

تحليل المهارة اللغة العربية في التلاميذ

إعداد

أمي لستنا، علي أسرون لوبيس

تجريد

هذه الرسالة عبارة تحت الموضوع تحليل المهارة اللغة العربية في التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيياجوا. المسئلة الأساسية في هذ البحث يعني مشكلات التلاميذ في مهارة اللغة العربية يعني كيف بيئة التعليم اللغة العربية التلاميذ في مدرسة دار العلوم سيياجوا وما هو الصعوبات التي توجهها التلاميذ في مدرسة دار العلوم سيياجوا. وأهداف من هذا البحث هو لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية عند التلاميذ في مدرسة دار العلوم سيياجوا.

نتائج هذ البحث أن المهارة على التحدث باللغة العربية هي قادرة على التحدث باللغة العربية، وضرورة للغة للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفوية وكتابا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها مهارات مختلفة. موجود أولئك الذين لديهم المهارة على استيعاب الدروس بسرعة، موجود أولئك الذين لديهم مهارات ليست بسرعة الكافية. البيئة مؤثرة للغاية في استمرار التعلم خاصة في دروس اللغة العربية. الصعوبات التي يواجهها التلميذ الطلاقة والطلاقة في التحدث اللغة العربية بالطيب وصحيح. وتجد صعوبة في حفظ المفردات كسولا جدا لقولها ونقص تعلم النحو وصرف لذلك يصعب التمييز بين فعل.

الكلمة المفتوحة : المهارة اللغة العربية: تحليل المهارة اللغة العربية في التلاميذ

المقدمة

التحليل هو اختيار أو التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الحقيقي. وقال Spradley فإن التحليل هو البحث عن الأنماط. وذكر بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية للبحث وتجميع البيانات بشكل منتظم من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إخبار الجميع بها. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، ووصفها إلى وحدات، وتوليف رها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهمة والتي سيتم دراستها، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين. ومن المفهوم أعلاه يمكن أن نفهم أن التحليل هو عملية، ويعتبر أيضا بمثابة تفسير للمكونات التي يجب أن تكون موجودة في تحليل البيانات. لذا، فإن المقصود بالتحليل هنا هو معرفة المشكلة التي سيتم دراستها في الدراسة¹.

1. . هناك عدة خطوات يمكن للمدرس استخدامها عند تدريس مهارات التحدث، بما في ذلك:

أ) للمتعلمين المبتدئين.

1. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب.

2. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

3. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث يشكلون موضوعًا مثاليًا.

¹ سوغيونو, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, الغابت, 2010, ص. 334.

٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن تمارين شفاهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.
- (ب) للمتعلمين المتقدمين (المتوسطة)
- ٠١ تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
 - ٠٢ مناقشة الموضوع
 - ٠٣ يحكي قصص عن الأحداث التي يتعرض لها الطلاب
 - ٠٤ يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.
- (ج). للمتعلمين المتقدمين (المستوى الأعلى)
- ٠١ يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام
 - ٠٢ يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام ومتعلقًا بحياة الطلاب
 - ٠٣ يجب أن يكون موضوع واضح ومحدود.
 - ٠٤ دعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية المطاف حراً في اختيار المظهر الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.
- بعض التعليمات العامة المتعلقة بتعلم الكلام، وهي كما يلي:
- ٠١ تعلم الكلام الذي يمارس الكلام
 - ٠٢ يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم
 - ٠٣ تدريب التركيز
 - ٠٤ لا تنقطع المحادثة وغالبًا ما تبررها
 - ٠٥ تدريجياً
 - ٠٦ معنى الموضوع، سيكون الطلاب أكثر تحمسًا للتحدث إذا كان الموضوع متعلقًا بالأشياء الحقيقية في حياتهم^٢.

^٢ بصري مصطفى، أبديل حميد، UIN MALIKI PRESS)Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,

وفي المرحلة الأولية، يمكن القول إن تدريب المحادثة مشابه لممارسة الاستماع. كما قيل من قبل، في ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع ومهارات التحدث. ولكن يجب إدراك أن الهدف النهائي للثنتين مختلف، فالهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة التعبير (التعبير) في التعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما شروط مطلقة للاتصال شفهي فعال بالمثل.

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث:

استراتيجية مباشرة.

