



THE IMPACT OF USING THE SPIN WELL EDUCATIONAL TOOL ON DEVELOPING ARABIC LANGUAGE SKILLS

أثر استخدام وسيلة SPIN WELL التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية

^{1*}Muh.Abrar, ²Lukman Taufik Akasahtia ³Asriani, ⁴Ismail Abdullah Hussein

^{1,2,3}Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, ⁴Universitas Yaman

E-mail: ¹muh.abrar@iuqibogor.ac.id, ²lukmantaufikakasahtia@iuqibogor.ac.id

³asriani@iuqibogor.ac.id, ⁴esmailabdullahhussenin@gmail.com

Abstract

Arabic language learning at the elementary madrasah level often faces challenges, particularly the low activeness and memory retention of students in understanding new vocabulary. This study aims to determine the effect of using the Spinn Well media on the activeness and memory of second-grade students at MI Mismathla'ul Anwar in the Adawatul Madrosiyah material. The research employed a descriptive qualitative method through observation, interviews, and documentation of 30 students. The results show that the implementation of the Spinn Well media combined with the mubasyaroh method successfully increased students' active participation in reading, writing, and memorizing Arabic vocabulary. In addition, this media also helped students retain the material more easily since learning was delivered in an enjoyable and interactive way. In conclusion, the use of Spinn Well is effective in creating a lively learning atmosphere, motivating students, and improving their language skills.

Keywords: Spin Well; Arabic Language Skills; Language Learning Development

تجريد

ما يواجه تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية (المدرسة القرآنية) تحديات غالباً، لا سيما انخفاض نشاط الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات الجديدة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسيلة "سبين ويل" على نشاط وذاكرة طلاب الصف الثاني في مدرسة المي ميسماتلاول أنوار في مادة الأدوات المدرسية. استخدم البحث طريقة وصفية نوعية بالملاحظة والمقابلات والتوثيق مع ٣٠ طالباً. النتائج من هذا البحث هي أن تطبيق وسيلة "سبين ويل" مع طريقة المباشرة نجح في زيادة مشاركة الطلاب النشطة في القراءة والكتابة وحفظ مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ساعدت هذه الوسيلة الطلاب على حفظ المادة بسهولة أكبر لأن التعلم قدم بطريقة ممتعة وتفاعلية. في الختام، استخدام "سبين ويل" فعال في خلق جو تعليمي حيوي، وتحفيز الطلاب، وتحسين مهاراتهم اللغوية.

الكلمات المفتاحية: سبين ويل؛ مهارات اللغة العربية؛ تطوير تعلم اللغة



مقدمة

التربية عملية منظمة تهدف إلى تنمية طاقات المتعلمين ليصبحوا أناسا ذوي علم وخلق واستقلالية. وقد نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٢٣ بشأن نظام التربية الوطنية على أن التربية تهدف إلى تنمية القدرات وتشكيل الطبع وبناء حضارة الأمة على نحو كريم ومشرف.^١ وفي مرحلة المدرسة الابتدائية. يتركز التعليم الأساسي على ترسيخ القيم الأخلاقية، وتنمية المهارات الأساسية، واكتساب المعارف التي تتناسب مع مراحل نمو الطفل. وبناء على ذلك، فإن استراتيجيات التعلم التي يعتمد عليها المعلم تؤدي دورا حاسما في تحديد جودة نواتج التعلم لدى التلاميذ.

ضعفت فاعلية التلاميذ داخل الفصل الدراسي أحد التحديات الرئيسة في التعليم الأساسي. ويمكن فهم فاعلية التلاميذ على أنها مشاركة المتعلمين مشاركة كاملة في عملية التعلم، سواء من الجوانب الجسدية أو العقلية أو الوجدانية.^٢ فالتلاميذ النشطون يميلون إلى الجرأة في طرح الأسئلة، والإجابة، وإبداء الآراء، والمشاركة في المناقشات الصفية. وعلى العكس من ذلك، فإن التلاميذ السلبيين غالبا ما يظهرون مظاهر الملل، ويترددون في طرح الأسئلة، ويقتصر دورهم على الاستماع فقط. وهذه الحالة كثير من المدارس الابتدائية، بما في ذلك المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار بوغور.

¹ Ermayanti et al., "Lembaga Pendidikan Sebagai Sistem Sosial," *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): 201–5, <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.599>; Muin Abdullah, "Lembaga Pendidikan Sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)," *Mamba'ul 'Ulum*, March 29, 2022, 38–48, <https://doi.org/10.54090/mu.56>.

² "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Nahwu dan Shorof pada Siswa Kelas IX di MTs Al Washliyah Pancur Batu," *Tsaqila | Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, ahead of print, December 29, 2023, <https://doi.org/10.30596/tjpt.v3i2.390>; Tarigan Nuraini Nindra Utami and Zulkarnein Zulkarnein, "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Nahwu dan Shorof pada Siswa Kelas IX di MTs Al Washliyah Pancur Batu," *Tsaqila | Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, ahead of print, December 29, 2023, <https://doi.org/10.30596/tjpt.v3i2.390>; Rumadani Sagala Sagala, "Faktor-Faktor penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTS Nurul Falah Bukit Kemuning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2016), <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.364>.

تشير البيانات الميدانية المستمدة من الملاحظة الأولية والمقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار إلى وجود عدد من المشكلات المتعلقة بتعليم المفردات العربية، ولا سيما في موضوع "الأدوات المدرسية". فقد لوحظ أن معظم التلاميذ يواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة وفهم معانيها واستخدامها في الجمل البسيطة، كما أنهم ينسون المفردات بسرعة بعد انتهاء عملية التعلم. ويظهر هذا الضعف بترددهم في الإجابة عن أسئلة المعلم، وعدم قدرتهم على تسمية الأدوات المدرسية باللغة العربية بصورة صحيحة، وضعف مشاركتهم أثناء الأنشطة الصفية.³

