفاءات مهنيًا والاستعداد لمواجهة المواقف المتغيرة باستمرار. (3) تعلم أن يكون التعلم تطوير الإمكانيات الذاتية التي تشمل الاستقلال والقدرة على التفكير والخيال والوعي الجمالي والانضباط والمسؤولية. (4) تعلم العيش معاً، التعلم الذي يكون فيه فهم الحياة في وئام مع التوازن، على الصعيدين الوطني والدولي من خلال احترام القيم الروحية وتقاليد التنوع.⁴¹

يواجه المعلمون في القرن الحادي والعشرين والقرن المقبل تحدياً لتسريع تطوير المعلومات والاتصالات. يجب تكييف التعلم في الفصول الدراسية وإدارة الفصول الدراسية في هذا القرن مع معايير التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفقاً لسوسانتو (2010)، هناك 7 تحديات للمعلمين في القرن في القرن الحادي والعشرين، وهي: (1). التدريس في مجتمع متعدد الثقافات، التدريس في مجتمع متنوع ثقافياً مع كفاءة متعددة اللغات. (2). التدريس لبناء المعنى، وتعليم بناء المعنى (المفاهيم). (3). التدريس للتعلم النشط. (4). التعليم والتكنولوجيا والتعليم والتكنولوجيا. (5). التدريس بنظرة جديدة حول القدرات. (6). التدريس والاختيار و (7). التدريس والمساءلة. علاوة

⁴⁰ Achmad Fauzi, "Isu-Isu Global Dan Kesiapan Guru Pai Dalam Menghadapinya" 10 (2020).

⁴¹ Radhita Maharani et al., "Dampak Era Globalisasi di Pendidikan (Pendidik dan Peserta Didik)," *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (August 5, 2022): 72, <https://doi.org/10.30998/fjik.v9i1.10117>.

على ذلك، أضاف يحيى (2010) تحديات المعلمين في القرن الحادي والعشرين، وهي: (1). التعليم الذي يركز على بناء الشخصية، (2). التعليم الذي يهتم بتغير المناخ، (3). عقلية ريادة الأعمال، (4). بناء مجتمع التعلم، (5). القوة التنافسية لم تعد ذكاء بل إبداع وذكاء للعمل (مهارات صلبة - مهارات ناعمة). المعلمون القادرون على مواجهة هذه التحديات هم معلمون محترفون لديهم مؤهلات أكاديمية ولديهم كفاءات بما في ذلك الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية المؤهلة.⁴²

وفي مواجهة العولمة، يجب على مجتمع المستقبل، بما في ذلك المعلمين التكيف مع الظروف، لذلك يطلب من الشعب الإندونيسي (1) الاستجابة لمختلف المشاكل الاجتماعية والسياسية والثقافية والبيئية، (2) أن يكون مبدعا في إيجاد حل بديل للمشكلات، (3) لديهم أخلاقيات عمل عالية وكفاءة. وفقا لمكامنان مكاغيانسانار (1990) يحتاج التعليم إلى تطوير التعاطف الرئيسي للطلاب، وهي: (1) القدرة على توقع التطورات القائمة على العلم، (2) القدرة والموقف لفهم المواقف والقدرة على التغلب عليها، (3) القدرة على استيعاب تطور العلوم والتكنولوجيا والتغيرات التي تسببها، و (4) القدرة على اختيار المعلومات التي تم الحصول عليها.⁴³

الحل لتحديات التعليم في عصر العولمة هو: (1) إنشاء مناهج وسياسات تعليمية مناسبة في إندونيسيا. والحل هو تنفيذ المناهج والسياسات وفقا للمناهج والسياسات القائمة، غالبا عندما تكون المناهج والسياسات منظمة تنظيما جيدا ولكن التنفيذ غير مناسب. ثم يمكنك أيضا تقييم المناهج والسياسات التي تتوافق مع احتياجات التعليم في إندونيسيا. (2) إعداد موارد بشرية قادرة على الاستفادة من التكنولوجيا ونظم المعلومات بشكل جيد. من المتوقع أن يكون لدى المعلمين القدرة في مجال التكنولوجيا ونظم المعلومات بشكل جيد حتى يتمكنوا من استخدامها في عالم

⁴² Akhmad Riadi, "Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0" 2, no. 1 (2019).

⁴³ Syafril dan Zen, Zelhendri. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.