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما هو مكتوب باللغتين العربية والكتابة الشفوية. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في صورة صور جيدة للتعلم أم لا.

استراتيجية بانوراما

عادةً ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم محتويات القراءة، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يتم فهم محتوى القراءة الطويلة بشكل صحيح، بالإضافة إلى أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

استراتيجية صغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم العرض التقديمي للمجموعة الصغيرة،

وفي هذه الإستراتيجية ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. تقوم كل مجموعة بالمهمة التي يقدمها المعلم، ثم يتم تمثيل النتائج في الفصل، وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تنشيط الطلاب، بحيث سيختبر كل طالب تجربة التعلم نفسها.

استراتيجية لعرض الصور وهذا ما يسمى استراتيجية الجلسة. يظهر استخدام هذه الإستراتيجية ضمن أشياء أخرى لتدريب قدرة الطلاب على تعلم كيفية فهم محتويات القراءة ومن ثم التمكن من تصورهما في شكل صور. من الصورة، من المتوقع أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة وأن تستمر ذكريات الطلاب حول محتويات القراءة لفترة أطول. فيما يلي بعض نماذج ممارسة التحدث. لا يوجد تسلسل يشير إلى التدرج / مستوى الصعوبة، وإن لم يكن مطلقاً.^٢

يعتمد قياس مهارات التحدث على إيصال الرسائل أو معنى المتحدثين للمستمعين. لأن معنى اللغة مجردة، ثم لقياسه عن طريق قياس الأعراس التي تصف المعنى من خلال أنواع الكلام. هذه الأعراس هي: 1) النطق، وكيف يقول الطلاب كلمة أو جملة، 2) قواعد اللغة، وكيف يحافظ الطلاب على قواعد قواعد اللغة في التحدث، 3) المفردات، مقدار المفردات التي يملكها الطلاب ويستخدمونها في التحدث، 4) الفهم، إلى أي مدى يفهم الطلاب التواصل اللغوي المستخدم. لقياس المكونات الخمسة، يمكن التحدث بالعديد من الاختبارات أدناه: ويعد قياس الكلام أصعب شيء مقارنة بقياس المهارات اللغوية الأخرى. العديد من العوامل هي أسباب صعوبة اختبار قدرات الطلاب على التحدث، بما في ذلك؛ عادة ما تكون طبيعة التحدث نفسها غير محددة جيداً؛ كيف يتم التوازن لكل جانب من جوانب القدرة على الكلام، مثل؛ المفردات، والكلام، والقواعد، والطلاقة، والتفاهم، و؛ كيفية قياس جوانب القدرة على التحدث في وقت واحد. والتحدث هو قدرة إنتاجية نشطة، لأنه عند التحدث، يُطلب من المتحدث مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظياً. كقدرة إنتاجية نشطة، تتطلب القدرة على التحدث المتكلم لإتقان العديد من جوانب وقواعد اللغة، وأهم شيء هو التركيز على عناصر المحتوى أو المعنى.

أ) قصة قصيرة

^٢ طاهيرن, psikologi تعليم اللغة العربية, (جاكرتا : PT Raja Grafindo Persada 2018, ص. 122-124

يقوم المشارك في الاختبار ب إجراء جملة أوخطاب قصير يعبر عن الموقف وألحدث الذي حدث كما هو موضح في الصورة المقدمة أو موضوع محدد

ب (إعادة البيع

يقرأ المشارك في الاختبار خطاباً موجوداً في القراءة أو يستمع إلى الخطاب في التسجيل، ثم يعيد التعبير عن محتوياته بلغته الخاصة عن طريق إعطاء الأولوية للأجزاء المهمة من القراءة أو التسجيل.

ج). تكلم بحرية

في شكل حرية التعبير، يتم إعطاء المشاركين في الاختبار عددًا من الموضوعات ويختارون أحد الموضوعات التي تناسب أذواقهم. قام كيميديان بتجميع عدد من النقاط المتعلقة بالموضوع المختار واستخدم هذه النقاط الذهنية للتحدث لبضع دقائق

ه). محادثة

المحادثة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال مطالبة اثنين أو أكثر من المشاركين بالتحدث عن موضوع أو موقف محتمل، ربما بمساعدة الصور. سأل المشاركون في الاختبار بعضهم البعض أسئلة وأجوبة، وأعطوا المنشطات والردود الأخرى. النقطة المهمة هي أنه يمكنك التواصل مع بعضنا البعض، ويمكن أيضا أن تكون في شكل مناقشة.