بين من الملاحظة الصفية أن عملية التدريس تعتمد بدرجة كبيرة على أسلوب الشرح المباشر والتلقين والتكرار الجماعي، حيث يقتصر دور التلاميذ غالبا على الاستماع وترديد المفردات دون الانخراط في أنشطة تعليمية تفاعلية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية الجاذبة والمحفزة محدودا، مما يؤدي إلى شعور بعض التلاميذ بالملل وانخفاض مستوى التركيز أثناء التعلم. وقد انعكس ذلك على مستوى تحصيلهم للمفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية مثل: القلم، والكتاب، والمسطرة، والممحاة، والحقيبة، والسبورة وغيرها من المفردات الأساسية التي ينبغي أن يتقنها التلاميذ في هذه المرحلة الدراسية.⁴

وتشير نتائج التقييمات الصفية الأولية إلى أن نسبة كبيرة من التلاميذ لم تحقق مستوى الإتقان المطلوب في تعلم المفردات، حيث لم تتجاوز نسبة التلاميذ القادرين على التعرف على

³ وديع محمد العززي وعماد الدين حسن مغربي، "دور قنوات اليوتيوب في دعم الأنشطة التعليمية للطلاب السعوديين في المرحلة الثانوية أثناء الدراسة عن بعد دراسة مسحية على عينة من مدارس مكة"، مجلة الآداب ١، 90-460 (2022): 22, no. 22, <https://doi.org/10.35696/v1i22.815>; ووجهة نظر طالبات ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي بمدينة انجمنيا بالدائرة الثانية، "المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية" 32, no. 32, <https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi32.1402> (August 2025); شذا بنت خالد نمازي، "دور الأنشطة الصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى طفل الروضة"، مجلة الدراسات العربية ٤٩، 28-3303 (2024): 6, no. 6, <https://doi.org/10.21608/dram.2024.343193>.

⁴ غالب محمود مهوس، "The Effect of the Lock and Key Strategy on First -Graders' Achievement in the Subject of the Holy Qur'an and Islamic Education," *Journal of Tikrit University for Humanities* 32, nos. 6, 2 (2025): 327-48, <https://doi.org/10.25130/jtuh.32.6.2.2025.18>.



المفردات واستخدامها بصورة صحيحة ٤٠٪ من إجمالي عدد التلاميذ، بينما أظهر الباقون ضعفا ملحوظا في التذكر والفهم. ويرتبط هذا الوضع بقلة التنوع في استراتيجيات التدريس وعدم توظيف الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية، والذين يميلون بطبيعتهم إلى التعلم باللعب والمنافسة والتفاعل المباشر.⁵

وانطلاقا من هذه المشكلات، ترى الباحثون أن استخدام وسيلة Spin Wheel يمكن أن يكون أحد الحلول التعليمية المناسبة لتنمية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. فهذه الوسيلة توفر بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب، وتساعد على زيادة دافعية التلاميذ للمشاركة في الدرس، كما تساهم في تعزيز التركيز وتنشيط الذاكرة وتحفيز التلاميذ على استرجاع المفردات واستخدامها بصورة أكثر فاعلية. لذلك تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية استخدام وسيلة Spin Wheel في تنمية إتقان مفردات "الأدوات المدرسية" لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار.

لعبت الوسائل التعليمية دورا مهما في إيجاد بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية^٦. ووفقا لـ أرشد، فإن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التعليمية وإثارة انتباه التلاميذ وميولهم وأفكارهم ومشاعرهم في عملية التعليم والتعلم^٧. كما أن وجود الوسائل التعليمية التي

^٥ ريم حمود العنزي، "أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات"، مجلة جامعة الإسراء للعلوم الإنسانية، ٢٠٢١، ١٨٥، <https://doi.org/10.36529/1811-000-011-009>، فيصل البلوي، "واقع استخدام معلمي التعليم العام للتكيفات التعليمية مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية"، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ١٥، <https://doi.org/10.21608/jehs.2023.318020>، no. 3 (2023): 849-92.

^٦ فاطيمة فارز، "الوسائل التعليمية ودورها في ترقية العملية الديداكتيكية"، التعليمية، ٢٠٢٢، ٢٥، <https://doi.org/10.52127/2240-012-001-002>؛ د. سامي العمري، "دور برنامج التدخلات العلاجية في إيجاد بيئة تعليمية آمنة في مديرية التربية للواء المزار الشمالي من جهة نظر المعلمين"، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٢٥، ١٣، <https://doi.org/10.35703/1471-012-003-001>.

^٧ Nurdyansyah Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Umsida Press, 2019), <https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-71-3>.

تناسب مع خصائص التلاميذ في سن الطفولة المبكرة يسهم بشكل كبير في مساعدتهم على فهم الدروس بطريقة أكثر متعة وسهولة.⁸

في العصر الرقمي الحالي، لم تعد الوسائل التعليمية مقتصرة على الكتب المدرسية أو السبورة فحسب، بل أصبحت تشمل مختلف أشكال الابتكار الجذاب. ووفقاً لـ ساديمان، فإن اختيار الوسائل التعليمية ينبغي أن يراعي أهداف التعلم، ومحتوى المادة الدراسية، وخصائص المتعلمين، وتوفر الوسائل والإمكانات.⁹ أما بالنسبة لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين يمرون بمرحلة العمليات العقلية الملموسة مع العمليات الحسية العملية حسب نظرية بياجيه (Piaget)، فإن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يعد مناسباً جداً، لأنه يتوافق مع عالم الطفولة الذي يميل فيه الأطفال إلى التعلم باللعب.

وسيلة Spinn Well من إحدى الوسائل التعليمية الابتكارية التي يمكن توظيفها في عملية التعلم. وتتخذ هذه الوسيلة شكل عجلة دوارة تحتوي على مجموعة من التعليمات أو الأسئلة أو التحديات التي يتعين على التلاميذ الإجابة عنها بعد تدويرها.¹⁰ ويشبه هذا المفهوم لعبة عجلة الحظ (Wheel of Fortune)، إلا أنه جرى تعديلها وتكييفها لأغراض تعليمية.

وتسهم وسيلة Spinn Well في إثارة فضول التلاميذ، وخلق جو تعليمي تنافسي، وفي الوقت نفسه ممتع.¹¹ ووفقاً لنظرية الدافعية للتعلم لدى أونو، فإن التحدي والتعزيز أو المكافأة يعدان من العوامل الأساسية التي يمكن أن تحفز الدافعية الذاتية (الداخلية) لدى المتعلمين.¹²

⁸ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

⁹ Maghfira A. Makalalag and Nur Ainiyah, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 9, no. 4 (2025): 196–202, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v9i4.25067>; Aca Syathybie and Sofyan Sauri, "Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu) di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2018): 151–68, <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v6i2.1061>.

