



فعالية برنامج خطابة اللغة العربية وتأثيرها في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

الفصل الثامن المتوسطة بمعهد منهاج الحق بوروواكارتا

^{1*}Alimun hakim, ²Saiful Islam, ³Kamarudin

^{1,2}Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, ³STIS Hidayatullah Balikpapan.

E-mail: ^{1*}alimunhakim310198@gmail.com, ²saiful.islam@staff.uinsid.ac.id,

³kamarudin@gmail.com

تجريد

يهدف هذا البحث إلى اكتشاف كيف يكون عملية تنفيذ برنامج الخطابة العربية في معهد منهاج الحق واكتشاف تأثير هذا البرنامج في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن. اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي الوصفي. وحصل الباحث على النتائج: وأن تنفيذ هذا البرنامج تكون مرتبة بحيث أن المعهد يخصص مسؤولاً خاص لهذا البرنامج من عمل هذا المسؤولاً تخطيط البرنامج من: (١) صناعة الجدول والأنظمة (٢) توزيع الورقة الرسمية (٣) تعيين الوقت. وأما من الطلبة فلهم الاستعداد: كتابة النص، تسميع وتصحيح عند أساتذة الغرفة، حفظ النص. وأما تأثير هذا البرنامج في مهارة الكلام أن الطلاب من الفصل الثامن ترتفع لغتهم بعد بدء هذا البرنامج وذلك بسبب مطالعتهم للكتب لبحث عن الموضوعات وتطور شجاعتهم بالكلام العربية أمام إخوانهم من الطلبة نتيجة من تدريبهم وأدائهم الخطابة أمام الجمهور.

الكلمة المفتوحة: الخطابة؛ اللغة العربية؛ مهارة الكلام

Abstract

This research aims to discover how the process of implementing the Arabic oratory program at Minhaj al-Haq Institute is and to discover the effect of this program in improving the speaking skill of students in the eighth semester. This research relied on the descriptive qualitative approach. The researcher obtained the results: The implementation of this program is arranged so that the institute allocates a special official for this program. The work of this official is to plan the program by: 1) creating the schedule and systems 2) distributing the official paper 3) setting the time. As for the students, they have the preparation: writing the text, listening and correcting it with the room professors, and memorizing the text. As for the effect of this program on speaking skills, the students in the eighth semester improve their language after starting this program due to their reading of books to research topics and the development of their courage in speaking Arabic in front of their fellow students as a result of their training and public speaking performance.

Keywords: Public Speaking; Arabic Language; Speaking Skill



مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تُدرس كثيرا في المعاهد أو المدارس الإسلامية في إندونيسيا، استمر تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ وصول الإسلام في القرن السابع على الرغم من أن التعلم لم يكن رسمياً هذه الحالة تجعل المعلمون أو المدرسون يحاولون أن يقدموا لطلابهم طرقا عديدة لإتقان هذه اللغة العربية، ومهما حاولوا يواجه الطلاب من الناطقين بغير العربية صعوبات في إتقان إحدى مهارات اللغوية أو جميعها¹

ومن تلك المهارات هي مهارة الكلام في هذا الوقت، هناك حاجة حقا إلى مهارات التحدث كوسيلة للتواصل مع الآخرين². هذه الصعوبات التي يجدها الطلاب بعدم أو بقلّة البيئة اللغوية مع أن البيئة اللغوية تشجع الطلبة لتطبيق وتعلم اللغة الأجنبية³. فالمعاهد والمدارس يعرفون هذه الصعوبات فيرون أن تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في هذا العصر مهمة⁴. يستفدون من الوسائل التقنية الحديثة لتقوية مهارة اللغة لدى طلابهم وأصبحت هذه الوسائل تتطور بشكل سريع وفق تطور الزمن⁵. نظرا لهذا التطور قامت المعاهد والمدارس بإقامة البرامج

¹ M Roqib, "Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender," 2004, 2.

² Bisri Mustofa Uril Bahruddin, "No Title أثر تطبيق برنامج إلقاء الكلمة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الجامعية," *Ijaz Arabi: Jurnal Of Arabic Learning* 5, no. 2 (2022): 584, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15336>.

