

## مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية

إعداد

نعيمة حياتي لويس

تجريد

يتحدث هذا البحث عن مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبون في فصل الثامنة تدريس اللغة . ومشائل من هذا البحث أولاً كيف عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ثانياً بادانج سدمبون وثانياً ماهي مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديمبون . وثالثاً ما جهود المعلمة عن مشكلات تدريس اللغة العربية . والأهداف من هذا البحث أولاً المعرفة عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديمبون وثاني المعرفة مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديمبون وثالثاً لمعرفة جهود المعلمة عن مشكلات تدريس اللغة العربية . هذا البحث عبارة عن بحث ميداني وأما بالنسبة طريقة التي تستخدم في هذه الدراسة فهي طريقة نوعية ومبحث عن بحث هو معلمة اللغة العربية والطلاب فصل الثامن ٣- وادوات البحث هو الملاحظة والمقابلة. وأما نتائج من هذا البحث فهي مشكلات اللغوية وغير لغوية المشكلات اللغوية التي تنشأ من الصوت والكتابة والمفردات وتغير الكلمة واما من المشكلات غير اللغوية وهي عدم الهمة ودافع وقلة الشاعة الدراسة وعدم توفّر الكتاب اللغة العربية وطريقة المعلمة غير مناسب وقلة المعلمة إلى اتقان المادة وعدم وسائل تدريس اللغة العربية.

**الكلمة المحتوحة ; مشكلات تدريس اللغة العربية; تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة**

**المقدمة**

تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، وهي المجموعة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش في نهر تيجريس والفرات والسهل السرياني وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، والتي

نشأت بالفعل من بضعة قرون قبل الإسلام بسبب الأدلة القديمة لقد بدأ تسجيل سائرا العربية منذ قرنين فقط قبل الإسلام، بحيث لا يمكن تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم<sup>١</sup>

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من مصادر الأدب اللغة العربية، في إندونيسيا اليوم، لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فقط، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية أو أدب اللغة العربية وكذلك الدخول في مجال الدراسة المعروف لدى المجتمع، خاصة في جانب المؤسسات التعليمية التي تعتمد على الإسلام والتي يدرج فيها مجال دراسة اللغة العربية كأحد أهم مجالات الدراسة وبالتالي فإن وضع اللغة العربية هونفسه لغات الأساس الأخرى التي هي موضوع الدراسة في كل مدرسة.<sup>٢</sup>

الإشكالية هي أنماط تُظهر الفروق الهيكلية بين لغة ما ولغة أخرى، والمشكلة في تدريس اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعوق ويتباطأ تنفيذ عملية التعليم و تدريس في مجال الدراسات العربية تكمن المشكلة في اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلاب.<sup>٣</sup>

التدريس هو عملية مهمة ومكون رئيس من مكونات العملية التدريسية، ولذلك لا بد من التفكير في وضع الخطط المناسبة له وفي واقع الأمر فإن التخطيط ضروري ومهم ليس لتدريس أول غيره من الأعمال فحسب بل أنه ضروري وليس للتدريس أو لغيره من الأعمال فحسب بل أنه ضروري لحياتنا اليومية فكل منا يخطط للأعمال التي سيقوم بآبائها في يومه حتى أنه يخرج من منزله بخطة تكون بمثابة المرشد والدليل الذي يوجه تحركه وأعماله<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> عبد الوهاب رشيد الماجستير ومملوذة النعمة الماجستير، *تعليم اللغة العربية*، الجامعة الإسلامية الحكومية-، ٢٠١١، (ص.٤).

<sup>٢</sup> مونة منهج التعليم اللغة العربية، *يوغياكرتا*، ٢٠١١، (ص.١).

<sup>٣</sup> نندانج شارف هداية المشكلات التعليم اللغة العربية، *يناير-يوليو ٢٠١٢* ص.٨٣.

