

## استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية

إعداد

<sup>1</sup>أيوني يسرا هرا هاف، محمد يوسف بولوجان

### تجريد

الموضوع هذا البحث "استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية". أما خلفية البحث قدرة الكتابة بعض التلاميذ منخفضة، لأن قلة يستخدم الوسائل في عملية التعليم. الحماسة والرغبة للتلاميذ منخفضة لأن طريقة المدرس في عملية التعليم قليل المتنوعة.. والنوع هذا البحث هو بحث العمل في الفصل وطريقة البحث هونوعي الوصفي. شخص البحث يتكون خمسة وثلاثون شخصا. أما آلة جمع البيانات هو ملاحظة وامتحان. تحليل البيانات يقوم بالطريقة الوصفي النوعي. وأما نتائج البحث أن ترقية قدرة الكتابة للتلاميذ بوسائل كلمات المقاطعة، تزود النتيجة من الامتحان تقوم الباحثة والنتيجة الملاحظة أيضا كل ال إجراء. نتيجة الإجراء قبل العمل %٢٨،٥٤، في الإجراء الأول %١٤،٧٧، والإجراء الثاني %٧١،٨٥. نظر من النتيجة الإجراء قبل العمل، الإجراء الأول إلى الإجراء الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تزود في كل الامتحان. الكلمة المفتوحة: وسائل كلمات المقاطعة : ترقية قدرة كتابة مفردات

### اللغة العربية

### المقدمة

الوسائل هي أي شيء يمكن استشعاره ويعمل كوسيل أو وسيلة أو أداة لعملية الاتصال (عملية التعليم والتعليم) <sup>١</sup>وفق Ely و Gerlach، بأن وسائل التعليم تأتي من الوسائل اللاتينية وهو حرفياً متوسط أو وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، تكون الوسائل أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم

<sup>١</sup>احمد، رحان، الوسائل التعليمية والتربوية (جاكرتا: Rineka Cipta، 1997)، ص. 3

الرسالة. وسائل الإعلام إذا فهمت أن جميع الخطوط العريضة هي إنسانية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل التلاميذ قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام<sup>2</sup>

وتعني وسائل الإعلام حرفيًا الوسالة أو المقدمة، وتعرف جمعية التعليم والتكنولوجيا (AECT) وسائل الإعلام، وهي جميعها أشكال تستخدم في عملية توزيع المعلومات. بينما تحدد جمعية التعليم (NEA) الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة جيدًا في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. لذلك يمكن أن نستنتج أن مفهوم الوسائل هو أمر يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز ذهن الجمهور ومشاعره واستعداده (الطلاب) بحيث يمكنه تشجيع عملية التعليم عليه. سيتمكن الاستخدام الإبداعي لوسائل الإعلام الطلاب من التعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين حماسهم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها<sup>3</sup>

وفق daryanto، هي أداة تساعد عملية التعليم والتعلم التي تعمل على توضيح معنى الرسالة المرسله حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس جيدًا (أكثر كمالًا).<sup>4</sup>

وأما وظيفة وسائل التعليم كما يقول هاماليك إن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يزيد من رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعًا وتحفيزًا لأنشطة التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ. إلى جانب توليد دوافع واهتمامات الطلاب، يمكن لوسائل التدريس أيضًا أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق، وتسهيل تفسير البيانات، والمعلومات المدمجة.<sup>5</sup>

<sup>2</sup> ازهار، رشيد، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، 2003)، ص. 3-4

<sup>3</sup> اسنووير و م. باسير الدين، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا: PT Intermasa، 2002)، ص. 11

<sup>4</sup> داريانتو، *الوسائل المرئية لتعليم التطبيقي*، (باندوج: Tarist، 1993)، ص. 1

<sup>5</sup> ازهار، *الوسائل التعليمية*، رشيد، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، 2003)، ص. 15

وفي البداية، عملت وسائل الإعلام فقط كأداة للتدريس والتعليم، وتحديدًا في شكل منشآت يمكنها توفير تجربة بصرية للتلاميذ من أجل تشجيع التحفيز على التعليم وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أكثر بساطة وملموسة وأسهل فهمهم. وبالتالي يمكن أن تعمل وسائل الإعلام لتعزيز امتصاص الأطفال نحو التعليم.<sup>6</sup>

الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث طريقة اللعب هي ملء المساحات الفارغة في مربع بأحرف لتكوين كلمة تتوافق مع التعليمات بالإضافة إلى أنه لغز الكلمات المتقاطعة والذي يُطلق عليه عادة TTS، إنه مفيد للغاية، بالإضافة إلى تذكر المفردات الشائعة، من المفيد أيضًا أن نضيف إلى معرفتنا العامة بطريقة مريحة عند النظر إلى خصائص TTS المخففة التي تعطي الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف في الكلمات، فإنها مناسبة جدًا إذا تم استخدامها على سبيل المثال كوسيلة للطلاب لممارستها في مجتمع يقدمه المعلمون وليس رتابة في شكل أسئلة قياسية فقط.<sup>7</sup> وأما المفردات مكون أساس من مكونات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة من مفردات وكلمات.<sup>8</sup>

والمفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقن من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. لكن تعلم اللغات ليس متطابقًا من خلال تعليم المفردات فقط. بمعنى أن يكون لديك مهارات لغوية ليس فقط من خلال حفظ المفردات، لا يمكن لمتعلمي اللغة التعرف على اللغة من خلال القواميس.<sup>9</sup>

### المنهج البحث

نوع البحث هو البحث في الفصل الدراسي، وهو عبارة عن دراسة تتعاونية بين الباحثة والمدرسين والتلاميذ وغيرهم من موظفي المدرسة لإنشاء أداء مدرسي أفضل. البحث في الفصل الدراسي هو اختبار لأنشطة التعلم في شكل فعل يثار عمداً ويحدث في الفصل معاً، في

<sup>6</sup>م. عثمان باسير والدين، *الوسائل التعليمية*، (جاكرتا: Ciputat Pers، 2002)، ص. 21

<sup>7</sup>http://إيرلينا.تكا-تكي-sebagai-media-pembelajaran/ 10/ 03/ 2019/ Wordpress.com

<sup>8</sup>د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: طبعت في المملكة العربية السعودية، 1435 هـ)، ص. 44

<sup>9</sup>أحمد فؤاد، *منهج التعليم اللغة العربية*، (مالنج:مشكات، 2005)، ص. 96

تنفيذه، يتطلب هذا البحث تعاونًا نشطًا بين الباحثة والمدرسين والتلاميذ وموظفي المدرسة لخلق تعلم أفضل.

حاولت الباحثة ملاحظة ووصف المشكلات التي يعاني منها المعلم في تعلم المفردات. بعد ذلك، يحاول الباحثون والمدرسون توفير أعمال بديلة باستخدام صور الوسائل للتغلب على هذه المشكلات. من المتوقع أن تكون الأعمال البديلة قادرة على المساهمة في تحسين التعلم وزيادة مفردات اللغة العربية لتلاميذ.<sup>10</sup>

### النتائج والمبحوثة

#### نتائج قبل ال إجراء

استناد من نتيجة الامتحان قبل الإجراء معلوم أن الترقية الكتابة المفردات العربية خمسة وثلاثون شخصا الذي يكون وحدة البحث. يقدر التلاميذ من الكتابة ولكن يجد الخطأ أن ينظر من التابة المفردات والحركة المفردات العربية. للواضح هذا دفتر التقدير الامتحان عن الترقية الكتابة المفردات العربية من التلاميذ قبل الدورة.

#### الجدول الأول

بيانات نتائج قبل الإجراء (يوم السبت، في التاريخ ٠٣ في الشهر أغسطس في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد زكريا	٣٨	٣٧	٧٥
٢	ألبار فرمونانجهن	٣٠	٣٠	٦٠
٣	أنيسا فطري	٤٥	٤٤	٨٧
٤	أليا ريهاني	٤٢	٤١	٨٣
٥	فهمي سليم عزيز	٤٢	٤٣	٨٥
٦	غوسنور اليمه	٤٦	٤٦	٩٢
٧	هيكال البيحاقي	٣٠	٣٠	٦٠
٨	حسنه البلدية	٤٥	٤٤	٧٨
٩	إحسان موردي	٣١	٣٢	٦٤
١٠	أليرا أوليا	٤١	٤١	٨٢

<sup>10</sup>سوه رسمي هاريكونتو، سوه جوتو، و سوه ردي، منهج البحث الإجراء، (جاكرتا: PT.