³ Nuridin Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696–703, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.

⁴ Fairus Sholeh and Nuril Mufidah, "الإسلامي مالانج تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الحمراء," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 5, no. 2 (2023): 175–87, <https://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.6838>.

⁵ Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)," *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora* 1, no. 1 (2022): 55–64.

⁶ Uril Bahruddin, "No Title أثر تطبيق برنامج إلقاء الكلمة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الجامعية."

المتنوعة التي تجعل التعليم مريح وممتع لدى الطلاب منها تعليم اللغة العربية⁷. ومن البرامج التي تساعد تعليم مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، على سبيل المثال برنامج الخطابة والمحادثة والمسابقات العربية وغيرها.

ومن المعروف أن من كان يدرس اللغة العربية لا بد أن يستطيع أن يتكلم بها وهذا في جميع اللغات وإتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي لا بد من الإهتمام بها لد الطلبة⁸ ومن يتمكن بهذه المهارة فيجد السهولة في تعمقه للعلوم الإسلامية وأنواعها ويتبحر في المعرفة⁹، وإن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية من المتعلم وقد يكون في من يدرس اللغة العربية سنوات عديدة ولم يتمكن في الكلام أو تطبيقها¹⁰.

فالبرامج: الخطابة والمحادثة والمسابقات وغيرها تساعد المعاهد والمدارس لتحقيق هدفهم في ترقية مهارات لغوية لدى الطلاب¹¹، فنرى كثيرا من المعاهد والمدارس تجعلون هذه البرامج الإضافية في معاهدهم وبرنامج الخطابة جعلت في بعض المعاهد واجبة لدى الطلاب وهدفهم في الخطابة أن يكون الطالب يتدرب بالكلام العربية أمام الجمهور والخطابة لم تقتصر أهميتها في تعليم فحسب بل أنها تساعد الطلاب في تبليغ الأغراض المتنوعة في الحياة وقد استخدم الإنسان هذه فن الخطابة في الدورات أو الندوات وما إلى ذلك من المناسبات الدينية وغيرها في الحياة¹².

⁷ Novia Sariahta Silalahi Ratih saltri yudar, dionisius Tito Aditomo, "The Movies as a Helper for Students' Pronunciation in Speaking Skill Class," *Of English Language Studies* 2, no. 1 (2020): 15–19.

⁸ Muhammad Ardiy Zaini Iklil Syaifiah, "تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية," *Al-Ahruf* 01, no. 01 (2023): 2.

⁹ A M S Al Firdausy, N D Mumtazah, and ..., "Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia," ... : *Publikasi Riset Ilmu* ... 2, no. 2 (2024), <https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/575>.

¹⁰ Herlia Oktaviani and B R Suryo Baskoro, "Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa," *Sastra Indonesia Dan Daerah* 13, no. 2 (2023).

¹¹ Thoyibah, "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Fak. Sastra UNM*, 2021, 124–25.

¹² Melor Md Yunus viknesh Nair, "A Systematic Review Of Digital Storytelling in Improving Speaking Skills," *MDPI Stays Neutral* 13 (2021): 17.



وإذا تكلمنا عن الإسلام فإن الخطابة لها دور كبيرة في تبليغ الدعوة ولذلك أمرنا لنشر هذا الدين على أفراد الأمة وهكذا فإن الإنسان ليس ملزمًا فقط بتطبيق تعاليم الدين الإسلامي في حياته اليومية، بل عليه أيضًا أن ينقل أو يبشر بحقيقة التعاليم الإسلامية للآخرين¹³. ومهارة الكلام في اللغة هي من إحدى المهارت الأساسية الأربعة¹⁴ وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة هذه المهارات لا بد أن تمتلك بها الطلاب في دراسته للغة العربية¹⁵، و من خلال مهارة الكلام نعرف أن الطالب قد درس اللغة العربية جيدًا.