¹⁰ Ajoy K. Sarkar Phyllis et al., *The Fairchild Books Dictionary of Textiles* (Fairchild Books, 2021), <https://doi.org/10.5040/9781501365072>; Albert C. M. Yang and Hiroaki Ogata, "Evaluation and Modeling of Students' Persistence and Wheel-Spinning Propensities in Formative Assessments," *Smart Learning Environments* 10, no. 1 (2023): 63, <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00283-5>.

¹¹ Hartoyo Soehari, "Motivasi dan Pengukurannya," *Jurnal Visi Manajemen* 7, no. 1 (2021): 43–55, <https://doi.org/10.56910/jvm.v7i1.152>.



النشاط الطلابي يرتبط ارتباطا وثيقا بنتائج التعلم. وقد أظهرت الدراسة التي أجرتها ألفتية ووحينسه أن استخدام وسائل الألعاب التعليمية قادر على زيادة نشاط التلاميذ مقارنة بالتعلم التقليدي. ويعود ذلك إلى أن التلاميذ يشعرون بأنهم منخرطون مباشرة في عملية التعلم، وليسوا مجرد مستمعين سلبيين.¹³ وبناء على ذلك، يتوقع أن يكون استخدام وسيلة Spinn Well حلا مناسباً لمعالجة مشكلة انخفاض نشاط تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار بوغور.

من الناحية النفسية، يكون تلاميذ مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية في طور نمو يتسم بارتفاع مستوى حب الاستطلاع. ووفقاً لنظرية Piaget فإن الأطفال في سن 7-11 سنة يقعون في مرحلة العمليات الملموسة، حيث يتعلمون بصورة أكثر فاعلية بالخبرات الواقعية والأنشطة المباشرة.¹⁴ ويعد استخدام وسيلة Spinn Well في عملية التعلم ملائماً جداً لهذه الخصائص، لأنها تتضمن أنشطة حركية وبصرية ومعرفية في آن واحد عند الإجابة عن الأسئلة المقدمة. بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن انخفاض نشاط التلاميذ في الصف يعد مشكلة خطيرة ينبغي معالجتها على وجه السرعة. وتعد وسائل التعلم المبتكرة مثل Spinn Well قادرة على توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية ومناسبة لمرحلة نمو الأطفال. لذلك، أجري هذا البحث لتحليل أثر استخدام وسيلة Spinn Well على نشاط تلاميذ الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار، حتى يكون مرجعاً للمعلمين في اختيار استراتيجيات تعلم فعالة.

¹² Sitti Julia Tobuhu et al., "Pengaruh Model Discovery Learning Menggunakan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV," *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI* 5, no. 1 (2024): 32–43, <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v5i1.673>.

¹³ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2021): 217–29, <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>; Andi Nurul Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA. PP. Yasrib Soppeng," *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 23, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>.

¹⁴ Nuryati Nuryati and Darsinah Darsinah, "Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 153–62, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>.

منهجية البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي لأنها تهدف إلى فهم أثر استخدام وسيلة Spinn Well على نشاط تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار فهما عميقا. ويعد البحث النوعي نوعا من البحوث يهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية أو الإنسانية بوصف الواقع وصفا شاملا ومتعمقا وسياقيا.^{١٥} وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه قادر على تصوير ظاهرة نشاط التلاميذ بصورة سياقية وشاملة، وليس مجرد أرقام أو بيانات إحصائية فقط.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة الحالة (Case Study) ووفقا لـ Yin، فإن دراسة الحالة تعد استراتيجية بحثية تستخدم لاستقصاء ظاهرة معينة في سياق الحياة الواقعية، عندما لا تكون الحدود بين الظاهرة وسياقها واضحة، مع الاستفادة من مصادر بيانات متعددة.^{١٦} ويركز هذا البحث على حالة واحدة، وهي عملية التعلم في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار باستخدام وسيلة Spinn Well.

جمعت البيانات في هذه الدراسة بثلاث طرق رئيسية، وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت الملاحظة لمتابعة أنشطة التلاميذ ومستوى نشاطهم مباشرة أثناء سير عملية التعلم. كما أُجريت مقابلات مع معلم الصف للحصول على معلومات حول التغير في نشاط التلاميذ قبل استخدام وسيلة Spinn Well وبعدها. أما التوثيق فاستخدم لاستكمال البيانات بسجلات الأنشطة، والصور أو الوثائق المتعلقة بعملية التعلم.

حللت البيانات تحليلا وصفيا نوعيا باتباع المراحل التي ذكرها^{١٧}، وهي: (١) تقليل البيانات، أي اختيار البيانات ذات الصلة وتبسيطها، (٢) عرض البيانات في شكل سرد أو

¹⁵ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *HUMANIKA* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

¹⁶ Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif"; Akhmad Hamdi Asysyauki and Robert Rianto Widjaja, "Metode Studi Kasus Robert K. Yin dalam Penelitian Arsitektur," *Sci-Tech Journal* 5, no. 1 (2026), <https://doi.org/10.56709/stj.v5i1.1078>.

¹⁷ Firman- Firman, "Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif," preprint, INA-Rxiv, November 24, 2018, <https://doi.org/10.31227/osf.io/autbh>.



جداول أو صور، و(٣) استخلاص النتائج والتحقق منها. وباستخدام هذه الطريقة، ستقدم نتائج البحث صورة واضحة عن مدى قدرة وسيلة Spinn Well على زيادة نشاط التلاميذ، وكذلك عن خبرة المعلم والتلاميذ في استخدامها.

نتائج البحث ومناقشتها

استخدام وسيلة Spinn Well في تعليم اللغة العربية

حتل تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية مكانة مهمة، لأنه يشكل أساساً لفهم التلاميذ للنصوص الدينية وللتراث الإسلامي الكلاسيكي. غير أن الواقع يشير إلى أن كثيراً من تلاميذ الصفوف الدنيا واجهوا صعوبات، سواء في قراءة الحروف العربية أو كتابة الكلمات البسيطة، أو حفظ المفردات الأساسية.