التعليم. (3) تحسين قدرات الطلاب وشخصياتهم. تحسين قدرات الطلاب، أحدها باستخدام أساليب التعلم الممتعة والمناسبة ويمكنهم المشاركة في تطوير قدرات C4 (الإبداع والابتكار، التفكير النقدي وحل المشكلات، التواصل، والتعاون). يجب أن يكون عالم التعليم الإندونيسي في العولمة قادرا على إنتاج طلاب ذوي شخصية. يجب أن يكون التوازن بين قدرة وشخصية الطلاب هو هدف التعليم في العصر الحالي. (4) تحقيق التعليم العادل في المناطق الحدودية والنائية والمحرومة. تحقيق التعليم العادل في مجال T3، أي من خلال توفير المرافق والبنية التحتية الكافية مثل توفير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.⁴⁴

واستنادا إلى وصف آراء هؤلاء الخبراء، يمكن فهم أنه في ظل تحديات العولمة، يجب على معلمي اللغة العربية تحسين كفاءاتهم المختلفة. بالإضافة إلى الكفاءات القياسية التي حددها القانون، يجب على معلمي اللغة العربية تحسين الكفاءات الحالية في عصر العولمة، سواء المتعلقة بالشخصية أو التطورات التكنولوجية أو غيرها من الكفاءات ذات الصلة التي يحتاجها المعلمون.

الخلاصة

المعلم اللغة العربية في مواجهة عصر العولمة له أدوار ووظائف وواجبات ومسؤوليات معلمين محترفين ومتكيفين مع العصر. تشمل كفاءات معلمي اللغة العربية كفاءات الأطفال والشخصية والمهنية والاجتماعية. الكفاءات الخاصة التي تمتلكها في مواجهة تحديات العولمة هي القدرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ووسائل الإعلام والمعلومات، وفهم التعددية الثقافية، والتعلم النشط، والتعلم الجديد حول القدرات، والتعليم والمساءلة، والقدرة على المنافسة، ووجود مصغر كرائد أعمال، وبناء مجتمع تعليمي، وامتلاك شخصية إيجابية. معلمو اللغة العربية غير المستعدين لمواجهة هذه الكفاءات سوف يتخلفون عن الركب ويتأكلون مع مرور الوقت.

⁴⁴ Wirayudha and Fuar, "Evaluasi Kualitas Pendidik di Era Globalisasi."

المراجع

- Abdul Majid. (2016). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda.
- Ahdar and Musyarif. "Tantangan Pendidikan Islam di Indonesia pada Era Globalisasi." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (June 30, 2019): 13–30. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i1.984>.
- Arifin. (2017). *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Fatimah, Titin. "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (November 1, 2020): 33–40. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i2.55>.
- Fauzi, Achmad. "Isu-Isu Global Dan Kesiapan Guru Pai Dalam Menghadapinya" 10 (2020).
- Firdaus Ansori, Muhammad. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 2 (March 25, 2023): 273–96. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.174>.
- Gintings, Abdorrahman. (2010). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).
- Khotimah, Nurul, and Muslimah Muslimah. "Globalisasi dan Implikasinya bagi Inovasi Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan* 11, no. 1 (January 28, 2023): 328–40. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i1.700>.
- Maharani, Radhita, M Averros Azzam Al Islami, Radhita Maharani Ramli, Wahyudi Agung Rahman, and Oki Sandra Agnesia. "Dampak Era Globalisasi di Pendidikan (Pendidik dan Peserta Didik)." *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (August 5, 2022): 72. <https://doi.org/10.30998/fjik.v9i1.10117>.
- Maswani, Maswani, and Wati Susiawati. "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (Man) Di Jakarta." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (December 28, 2017): 185–203. <https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6290>.
- Nadhif, Nadhif. "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang." *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (February 8, 2022): 17–41. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2856>.
- Naim, Abd Rachman. "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Nasution, Aida Aqsanti. "Urgensi Bahasa Arab Di Era Globalisasi," n.d.
- Nizar, Samsul dan Hasibuan Zainal Efendi. (2018). *Pendidik Ideal*. Depok: Kencana.
- Priatna, Nanang dan Sukamto, Tito. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Rosda.
- Rahdiyanta, Dwi. "Tantangan Profesional Guru Di Era Global," n.d.
- Reonaldi, Arbi, Yuyun Rohmatul Uyuni, and Mochamad Muizzuddin. "Peningkatan Peran Guru Bahasa Arab terhadap Pemahaman Dasar Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren." *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (February 28, 2023): 409–20. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4477>.
- Riadi, Akhmad. "Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0" 2, no. 1 (2019).



- Ridlo, Ubaid. "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesismisme Dan Optimisme," n.d.\
- Saud, Udin Syaefudin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Seff, Faisal Mubarak. "Dinamika Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia," n.d.
- Suyono dan Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Syafril dan Zen, Zelhendri. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Syarifah, Syarifah, and Iskandi Iskandi. "Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung." *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 6, no. 1 (July 29, 2020): 1–25. <https://doi.org/10.32923/edugama.v6i1.1307>.
- Syuhudi, Abdur Rosyad. "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab," n.d.
- Tirtayasa, IAIN Sultan Ageng, and Jl Sultan Ageng No. "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," no. 02 (2010).
- Wirayudha, Maulana, and Mayda Fuar. "Evaluasi Kualitas Pendidik di Era Globalisasi" 01, no. 01 (2021).
- Wullandari. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi Antara Persisme Dan Optimisme." Preprint. INA-Rxiv, January 31, 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/n3b9v>.
- Yahya, Yuangga Kurnia. "Usaha Bahasa Arab Dalam Menghadapi Era Globalisasi," n.d.