معهد منهاج الحق من إحدى المعاهد التي تقوم بتعليم اللغة العربية وتهتم بها إهتمامًا جيدًا داخل الفصل وخارجها موافقا لهدفهم "الدراسات الإسلامية واللغة العربية"، ويقوم هذا المعهد بتقديم الوسائل التي تساعد الطلاب لترقية مهارتهم اللغوية، يقوم المعهد بالبرامج الإضافية اللغوية منها: المحادثة¹⁶ والمسابقات والخطابة ولإذاعة وغيرها وهذه البرامج يقدمها المعهد لجميع الطلاب. الطلاب يدرسون العربية في الفصل مع الأساتذة إلا أنهم لما خرجوا من الفصول ليس لهم قدرة بالكلام أمام الجمهور، فحاول المعهد بالبرنامج الخطابة باللغة العربية بعد الصلوات الواجبة في المسجد. في الفصل الثامن الطلاب يدرسون الكتاب بين يديك من المجلد الأول وهم يركزون في الكلام عند دراستهم في هذا الفصل ولكن لم يظهر أي تغيير كبير في مهارة الكلام عندهم خاصة خارج الفصل، فبناء على ذلك يرى المسؤولون بتقديم البرنامج الإضافي لهم وهو خطابة اللغة العربية.

¹³ Nuril Mufidah Habibia adama, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *An-Nasyr: Jurnal Dakwah dalam Mata Tinta* 9, no. 2 (2022): 121.

¹⁴ Sahkholid Nasution, "Ithqan Maharat Al-Lughah Al-'Arabiyah Min Khilal Tadris Al-Nahw," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 102, <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.5>.

¹⁵ Ika Wahyuningsih, "تأثير تدريبات الحوار على مهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة معراج الصبيان"، *Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 118.

¹⁶ Muhammad Heru Hresnawanza, "Arab Dengan Menggunakan Praktek," n.d.

المعهد لغة من كلمة عهد يعهد إلى بمعنى مؤسسة للتعليم أو البحث ومعهد جمعه معاهد بمعنى محضر الناس ومشهدهم¹⁷، اصطلاحا يمكن تعريف المعهد على أنها مؤسسة تعليمية دينية إسلامية ذات نظام سكن أو سكن، حيث kyai هو الشخصية المركزية، والمسجد هو مركز الأنشطة التي تحركه، ويتبع التدريس الديني الإسلامي بتوجيه من kyai الطلاب باعتباره النشاط الرئيسي¹⁸. وعنصر المعهد تتكون من: أ) السكن مكان للتجمع والتعلم بتوجيه من asatidzah. ب) المسجد يعد عنصراً مهماً جداً لأنه أساسي في تنفيذ التعليم، ج) الطلبة، د) الأساتذة¹⁹.

الخطابة لغة والخطب والمخاطبة والتخاطب: المراجعة في الكلام، ومنه الخطبة، ويقال من الخطبة: خاطب وخطيب، ومن الخطبة: خاطب لا غير. والخطب: أيضاً الأمر العظيم الذي يكثر فيه التخاطب²⁰، ويقال أيضاً في الاصطلاح الخطبة هي فن التحدث أو التواصل مع الجمهور بهدف نقل رسالة دينية أو غيرها بهدف تقديم المعرفة أو المعلومات²¹.

وأما أنواع الخطابة فهي الخطابة العلمية، والخطابة السياسية، والخطابة العسكرية، والخطابة الدينية، والخطابة الاجتماعية، والخطابة القضائية، والخطابة الحفلية²². ويقال أيضاً الخطبة الدينية، وهي الخطب التي يلقيها الأئمة في الأعياد الدينية، وأيام صلاة الجمعة، وفي الدعوة للإسلام، وعند الحديث عن الدروس الدينية، الخطبة السياسية، وهي الخطب التي يلقيها القائد السياسي وأنواعها.

¹⁷ n.d., <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/المعهد/>، "تعريف ومعنى المعهد"

¹⁸ Admin, "Pengertian Pondok Pesantren," Universitas Cordoba, 2022, <https://undova.ac.id/ahukah-anda-apa-yang-dimaksud-dengan-pondok-pesantren/>.

¹⁹ Riskal Fitri and Syarifuddin Ondeng, "Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 42–54, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>.