<sup>٤</sup> أوريل بحر الدين "مهارات التدريس" (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق عام ٢٠١١) ص ١٠٠

. تتمثل المشكلة الرئيسية التي تشكل عائقًا أمام تدريس اللغات في معرفة الطلاب وإدخالهم إلى اللغات الأخرى خاصة العربية، والتي ستكون مشكلة في تدريس أن الطلاب في تدريس اللغة العربية يجب أن يبذلوا الجهد والوعي مع كل الجهود المبذولة لتشكيل عادات جديدة. ويجد الكثير من الطلاب صعوبة في استيعاب وفهم تعلّم اللغة العربية المتعلقة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديمبون هي مدرسة معروفة ولديها معلم محترف في مجالها ولا يغطي إمكانية حدوث ما يحدث في هذا المجال، لا يزال هناك العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديمبون لا تزال هناك صعوبات كثيرة في التعلم، وخاصة في مواد اللغة العربية التي لا تزال بحاجة إلى دراسة من قبل المدرسة. إن نجاح عدد الطلاب والمدرسين في حاجة بالفعل إلى النظر فيه، كما أن البنية التحتية ضرورية جدًا في التعلم حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. لتكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعلم، هناك ثلاث ركائز أساسية يجب إقرارها، وهي: أولاً، سماع الناس بهذه الأداة سوف يمتصون الكلمات (الكلامية) الثانية، الرؤية التي تُستخدم لمراقبة الأشياء التي يمكن ملاحظتها وشاهدها وتجربتها. ثالثًا، يساعد والعقل في الأمور التي تتطلب استخدام الأمن والصياغة للوصول إلى استنتاجات. من شيء مثير للجدل إلى الوسيطة ومن شيء إلى شيء غير معروف.°.

وفي اللائحة التنظيمية لوزير ديانة جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة المحتوى في التربية الإسلامية واللغة العربية. يقال في اللائحة أن الغرض من مواد اللغة العربية هو : تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية . و تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتدريس. و تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

طريقة التدريس هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالخطوات التي يتم بها تسليم الموضوع من الناحية الإجرائية وليس متناقضًا، ولا يتعارض مع المنهج (عبد

الرازق، ٢٠٠٧). بمعنى آخر، الطرق هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. في هذا ال إجراء، توجد خيارات حول المهارات المحددة التي يجب تدريسها، وما هي المواد التي يجب تقديمها، وكيف يتم طلبها.<sup>٦</sup>

## المنهج البحث

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني حول تحفيز الطلاب في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادان سدمبوان. لذلك يتم جمع هذا البحث بشكل كامل البيانات الموجودة في هذا المجال. أما بالنسبة للطريقة المستخدمة في هذه الدراسة فهي عبارة عن منهج نوعي هو البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى<sup>٧</sup>

يحدد كريك وميلر أن نوعية البحث هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظات في البشر في منطقتهم ويتعلق هؤلاء الناس في لغتهم والمصطلحات.<sup>٨</sup>

## النتيجة والمبحوثة

### عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

من ملاحظات الطلاب والمعلمة لم يكن تنفيذ التعلم متوافقًا تمامًا مع تخصيص الوقت في خطة الدرس. في بعض الأحيان، لا يكون الوقت المستخدم مناسبًا لأنه يستخدم للطلاب الذين يعانون من مشكلات، لذا فإن أنشطة التدريس غير فعالة<sup>٩</sup>

وخلاصة من هذا البحث هو كيفية التعامل مع معلمة اللغة العربية عندما تكون عملية التعلم عن طريق تكرار التفسيرات التي لا يفهمها الطلاب وسؤال الطلاب دائمًا عن الآباء الذين لا يفهمهم الطلاب في تدريس اللغة العربية يستفيد المعلمة والطلاب على حد سواء من المرافق والبنية التحتية في المدرسة مثلًا حزمة الكتب، علامات، مصلى السبورة البيضاء والمعلمة تستخدم طريقة

<sup>٦</sup> نفس المراجع، ص. ٥٧.