أ) مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال طلب الإجابة أو الرد على الأسئلة الموجهة إليه حول موضوع أو معلومات يعرفها شفهيًا من أجل القدرة على التحدث، يُعرف باسم استخدام نموذج (معهد الخدمة الخارجية) والذي يستخدم بشكل جيد بشكل عام وعالمياً وبالتفصيل هناك أيضًا مستويات من القدرة على التحدث وفقًا.

طريقة البحث

نوع البحث وصفي نوعي. صرح أن "البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف للحالات أو الأحداث. والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي، وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنتاجي الاستقرائي). استنادًا إلى طريقة البحث هذه التي يتم تناولها بطريقة وصفية، وهي البحث الذي يحاول وصف الوضع الفعلي في الحقل وفقًا للحقائق بشكل منهجي. واستنادًا إلى الاقتباس أعلاه، يستخدم المؤلف الطريقة الوصفية لوصف تحليل قدرة اللغة العربية سانتري في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقاطعة هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

النتائج البحث

المهارة على محادثة باللغة العربية التلميذ مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية، هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. والمهارة على محادثة باللغة العربية التلميذ فصل السابع مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية كما يلي: أولاً، أراد الباحث شرح عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا. في عملية التعلم المبدئية، يقوم المعلم أولاً بفتح الدرس، والتحقق من وجود التلاميذ، ثم الاستمرار في تكرار المادة التي نبحث. يهدف هذا إلى اختبار قدرة الطلاب على تذكر ما تم تدريسه من قبل وتم تعزيز ذلك بواسطة معلمي مادة اللغة العربية، وعادة ما تكون المراحل الأولية من التحية، ثم بدأت في تعلم الأنشطة من سؤال الطلاب عن كيفية أدائهم، والطلاب الذين يحضرون، وفتح الدروس باستخدام اللغة العربية مع لغات مختلطة^٤.

^٤ أمرل حنفى، مدرس اللغة العربية فصل السابعة السانوية دارالعلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الخميس 15

لذلك يستخدم مدرس اللغة العربية في عملية التعلم لغة مختلطة وهي باستخدام لغتين، تعد مهارة المعلم في فتح الدروس مهمة للغاية لأنها تحدد عملية استعداد المعلم في تقديم الموضوع كيف يفتح المعلم ويغيب عن حضور الطالب.

المهارة على التحدث بل لغة ضرورية للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفهيًا وخطيًّا. كما هو معروف أن القدرات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها قدرات مختلفة. موجود أولئك الذين لديهم القدرة على استيعاب الدروس بسرعة، وموجود أولئك الذين لديهم قدرات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

فيما يتعلق بالمهارة على التحدث باللغة العربية من حيث إتقان المفردات، يكون بعض الطلاب قادرين على التحدث بشكل صحيح وصحيح، والبعض الآخر أقل مهارة على التحدث بالعربية لأن كل طفل لديه قدرات مختلفة وسوف تظهر قدرة الطلاب على التحدث بالعربية عند إعطائهم الواجبات، وحفظ المفردات كل صباح وليلة في عنابر النوم، والمهندسة، وأيضًا تعيين الواجبات في فصول مثل إيملا، إنشا، وغيرها من دروس اللغة العربية. الطلاب الذين يقال إنهم قادرين على التحدث باللغة العربية هم الطلاب الذين يحفظون كل من المفردات الشفوية والمكتوبة، أو في الممارسة العملية بطلاقة في محادثة، بينما بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من التحدث هناك بالتأكيد الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب.

ما زالت قدرة الطلاب أنفسهم في مهارات اللغة العربية أقل تحفظًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية تعلم اللغة العربية، عندما أقوم ب إجراء اختبارات أوتمارين لاكتشاف مهاراتهم في اللغة العربية من خلال تقديم الأسئلة المناسبة لترجمة المفردات التي لا تزال في مستوى بسيط، ولكن معظم الطلاب لم يتمكنوا من ترجمة المفردات بشكل صحيح، وكذلك الكتابة إرجاع المفردات المعطاة[°].

