

مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة

إعداد:

ديسي سري هرياتي لوبيس¹

آخيريل فاني²

اسماعيل بحر الدين³

ملخص البحث

خلفية في هذا البحث هي مشكلة تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة كيف تكون تعلم القراءة ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة . بناء على هذه المشكلات، فغرض سينجز في هذه البحث لمعرفة كيف تكون تعلم القراءة، لمعرفة ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب تعلم القراءة هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بالنسبة لمصدر البيانات هي التلاميذ فصل الثامن ومدرس. اما نوع البحث الذي يصور حول مواقف الآلة ليجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة

بعدان يقيم البحث تعرف ان صعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية كثيرة، يعني يحتاج المدرس التركيز في تعلم اللغة العربية، العوامل الاسباب توجد صعوبات على التلاميذ فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبون هي قليلة الفهم اللغة العربية، الوسائل، الشأن، الملل، الصديق، الوالدين، البيئة ومدرس ايضا، اما العوامل الذي يؤثر كبيراً مدرس، لانه ان يعرف التلاميذ الفهم عن طريقة المدرس، إلقاء الدرس المناسب بمهارة، التلاميذ يعطى الفذلكة الذي يتعلق المادة الذي يدرس فيها.

المقدمة

أصل القراءة تأتي من الكلمة قراءة: قرأ- يقرأ- قراءة المعن قرأ, في اللغة مشتق من كلمة من الآية الأولى من نزول القرآن أن سورة العلق, في سياق تعلم اللغة العربية, كما قيل أن القراءة هي المهارة التي ينبغي تحقيقها, ويأتي مع مهارات القراءة, ومن المتوقع أن تكون قادرة تنطق بشكل صحيح الحروف العربية الطلاب, فهم مضمونما يكتب, لأن القراءة هي النشاط الذي ينطوي على الحواس البصر والفكر للقبض على محتويات محتوى النص للقراءة. وهناك عدة أسباب لماذا يجب علينا دائما قراءة, أولا, القراءة هي وسيلة لاكتساب المعرفة, الثاني القراءة هي وسيلة لالداخلي, الثالث القراءة هي واحدة من وسائل الترفيه, الرابع القراءة يمكن أن تجلب الرزق, الخامس القراءة هي النشاط لفهم, تفسير, يتذكر وإعادة كتابة استنادا إلى تحليل من عقولنا.

النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري أنا بدنج سدمبوانغير المدارس الدينية التي تعلم اللغة العربية باستخدام نظام نظرية الوحدة الكل في نظام واحد) هذا هو أن اللغة العربية هي أداة الاتصال في مهارات التدريس التي تغطي 4 الحوار (محادثة), أرشفة (الهيكل), قرأة (اقرأ), والكتابة (الكتابة). قرأة (اقرأ) هي واحدة من المهارات اللغوية التي ينبغي تحقيقها بالإضافة إلى تدريس مهارات اللغة العربية من الاستماع والتحدث والكتابة, التي هي عملية تحديد وتفسير وتقييم الأفكار فيما يتعلق الوزن الكلي للوعي القارئ.

طلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ١ بدنج سدمبوان طلاب الذين لديهم القدرة (القراءة) غير متجانسة. وذلك لأن عدم المساواة في القدرة,

الخلفية للمدرسة، وعامل آخر. وهكذا، في التدريس للمعلمين وجود مشاكل مختلفة. عندما تعلم القراءة انخفاض الدافع طالب في الصف، عندما المعلم يشرح الكثير من الطلاب الذين لا تولي اهتماما لبعض حتى تتحدث عن نفسها. فمن لأنهم يعتبرون اللغة العربية هي الموضوعات الصعبة، بحيث أنها ليست مهمة لمعرفة ، لم يكن الطالب المتوسط قادرا على قراءة النص العربي بشكل صحيح بسبب عدم الاعتراف، والقدرة والرغبة في التعلم القراءة باللغة العربية. بحيث اهتمامهم باللغة العربية أقل. النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ابدنج سدمبوان المدارس الدينية يعادل المدرسة الإعدادية أنه بالإضافة إلى تدريس العلوم العامة أيضا تدريس العلوم الدينية، واحدة منها هي اللغة العربية عملية التعلم بين المعلمين والطلاب شهدت العديد من الصعوبات، خاصة في قراءة التدريس "آه. ولذلك، فإن الكتاب والمهتمين في البحث. مشكلة التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

المبحث

أ. تعريف التعلم

اي: " التعلم هو عبارة عن مجموعة لتحفيز لتعلم الطلاب مع مراعاة الوقائع الدخلى حول الطلاب " ¹.