وتؤدي هذه الصعوبات إلى شعور التلاميذ بالضغط وضعف الدافعية غالباً، مما يجعل عملية التعلم تميل إلى الطابع السلبي. وتمثل هذه الحالة تحدياً كبيراً للمعلم، لأن أسلوب التعليم الرتيب القائم على المحاضرة لا يلبي حاجات أطفال المرحلة الابتدائية الذين يتسمون بالنشاط، وكثرة حب الاستطلاع، والميل إلى كل ما هو جديد وذو طابع لعب. لذلك، تبرز الحاجة إلى وسائل تعليمية إبداعية وممتعة ومناسبة لخصائص نمو التلاميذ، حتى يتمكنوا من المشاركة الفاعلة ويزداد دافعهم أثناء سير عملية التعلم.

وسيلة Spinn Well من الوسائل التعليمية بأن تستجيب لهذا التحدي، وهي عبارة عن عجلة دوارة تحتوي على كلمات أو صور أو تعليمات يمكن استخدامها أداة تفاعلية في التعلم. وتشتمل هذه الوسيلة على عنصر اللعب (التعلم القائم على الألعاب)، مما يساهم في تنمية حماس التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة في الدرس.

ملء عجلة Spinn Well بالمفردات المناسبة لموضوع الدرس في سياق تعليم اللغة العربية، مثل موضوع أدوات المدرسة. وبهذه الطريقة لا يتعلم التلاميذ بصورة سلبية فحسب، بل يشاركون

مباشرة في أنشطة تجمع بين اللعب والتعلم في آن واحد. كما تساعد هذه الوسيلة المعلم على خلق جو دراسي أكثر حيوية وجاذبية وتوصلا.

استخدمت وسيلة Spinn Well مدة ٤٠ دقيقة في لقاء واحد في تطبيقها بالصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار، وهو وقت يتوافق مع الحصة المخصصة لمادة اللغة العربية في المدرسة. وخلال هذه المدة، لم تستخدم Spinn Well في نهاية الدرس وسيلة للتقويم فحسب، بل استعملت أيضا منذ بداية الحصة أداة لإثارة حماس التلاميذ. فعلى سبيل المثال، يبدأ المعلم بعرض العجلة الدوارة أمام التلاميذ لإثارة فضولهم حول كيفية استخدامها. وبعد هذا الفضول دافعا أوليا يساعدهم على التركيز والاستعداد لمتابعة مراحل التعلم اللاحقة. ومع تكرار استخدامها بصورة منتظمة، يعتاد التلاميذ نمطا تعليميا أكثر نشاطا وتفاعلا.

تفتح عملية التعلم بإلقاء السلام، ثم الدعاء، يتبعه نشاط ترفيهي بسيط (ice breaking) باللغة العربية حتى يشعر التلاميذ بمزيد من الارتياح. وبعد ذلك يوضح المعلم أهداف التعلم بصورة جلية، وهي التعرف على المفردات المتعلقة بأدوات المدرسة. ثم تعرف وسيلة Spinn Well بوصفها أداة مساعدة ستستخدم طوال الحصة الدراسية.

ويسهم استخدام هذه الوسيلة منذ بداية الدرس في إضفاء جاذبية خاصة، إذ يشعر التلاميذ بأن التعلم سيكون مختلفا عن المعتاد. فيزداد تركيزهم على توجيهات المعلم، لأنهم متشوقون لتجربة تدوير العجلة التي أعدت لهم. وهذا يدل على أن وسيلة Spinn Well تؤدي دور حلقة وصل بين عرض أهداف التعلم وتنمية حماس التلاميذ.

يستخدم المعلم طريقة المباشرة في مرحلة الأنشطة الأساسية، وذلك بشرح المفردات شرحا مباشرا مع تقديم نموذج صحيح للنطق. فيعرض المعلم الصور أو الكلمات الموجودة في وسيلة Spinn Well ثم ينطقها بوضوح. ويطلب من التلاميذ تكرار الكلمات التي ينطقها المعلم مرارا حتى يصبح نطقهم أكثر دقة. بعد ذلك، يعطى التلاميذ دورا لتدوير عجلة Spinn Well وعلى



التلميذ أن يذكر المفردة التي تشير إليها العجلة، سواء بصورة فردية أو جماعية. ويجعل هذا النشاط التلاميذ يشعرون بالتحدي والمتعة في آن واحد، لأن التعلم لم يعد جامدا، بل أصبح تفاعليا وحيويا.

بالإضافة إلى كونه وسيلة للتدريب، فإن Spinn Well فعالا أيضا في تعزيز قوة ذاكرة التلاميذ. فالمفردات التي تظهر بصورة عشوائية تلزم التلاميذ بأن يكونوا أسرع في التذكر، مما يدفعهم إلى تدريب تركيزهم وتنمية قدرتهم على الحفظ. والتكرار الذي يقدم في قالب من اللعب، لا يشعر التلاميذ بالملل، بل إن عملية الحفظ تتم بصورة طبيعية دون ضغط. وهذه هي ميزة وسيلة Spinn Well مقارنة بالطريقة التقليدية القائمة على تكرار الحفظ بصورة رتيبة. وتجربة تعليمية ممتعة، يستطيع التلاميذ تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.¹⁸

ومن المزايا الأخرى لاستخدام هذه الوسيلة إتاحة فرص المشاركة بشكل متساو لجميع التلاميذ. ففي صف يضم نحو ثلاثين طالبا، يحظى كل طالب بفرصة للمشاركة، لأن العجلة الدوارة هي التي تحدد من سيجيب. وهذا الأمر يدفع التلاميذ الذين يكونون عادة أقل نشاطا إلى الانخراط في التعلم، إذ إن لهم الفرصة نفسها ليقع عليهم الاختيار. وبذلك لا يقتصر دور Spinn Well على زيادة تفاعل التلاميذ النشطين فحسب، بل يسهم أيضا في تشجيع التلاميذ الخجولين أو ضعيفي الثقة بأنفسهم على أن يكونوا أكثر جرأة في الظهور أمام زملائهم.