[°] ملاحظات في مدرسة دار العلوم التاريخ يوم الأربعاء 14 أغسطس 2019

بعد ذلك أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب في الفصل على

النحو التالي:

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب، وهم محمد يوغني هارهاب،
تمكنت من تعلم اللغة العربية، فابتداءً من مدرسة ابتدائية، أحببت الدروس العربية
بالفعل، لذلك تابعت تسناوية في هذا البيزنترين، وحتى هنا أيضًا اللغة المستخدمة في
الحياة اليومية هي اللغة العربية أو الإنجليزية، والمفردات العربية تُعطى في الغالب من قبل
شقيق المنظمة أو تُعطى من قبل المعلم لحفظها ومهام أخرى، وأنا واثق جدًا من القيام
بالمهمة.^٦

وحالة أخرى مع عاجم سيريجر "أشعر بالسعادة أيضًا في متابعة الدروس العربية.
لكنني أجد صعوبة في ترجمة الجمل، لأنه عندما يصلني الدرس في الترجمة، إذا طلب
المعلم بعض الأسئلة لترجمتها، فغالبًا ما لا أستطيع الإجابة عليها. لأن وضعي في تعلم
اللغة العربية يترجم بالفعل، على الرغم من أن المعلم الذي يشرح ذلك يسهل فهمه،
ولكن فقط في تلك الغرفة وحدها، عندما أنساه. لأنني نادرا ما أكرر ذلك في المنزل.^٧
وبالمثل، قال رومو حافظ أمين، "أنا سعيد جدًا لتعلم اللغة العربية، خاصة أن
المعلم الذي يدرس في الغرفة جيد جدًا، إلى جانب المعلم الجيد الذي يدرس في التفسير
يسهل فهمه. في عملية التعليم والتعلم، يغير المعلم أيضًا أساليب التعلم. مثل الدروس
المستفادة من الشعر، حتى لا نشعر بالملل وسهل الحفظ في التعلم، لكنني أجد صعوبة
في صياغة الجمل باللغة العربية. ذلك لأنهم كرروا الدرس في كثير من الأحيان أقل.^٨

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب وهي فضلي شفترا سيريجر،
لا أستطيع التحدث باللغة العربية، لأنني كسول في حفظ المفردات والدروس التي قدمها

^٦ محمد ياغي هراحف، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^٧ عاجم سيريجر، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^٨ رام حفيجل أمين، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

أستاذي غالبًا لا تستجيب على الإطلاق. ليس لأنني أواجه وقتًا عصيبًا، لكنني فقط كسالى^٩.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب وتحديدًا دخلت حبيون الأول من المدرسة الداخلية، لم أحب اللغة العربية، لأنني لم أحب تعلم اللغة العربية ولم أفهم الدروس التي قدمها المعلم^{١٠}.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب عبد العزيز هاسيوان^{١١} في بداية درس النحو، لم يعجبني هذا الدرس، على الرغم من أن طريقة شرح المادة كانت جيدة ويمكن فهمها بسهولة من قبل أصدقائي، وعندما درست كنت نائمًا، خاصةً إذا كان المعلم قد شرح الدرس، لذلك أنا لم أحصل على درجات جيدة^{١٢}.

بناءً على نتائج المقابلة التي كشف عنها فوجي أعمل هاسيوان^{١٣} "أنا حقًا أحب اللغة العربية، لأنني أحب دروس اللغة العربية وأفهم أيضًا الدروس التي قدمها، ودرجاتي جيدة دائمًا في تعلم المعلم^{١٤}.

يتم دعم هذا أيضًا استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أبدتها الطلاب في طلاب الفصل السابع الذين لا يزالون أقل مهارة، نظرًا لأن ردودهم على الدروس لا تزال تفتقر إلى التركيز، ويمكن ملاحظة ذلك عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية في ساعات محددة. ينظر الباحثون إلى متى يسأل المعلم الطلاب عند دراسة اللغة العربية. في ذلك الوقت، أجاب البعض منهم فقط بشكل صحيح، على الرغم من أن الدرس المعني قد تم تقديمه وتخصيصه لحفظه مسبقًا^{١٥}.

من المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن ملاحظة أن المهارات علمًا تحدث باللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيياخوا لا تزال أقل مهارة، بناءً على المقابلات

^٩ فضلى شفترا سيريجار، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^{١٠} حبيب، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^{١١} عبد العزيز هاسيوان، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^{١٢} فوجي أعمل هاسيوان، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيياخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

^{١٣} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الخامس 14 أغسطس 2019

والملاحظات التي أجراها الباحثون^{١٤}. وبيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيياخوا مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، و بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، فإن البيئة لها تأثير كبير في استمرارية التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. بيئة التعلم في مدرسة دار العلوم سيياخوا مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس شمالية ليست كافية بعد لأنها لم تظهر البيئة العربية، خاصة فيما يتعلق بالبيئة، من أجل إنشاء بيئة بيئة اللغة العربية وينبغي على الأطراف الأخرى دعم الطلاب بشكل كامل لاستخدام اللغة العربية بشكل كامل. لكنهم ما زالوا هناك لاستخدام الإندونيسية على الرغم من أنهم يفهمون اللغة العربية بالفعل. ويستطيع جميع الطلاب تقريباً قراءة الكتاب، وخاصة الطلاب الذين كانوا في المهجع ولم يتكلموا بعد ومارسوه في التحدث، وما زال هناك بعض الذين يواجهون صعوبة^{١٥}.

لإنشاء بيئة تعليمية فعالة، يجب أن يتم ممارستها دائماً في بيئات رسمية وغير رسمية، أي استخدام اللغة العربية في الفصل وخارجه، ويمكن أن تكون أيضاً مثل ربط المفردات في كل مكان أو ركن من بيئة المدرسة، ولكن ليس فقط نشرها وحفظها فقط ويجب أن تطبق في الحياة اليومية.

لتحسين المهارة على التحدث، يجب دعم البيئة عن طريق القول المتكرر، وحفظ المفردات في تطبيقها باللغة العربية اليومية. وفيما يتعلق بالبيئة، فإن الكثير من المفردات للمحادثة اليومية التي يعرفونها، خاصة في المهجع والمتعلقة بكتاب النحو، يحصلون عليها فقط في المدرسة لأنه في بيئة المهجع اليومية يتعلمون المفردات فقط ومحادثة.

عوامل الصعوبات التي يواجهها التلميذ في اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيياخوا مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

^{١٤} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الخامس 14 أغسطس 2019

^{١٥} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الخامس 14 أغسطس 2019

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن في دار العلوم سيباخ وامركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب والبنية التحتية والبيئة المدرسية. أ. صعوبات المعلم

في تعلم اللغة العربية، واجهت نقصاً في الطلاقة لدى الطلاب الذين يحفظون المفردات مما يجعل من الصعب فهم الدومير باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة.

ب. صعوبات الطلاب

(١) قلة الطلاقة والطلاقة في نطق اللغة العربية بشكل صحيح.

(٢) يشعر الطلاب بحفظ المفردات الصعبة كسولة للغاية ليقولها.

(٣) عدم تعلم النحو وصرف مما يجعل من الصعب التمييز بين فعل

يصبح عدم حفظ الطلاب في التعلم أحد الأجزاء التي يجب مراعاتها في مجال الدراسة، لأن حفظ الطلاب سيؤثر على عملية التعلم. لأن الحفظ في التعلم غالباً ما يصبح أمراً صعباً على الطلاب لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس معدل الذكاء في التعلم. يمكن أن يأتي سبب الصعوبات من الطلاب أنفسهم الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وليس ممتعاً ويمكن أن يأتي أيضاً من بيئة الطلاب أنفسهم. مقابلة مع أصريل أري هارهاف "عدم إتقان النحو، وشوروف وممارسة التحدث باللغة العربية، مما أدى إلى قلة الطلاقة في اللغة العربية. وفقاً لعبد العزيز حسيبوان، "غالباً ما أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية أثناء الدراسة، لأنه عندما يشرح المعلم اللغة العربية. أجد دائماً صعوبة في تعلم اللغة العربية وأنا كسول جداً في قول ذلك".^{١٦} المقابلة التالية مع الأب حافظ أمين "لم أحفظ المفردات التي قدمها المعلم، وقد جعلني ثقتي خائفاً من أن أكون قادراً على التمييز بين ماضي، مودريك، عمار.

^{١٦} مقابلة أصريل أري هارهاف في مدرسة دار العلوم سيباخوا، في يوم الأربعاء أغسطس 2019

من بعض المقابلات والملاحظات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب أعلاه والتي تجعل الطلاب أقل دعمًا في الم هارة على التحدث باللغة العربية ولكن إذا تمكن المعلم من التغلب على هذه الصعوبات، فسيكون ذلك نجاحًا للطلاب^{١٧}.