<sup>٧</sup> أنسليم ستاورس جوليت كوربين، الأساس البحث الكيفي، (يوغياكرتا: المكتبة العلمية، ٢٠٠٠) ص. ٤.

<sup>٨</sup> ليكسي جومليوم، منهج البحث الكيفي، (بادونجسداكريا، ٢٠٠٠) ص. ٣.

<sup>٩</sup> ملاحظة في فصل الثامن ٣ وقت الدراسات تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٩

خطاب عند التدريس ثم تجسد المعلمة في التغلب على ظهور المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية

ومن المقابلة يتم تنفيذ عملية التدريس وفقاً لمنهج ٢٠١٣ مع تخصيص وقت ٣ ساعات × ٤٠ دقيقة في الأسبوع ولكن يتم تحديد الساعات الضائعة فقط ٢ ساعة × ٤٥ دقيقة في الأسبوع. الخلاصة من نتائج المقابلة في عملية تدريس اللغة العربية يستخدم المعلمة خطة تنفيذ البحث ويستخدم البنية التحتية الحالية

### مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية

بناءً على الأبحاث التي تم العثور عليها، هناك العديد من المشكلات في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان . مشكلات التدريس لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان هناك مشكلات اللغوية وغير اللغوية - المشكلات اللغوية المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم والتي تنتج عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

المشكلات التي تأتي من أرباب العمل مقرر الاحتراف في التدريس وقيود المكونات التي ستنفذ عملية تدريس اللغة العربية من حيث الأهداف ولغة التعلم (المادة) وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب ومصادر التعلم وأدوات التقييم. وكذلك مشكلات غير اللغوية هي مشكلات تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها. أما مشكلات اللغوية هو:

#### ١. الصوت\اللفظي

من المقابلة مع الطلاب حصل الباحثة من المشكلات تدريس اللغة العربية في فصل الثامن بعض الطلاب يقول ان مشكلات تدريس اللغة العربية خاصة عليهم كانت اهداها هو نظام

الصوت اونطق اللغة العربية الآن الشخصيات تقول لغات مختلفة يجعلها صعبة لتدريس اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

## ٢. قلة المفردات

من الملاحظة والمقابلة الباحثة لطلاب فصل الثامن حصل الباحثة عن مشكلات تدريس اللغة العربية احدها في قلة المفردات من اجابات الطلاب هم صعوبة في تدريس اللغة العربية لأن قلة المفردات لا يمكن في انكار لأن هذه اللغة العربية هي لغة الأجنبية.<sup>١١</sup>

## ٣. كتابة

من الملقابلة مع الطلاب فصل الثامن حصل الباحثة عن مشكلات تدريس اللغة العربية احدها في كتابة تخلف اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية اختلافا كبيرا حيث تبدأ من اليسار إلى اليمين بينما اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار وقد درس بعض منهم اللغة العربية قبل إدخال إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية وبعضهم جديد في تدريس اللغة العربية بعد ادخال إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وهذه ايضا عن مشكلات تدريس اللغة العربية لأن هناك كثيرة من الحروف المختلفة في البداية وفي الماض توجد حروف القريبة من بعضها أو متسابقة ولكن ولكن الفرقها هو النطق.<sup>١٢</sup>

## ٤. تغير الكلمة\نحو صرف

من المقابلة مع الطلاب في فصل الثامن مشكلات التدريس اللغة العربية أحدها من اجابة الطلاب في تغير الكلمة أو نحو صرف لأنه في لغة العربية طريقة النطق للمذكر والمؤنث مختلفة ولها

<sup>١٠</sup>مقابلة مع اربائن منور و حبيبة لوبيس طلابات فصل الثامن- ٣ تاريخ ٢٩ اغوستوس ٢٠١٩

<sup>١١</sup>مقابلة في فصل الثامن وقت الدراس ٣ تاريخ ٢٩ اغوستوس ٢٠١٩

<sup>١٢</sup>مقابلة في فصل الثامن وقت الدراس ٣ تاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٩