اي: كثيرا ما حددت مع كلمة تعليم تعلم اشتقاقي يأتي من جذر الكلمة 'التعلم' وهو ما يعني أن تعليمات أعطيت لتلك التي هي معروفة (الواجب اتباعها) إلى جانب البادئة

¹Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 12

"بي" ولاحقة "ب" إلى " تعليم 'وهو ما يعني العملية، والتصرف أو تعلم حتى يتمكن الطلاب يريدون أن يتعلموا.²

اي: التعلم هو مزيج يتضمن عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق أهداف التعلم.³

اي: بينما في قانون الوطنية الفصل نظام التعلم المادة الأولى رقم عشرون سنة ٢٠٠٣ على ما يلي: "التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية"⁴

اي: التعلم هو محاولة مباشرة أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأنشطة في نفس الوقت، ونشاط التدريس (المعلمون) وأنشطة التعلم (طالب). (عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والطالبات. عملية التعليم هي الحالة النفسية التي وجدت على الجوانب النفسية عندما تعلم تأخذ مكان. ولذلك، فإن عملية التعليم هو الحالة النفسية، يطلب من المعلمين لخصم الفهم النفسي للأجل حل المشاكل النفسية التي تنشأ في عملية التعلم.⁵

١. مكونات التعلم

وثمة عنصر هو جزء من الجسم في استراتيجيات التعلم. عملية التعلم والتعلم في المدارس هو نظام التفاعل، فهذا يعني ككل والذي يتألف من المكونات التي تتفاعل مع بعضها

²Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm

³Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 57.

⁴Depag, *Undang-Undang dan Pemerintahan RI tentang pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), hlm, 5.

⁵Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm, 8-9.

البعض. وهكذا نواجه عددا من العناصر يجب أن تكون موجودة. وبدون عنصر لا يحدث عملية التربية بين المعلمين والمتعلمين المكونات هي:

أ. مكونات الأهداف التعليمية

توعية الناس وتنمية الشعب الاندونيسي بأسره، أي الناس الذين هم المؤمنين إلى الله، والأخلاق والمعرفة والمهارات، والصحة البدنية والروحية، شخصية قوية ومستقلة والمسؤولية الاجتماعية والوطنية. يشار إلى أن الأهداف الوطنية للتعليم للأمة وتطوير الشعب الاندونيسي بأسره، ويمكن تفسير مع الخصائص التالية:

أ. آمنوا واتقوا الله

ب. الطابع النبيل

ج. لديهم المعرفة والمهارات

د. جسديا وعقليا

هـ. شخصية قوية ومستقلة

و. نحن مسؤولون أمام المجتمع والأمة.⁶

ب. مكونات المواد التعليمية

مواد الدراسة هي مادة ليتم تسليمها في عملية التعلم. في حين قال سوديرمان أن مادة الدرس هو الشيء الذي يجلب رسالة لأغراض تعليمية. دون تدريس مواد التدريس وعملية التعلم لن تسير بسلاسة ودراسة المواد التي سيتم عرضها على الطلاب بشكل جيد. لذلك، المواد التعليمية يجب أن تكون مستعدة بشكل جيد لتنفيذ التعلم لتحقيق هذا الهدف.

⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 45

ج. طرق / استراتيجيات المكونات

الاستراتيجيات والأساليب هي العنصر الثالث في تطوير المناهج الدراسية . هذا العنصر هو عنصر له دور مهم جدا، لأنه يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية.

