

## استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية

إعداد

ريكا رحمداني

تجريد

يتحدث هذا البحث عن التعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية لأنهم يستخدمون في تعليم الطلبة بطريقة الترجمة وقلة يستخدم الوسائل في عملية التعليم. الحماسة والرغبة للتلاميذ منخفضة لأن طريق المدرس في عملية التعليم قليل المتنوعة. ولحل هذه المشاكل تعمل الباحثة "البحث الإجراء" باستخدام الصور لتطوير استيعاب المفردات. في هذا البحث تعمل الباحثة الدورين وهدف البحث هو لمعرفة استخدام الوسيلة الصور في تطوير استيعاب المفردات لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية و يصف تطوير استيعاب المفردات و جمع البيانات بالإختبار و هذا البحث مركز تطبيق استخدام وسيلة الصور. النوع هذا البحث هو "البحث الإجراء" وطريقة البحث هو البحث الإجراء . عدد الطلبة تتكون خمس وعشرون طالبا. أما الة جمع البيانات هو اختبار. تحليل البيانات يقوم بالطريقة الوصفي النوعي.

وأما نتيجة هذا البحث ترأ أن ترقى قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور، وتوجد من خلال اختبار لكل الدور. من قبل اللقاء 32 %، في الدور الأول تدل ترقية بدرجة احسن من قبل الدور قد وصلت الدرجة 60 % وكذلك في الدور الثاني تدل ترقية بدرجة احسن من قبل الدور قد وصلت الدرجة 88 %. نظر من النتيجة العمل قبل اللقاء، الدور الأول الى الدور الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تتواجد في كل الإمتحان.

**الكلمة المفتوحة: وسيلة الصور : استيعاب المفردات العربية**

## المقدمة

### وسائل التعليم

الوسائل: جمع وسيلة، على وزن فعيلة، وقد تجيء الفعيلة بمعنى الآلة. قال ابن فارس: (وَسَلَّ) الواو والسين واللام: كلمتان متباينتان جداً.<sup>1</sup>

وسيلة: الوسيلة إلى الشيء واسطة إليه يُصل إليه عن طريقها كالوسيلة إلى الأمير، وقد تكون الوسيلة شخصاً وسيطاً، أو عملاً يكون فيه تقرب. ويقال: اتَّخذ هذه الحجَّة وسيلة إلى غرضه، أي باباً يصل منه إلى غرضه. والجمع وسائل، ومنه وسائل الإعلام كالجرائد والراديو والتلفزيون. ووسائل التعليم هي ما يساعد على التعليم. ويقال: يجب استعمال الوسائل المناسبة لهذا الغرض.

اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم، وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي.

الوسيلة التعليمية هي ماتدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.

وتعرف الوسيلة التعليمية بأنها "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، ولتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم.

---

<sup>1</sup> المعجم المعاني، "تعريف وسائل" ( <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> ) وصول في الساعة 20:00، التاريخ 20 فبراير 2019

كما تعرف الوسيلة التعليمية بأنها" جزء من استراتيجية التدريس تشمل المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو التلميذ في الإتصال التعليمي بهدف تحسين عملية التعلم و التعليم وفق نظام واسلوب محديدين لتحقيق هدف سلوكي محدد.<sup>2</sup>

عملية التعلم والتعليم لا يمكن معدوم عن دور الوسائل ، لأنه جزء من التعليم المدرسي. ويمكن وضع الوسائل التعليمية في مكونات عملية التعلم والتعليم كجهد لتعزيز التفاعل بين المعلم والتلميذ وتفاعل التلاميذ مع البيئة. وكذلك في تدريس اللغة العربية التي لا يمكن احتماها بمواد تعليمية ولا بد معقدة للغاية ومطابقة لطريقة حفظ المفردات. المفردات هي مفتاح القدرة على التواصل وكتابة الجمل وبالطبع اذا لم تعرف المفردات ستوجه الصعوبة على ترجمة الكلمات العربية وقراءها. يجب إجراء علاجات مختلفة في عملية التعلم والتعليم لتقليل مستوى الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية.<sup>3</sup>

وفي بعض الأحيان يختلف طريقة التعلم والتعليم (للغة الأجنبية) كنظام الصوت وترتيب الكلمات ولا شك أن هناك تشابه مع لغة الأم، كنظام الصوت أو مقطع الفيديو وترتيب الكلمات، وأحياناً يكون هناك تشابه مع حالة لغته الأم.

يجب أن يتم تنفيذ العديد من النصائح أو الأساليب من قبل المعلم بشكل مستمر في خضم محاولة تعلم لغة أجنبية. تتمثل إحدى النصائح أو الطرق التي يمكن لمعلم اللغة الأجنبية القيام بها لتجنب ملل تعلم لغة أجنبية في استخدام الوسائل.

---

<sup>2</sup> عبد العزيز بن عبد المشاري وسائل التعليمية , 1428 هـ , ص. 10

<sup>3</sup> أومر هالك, *Media Pendidikan*, (Bandung:PT. Citra Aditya Karya, 1989), ص. 1

يتم استخدام وسائل التعلم كقناة لتوصيل المواد التعليمية للتلاميذ. في عملية التعلم، يمكن أن تكون المعلومات في شكل عدد من المهارات والمعرفة التي يحتاج التلاميذ إلى استيعابها.