مستويات مختلفة.<sup>١٣</sup> فيما يلي مشكلات اللغوية التي يمكن أن تؤثر على الطلاب ومن المشكلات غير اللغوية هو:

١. عدم الهمة والدافع

من المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف الثامن، حصل الباحثون على إجابات مختلفة،

أجاب أحدهم أن تعلم اللغات كان صعباً، مما جعله كسولاً لتدريس اللغة العربية وهناك طلاب يقولون إن تدريس اللغة العربية أمر صعب في بعض الأحيان، لذا عندما يواجه صعوبات في تدريس اللغة العربية، فسوف يتعلمها في المنزل لأن هناك دافعاً من داخله يريد أن يكون قادراً على تدريس اللغة العربية وهناك أيضاً طلاب يقولون.<sup>١٤</sup>

٢. إن تدريس اللغة العربية أمر صعب وعندما لا يفهم سيطلب من مدرس اللغة آران خارج ساعات الدراسة باللغة العربية. بصرف النظر عن إجابات الطلاب لاحظ الباحثون أيضاً عملية تعلم اللغة العربية، حيث أشار الطلاب إلى أن بعض الطلاب فقط كانوا متحمسين وتركزوا على تعلم اللغة العربية، وبعضهم لم يكن جاداً في تدريس اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

٢. قلة الساعة الدراسة لمادة اللغة العربية

لتحقيق النجاح في عملية التدريس يمكن استخدام الوقت بكفاءة. في الفصل الثامن - ٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان ساعتان من الاجتماعات في الأسبوع أثناء عملية تعلم اللغة العربية لا تزال هذه العملية التي تستغرق ساعتين غير موجودة في عملية تدريس اللغة العربية لأن تدريس اللغة العربية لا يفسر فقط الممارسات ولكنه يوفر التدريب للطلاب لتحقيق التعليم يجب أن يكون للشخص الجيد ثلاث ساعات من الاجتماعات حتى يتمكن المعلم من تقديم الدرس لطلابه بشكل مثالي<sup>١٦</sup>

<sup>١٣</sup> مقابلة في فصل الثامن وقت الدراس ٣ تاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٩

<sup>١٤</sup> مقابلة في فصل الثامن وقت الدراس ٣ تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

<sup>١٥</sup> ملاحظة في فصل الثامن ٣ في وقت الدراس تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٩

<sup>١٦</sup> مقابلة مع استاذة كيتي دوارني داليمنتي س.اج في مصلى مدرسة تاريخ ٣١ اغسطس ٢٠١٩

٣. عدم توفر الكتاب اللغة العربية ومخبر اللغة

تعتبر الكتب واحدة من أهم الأدوات في عملية التعلم، والكتب هي دليل للطلاب للتعلم مع الكتب. يمكن للطلاب التعلم جيدًا لأن هناك بالفعل مواد يمكن تدريسها في الكتيفي الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان يفتقر إلى الكتب المدرسية العربية حتى يتسنى للطلاب أن يتعلم جيدًا يجب أن يكون لديه كتب مدرسية باللغة العربية لكل شخص حتى يتمكن من التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية<sup>١٧</sup>

٤. طريقة التدريس غير مناسب

هذه الطريقة هي طريقة لاستخدام الأساليب المختلفة التي يمكن للطلاب تلقي الدروس فيها بشكل جيد ولا تشعر بالملل، في الفصل الثامن من في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان لا يزال المعلمون في يستخدمون طريقة المحاضرة في عملية تدريس اللغة العربية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل عند عملية التعلم، لتحقيق تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تدريس اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

٥. قلة المعلمة إلى اتقان المادة

التحجم المعلمة بتقديم الدروس لطلاب حتى يعرف الطلاب ما الا يعرفونه من نتاج الملاحظات الباحثة، المعلمة اللغة العربية فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان قلة في اتقان المادة للغة العربية تسبب الطلاب لا يفهم الدرس