إن أجواء الصف التي تنشأ باستخدام وسيلة Spinn Well تكون أجواء ملائمة ومشجعة للغاية. فيبدو التلاميذ أكثر حماسا ونشاطا وانضباطا في متابعة الأنشطة التعليمية. فهم يصغون إلى شرح المعلم باهتمام كبير، وفي الوقت نفسه يشاركون مشاركة فعالة في تطبيقات القراءة

¹⁸ هدى محمد عساف الروسان، "مستوى الملل الدراسي الذي أحدثته جائحة كورونا خلال تنفيذ عملية التعليم عن بعد لدى طلبة المدارس الثانوية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين"، *جرش للبحوث والدراسات*، ٢٠٢٤، ٤٧١ <https://doi.org/10.36091/0550-024-003-016>.

والكتابة وحفظ المفردات.^{١٩} كما تبدو العلاقة بين المعلم والتلاميذ أكثر دفئا، إذ لا يقتصر دور المعلم على كونه ناقلا للمادة التعليمية فحسب، بل يكون أيضا ميسرا يرافق التلاميذ في التعلم باللعب. ومع تهيئة أجواء صفية ممتعة، يمكن أن تنخفض العوائق في تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ.^{٢٠}

استنادا إلى نتائج الملاحظة، ظهر تغير واضح في مستوى نشاط التلاميذ. فقبل استخدام وسيلة Spinn Well كان معظم التلاميذ يتسمون بالسلبية، ويترددون في طرح الأسئلة، ويجدون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة. غير أنه بعد استخدام هذه الوسيلة بدا التلاميذ أكثر ثقة بأنفسهم في الإجابة عن الأسئلة، وأكثر جرأة في ترديد النطق، بل ومتحمسين عند حصولهم على فرصة تدوير العجلة. كما أصبحوا أيسر في تذكر مفردات الأشياء الموجودة في الصف، بسبب تعرضهم المتكرر لها بالأنشطة التفاعلية. وهذا يدل على أن Spinn Well له تأثير ملحوظ في تنمية الجوانب الوجدانية (المواقف)، والمعرفية (فهم المفردات)، والمهارية الحركية (النطق وكتابة الحروف العربية) لدى التلاميذ.

جدول الملاحظة

جدول مقارنة سلوك التلاميذ قبل استخدام وسيلة Spin Whell وبعدها

رقم	المؤشر	قبل استخدام وسيلة Spin Whell	بعد استخدام وسيلة Spin Whell
١	الجرأة في طرح الأسئلة	لا يجرؤ معظم التلاميذ على طرح الأسئلة	أصبح معظم التلاميذ أكثر جرأة في طرح الأسئلة
٢	الجرأة في الإجابة عن أسئلة المعلم	يتردد التلاميذ في الإجابة	يجيب التلاميذ بثقة أكبر
٣	دقة نطق المفردات العربية	كثرة الأخطاء في النطق	تحسن ملحوظ في نطق المفردات

¹⁹ Beauty Boikany Ntereke et al., “‘It’s like a Teacher’: Undergraduate Students’ Experiences of Using ChatGPT as a Writing Support Tool in an ESL Classroom,” *Interciencia*, ahead of print, 2025, <https://doi.org/10.59671/jqd71>.

²⁰ Nur Kutluca Canbulat Ayse, “Classroom Teacher Candidates Perceptions of Teacher Self-Efficacy in Developing Students Reading, Writing and Verbal Skills: Scale Development Study,” *Educational Research and Reviews* 12, no. 16 (2017): 789–800, <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3305>.



٤	المشاركة في الأنشطة الصفية	مشاركة محدودة	مشاركة فعالة من أغلب التلاميذ
٥	الانتباه والتركيز أثناء الدرس	ضعف التركيز لدى بعض التلاميذ	ازدياد التركيز والانتباه أثناء التعلم
٦	الحماس للتعلم	انخفاض مستوى الحماس	ارتفاع مستوى الحماس والدافعية
٧	القدرة على تذكر المفردات	صعوبة في تذكر المفردات	سهولة أكبر في تذكر المفردات واسترجاعها
٨	التفاعل مع المعلم والزملاء	تفاعل محدود	تفاعل إيجابي ونشط
٩	سرعة الاستجابة	استجابة بطيئة نسبياً	استجابة أسرع وأكثر دقة
١٠	استخدام المفردات في التعبير الشفهي	استخدام محدود للمفردات	استخدام أفضل وأكثر تنوعاً للمفردات

بينت نتائج الملاحظة أن سلوك التلاميذ قبل استخدام وسيلة Spinn Well كان يتسم بقلّة المشاركة وضعف الجرأة في طرح الأسئلة والإجابة عنها، إضافة إلى كثرة الأخطاء في نطق المفردات العربية وضعف التركيز أثناء عملية التعلم. وبعد تطبيق وسيلة Spinn Well لوحظ تحسن واضح في تفاعل التلاميذ داخل الفصل، حيث ازدادت جرأتهم في المشاركة، وتحسنت دقة نطق المفردات، وارتفع مستوى الحماس والدافعية للتعلم، مما يشير إلى فاعلية هذه الوسيلة في تنمية مهارات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام وسيلة Spinn Well

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية منهجا يعتمد على عرض المادة عرضا مباشرا وواضحا، بحيث يقدم المعلم المفاهيم بصورة بسيطة ومحسوسة لتكون أقرب إلى فهم التلاميذ. وتقوم هذه الطريقة على استخدام اللغة الهدف استخداما مباشرا في أثناء التفاعل بين المعلم والطلاب، دون اللجوء إلى الترجمة إلا عند الضرورة.

وتطبيق طريقة المباشرة مناسبة في المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الإسلامية)، لأن التلاميذ في هذه المرحلة طور التفكير الحسي الملموس، فيحتاجون إلى مثيرات تعليمية قائمة على الأمثلة الواقعية والأنشطة التطبيقية المباشرة. ومن هنا تأتي أهمية توظيف وسيلة **Spinn Well** بوصفها أداة تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز المشاركة وإثارة الدافعية وترسيخ المفردات والتراكيب اللغوية بالممارسة المباشرة.