²⁰ إسماعيل علي محمد، "تعريف الخطابة وعلم الخطابة"، الألوكة الشرعية، ٢٠١٦. ²¹ Luthfi Muhyiddin, "Gaya Bahasa Khutbah Jum'at (Kajian Pola Retorika)," *At-Ta'dib* 8, no. 2 (2013), <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.507>.

²² ملتقى الخطباء، "الخطابة وخصائصها"، الخطباء، ٢٠٢٢، <https://khutabaa.com/ar/article/٢٠٢٢>، الخطابة وخصائصها.



سواء كان ملكاً، أو رئيساً، أو وزيراً، أو ضابطاً، وتلقى في المناسبات والأعياد الوطنية، والمؤتمرات والندوات السياسية المحلية أو العالمية^{٢٣}.

الدراسات التي تتعلق بالخطابة في تعليم اللغة العربية وتأثيرها في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة منها: (١) الدراسة التي قدمها أرل بحر الدين وبصري مصطفى، تكون هذه الدراسة على الطلبة في المرحلة الجامعية ويصلا إلى أن هدف برنامج إلقاء الكلمة تعويد الطلبة على مهارة الكلام وأن البرنامج أثر طيب على الطلبة. (٢) الدراسة التي قدمها إكليل شاقفة و محمد أردي زيني، هدف هذه الدراسة هو وصف عملية تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام والعوامل الدافعة، دلت النتائج أن: تعليم مهارة الكلام من خلال برنامج الخطابة العربية بمركز اللغة العربية يستخدم طريقة التدريبات والإستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية الحفظ وتوضيح الهيكل.

يحاول الباحث في هذه الدراسة كشف عملية تنفيذ برنامج الخطابة العربية في معهد منهاج الحق وكشف تأثير هذا البرنامج في مهارة الكلام بالعربية لدى الطلاب فصل الثامن المتوسط.

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج الكيفي الوصفي وهي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يحاول من خلالها الباحث أن يفهم المعاني بشكل متعمق^{٢٤}. ويهدف هذا النموذج إلى الحصول على البيانات المتعلقة بميدان البحث من جانب الواقع وكل من له دور مهم فيه وكذلك جمع الأنشطة فيه يركز الباحث على برنامج الخطابة وكل ما تتعلق بها من إجراءات

^{٢٣} اسميحة ناصر خليف، "أنواع الخطابة"، موضوع، <https://mawdoo3.com/٢٠١٨>، أنواع الخطابة.
^{٢٤} المنهج الكيفي في البحث العلمي، مكتبتك، ٢٠٢٢، Taqi Khalid, <https://www.maktabtk.com/blog/post/3214/html>، المنهج الكيفي في البحث العلمي.

التنفيذ أو الطريقة وتأثيرها في مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد جمع الباحث البيانات من خلال الملاحظات في إشراف هذا البرنامج مدة سنتين وبالتالي قام الباحث بالمقابلة الشخصية لتأكيد البيانات. ويستخدم الباحث الوثائق في هذا البحث مكاملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي وهذه الوثائق هي البيانات المساعد من الآخر. أما الملاحظة فقد جرى في المستوى الواحد كيف عملية تنفيذ البرنامج وما تأثير هذا البرنامج. وبعد جمع البيانات فقد استخدم الباحث طريقة لتحليل البيانات وفقا لنظرية ميليس وهرمان وهي جمع البيانات وتحقيقها وعرضها والإستنتاج والتأكيد لها.

نتائج البحث

معهد مناهج الحق هو أحد معاهد الموجودة في إندونيسيا، تقع هذا المعهد في مدينة بوروواكارتا جوى الغربية، تقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في التلال (± 800 مدل) وهي خضراء وجميلة ذات مناظر جميلة وهواء بارد. ومن المتوقع أن يدعم ذلك تركيز الطلاب في الدراسة. أرواح مدرسة مناهج الحق الإسلامية السبعة: المنهج والعقيدة والعبادة والأخلاق والعلم والإبداع والتقوى^{٢٥}. وقد افتتح في هذا المعهد المراحل الدراسية منها: المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة للبنات والبنين والمرحلة العالية للبنات والبنين، وهدف هذا المعهد " الدراسات الإسلامية واللغة العربية ". فبناء على ذلك الهدف فإن الطلاب يدرسون اللغة العربية داخل الفصول وخارجها، فأما داخل الفصول فإنهم يدرسون اللغة العربية والعلوم الشرعية من الصباح حتى قبيل الظهر وأما خارج الفصل فلمعهد قام بالبرامج اللغوية الإضافية ومن تلك البرامج الخطابة العربية، وهي عبارة عن خطب قصير يتناوب الطلبة على تقديمها بعد صلاة الفريضة.