٦. عدم وسائل تدريس اللغة العربية

وسائل الإعلام هي إحدى الأدوات لنقل التعلم في تدريس اللغة وهناك حاجة ماسة إلى وسائل الإعلام خاصة في تعلم اللغة العربية. تساعد هذه الوسائط حقًا عملية التعلم للطلاب \وايضا وسائل الإعلام يمكن أن تزيد من اهتمام الطفل الذي هو كسول والملل عند الدراسة. في في مدرسة

<sup>١٧</sup>مقابلة مع استاذة كيتي داورني داليمنتي، س.اح في غرفة المعلم

<sup>١٨</sup>مقابلة في فصل الثامن- ٣ وقت الدرس تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩



المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان لا يستخدم المعلمون الوسائط عند عملية التدريس يشعر الطلاب بالكسل عند تدريس اللغة العربية<sup>١٩</sup>

### جهود المعلم في التغلب على مشكلات تدريس اللغة العربية

١. جهود المعلمة في تغلب على صعوبة الطلاب في للنطق اللغة العربية من خلال استمرار في تدريب الطلاب على تدريس اللغة العربية على سبيل المثال عندما يتحدث المعلمة اللغة العربية يتبعها الطلاب بهذه الطريقة سيتم تدريب الطلاب باللغة العربية.
٢. جهود المعلمة في قلة المفردات الطلاب عن اعطاء المفردات كل يوم على الرغم من ان ثلاثة مفردات فقط كل يوم يجبر المعلمة لطلاب ان يحفظوه ويسألها المعلمة دائما عن مفردات حتى يحفظوها ويتذكرها.
٣. جهود المعلمة في مشكلات تدريس الكتابة الطلاب عن اعطاء الطلاب تماريس الكتاب ويعطهم اجابة المنزلية للكتابة حتى يكون معتدين على كتابة اللغة العربية وعندما يشرح المعلمة يعطى المعلمة فرصة لطلاب للكتابة حول الدراس الذي يتم شرح.
٤. جهود المعلمة في مشكلات تدريس اللغة العربية عن طريقة التدريس الضمائر لطلاب وكيف يتغير وتويخ الطلاب عند التحدث بالعربية عندما يكون الضمائر مخطئا لذا فهم معتدون على تغير اللغة العربية.
٥. من المقابلة يتم إعطاء الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على اهتمامات ودوافع الطلاب في الفصل الثامن من خلال تقديم المشورة للطلاب بحيث يكون ذلك بالنصيحة والدافع في التعلم إليهم ليكون تثير النصيحة والدافع في التعلم الذي يقدم لهم المعلم اهتمامهم ودوافعهم للتعلم، خاصة في تعلم الله. ومن الملاحظات جهود المعلم من خلال توقيير المحافز والحماس لطلاب في تدريس المهم في تدريس اللغة العربية وتقديم مشورة التي تمس قلوبهم حتى يعتقدون أنهم أكسر نشاط في تدريس. والخلاصة من جهد المعلم في التغلب على مشكلات تدريس اللغة العربية على اهتمامات الطلاب

ودوافهم لتريس من خلال اعطائهم المشورة والدافع لتدريس وتشجيعهم حتى ارتفع اهتمامهم لتدريس خاصة في تدريس اللغة العربية

٦. من المقابلة الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على الطلاب الذين هم كسول لتعلم اللغة العربية هي عن طريق إيلاء المزيد من الاهتمام ودائما تحية الطلاب أثناء عملية التعلم بحيث يصبح الطلاب الكسولون مجتهدون لأن المعلم غالباً ما يسألهم أو يستقبلهم. ومن الملاحظة من الملاحظات جهد المعلم في التغلب على ظهور المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان من نتائج ملاحظة بحث المعلم، فإنه يعد محاولة للتغلب على ظهور المشكلات التي تحدث في الفصل على سبيل المثال عندما يكون هناك طلاب كسالي، سيقوم المعلم بتوبيخهم وتوفير الحافز لإثارة حماس الطلاب للتعلم وعندما يكون هناك طلاب أقل تركيزاً، يولي المعلم اهتماماً على الفور حتى يركز الطلاب . و الخلاصة من جهد المعلمة في استخدام الأساليب والاستراتيجيات في عملية تدريس اللغة العربية من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لطلاب أكثر تركيزاً عند التدريس خوفاً من التعرض للتوبيخ من قبل المعلمة سيكون هذا الطلاب نشاطاً وتركيزاً في تدريس