٨٦	٤٣	٤٣	ماي زهرة	١١
٨٢	٤١	٤١	محمد واحد	١٢
٧٩	٣٩	٤٠	نادي	١٣
٨٦	٤٣	٤٣	نور أفيفة	١٤
٨٥	٤٣	٤٢	نور هنيفة	١٥
٩١	٤٦	٤٥	أوكتفينا شفتري	١٦
٩٣	٤٦	٤٧	فوتري ننديني	١٧
٦٥	٣٣	٣٢	رفلي مصاليح	١٨
٨٢	٤١	٤١	رحمة هداية	١٩
٨٤	٤٢	٤٢	ريسكا أندرياني	٢٠
٨٢	٤١	٤١	رفيكا رهايو	٢١
٧٦	٤٣	٤٣	سهار أنيسا	٢٢
٨٥	٤٣	٤٢	سلسبيلا	٢٣
٨٥	٤٢	٤٣	سيفا أنيلا	٢٤
٨٦	٤٣	٤٣	سيفا موتيئ	٢٥
٨٢	٤١	٤١	سيفا نور سيامي	٢٦
٨٥	٤٣	٤٢	سيلفا فضيلة	٢٧
٨٤	٤٢	٤٢	سييتي نور خليجة	٢٨
٨٦	٤٣	٤٣	صفية أولفا	٢٩
٨٤	٤٢	٤٢	تيغوة	٣٠
٦٣	٣٢	٣١	عمار بهرين	٣١
٨٤	٤٢	٤٢	فيفي أمندا	٣٢
٨٥	٤٣	٤٢	واردة فجيرة	٣٣
٧٨	٣٩	٣٩	ولدان	٣٤
٧٥	٣٧	٣٦	محمد اديتيا	٣٥

استنادا إلى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ١٩ شخصا (٥٤,٠%٢٨١) لتعين درجة الاكتساب الكاملة ترقية الكتابة التلاميذ في هذا الامتحان قبل الإجراء ويستطيع أن يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\text{siswa yang tuntas belajar}}{x} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} & \Sigma \text{siswa} \\ & = \frac{19}{35} \times 100\% \end{aligned}$$

$$= 54,28$$

### نتائج الإجراء الأول

قبل يقوم الامتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى التي قبلها (٢٨،٥٤٪) تكون (١٤،٧٧٪). يلي التقدير المتساوى من نتيجة الامتحان بعد العمل في إجراء الأول.

### الجدول الثاني

بيانات نتائج الامتحان بعد العمل في إجراء الأول (يوم السبت، في التاريخ ١٠ في الشهر أغسطس في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد زكريا	٤٠	٤٠	٨٠
٢	ألبار فرمونانجهن	٣٤	٣٥	٦٩
٣	أنيسا فطري	٤٦	٤٥	٩١
٤	أليا ريهاني	٤٤	٤٣	٨٧
٥	فهومي سليم عزيز	٤٥	٤٤	٨٩
٦	غوسنور اليمية	٤٧	٤٧	٩٤
٧	هيكل البيحاقى	٣٥	٣٤	٦٩
٨	حسنة البلدية	٤١	٤٢	٨٣
٩	إحسان موردي	٣٨	٣٨	٧٦
١٠	ليرا أوليا	٤٢	٤٢	٨٤
١١	ماي زهرة	٤٥	٤٤	٨٩
١٢	محمد واحد	٤٢	٤٣	٨٥
١٣	نادي	٤٢	٤١	٨٣
١٤	نور أفيفة	٤٥	٤٤	٨٩
١٥	نور هنيفة	٤٥	٤٥	٩٠
١٦	أوكتفينا شفتري	٤٧	٤٦	٩٣
١٧	فوتري ننديني	٤٧	٤٨	٩٥
١٨	رفلي مصاليج	٣٩	٣٨	٧٧