في تطبيق هذه الطريقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار، قام المعلم بدمج أسلوب المباشرة مع وسيلة **Spinn Well** التعليمية. ويهدف هذا الدمج إلى إضفاء التنوع على عملية التعلم، بحيث لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي الشرح الشفهي فحسب، بل يشاركون أيضا في أنشطة تفاعلية تنمي حماسهم ودافعتهم. وقد بدأ المعلم أولا بتقديم المفردات وفق الموضوع المحدد، وهو أدوات المدرسة بعرض الصور المرتبطة بالمفردات، مع تقديم نموذج صحيح للنطق أمام التلاميذ. ثم يطلب منهم تكرار المفردات وممارستها شفويا، تمهيدا للانتقال إلى الأنشطة التفاعلية باستخدام وسيلة **Spinn Well** لتعزيز الفهم وترسيخ المفردات في أذهانهم.

بعد أن يستمع التلاميذ إلى المفردات التي ينطق بها المعلم ويقلدوها، تستكمل الأنشطة باستخدام وسيلة **Spinn Well** التعليمية. حيث تعرض عجلة دوارة تحتوي على مفردات مختلفة، ثم يقوم التلاميذ بتدويرها بالتناوب. وتصبح المفردة التي تشير إليها العجلة مهمة للتلميذ، فيطلب منه نطقها نطقا صحيحا أو كتابتها أو توظيفها في جملة بسيطة. وبهذا النشاط، لا يقتصر التلاميذ على حفظ المفردات فحسب، بل يمارسونها ممارسة مباشرة وتطبيقية، بما يتوافق مع مبدأ طريقة المباشرة التي تؤكد على الاستخدام الفعلي للغة في مواقف تعليمية تفاعلية.

يسهم تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام وسيلة **Spinn Well** في إيجاد تفاعل ثنائي الاتجاه أكثر حيوية بين المعلم والتلاميذ. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يقدم التوجيه والإرشاد، في حين يشارك التلاميذ بفاعلية بالإجابة عن الأسئلة أو ترديد الكلمات التي تشير إليها العجلة الدوارة.



وهذا النشاط يجعل التلاميذ لا يشعرون بأنهم يتعلمون بصورة فردية، بل ينخرطون في بيئة صفية تعاونية.²¹

كما تتيح هذه الأنشطة فرصة متكافئة لجميع التلاميذ. ففي الصف الذي يضم نحو ثلاثين تلميذاً، يحصل كل واحد منهم على دوره في تدوير **Spinn Well** تظهر قدرته اللغوية. وهذا يتفق مع مبدأ طريقة المباشرة الذي يؤكد على المشاركة الفعلية للتلاميذ في عملية التعلم. وحتى التلاميذ الذين يميلون إلى السلبية يصبحون أكثر استعداداً للمشاركة بدافع الفضول والتحدي عند حلول دورهم.²²

وتشير نتائج الملاحظة إلى أن الجمع بين طريقة المباشرة ووسيلة **Spinn Well** فعال في تنمية مهارات التلاميذ في الاستماع والنطق والكتابة وتذكر المفردات. فقد أصبح التلاميذ أكثر ثقة بأنفسهم نتيجة اعتيادهم على التفاعل المباشر باستخدام اللغة العربية في سياق التعلم. كما أن تكرار المفردات بهذه الوسيلة يساهم في ترسيخها في الذاكرة، لأنها تقدم بطريقة ممتعة وجذابة. وبناء على ذلك، يتضح أن تطبيق طريقة المباشرة عبر وسيلة **Spinn Well** قادر على تعزيز نشاط التلاميذ وتنمية مهاراتهم اللغوية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأنوار. فهذه الطريقة لا تسهل فهم المفردات فحسب، بل تخلق أيضاً جواً تعليمياً تفاعلياً وممتعاً وذو معنى. ولذلك يمكن لمعلمي اللغة العربية اعتماد هذه الاستراتيجية بوصفها بديلاً تعليمياً إبداعياً، ولا سيما في معالجة صعوبات التلاميذ في إتقان المفردات الأساسية.

²¹ Siti Walidah Nasution, "Implementation of Group Guidance Using Spinner Media (Interactive Spinning Wheel) To Improve Students' Self-Esteem," *Indonesian Counseling And Psychology* 5, no. 2 (2025): 381–87, <https://doi.org/10.24114/icp.v5i2.67295>.

²² Gerd Sundblad et al., "Students' Evaluation of a Learning Method: A Comparison between Problem-Based Learning and More Traditional Methods in a Specialist University Training Programme in Psychotherapy," *Medical Teacher* 24, no. 3 (2002): 268–72, <https://doi.org/10.1080/09603409.2002.12561037>.

تأثير وسيلة Spinn Well على نشاط التلاميذ وقوة ذاكرتهم

استخدمت الوسائل التعليمية الإبداعية والتفاعلية من العوامل المهمة في إيجاد بيئة تعليمية مناسبة. ومن الوسائل التي أخذت تنتشر في الآونة الأخيرة وسيلة Spinn Well، وهي أداة تعليمية على شكل عجلة دوارة تتضمن تعليمات أو أسئلة أو كلمات تتوافق مع موضوع الدرس. وتتميز هذه الوسيلة بقدرتها على جذب انتباه التلاميذ، لأنها تمزج بين عنصر اللعب والنشاط التعليمي، مما يساهم في تقليل شعورهم بالملل أثناء متابعة الدرس. وفي سياق التعليم في المرحلة الابتدائية، تعد هذه الوسيلة ملائمة لطبيعة تلاميذ الصفوف الدنيا الذين يميلون إلى الأنشطة البصرية والحركية والممتعة.

إن نشاط التلاميذ في عملية التعلم يعد مؤشرا على تحقق الأهداف التعليمية. وتساعد وسيلة Spinn Well على تعزيز هذا النشاط، إذ تتيح لكل تلميذ فرصة المشاركة في تدوير العجلة. وعندما ينتظر التلاميذ دورهم، يظلون مندمجين عاطفيا ومتحمسين، أما التلميذ الذي يقوم بتدوير العجلة فيشارك مباشرة بالإجابة عن السؤال أو تنفيذ التعليمات التي تشير إليها العجلة. وبهذا تصبح أجواء الصف أكثر حيوية وتفاعلا بعيدة عن الرتابة.