٢. العوامل التي تؤثر على نظام التعليم

كمؤسسة موقف إسلامي نموذجي، المدرسة الثانوية على الرغم من تصنيفها على أنها مؤسسة تعليمية تقليدية لديها نظام التدريس الخاصة بها. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية التعلم النظام، بما في ذلك المعلم العامل، عامل طالب، يعني عامل، عامل الأجهزة، والعوامل وسائل الاعلام والعوامل البيئية. ويمكن تفسير هذه العوامل على النحو التالي

أ. عامل المعلمون

المعلمون هم العناصر الحاسمة كما هو الحال في تنفيذ استراتيجية التعلم. دون المعلمين، ولكن جيد ومثالي استراتيجية، ثم استراتيجية لا يمكن أن تطبق بشكل صحيح.⁷

ب. عامل الطلاب

العوامل التي قد تؤثر على الطالب في عملية التعلم هي خلفية الطالب هي بين الجنسين، سكن الطلاب، والمستوى الاقتصادي للطلاب وغيرهم. من وجهة الشخصية التي تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. ليس هناك من ينكر أن كل طالب لديه قدرات مختلفة التي يمكن تصنيفها في مستوى مرتفع،

⁷Ibid. hlm. 60.

متوسط، ومنخفض. وتتطلب هذه الاختلافات معاملة مختلفة في كل من التنسيب وفي الطلاب بجميع. موقف وأداء الطلاب في الفصول الدراسية هوجانب آخر يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. وجدت بعض الأحيان أن يكون الطلاب الناشطين، الذين هم، وليست قليلة كما عثر على الطلاب الذين لديهم الدافع منخفضة في التعلم. الظروف للمعلمين يجب أن يكون لاحظت بشكل صحيح للطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم.

ج. عناصر البنية التحتية

وسائل أي شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم. أومثيل الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية، واللوازم المدرسية، وغرف صغيرة وهلم جرا. وهكذا المرافق والبنية التحتية هي المكونات الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. وبعبارة أخرى، يمكن أن المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم تؤثر على النجاح. وفقا للمبدأ المذكور أعلاه أن وسائل هي واحدة من الأشياء التي هي مهمة لتحقيق أهداف التعلم.

د . عناصر البيئية

بشكل عام، والبيئة هي كل ما هوحول الطلاب إما الأشياء أو الأحداث التي تحدث. انطلاقا من البعدين من العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في عملية التعليم، وهي عامل من تنظيم الصف وعوامل أوظروف الطبقة المناخية.

٣. مشاكل في تعلم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية وكان شائعا أن نقول أن هناك مشكلة أوقضية. ولكن قبل ينظر إلى مشاكل في السؤال باللغة العربية، وصفت أولا ما هو المقصود من

المشاكل. وفقا لمراكز تدريب منتخب معجمي وتطوير لغة تفسر "مشتق إشكاليات من مشكلة كلمة يعني مشكلة أوقضية"، بينما وبقال PUIS، والمشكلة هي: "شيء لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة". إشكالية أبحث في كان لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة. لذلك، فإن المشكلة هي ما يشكل مشكلة لشخص ما لتقديم وتنفيذ شيء ما، وهو في هذه الحالة مناقشة توفير هذه القضية، وتنفيذ اللغة العربية في الأسرة، وخاصة التعليم في مجال الإعلام، والأساليب، والتقييم.

ب. تعريف القراءة

وقال Izzan في التفسير التالي قال إن مهارات القراءة وتعلم القراءة والهدف بحيث يمكن للطلاب قراءة وفهم ما يقرأون بشكل صحيح. في حين أن الطريقة التي تقدم درسا في كيفية قراءة، إما للقراءة بصوت عال أو قراءة بصمت. نأمل، كان الطلاب قادرين على نطق الكلمات والجمل في الصحيحة العربية، على نحو سلس وبطلاقة.⁸

ج. أهداف تعلم القراءة

وهنا غرضين من مهارات القراءة، أي أغراض العامة والأغراض الخاصة. الهدف العام من تعلم القراءة وهي:

١. التعرف على المخطوطات اللغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.

⁸Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*(UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164-

- ٤ . فهم معنى المفاهيمي
 - ٥ . فهم قيمة التواصل حكم صادر بحقه.
 - ٦ . فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات.
 - ٧ . تفسير قراءات. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
 - ٨ . التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ٩ . تحديد الأشياء الهامة التي يجب أن تكون موجزة.
- أما بالنسبة لغرض محدد هو تعلم مهارات القراءة وتنقسم إلى ثلاثة مستويات من اللغة، التي هي في مستوى مبتدئ، متوسط، ومتقدم.