٨٥	٤٣	٤٢	رحمة هداية	١٩
٨٨	٤٤	٤٤	ريسكا أندرياني	٢٠
٨٥	٤٣	٤٢	رفيكا رهايو	٢١
٨١	٤٠	٤١	سهار أنيسا	٢٢
٨٨	٤٤	٤٤	سلسبيلا	٢٣
٨٩	٤٤	٤٥	سيفا أنيلا	٢٤
٨٩	٤٤	٤٥	سيفا موتيئ	٢٥
٨٤	٤٢	٤٢	سيفا نور سيامي	٢٦
٨٨	٤٤	٤٤	سيلفا فضيلة	٢٧
٨٩	٤٤	٤٥	سيتي نور خليجة	٢٨
٩٠	٤٥	٤٥	صفية أولفا	٢٩
٨٨	٤٤	٤٤	تيغوة	٣٠
٧٥	٣٧	٣٨	عمار بهرين	٣١
٨٩	٤٤	٤٥	فيفي أمندا	٣٢
٨٨	٤٤	٤٤	واردة فجيرة	٣٣
٨٣	٤٢	٤١	ولدان	٣٤
٨١	٤٠	٤١	محمد اديتيا	٣٥

استناد إلى جدول الأعلامه تستطيع أن ترى التلاميذ يكون الكاملة في التعليم ٢٧ شخصا. نتائج هذا إجراء يدل فيه الرقية كما نتائج قبلال إجراء قبله ان الكاملة للتعليم عدده ١٩ شخصا. ولكن بعد تقوم الباحثة الامتحان في الدورة الأولى تكون ٢٧ شخصا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة الكتابة التلاميذ في هذا الامتحان إجراء الأول يكون (١٤,٧٧%) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التلى:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\Sigma \text{siswa}$$

$$= \frac{27 \times 100}{35}$$

=77.14

**نتائج إجراء الثاني**

قبل يقوم الامتحان، تجد الرقية التقدير المتساوى الذي قبله (٧٧٪، ١٤) يكون (٧١، ٨٥٪). يلي التقدير المتساوى من نتائج الامتحان بعد العمل في إجراء الثاني.

**الجدول الثالث**

**بيانات نتائج الامتحان بعد العمل في إجراء الثاني (يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ في الشهر أغسطس في السنة ٢٠١٩)**

رقم	اسم	الكتابة	الحركة	تقدير
١	أحمد زكريا	٤٢	٤٢	٨٤
٢	ألبار فرمونانجهن	٤٠	٤٠	٧٠
٣	أنيسا فطري	٤٧	٤٦	٩٣
٤	أليا ريهاني	٤٥	٤٥	٩٠
٥	فهومي سليم عزيز	٤٦	٤٦	٩٢
٦	غوسنور اليمية	٤٨	٤٨	٩٦
٧	هيكل البيحافي	٣٥	٣٥	٧٠
٨	حسنة البلدية	٤٢	٤٢	٨٤
٩	إحسان موردي	٤١	٤٠	٨١
١٠	ليرا أوليا	٤٣	٤٣	٨٦
١١	ماي زهرة	٤٦	٤٦	٩٢
١٢	محمد واحد	٤٣	٤٣	٨٦
١٣	نادي	٤٢	٤٢	٨٤
١٤	نور أفيفة	٤٦	٤٦	٩٢
١٥	نور هنيفة	٤٧	٤٦	٩٣



٩٥	٤٧	٤٨	أوكتفينا شفتري	١ ٦
٩٧	٤٩	٤٨	فوتري ننديني	١ ٧
٨٢	٤١	٤١	رفلي مصاليج	١ ٨
٨٩	٤٤	٤٤	رحمة هداية	١ ٩
٩٠	٤٥	٤٥	ريسكا أندرياني	٢ ٠
٨٩	٤٤	٤٥	رفيكا رهايو	٢ ١
٨٤	٤١	٤٢	سهار أنيسا	٢ ٢
٩٠	٤٥	٤٥	سلسبيلا	٢ ٣
٩١	٤٥	٤٦	سيفا أنيلا	٢ ٤
٩٢	٤٦	٤٦	سيفا موتيئ	٢ ٥
٨٧	٤٤	٤٣	سيفا نور سيامي	٢ ٦
٩١	٤٥	٤٦	سيلفا فضيلة	٢ ٧
٩٢	٤٦	٤٦	سيتي نور خليجة	٢ ٨
٩٣	٤٦	٤٧	صفية أولفا	٢ ٩
٩٠	٤٥	٤٥	تبخوة	٣ ٠