ولا يقتصر أثر Spinn Well على زيادة النشاط فحسب، بل يمتد إلى تقوية ذاكرة التلميذ. ويرجع ذلك إلى أن المادة التعليمية تقدم في إطار نشاط ممتع ومثير للتحدي. فالتعلم في أجواء إيجابية يساهم في تنشيط الذاكرة طويلة المدى، لأن أدمغة الأطفال تميل إلى حفظ الخبرات المرتبطة بالمشاعر الإيجابية. فعندما ينجح التلميذ في الإجابة بعد تدوير العجلة، يشعر بالسرور، وهذا الشعور يعزز تثبيت المعلومات في ذاكرته.

وأن تفسير تأثير هذه الوسيلة في ضوء نظرية التعلم المعرفي، التي تؤكد أن المعلومات ينبغي أن تعالج معالجة نشطة حتى تنتقل إلى الذاكرة طويلة المدى. واستخدام العجلة الدوارة، لا يتلقى التلميذ المعلومات بصورة سلبية، بل يشارك في تذكرها وفهمها وربطها بخبراته التعليمية الواقعية.



فعملية تدوير العجلة تجعل التعلم أكثر معنى، لأن التلميذ يشعر بأنه يسهم في اكتشاف الإجابة بنفسه.^{٢٣}

ويرتبط نشاط التلاميذ ارتباطا وثيقا بقوة ذاكرتهم، إذ إن التلميذ النشيط يكون أقدر على تذكر المادة لما يبذله من جهد عقلي وفهم أعمق. وتوفر وسيلة Spinn Well مجالات للنشاط البدني والذهني والاجتماعي في آن واحد؛ فهم يتحركون جسديا عند تدوير العجلة، ويفكرون ذهنيا عند الإجابة، ويتفاعلون اجتماعيا مع زملائهم في جو من المرح. وهذا التكامل يجعل التعلم أكثر فاعلية وأثرا.

كما تسهم هذه الوسيلة في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ، فالكثير ممن كانوا يتسمون بالخجل أو السلبية يصبحون أكثر جرأة عند المشاركة ضمن إطار اللعبة. ويرجع ذلك إلى أن طبيعة النشاط تهيئ بيئة آمنة، حيث لا تعد الأخطاء إخفاقا بل جزءا من عملية التعلم. وهذه الحالة النفسية الإيجابية تدعم بدورها عملية التذكر، لأن التلميذ الواثق يكون أكثر تركيزا واستعدادا لاكتساب المعرفة.

ومن جانب المعلم، تسهل وسيلة Spinn Well إدارة الصف، إذ يتحول دوره من ملقن للمعلومات إلى ميسر وموجه للنشاط. كما تمكنه من تقويم فهم التلاميذ مباشرة بإجاباتهم عند توقف العجلة، مما يوفر تغذية راجعة سريعة تساعد على تعديل استراتيجياته بما يتناسب مع حاجات التلاميذ.^{٢٤}

²³ Eugenesia Elisabet Tukan et al., "The Effect of Using Spinning Wheel Media on the English Learning Outcomes of Class III Students at SD Inpres Fatukoa, Kupang City," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, September 13, 2024, 781–91, <https://doi.org/10.58258/jupe.v9i3.7442>; Ahmad A. Kader, "Using Twitter to More Actively Engage Students in the Learning Process," *SSRN Electronic Journal*, ahead of print, 2012, <https://doi.org/10.2139/ssrn.2091353>.

²⁴ Darío Luis Banegas et al., eds., *Professional Development through Teacher Research: Stories from Language Teacher Educators* (Channel View Publications, 2022), <https://doi.org/10.2307/jj.22679780>; Christa Kay Fazenbaker, "Teacher Feedback Practice: Understanding High School Teachers' Experiences with Providing Feedback to Students" (Northeastern University, 2018), <https://doi.org/10.17760/D20316448>.

الخلاصة

بناءً على العرض والتحليل السابق، يتضح أن استخدام وسيلة Spinn Well يساهم في تعزيز نشاط التلاميذ داخل الصف بتدوير العجلة، والإجابة عن الأسئلة، والتفاعل مع الزملاء، مما يجعل التعلم أكثر حيوية ويقلل الشعور بالملل.

ومع ذلك، تحتاج هذه الوسيلة إلى إعداد مسبق من المعلم في تصميم الأسئلة وتجهيز النشاط، كما تتأثر فاعليتها بعدد التلاميذ وإدارة الوقت ومدى قدرة المعلم على توظيفها بشكل مناسب.

ولا يقتصر أثر Spinn Well على زيادة المشاركة، بل يساعد أيضاً في تثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة المدى بربط التعلم بخبرة ممتعة وتفاعلية، خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن اعتمادها كاستراتيجية تعليمية مبتكرة لتنمية الدافعية والثقة بالنفس وتحقيق تعلم نشط وفعال.

إقرار استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

يقر المؤلف بأن الذكاء الاصطناعي (AI) قد استخدم في هذه الدراسة فقط للمساعدة في تحرير اللغة، ومراجعة القواعد اللغوية، وتحسين بنية المخطوط. وقد أجريت جميع مراحل البحث، بدءاً من صياغة المشكلة، وجمع البيانات، وتحليلها، ووصولاً إلى تفسير نتائج البحث واستخلاص الاستنتاجات، كاملاً من قبل المؤلف. ويتحمل المؤلف المسؤولية الكاملة عن محتوى هذا المقال.



المراجع

العنزي، ريم حمود. “أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات”. *مجلة جامعة الإسراء للعلوم*

الإنسانية، ٢٠٢١، ١٨٥. <https://doi.org/10.36529/1811-000-011-009>.

العززي، وديع محمد، وعماد الدين حسن مغربي. “دور قنوات اليوتيوب في دعم الأنشطة التعليمية للطلاب السعوديين في المرحلة الثانوية أثناء الدراسة عن بعد: دراسة مسحية على عينة من مدارس مكة”. *مجلة الآداب* 1، 460-90. (2022): no. 22

<https://doi.org/10.35696/v1i22.815>.

البلوى، فيصل. “واقع استخدام معلمي التعليم العام للتكيفات التعليمية مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية”. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية* 15، 849-92. (2023): no. 3. <https://doi.org/10.21608/jehs.2023.318020>.

الروسان، هدى محمد عساف. “مستوى الملل الدراسي الذي أحدثته جائحة كورونا خلال تنفيذ عملية التعليم عن بعد لدى طلبة المدارس الثانوية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين”. *جروش للبحوث والدراسات*، ٢٠٢٤، ٤٧١.