١ . المبتدئين

التعرف على الرموز لغة حر

أ . الاعتراف الكلمات والجمل

ب. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

ج. رواية محتوى القراءة قصيرة

٢ . المستوى المتوسط

أ. إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

ب. سرد أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

٣ . المتقدم

أ. إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

ب. تفسير محتوى القراءة

ج. تقديم جوهر القراءة

د. سرد أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

د. طريق القراءة

طريقة القراءة (طريقة القراءة) ويمكن القيام به على النحو التالي:

١. المباشر تدريس القراءة لهذا الموضوع، يدفع الطلاب الانتباه إلى قراءات.

٢. المعلمون قراءة مرة أخرى، ثم اتبع الطلاب معا.

٣. المعلمين بتعيين أحد الطلاب لقراءتها في المنعطفات.

٤. المعلمين تسجيل الكلمات الصعبة على متن الطائرة، ثم المعلم للعثور قال

مرادف أو المعارضين أن الطلاب تمكنوا من اعتقد ان هذا هو القول، قبل أن يشرح

المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

٤. استراتيجيات التعلم القراءة

مهارات القراءة استراتيجيات التعلم (المهارة آقراءة)، وتنقسم الى ثلاثة

مستويات، وهي استراتيجية على مستوى مبتدئ، متوسط، ومتقدمة، وهي:

1- المبتدئين

على هذا المستوى "وعادة ما تستخدم في المقام الأول لاستراتيجية مخطط

فارغة، الاستراتيجية التي تستخدم لتدريب قدرة الطالب على صب محتويات

وهو يقرأ في شكل جدول. على سبيل المثال، الطلاب قادرين على التمييز بين

اسم والفعل.

2- المستوى بالمتوسط

على هذا المستوى عادة استخدام مؤشر استراتيجية مباراة بطاقات، أي

استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريكه .على سبيل المثال،
مع كلمة معناها القلمون ركلة جزاء أو مشاكل مع الجواب وهلم جرا.

3- المتقدمة

وعلاوة على ذلك لأهواء هذا عادة ما تستخدم في تحليل استراتيجية، وهي
الاستراتيجية التي يتم استخدامها لتدريب الطلاب في فهم محتوى القراءة من
خلال إيجاد الفكرة الرئيسية /الرئيسية ودعم الأفكار.

هـ. تقنيات تعلم القراءة

اي: الكفاءة في القراءة يحتوي على جانبين من جوانب التفاهم .أولاً، تغيير
الكتابة الشعار إلى صوت .ثانياً، فهم يرمز معنى الوضع كله رمزا للشعر .جوهر
إجادة القراءة يكمن في الجانب الثاني .هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول
ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول من الجودة الذي يكمن وراء كل من .
بعد كل شيء، وكلاهما الأهداف التي ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة.
مهارات القراءة أنشطة التعليم بالمعنى الأول منحت منذ بداية المستوى،
ولكن يجب أن يتم تطويره أيضا إلى المتوسطة وحتى المتقدمة، من خلال القراءة
بصوت عال سورة آلهرية أوقراءة في الكبد.⁹

١. إتقان كتابة اصبح رمز تغيير تأثيرات صوتية

الأبجدية العربية لديها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية هي في
حين أن الأبجدية اللاتينية هي "أبجدية". وثمة فرق آخر هو نظام الكتابة باللغة العربية
التي تبدأ من اليمين إلى اليسار، وليس في عدم الإمام بأحرف كبيرة مع شكل معين

⁹Ibid, hlm. 168-172.

لبداء سطر جديد، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن، وأشكال مختلفة من الحروف العربية عند الوقوف وحدها، في بداية ووسط وفي نهاية المطاف.

هذه الاختلافات تؤدي إلى صعوبات للطلاب الذين هم على دراية أحرف لاتينية بالفعل. إلى جانب حقيقة أن كتب اللغة العربية مثل المجالات والصحف تكتب بدون استخدام علامات حرف العلة خطوط. على الرغم من أن خط هوعلامات حرف العلة التي تحدد معنى وظيفة الكلمة في الجملة.

٢. فهم معنى قراءة إتقان

هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعلم القراءة عناصر من الكلمات والجمل والفقرات. عندما تكون هذه العناصر معا لدعم معنى مادة القراءة. الكلمات مجتمعة تشكل أكبر وحدة تسمى الجملة، وتشكيل أكبر وحدات تسمى فقرات وفقرات واحدة تتكون من فصول، ثم فصول تتألف كان كتاب.