٨١	٤٠	٤١	عمار بهرين	٣ ١
٩١	٤٥	٤٦	فيفي أمندا	٣ ٢
٩٠	٤٥	٤٥	واردة فجيرة	٣ ٣
٨٤	٤٢	٤٢	ولدان	٣ ٤
٨٣	٤٢	٤١	محمد اديتيا	٣ ٥

استناد إلى جدول الأعلاه تستطيع ان ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٣٠ شخصا. درجة الاكتساب الكاملة من الترقية الكتابة التلاميذ في الامتحان في إجراء الثاني يصل ٧١،٨٥٪. بذلك استناد من نتائج الامتحان في إجراء الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الاكتساب الذي معين يعني بدرجة الاكتساب ٧١،٨٥٪ لوكان خمسة التلاميذ لم يكمل في التعليم. لتعين درجة الاكتساب الكاملة من الترقية الكتابة التلاميذ في الامتحان إجراء الثاني ان يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{30}{35} \times 100$$

$$71,85$$

### مقارنة نتائج العمل

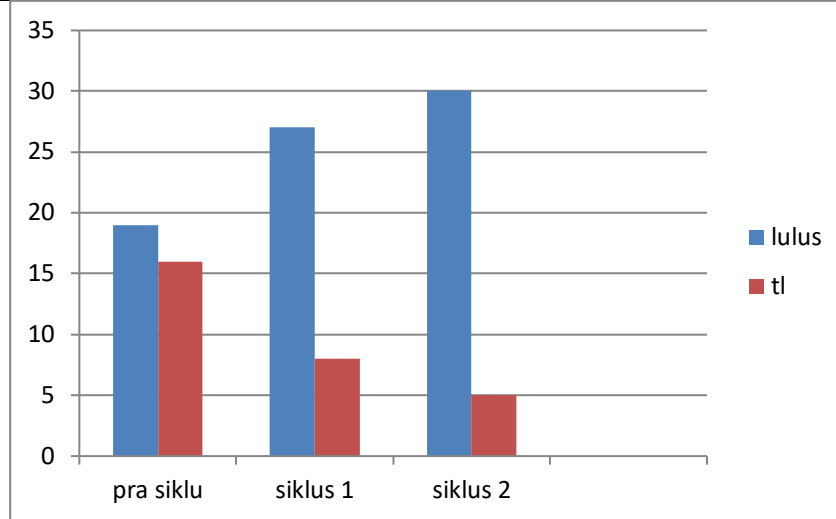
استناد من المقارنة التقدير النتائج قبل ال إجراء، إجراء الأول إجراء الثاني يجد بيانات أن تكون ترقية من التقدير المتوسطة الكتابة المفردات العربية التلاميذ في إجراء الأول والثاني.

### الجدول الرابع

مقارنة من نتائج قبل ال إجراء، إجراء الأول و إجراء الثاني

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
-------	-----------------------------	---------------

٢٨،٥٤٪	١٩	قبل التجريب
١٤،٧٧٪	٢٧	التجريب الأول
٧١،٨٥٪	٣٠	التجريب الثاني



استناد إلى الجدول الأعلى ترقية الكتابة قدرة الكتابة ارتفاع، من قبل ال إجراء ملحق التلاميذ في التعليم ١٩ شخصا بالدرجة الاكتساب (٢٨،٥٤٪)، إجراء الأول ملحق التلاميذ في التعليم ٢٧ شخصا بالدرجة الاكتساب (١٤،٧٧٪) و إجراء الثاني ملحق التلاميذ في التعليم ٣٠ شخصا بالدرجة الاكتساب ٧١،٨٥٪ . قدرة الكتابة التلاميذ ارتفاع باستخدام الوسائل كلمات المتقاطعة، لأن الوسائل كلمات المتقاطعة أحسن ليستعمل في تعليم المهارة الكتابة.

#### اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو "استخدام وسائل كلمات المتقاطعة لترقية قدرة كتابة المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان". استناد إلى الامتحان الباحثة يعلم قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل التجريب، إجراء الأول و إجراء الثاني.

استناد من نتيجة الامتحان والملاحظة فرض العمل من هذا البحث هو استخدام وسائل كلمات المتقاطعة لترقية قدرة كتابة المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان مقبول.

#### مبحث نتائج البحث

استناد من نتائج البحث، هذا البحث لبحث ليل المقصود الذي قد تمت، يعني قدرة الكتابة بوسائل كلمات المتقاطعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان، هذا الحال أن يرى في مقارنة النتيجة في التعليم من قبل ال إجراء، إجراء الأول و إجراء الثاني متزايد. باستخدام الوسائل كلمات المتقاطعة التلاميذ ليس ماهر بالكتابة فقط ولكن الحماسة والرغبة من التلاميذ في عملية التليم ارتفاع. غير يعمل الامتحان لترى ترقية قدرة الكتابة التلميذ تنظر الباحثة في توجهات الملاحظة التوفرة الت تلاحظ أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة الكتابة المفردات العربية التلاميذ. قدرة الكتابة المفردات العربية من التلاميذ بوسائل كلمات المتقاطعة ارتفاع مناسب من متوقع الباحثة. وسائل كلمات المتقاطعة مناسب لتستعمل في عملية التعليم تاعربية خاصة في ترقية الكتابة من التلميذ، بوسيلة كلمات المتقاطعة فيه جذاب كثير من التلاميذ. ونتيجة التعليم مشغول وسرور، حتى تسهل التلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، وتزد الحماسة والرغبة التلاميذ في التعليم. لأن بوسيلة كلمات المتقاطعة تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك بين التلاميذ في عملية التعليم بخير، وتشجع التلاميذ للمشغول، ويشند الإبتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استناد إلى تقديم الأعلاه، أن قدرة الكتابة المفردات العربية من التلاميذ باستخدام وسائل كلمات المتقاطعة ارتفاع. وينظر في تقدير قبل ال إجراء، إجراء الأول، و إجراء الثاني ارتفاع من كل ال إجراء.

### الخلاصة

استناد إلى الدراسة الذي شرح في ابواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هو ترقية قدرة الكتابة التلاميذ بوسيلة كلمات المتقاطعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. وينظر النتيجة من الاكتساب التقدير قبل إجراء 19 شخصا او 82%، 54، إجراء الأول 27 شخصا او 14%، 77 و إجراء الثاني 30 شخصا او 71%، 85. حتى بتقدير الاكتساب نظر النتيجة البحث واضح وفيه الترقية.

### المراجع

- أحمد فؤاد، **منهج التعليم اللغة العربية**، (مالنج:مشكات، 2005 )  
أحمد، رحان، **الوسائل التعليمية التربوية**، (جاكرتا: Rineka Cipta،  
1997)  
أزهار، رشيد، **الوسائل التعليمية**، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، 2003 )  
(  
أسناوير وم. باسير الدين، **الوسائل التعليمية**، (جاكرتا: PTIntermasa، 2002 )  
أم. عسمان باسيروالدين، **الوسائل التعليمية**، (جاكرتا: Ciputat Pers، 2002 )  
(  
داريانتو، **الوسائل المرئية لتعليم التطبيقي**، (باندوج: Tarist، 1993 )  
رشيد أزهار، **الوسائل التعليمية**، (جاكرتا: Raja Grapindo Persada، 2003 )  
سوه رسمي هاريكونتو، سوهرجونو، وسوفردى، **منهج البحث ال  
إجراء**، (جاكرتا: PT. Bumi Aksara، 2008 )  
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير  
الناطقين بها**، (الرياض: طبعت في المملكة العربية السعودية، 1435 هـ)  
<http://Wordpress.com/10/03/2019/teka-teki-sebagai-media-pembelajaran>