²⁵“Pesantren Minhajul Haq,” Minhajul haq, 2018, <https://minhajulhaq.sch.id/profil/#:~:text=Pondok Pesantren Minhajul Haq adalah, indah dan udara yang sejuk.>



تكون الخطابة في معهد منهاج الحق من نوع الخطابة الدينية والعلمية وذلك لأنها تتكلم في الموضوعات الدينية والعلمية، وكانت خطابة اللغة العربية مهمة لجميع الطلاب عالية كانت أم متوسطة (مقابلة أ. رهاديان) يمكن لنشاط الخطابة هذا أن يدرّب الطلاب على الشجاعة والثقة بالنفس للتحدث أمام العديد من الناس. كمبدأ توجيهي لتنفيذ هذا النشاط، من الضروري على جميع الطلاب الذين يحصلون على جدول زمني الاستعداد قبل الحضور، أ. رهاديان يقول أن خطابة اللغة العربية هي لازمة لجميع الطلاب بمعهد منهاج الحق وقال أن قبل أن يتقدم الطالب للخطبة فإن المعهد قام بالمرحلة:

المرحلة الأولى يختار المعهد مسؤولاً الذي يتولى برامج الطلبة وقد يكون إختيار من قبل رئيس السكن، ومن ذم الأعمال هذا مسؤول البرامج تعيين مسؤولاً خاص لقسم اللغة العربية لدى الطلبة، واختار مسؤولاً أ. زين لهذه السنة. والخطابة تحت مسؤولية هذا القسم ومن إستعداد المسؤول لبرنامج الخطابة هي: (١) صناعة جدول الخطابة وأنظمة الخطابة: الجدول يكون على حسب المستوى أو المرحلة الدراسية، ويبدأ من المرحلة العالية وبعد ذلك المرحلة المتوسطة. والمسؤول يصنع الأنظمة خاصة ما تتعلق بالخطابة قبل أدائها وعند الخطابة، (٢) توزيع الورقة الخاصة: هذه الورقة خاصة من قبل المسؤول لكتابة نص الإلقاء والورقة لطلب النتيجة من الأساتذة بعد الخطابة، يلزم لجميع الطلاب لمن له دور أن يكتب نص الإلقاء في هذه الورقة وطلب التوقيع من المصحح بعد تسميع عنده قبل أن يتقدم على المبر، ولا يجوز لأي واحد أن يتقدم على المبر قبل تصحيح النص، (٣) تعيين وقت الخطابة: مسؤول البرنامج يعين الوقت لتقديم الخطابة على المبر ثلاث أوقات الصلاة: بعد صلاة الظهر، بعد صلاة العصر وبعد صلاة العشاء في كل يوم إلا يوم الأحد وأما يوم الجمعة ستكون الخطابة في وقتي الصلاة وهي بعد صلاة العصر والعشاء، (٤) تدبير الجدول: يكون المسؤول مدبراً لتدبير الجدول كل يوم، وهو

كذلك مسؤولاً في قبول الموضوعات التي قد حدها من قبل بحيث أن يكون الموضوع مناسباً لمرحلة الطلبة من جانب طلاب العلم الشرعية، ويتعد من الموضوعات التي فيها إستهزاء، السياسة والمزاح متجاوزاً.