و. أنواع من القراءة

لتدريب الجانب مهارة هناك نوعا من القراءة ويتم ذلك عادة من قبل شخص ما، من بين أمور أخرى:

أ. القراءة الثابتة (القراءة الجهرية)

في قراءة هؤلاء المتطرفين، والتي شددت أساسا هو القدرة على قراءة مع الحفاظ على الصوت دقة اللغة العربية، سواء من حيث فضلا عن خصائص الصوت من جهة أخرى، في إيقاع الكمال والعبارات التي تصف مشاعر الكاتب، وأيضا لا وقف وتكرر مرة أخرى، وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم (علامة الترقيم).

ب. القراءة في الكبد (القراءة الصامتة)

قراءة بصمت تهدف إلى اكتساب فهم، وكان كل من التفاصيل والتفاصيل. وبالتالي، فإنه هو وسيلة لقراءة أنواع أخرى، وهي قراءة التحليل، وقراءة سريعة، وقراءة ترفيهية وإيابا.

ج. قراءة سريعة (القراءة السريعة)

الهدف الرئيسي هو تشجيع الطلاب القراءة السريع ليحجزوا على قراءة أسرع من العادة. سرعة الهدف ولكن يجب أن لا تجعل هذا التعريف. في هذا الطلاب والقراءة السريعة لا يطلب لفهم تفاصيل المحتوى، ولكن بما فيه الكفاية مع الأساسيات فقط. ويؤكد الخبراء أن قراءة سريعة ليس فقط تحسين وقت الأداء، ولكن زيادة كمية المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القارئ.

د. القراءة (القراءة الاستمتاعية)

هذا النوع من القراءة له علاقة مع هذا النوع من القراءة ما سبق. القراءة الترفيهية الغرض ليس لزيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا عن القراءة والفهم النص في التفاصيل ولكن لتوفير التدريب للطلاب للقراءة بسرعة والتمتع ما يقرأون. والغرض من ذلك هو على وجه التحديد إلى تعزيز الاهتمام والحب من القراءة.

هـ. قراءة (القراءة التحليلية)

ان الهدق الاساسي من قراءة التحليلية هو تدريب الطلاب لديها القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب لتكون قادرة على استكشاف وإبراز الأفكار الرئيسية عرض الكتاب. ويتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، لإيجاد علاقة بين الحدث واحد مع

غيرها من الأحداث، واستخلاص النتائج، بالرغم من عدم ذكرها صراحة في المرر.

ز. تعريف اللغة العربية

اللغة هي الكلمات التي وصفت له كل الأمة (الشعب) من هذا الغرض. واللغة التي العديد من ينظر من الاختلافات من حيث معنى الكلمات وضعت معا، وهو ما يعني أن تفسير معنى يفهمه جميع الناس ولكن الجميع يطلق عليهم بكلمات-الكلمات التي تختلف.¹⁰

في حين أن الجملة العربية الذي يطلق عليه العرب من صالحهم. اللغة في قاموس الإندونيسية هي التعسفي نظام رمز الصوت، الذي يستخدم من قبل أفراد من الجمهور على التعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم.¹¹ في حين العربية هو اسم للأمة في المملكة والشرق الأوسط.¹² حتى اللغة العربية هي لغة من الدول العربية (المملكة العربية السعودية، سوريا، الأردن، العراق، مصر، وهلم جرا).

اي: اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة من أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو مجالات الدراسة في المدارس والكليات. في تعلم اللغة العربية تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفويا وخطيا. مع المهارات الشفهية، يتوقع من الطلبة لإتقان عدد من المفردات وتركيب الجمل، ويمكن الحديث

¹⁰Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al- Arabiyah juz 1 Maktabah al- Suruh al-Dauliyah* (Libanon: 2008), hlm. 3

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1995), hlm. 312

¹²Ibid., hlm. 62

بنشاط مع من المتوقع أن قراءة وفهم ومناقشة النص العربي الطلاب مهارات الكتابة، وخاصة تلك التي ترتبط بشكل وثيق مع الإسلام.¹³ مما سبق، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي لغة القرآن والإسلام يحتاج إلى معرفة اللغة العربية لتعاليم الإسلام يرتبط ارتباطا وثيقا العربية.