٧. من المقابلة تتمثل جهد المعلمة في التغلب على هذا النقص في وقت الدراسة في إتاحة الوقت للطلاب لطرح الأسئلة أو تعلم اللغة العربية خارج أوقات الدراسة في مكتب المدرس . ومن الملاحظة جهود المعلمة في تحكم ذكاء الطلاب المعلمة يمح الوقت لطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي لا يفهمونها في خارج أوقات الدرس مثلاً وقت الراحة التي يسمح فية المعلمة لقاء الطلاب في فرفة المعلمة. والخلاصة من جهود المعلمة في تحكم ذكاء الطلاب المعلمة يعطى الوقت لطلاب لذلك يسأل عن الدروس اللغة العربية الذي لا يفهم منه

٨. جهد المعلمة في التغلب على نقص الكتب المدرسية هو محاولة كتاب واحد لشخصين أو جدول واحد وبالتالي فإن بعض الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على مشكلات تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن في في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان على الرغم من أن

الجهود المذكورة أعلاه لا تزال في مرحلة متزايدة الباحثون واثق من أن الجهود المذكورة أعلاه يمكن أن تتحقق بحيث يمكن تنوير مشاكل تعلم الطلاب ويمكن أن تزيد من حماسهم ودوافعهم للتدريس متأكد. ومن الملاحظة جهد المعلمة على نقص الكتب يعطى الكتاب إلى شخصين بحيث يمكن لجميع الطلاب يدرس بل الكتاب لأن الكتاب آلة الاول لتدريس

٩. جهد المدير المدرسة في قلة قدرة معلمة عن معلمة اللغة الربية من خلال الاهتمام بجودة المعلمة وقدرات المعلمة وتوفير المولد الدراسية وفقا لتوجيهات المعلمة  
١٠. جهد الرئيس الحكومية لتغلب على مشكلات تدريس طلاب هي اءستكمال المرافق المدرسية بحيث لا تحدث اي عقبات أثناء عملية التدري.

### تحليل نتائج البحث

تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة يمكن استخلاص النتائج بما في ذلك مشكلات تدريس اللغة العربية وجدها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان بالمشكلات الغوية والمشكلات غير اللغوية

ترتبط المشكلات اللغوية من المقابلة مع الطلاب حصل الباحثة من المشكلات تدريس اللغة العربية بعض الطلاب يقول ان مشكلات تدريس اللغة العربية خاصة عليهم كانت اهدها هو نظام الصوت اونطق اللغة العربية الأن الشخصيات تقول لغات مختلفة يجعلها صعبة لتدريس اللغة العربية و من الملاحظة والمقابلة الباحثة لطلاب فصل الثامن حصل الباحثة عن مشكلات تدريس اللغة العربية أحدها في قلة المفردات من اجابات الطلاب هم صعوبة في تدريس اللغة العربية لأن قلة المفردات لا يمكن في انكار لأن هذه اللغة العربية هي لغة الأجنبية.

من الملقابلة مع الطلاب حصل الباحثة عن مشكلات تدريس اللغة العربية احدها في كتابة تحلف اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية اختلافا كبيرا حيث تبدأ من اليسار إلى اليمين بينما اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار وقد درس بعض منهم اللغة العربية قبل ادخال إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية وبعضهم جديد في تدريس اللغة العربية بعد ادخال إلى

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وهذه أيضا عن مشكلات تدريس اللغة العربية لأن هناك كثيرة من الحروف المختلفة في البداية وفي الماض توجد حروف القريبة من بعضها أو متسابقة ولكن ولكن الفرقها هو النطق. ومن المقابلة مع الطلاب في فصل الثامن مشكلات التدريس اللغة العربية أحدها من اجابة الطلاب في تغير الكلمة أو نحو صرف لأنه في لغة العربية طريقة النطق للمذكر والمؤنث مختلفة ولها مستويات مختلفة.