المرحلة الثانية وهي إستعداد الخطابة: الإستعداد قبل الخطابة ضروري جداً لأنه يؤثر على الراحة والجو الذي يكون أكثر جاذبية، وشجاعة وانضباط الطلاب المقررين (مقابلة أ. زينل)، والتحضيرات التي يقوم بها الطلاب: (١) نص الخطابة: يجب لجميع الطلاب أن يكتب نص الخطابة في الورقة الرسمية من مسئول الخطابة، ولا يجوز أن يكتب في غيرها ويكون الموضوع الذي سمح المسئول ولمن كتب في غير الورقة الرسمية عليه عقاب من المسئول وربما سيكرر في تقديم الخطابة، ويكون الموضوع فيه الأدلة من القرآن أو السنة، (٢) تسميع وتصحيح النص: تسميع وتصحيح النص يكون عند أحد أساتذة السكن ولا يجوز غيرها، في هذه الدور الأستاذ قد لا يقبل ذلك الموضوع ويأمر الطالب أن يبحث موضوعاً آخر، وبعد التسميع والتصحيح والموضوع يُقبل عند الأستاذ لابد أن يوقع في تلك الورقة، (٣) حفظ النص: بعد الانتهاء من النص في مرحلة التسميع والتصحيح من الأستاذ، يبدأ الطلاب في حفظه، الطالب يحفظ النص الذي قد صححه الأستاذ ويتقن في حفظه للأدلة من القرآن والسنة ويقدم هذا الحفظ عند رئيس الغرفة. ومن هنا نرى أن الطلاب يستخدمون أسلوب الحفظ ليكونوا سلسين في إلقاء الخطابة.

المرحلة الثالثة هي تقديم لخطابة على الممبر، بعد أن يمر الطالب بأمور التي بين الباحث قبله من الاستعداد فإنه يتقدم على الممبر لأداء الخطابة، وقبل أن يتقدم لابد أن يعرف ببعض الأمور: (١) مكان الخطابة: بما أن الطلاب والأساتذة معهد مناهج الحق يصلون الفرائض في المسجد الكبير فالخطابة تكون في ذلك المكان وقد يكون في مكان آخر لحالة، (٢) وقت الخطابة: اتفق المسئول مع قسم البرامج من الطلبة أن الخطابة بعد تسليم الإمام بدقيقتين من التسليم أي



لا يتقدم الطالب مباشرة بعد تسليم وإنما يعطي الفرصة للجماعة أن يذكر الله تعالى بعد الصلاة، (٢) مدة الخطابة: هدف هذا البرنامج تعويد الطلبة الكلام بالعربية أمام الجمهور نظرا لهذا الهدف فالمسؤول يعين الوقت أو المدة بثلاث دقائق فحسب على الأكثر وأقل الشيء دقيقتين و ٣٠ ثانية. ومن تجاوز من ثلاث دقائق فلمسؤول يوقف من الممبر ويأثر ذلك في نتيجة الخطابة، (٤) أخذ نتيجة الخطابة: الخطابة تكون لازمة لجميع الطلاب ومن لا يؤدي دوره فعليه العقاب من المسؤول وقد يؤثر في نتيجة السلوك من قسم الأسكان ومن الواجب أن يعطي النتيجة لمن أدى دوره ويكون أخذ النتيجة من أساتذة السكن أثناء الخطابة، والمسؤول أخذ النتيجة لصاحب الدور بعده في تلك الغرفة. ومن الأمور التي يهتم بها الأستاذ في تقييم النتيجة: (١) (الأدب ٢) (الوقت ٣) (الفصاحة ٤) ربط الموضوع مع البيان، (٥) تكريم المتميزين: معهد مناهج الحق يحترم جهود الطلبة في جميع الأنشطة منها تكريم المتميزين في خطابة العربية ويكون المتميزون من المستوى الواحد أربعة أشخاص فقط. ومن الفصل الثامن الذين يجدون التكريم هم: (١) أكمل أننا غرفة ٣٠٢ (٢) ركاء غفران غرفة ٣٠٤ (٣) ريجان زين غرفة ٣٠٦ (٤) مصطفى غرفة ٣٠٩، هؤلاء يحصلون أعلى نتائج في تقديم الخطابة.

وأما تأثير الخطابة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن هو أن نشاط الخطابة هي إحدى الأنشطة اللامنهجية في مدرسة مناهج الحق الإسلامية الداخلية، يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم ما عدا يوم الأحد، يتم تنفيذ هذا النشاط وهو إلزامي لجميع الطلاب، ومن هذا البحث وجد الباحث أن الخطابة العربية لها أهمية كبيرة أثر ذلك في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب من جوانب مهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام وهو موضوع هذا البحث، الأدلة على أن أنشطة الخطابة يمكن أن تزيد من القدرة على التحدث باللغة العربية بين طلاب الصف الثامن.