اللغة العربية أسلوب التعلم

١. يتركز هذا الأسلوب على اللغة

أ. طريقة لقواعد اللغة ترجمة

ب. الطريقة المباشرة

ج. طريقة القراءة

د. طريقة الصوت اللغات

هـ. طرق الإدراكي

و. أسلوب انتقائي

٢. وتتركز هذه الطريقة على التعلم

أ. طريقة من الكل

ب. طرق الطريق الصامت

ج. طرق الإرشاد الدراسة

د. الأساليب الطبيعية

٣. خطوات تعلم اللغة العربية

اي: في وضع الخطوات لتعلم اللغة العربية، ثم يجب علينا أن نعرف الأهداف والمناهج والطرق المختارة مسبقا. ووفقا لعبد الله، مقتبسة من مقال بعنوان نموذج

¹³Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, (Jakarta: Gaung persada Press, 2007), hlm. 1

تعلم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي من الخاصة، يعتبر الغرض من تعلم اللغة العربية واقعية وملموسة هوفهم المادة التي يتم التعبير في اللغة العربية من قبل هيكل الإندونيسية الذين لا يفتقرون إلى أقرب بكثير إلى العالم الطلاب .وبعبارة أخرى، وتطوير القدرة على تحليل بنية المهارات اللغوية والبحث العربية تعادل في الإندونيسية.¹⁴

استنادا إلى الأهداف المذكورة أعلاه تعتبر النهج ذات الصلة لتعلم اللغة العربية هي كانت النهج والنهج الهيكلية والنحوية ناجحة إذا لم يتحقق ذلك في تدابير ملموسة .وفقا للنهج المختار، وأساليب تدريس اللغة العربية يعتبر مؤقتا أساليب مناسبة وفعالة من قواعد اللغة وطريقة, آقواعد ,وا آلترجمة.

الخطوات التي يمكن اتخاذها في تعلم اللغة العربية مع هذه الطريقة هي كما

يلي:

- أ. تحديد وصياغة الأهداف التعليمية في واضحة وملموسة، والوظيفية.
- ب. تصميم وتخصيص المواد التي سيتم تطويرها من خلال الممارسة تشريح بنية اللغة، سواء تمارين فردية وجماعية
- ج. تقسيم المهام الفرد المناسب ومجموعة "عقد العمل"
- د. مناقشة مشاكل اللغة في النصوص التي تم وضعها
- هـ. المناقشة في الصف مع عرض لنتائج شكل مناقشات مجموعة لغوية، تليها السؤال والجواب، والحوار، ولغة متعددة تحلل نقل خطأي

¹⁴ [Http://://blogspot.Com/2016/12 Diakses 5 Desember 2016 Pukul 17.00 WIB](http://://blogspot.Com/2016/12 Diakses 5 Desember 2016 Pukul 17.00 WIB)

٤. تعلم المهارة اللغوية

للغة أربعة مهارات, هي : الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشرين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.¹⁵

ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلق الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما مهارة استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج.

الخلاصة

هذا الفصل هو اختيار من الأسئلة الأساسية لهذا البحث من قبل المؤلفين، كما يلي:

١. توضح عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن العديد من المشاكل الناجمة لا تزال العديد من الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون أساليب المحتوى والأساليب المادية تدرس ماستر.

٢. مشاكل الطلاب في تعلم المهارة القراءة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى نموذج بادانج سيدمبوان هو عدم وجود البنية التحتية التي تملكها من قبل المدرسة، وبالتالي فإن الأسرة والمجتمع والمعلمين الأكثر نفوذاً وأولياء الأمور بسبب التدقيق والاهتمام أن تحصل متحمس وطلاب تخصص لا شيء هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم تأخذ مكان.

المصادر والمراجع

- Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008 Depag, *Undang-Undang dan Pemerintahan RI Tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN MALIKI PRESS, 2011
- Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al- Arabiyah juz 1 Maktabah al-Suruh al-Dauliyah*, Libanon: 2008
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka, 1995
- Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, Jakarta: Gaung persada Press, 2007
- [Http://: //blogspot.Com/2016/12](http://://blogspot.Com/2016/12) Diakses 5 Desember 2016 Pukul 17.00 WIB