ج. صعوبات البنية التحتية

بالإضافة إلى المعلم، فإن عامل الطالب والمرافق والبنية التحتية مهمة أيضًا في العملية السلسلة للتعلم والتدريس، لأن المرافق هي مكان لعملية التعلم. تعتبر الوسائل التعليمية وأدوات التعلم من العوامل الداعمة والداعمة للغاية.

د. البيئة المسكن

كما أن الاهتمام بالتعلم والبنية التحتية البيئية أمر داعم حتى يتسنى لهما التحدث باللغة العربية، إذا لم يتكلم الطلاب اللغة العربية بتجويد واضح، فلن تتحقق المهارة على التحدث. بسبب حقيقة أن البيئة المدرسية تستخدم جزئيًا اللغات الإقليمية في الحياة اليومية، على الرغم من أنها مطلوبة لاستخدام اللغة العربية، لأن البيئة للطلاب مؤثرة جدًا في المهارة على التحدث باللغة العربية^{١٨}.

من بعض المقابلات والملاحظات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب أعلاه والتي تجعل الطلاب أقل دعمًا في الم هارة على التحدث باللغة العربية ولكن إذا تمكن المعلم من التغلب على هذه الصعوبات، فسيكون ذلك نجاحًا للطلاب.

ج. تحليل نتائج البحث

المهارة على الحديث اللغة ضرورة للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفهيًا وخطيًا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها مهارات مختلفة. موجود أولئك الذين لديهم القدرة على استيعاب الدروس بسرعة، وموجود أولئك الذين لديهم مهارات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

^{١٧} ملاحظة، في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس 15 أغسطس 2019

^{١٨} ملاحظة، في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس 15 أغسطس 2019

لتحسين المهارة على التحدث، يجب دعم البيئة عن طريق القول المتكرر، وحفظ المفردات في تطبيقها باللغة العربية اليومية. وفيما يتعلق بالبيئة، فإن الكثير من المفردات للمحادثة اليومية التي يعرفونها، خاصة في المهجع والمتعلقة بكتاب النحو، يحصلون عليها فقط في المدرسة لأنه في بيئة المهجع اليومية يتعلمون المفردات فقط ومحادثة.

يصبح عدم حفظ الطلاب في التعلم أحد الأجزاء التي يجب مراعاتها في مجال الدراسة، لأن حفظ الطلاب سيؤثر على عملية التعلم. لأن الحفظ في التعلم غالبًا ما يصبح أمرًا صعبًا على الطلاب لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس معدل الذكاء في التعلم.

يمكن أن يأتي سبب الصعوبات من الطلاب الذين يقومون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وليس ممتعًا ويمكن أن يأتي أيضًا من بيئة الطلاب أنفسهم.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن للبحث استخلاص النتائج كما يلي:

١٠ المهارة على التحدث باللغة ضرورية للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفويًا وخطيًّا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها قدرات مختلفة. أولئك الذين لديهم المهارة على استيعاب الدروس بسرعة، وبعض الذين لديهم قدرات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

١٠٢ يجب ممارسة حالة البيئة التعليمية الفعالة دائمًا في بيئات رسمية وغير رسمية تستخدم اللغة العربية سواء في الفصل أو خارج الفصل، ويمكن أن تكون أيضًا مثل إرفاق كلمة "المفردات" في كل مكان أوركمن من بيئة المدرسة ولكن ليس فقط النشر وعدم النشر فقط يحفظ فقط ويجب أن تطبق في الحياة اليومية.

المراجع

سوغيونو, Metode Penelitian Pendekatan Kuantatif Kualitatif بندونغ: الفابت,
(2010)

بصرى مصطفى, أبدل حميد, (Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab) UIN
(2012 MALIKI PRESS)

طاهيرن, psikologi تعليم اللغة العربية, (جاكرتا : PT Raja Grafindo Persada 2018,
أمربل حنفى, مدرس اللغة العربية فصل السابعة السانوية دارالعلوم سيباخوا, مقابلة
النفسى, في يوم الخميس 15 أغسطس 2019
ملاحظات في مدرسة دارالعلوم التاريخ يوم الأربعاء 14 أغسطس 2019