<https://doi.org/10.36091/0550-024-003-016>.

العمرى، ديمه سامي. “دور برنامج التدخلات العلاجية في إيجاد بيئة تعليمية آمنة في مديرية التربية للواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين”. *مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٢٠٢٥، ١٣. <https://doi.org/10.35703/1471-012-003-001>.

نمازي، شذا بنت خالد. “دور الأنشطة الصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى طفل الروضة”. *مجلة الدراسات العربية* 49، 3303-28. (2024): no. 6

<https://doi.org/10.21608/dram.2024.343193>.

مهوس، غالب محمود. “The Effect of the Lock and Key Strategy on First-Graders’ Achievement in the Subject of the Holy Qur’an and Islamic Education.” *Journal of Tikrit University for Humanities* 32 nos. 6, 2 (2025): 327-48. <https://doi.org/10.25130/jtuh.32.6.2.2025.18>.

وداعة شيخ الدين، عمر. “دور الأنشطة المدرسية الصفية في تفعيل العملية التعليمية من وجهة نظر طالبات ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي بمدينة انجمينا بالدائرة الثانية”. *المجلة*

no. 32 (August 2025). العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية،

<https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi32.1402>.

- Abdullah, Muin. "Lembaga Pendidikan sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional)." *Mamba'ul 'Ulum*, March 29, 2022, 38–48. <https://doi.org/10.54090/mu.56>.
- Asysyauki, Akhmad Hamdi, and Robert Rianto Widjaja. "Metode Studi Kasus Robert K. Yin dalam Penelitian Arsitektur." *Sci-Tech Journal* 5, no. 1 (2026). <https://doi.org/10.56709/stj.v5i1.1078>.
- Banegas, Darío Luis, et al., eds. *Professional Development through Teacher Research: Stories from Language Teacher Educators*. Channel View Publications, 2022. <https://doi.org/10.2307/jj.22679780>.
- Canbulat, Ayse Nur Kutluca. "Classroom Teacher Candidates' Perceptions of Teacher Self-Efficacy in Developing Students' Reading, Writing and Verbal Skills: Scale Development Study." *Educational Research and Reviews* 12, no. 16 (2017): 789–800. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3305>.
- Ermayanti, et al. "Lembaga Pendidikan sebagai Syistem Sosial." *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): 201–5. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.599>.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *HUMANIKA* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Faraz, Faṭīmah. "الوسائل التعليمية ودورها في ترقية العملية الديدأكتيكية." *التعليمية*, 2022, 25. <https://doi.org/10.52127/2240-012-001-002>.
- Fazenbaker, Christa Kay. "Teacher Feedback Practice: Understanding High School Teachers' Experiences with Providing Feedback to Students." PhD diss., Northeastern University, 2018. <https://doi.org/10.17760/D20316448>.
- Firman. "Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif." Preprint, INA-Rxiv, November 24, 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/authb>.
- Hidayatullah, Andi Nurul. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis YouTube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA PP. Yasrib Soppeng." *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 23. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>.
- Kader, Ahmad A. "Using Twitter to More Actively Engage Students in the Learning Process." *SSRN Electronic Journal*, ahead of print, 2012. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2091353>.
- Makalalag, Maghfira A., and Nur Ainiyah. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 9, no. 4 (2025): 196–202. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v9i4.25067>.
- Nasution, Siti Walidah. "Implementation of Group Guidance Using Spinner Media (Interactive Spinning Wheel) to Improve Students' Self-Esteem." *Indonesian Counseling and Psychology* 5, no. 2 (2025): 381–87. <https://doi.org/10.24114/icp.v5i2.67295>.



- Ntereke, Beauty Boikany, et al. “‘It’s Like a Teacher’: Undergraduate Students’ Experiences of Using ChatGPT as a Writing Support Tool in an ESL Classroom.” *Interciencia*, ahead of print, 2025. <https://doi.org/10.59671/jqd71>.
- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Umsida Press, 2019. <https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-71-3>.
- Nurhasana, Intan. “Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2021): 217–29. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>.
- Nuryati, and Darsinah. “Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 153–62. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>.
- Sagala, Rumadani Sagala. “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTs Nurul Falah Bukit Kemuning.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.364>.
- Sarkar Phyllis, Ajoy K., et al. *The Fairchild Books Dictionary of Textiles*. Fairchild Books, 2021. <https://doi.org/10.5040/9781501365072>.
- Soehari, Hartoyo. “Motivasi dan Pengukurannya.” *Jurnal Visi Manajemen* 7, no. 1 (2021): 43–55. <https://doi.org/10.56910/jvm.v7i1.152>.
- Sundblad, Gerd, et al. “Students’ Evaluation of a Learning Method: A Comparison between Problem-Based Learning and More Traditional Methods in a Specialist University Training Programme in Psychotherapy.” *Medical Teacher* 24, no. 3 (2002): 268–72. <https://doi.org/10.1080/09603409.2002.12561037>.
- Syathybie, Aca, and Sofyan Sauri. “Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu) di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2018): 151–68. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v6i2.1061>.
- Tobuhu, Sitti Julia, et al. “Pengaruh Model Discovery Learning Menggunakan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV.” *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI* 5, no. 1 (2024): 32–43. <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v5i1.673>.
- Tukan, Eugenesia Elisabet, et al. “The Effect of Using Spinning Wheel Media on the English Learning Outcomes of Class III Students at SD Inpres Fatukoa, Kupang City.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, September 13, 2024, 781–91. <https://doi.org/10.58258/jupe.v9i3.7442>.
- Utami, Tarigan Nuraini Nindra, and Zulkarnein Zulkarnein. “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Nahwu dan Shorof pada Siswa Kelas IX di MTs Al Washliyah Pancur Batu.” *Tsaqila: Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, ahead of print, December 29, 2023. <https://doi.org/10.30596/tjpt.v3i2.390>.
- Wulandari, Amelia Putri, et al. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yang, Albert C. M., and Hiroaki Ogata. “Evaluation and Modeling of Students’ Persistence and Wheel-Spinning Propensities in Formative Assessments.” *Smart Learning Environments* 10, no. 1 (2023): 63. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00283-5>.