مهارة التحدث هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي نتحدث إليه²⁶. يمكن لطلاب مدرسة مناهج الحق الإسلامية الداخلية من خلال أنشطة الخطابة أن يوفروا للطلاب فرصة التعبير عن الأصوات اللفظية باستخدام اللغة العربية، بحيث يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة مع اللغة العربية.

مدرسة مناهج الحق الإسلامية الداخلية، في زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب، تمنح الوقت للطلاب الذين لهم دور الخطابة للاستماع والتصحيح محتويات نص الخطابة أولاً قبل الظهور أمام معلم الغرفة بحيث تكون جميع محتويات الخطابة صحيحة لكي يكون الطلاب قادرين على التحدث بدقة ووضوح، يجب أن تكون الجمل المنطوقة منظمة بشكل جيد، حتى يمكن تحقيق الوضوح في التحدث.

وأما الاستفادة من خطابة اللغة العربية، تتكون من جانبين، من جانب الملقى أو الخطيب ومن جانب المستمعين (مقابلة عارف الحق، طالب في الفصل الثامن)، من الواجب لطلاب الذين لهم دور في الخطابة أن يتدرب بتوسع في الكتب ويتدرب الكلام أمام أصدقائه قبل أن يتقدم أمام الجمهور (مقابلة أحمد زهير).

وأما الفوائد للمستمعين: أنهم يستفيدون من الخطابة التعبيرات الجديدة والطريقة في تبليغها (مقابلة رفي وجدان)، الطلاب يستفيدون من الخطابة الفوائد العديدة منها المفردات الجديدة والتعبيرات المناسبة لتعبيرهم اليومية (أحمد ماجد) قال أحمد لالو -أحد المستفيدين من الفصل السابع- أنه يستفيدون كثيراً من الخطابة لإخوانهم في طريقة الكلام أمام الجمهور والتعبيرات

²⁶ lailah nailufarah Damateja Andika Daniswara, Farodila laila fikri anwariati, "Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri," *PROSIDING* 5, no. 1 (2020): 236.



الجديدة. يقول أستاذ حميد -رئيس قسم الإسكان- أن الطلاب من الفصل الثامن ترتفع لغتهم بعد بدء هذا البرنامج وذلك بسبب مطالعتهم للكتب لبحث عن الموضوعات وتطور شجاعتهم بالكلام العربية أمام إخوانهم من الطلبة نتيجة من تدريبهم وأدائهم للخطابة أمام الجمهور.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه من خلال هذا البحث المتواضع، استخلص الباحث أن الخطابة اللغة العربية في معهد مناهج الحق هي البرنامج المقررة مرتبة وناجحة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وأن تنفيذ هذا البرنامج تكون مرتبة بحيث أن المعهد يخصص مسؤولا خاص لهذا البرنامج من عمل هذا المسؤولا تخطيط البرنامج من: (١) صناعة الجدول والأنظمة: فإن الخطابة في هذا المعهد تكون على حسب المستوى (٢) توزيع الورقة الرسمية: هذه الورقة لكتابة النص (٣) تعيين الوقت: وقت الخطابة يكون لكل يوم ما عدا يوم الأحد ويكون بعد صلاة الظهر والعصر والعشاء ومدة الخطابة ثلاث دقائق على الأكثر. وأما من الطلبة فلهم الاستعداد: كتابة النص، تسميع وتصحيح عند أساتذة الغرفة، حفظ النص، وأما عند الخطابة: الإهتمام بالوقت، وأخذ النتيجة. وأما تأثير هذا البرنامج في مهارة الكلام أن الطلاب من الفصل الثامن ترتفع لغتهم بعد بدء هذا البرنامج وذلك بسبب مطالعتهم للكتب لبحث عن الموضوعات وتطور شجاعتهم بالكلام العربية أمام إخوانهم من الطلبة نتيجة من تدريبهم وأدائهم للخطابة أمام الجمهور.