ومن المشكلات غير اللغوية بنقص الاهتمام والدافع لتدريس الطلاب، مما جعله كسولاً لتدريس اللغة العربية وهناك طلاب يقولون إن تدريس اللغة العربية أمر صعب في بعض الأحيان، لذا عندما يواجه صعوبات في تدريس اللغة العربية فسوف يتعلمها في المنزل لأن هناك دافعاً من داخله يريد أن يكون قادراً على تدريس اللغة العربية وهناك أيضاً طلاب مما يتسبب في كساد الطلاب في تدريس اللغة العربية واللغة العربية يختلف ذكاء الطلاب في حين أن المشكلات غير اللغوية تتمثل في قلة وقت تدريس الطلاب لا تزال هذه العملية التي تستغرق ساعتين غير موجودة في عملية تدريس اللغة العربية لأن تدريس اللغة العربية لا يفسر فقط الممارسات ولكنه يوفر التدريب للطلاب لتحقيق التعلم يجب أن يكون للشخص الجيد ثلاث ساعات من الاجتماعات حتى يتمكن المعلم من تقديم الدرس لطلابه بشكل مثالي مما يؤدي إلى عدم كفاءة التعلم ومرافق التعلم الخاصة به وهي الكتب المدرسية العربية لا يختلف كتاب أداة التعلم الأول.

وكذلك قلة قدرة المعلمة طريقة التدريس غير مناسبة هذه الطريقة هي طريقة لاستخدام الأساليب المختلفة التي يمكن للطلاب تلقي الدروس فيها بشكل جيد ولا تشعر بالملل، في الفصل الثامن من في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان لا يزال المعلمون في يستخدمون طريقة المحاضرة في عملية تدريس اللغة العربية مما يجعل الطلاب يشعرون والملل عند عملية التعلم، لتحقيق تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تدريس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية ثم الطريقة

المستخدمة من قبل المعلم بحيث يسبب شعور الطلاب بالملل عند الدراسة والأخير هو أنه لا توجد وسائط تستخدم عند تدريس اللغة العربية.

وسائل الإعلام هي أداة للتدريس وتحفيز حماسة الأطفال التعلم وسائل الإعلام هي إحدى الأدوات لنقل التعلم في تدريس اللغة وهناك حاجة ماسة إلى وسائل الإعلام خاصة في تعلم اللغة العربية. تساعد هذه الوسائط حقًا عملية التعلم للطلاب \ وجمع وسائل الإعلام يمكن أن تزيد من اهتمام الطفل الذي هو كسول والملل عند الدراسة. في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان لا يستخدم المعلمون الوسائط عند عملية التدريس يشعر الطلاب بالكسل عند تدريس اللغة العربية.

### الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان استنادًا إلى نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات، يمكن استخلاص النتائج بما في ذلك مشكلات تدريس اللغة العربية هو: عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان . ومشكلات تدريس اللغة العربية التي وجدها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان . وجهود المعلمة في التغلب على مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان

### المراجع

أنسليم ستاورسوجوليت كورين، **الأساس البحث الكيفي**، (يوغياكرتا : المكتبة التعليمية، ٢٠٠٠)  
أوريل بحرالدين " **مهارات التدريس**" ( مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق عام

عبد الوهاب رشيد الماجستير وممثلة النعمة الماجستير، *تعليم اللغة العربية*، (الجامعة الإسلامية الحكومية-، ٢٠١١) .

ليكسي جوموليوم، *منهج البحث الكيفي*، (بادونجرسداكريا، ٢٠٠٠)

مونة *منهج التعليم اللغة العربية*، (يوغياكرتا، ٢٠١١)

. نندانج شارف هداية، *المشكلات التعليم اللغة العربية*، (يناير- يوليو ٢٠١٢)