المراجع

- Admin. “Pengertian Pondok Pesantren.” Universitas Cordoba, 2022. <https://undova.ac.id/ahukah-anda-apa-yang-dimaksud-dengan-pondok-pesantren/>.
- Awwaludin, Muhammad, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM).” *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora* 1, no. 1 (2022): 55–64.
- Damateja Andika Daniswara, Farodila laila fikri anwariati, lailah nailufarah. “Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri.” *PROSIDING* 5, no. 1 (2020): 236.
- Firdausy, A M S Al, N D Mumtazah, and ... “Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.” ... : *Publikasi Riset Ilmu* ... 2, no. 2 (2024). <https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/575>.
- Fitri, Riskal, and Syarifuddin Ondeng. “Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 42–54. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>.
- Habibia adama, Nuril Mufidah. “Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat.” *An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* 9, no. 2 (2022): 121.
- Hresnawanza, Muhammad Heru. “Arab Dengan Menggunakan Praktek,” n.d.
- Iklil Syaqqifah, Muhammad Ardiy Zaini. “تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام.” *Al-Ahruf* 01, no. 01 (2023): 2.
- Khalid, Taqi. “المنهج الكيفي في البحث العلمي مكتبك، ٢٠٢٢.” <https://www.maktabtk.com/blog/post/3214/المنهج-الكيفي-في-البحث-العلمي.html>.
- Minhajul haq. “Pesantren Minhajul Haq,” 2018. <https://minhajulhaq.sch.id/profil/#:~:text=Pondok Pesantren Minhajul Haq adalah,indah dan udara yang sejuk>.
- Muhyiddin, Luthfi. “Gaya Bahasa Khutbah Jum’at (Kajian Pola Retorika).” *At-Ta’dib* 8, no. 2 (2013). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.507>.
- Nasution, Sahkholid. “Ithqan Maharat Al-Lughah Al-’Arabiyah Min Khilal Tadris Al-Nahw.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 102. <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.5>.
- Nuridin, Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696–703. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.
- Oktaviani, Herlia, and B R Suryo Baskoro. “Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa.” *Sastra Indonesia Dan Daerah* 13, no. 2 (2023).
- Ratih saltri yudar, dionisius Tito Aditomo, Novia Sariahta Silalahi. “The Movies as a Helper for Students’ Pronunciation in Speaking Skill Class.” *Of English Language Studies* 2, no. 1 (2020): 15–19.



- Roqib, M. "Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender," 2004, 2.
- Sholeh, Fairus, and Nuril Mufidah. "تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى
طلاب معهد الحمراء الإسلامي مالانج." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan
Studi Islam* 5, no. 2 (2023): 175–87. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.6838>.
- Thoyibah. "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran
Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa." *Seminar Nasional Bahasa Arab
Mahasiswa V Fak. Sastra UNM*, 2021, 124–25.
- Uril Bahrudin, Bisri Mustofa. "أثر تطبيق برنامج إلقاء الكلمة العربية في تنمية المهارات اللغوية
لدى طلاب المرحلة الجامعية." *Ijaz Arabi: Jurnal Of Arabic Learning* 5, no. 2
(2022): 584. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15336>.
- viknesh Nair, Melor Md Yunus. "A Systematica Review Of Digital Storytelling in
Improving Speaking Skills." *MDPI Stays Neutral* 13 (2021): 17.
- Wahyuningsih, Ika. "تأثير تدريبات الحوار على مهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثاني
بمدرسة معراج الصبيان الإسلامية بفنوجاء لمبوك الوسطى للعام الدراسي
Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 2 (2021): 118.
- الخطباء، ملتقى. الخطابة وخصائصها الخطباء، ٢٠٢٢. <https://khutabaa.com/ar/article/>
وخصائصها- وأنواعها-
"تعريف ومعنى المعهد/ar-<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>المعهد/?/
خليف، سميحة ناصر. أنواع الخطابة موضوع، ٢٠١٨. <https://mawdoo3.com/٢٠١٨>. أنواع الخطابة.
مُجَّد، إسماعيل علي. تعريف الخطابة وعلم الخطابة الألوكة الشرعية، ٢٠١٦.