ينبغي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وبوسائل متنوعة التي يستخدمها المعلم قد يسهل التلاميذ في تعلم هذه اللغة. من المؤكد أن استخدام الوسائل التقليدية مثل الكتب ليس جذابًا للتلاميذ. خاصة في اللغة العربية، فإن استخدام الكتب التقليدي بجمل طويلة والتي يفسرها التفسير الشفوي للمعلم بشكل رتيب ستجعل من الصعب على التلاميذ الذين يتعلمون هذه اللغة.

يهتم بوسائل التعلم المبتكرة المصممة خصيصًا لاحتياجات كل من التلاميذ وخصائص التعليم. قد يتم التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في زيادة مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل المرئية في شكل صور. من المهم جدًا استخدام وسائل الصور في محاولة توضيح فهم التلاميذ، لذلك باستخدام الوسائل من خلال الصور، يولي التلاميذ اهتمامًا كبيرًا بالكائنات والأشياء التي لم يتم رؤيتها على الإطلاق فيما يتعلق بالمواد التعليمية.<sup>4</sup>

وهذا يتمثل مع عبد الوهاب رشدي ، أن اللوحة والصورة هي وسائل البصرية التي تساعد التلاميذ على فهم بعض المفاهيم التي يقدمها المعلم وسواء كانت صورًا مقلدة للأشياء أو الأنشطة أو الشخصيات المهمة أو المواقف. استخدام هذه الأداة هي المساعدة لتسهيل قيام التلاميذ بطرح الأسئلة وفهم محتويات الخطاب الشفوي والكتابي

---

<sup>4</sup> عبد الوهاب رشدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Malang Press, 2009).

وكذلك قال محمد مزمل في كتاب المدخل إلى المناهج وطرق التدريس حيث قال "رب صورة خير من ألف كلمة"<sup>5</sup>.

### اهمية الوسائل التعليمية

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسومي كالمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات. و تؤدي الوسائل التعليمية أدوار متنوعة للمعلم والمتعلم بغية تحقيق الأهداف، من أهمها:

- أ. يمكن ان تؤدي إلى استثارة إهتمام التلميذ و إشباع حاجاته للتعلم.
- ب. تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعداد للتعلم و أقبالا عليه.
- ج. تساعد على تركيب علاقات متربطة مفيدة واسخة بين كل ما يتعلمه التلميذ.
- د. يمكن للوسائل التعليمية أن تتخاشى الوقوع في اللفظية.
- و. يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تركيب و بناء المفاهيم السليمة.
- ز. تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة و تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي الموصل إلى حل المشكلات. تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.<sup>6</sup>

المفردات أو باللغة العربية تسمى *mufrodat* ، في اللغة الإنجليزية المفردات هي *vocabulary* عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة لشخص أو كيانات

<sup>5</sup> محمد مزمل البشير " مدخل إلى المناهج وطرق التدريس " (الرياض: المملكة العربية السعودية،

1992) ص.132.

<sup>6</sup> حسين حمدي الطوبجي 1987 م. وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت : دار القلم،

أخرى تشكل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تعرّفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتجميع الكلمات. وفقاً للقرن ، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.<sup>7</sup>

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع: استماع / كلام / قراءة / كتابة إلا أن هذا الدوق يتفاوت من مهارة إلى أخرى.

المفردات مكون أساس من مكونات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة مفردات و كلمات.<sup>8</sup>

لا يخفى على اصحاب الأبواب أهمية تعلم وتعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام؛ وذلك لأن المفردات اللغوية هي الدادة الأولية للغة الكلام غت أن هذه المفردات لاقمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معاً في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.

إن الكلمة هي الوحدة اللغوية الأساسية التي تشارك مشاركة فعالية في تكوين معارف الإنسان وتجارها ، وأفكاره وصورة الذهنية، كما أنها نقطة انطلاق الإبداع الكلامي الذي يعد قوة أساسية يعتمد عليها الإنسان في تكوين شخصية وفي تثبيت وجوده الاجتماعي،

---

<sup>7</sup> سيف المصطفى، *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, ( UIN- Maliki press, 2011 ).

<sup>8</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن "اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الرياض، 1435 هـ) ص. 44

وفي تحقيق رغباته وطموحاته، وهي المنطلق الذي يسير عبره أو من خلاله ليعتد في حياته القدرة على البقاء والاستمرار، ويحقق التقدم والقي للبشرية جمعاء.<sup>9</sup>

## طريقة البحث

هذا النوع من البحث هو "البحث الإجراء". بحث الإجراء ( *classroom action research* ) هي عبارة عن بحث عملي يتم إجراؤه في الفصل بهدف تحسين / تحسين جودة ممارسات التعلم. يتم إجراء بحث الفصل الدراسي باستخدام نموذج، وهذا البحث عبارة عن بحث إجراء يحدث في فصل دراسي لمراقبة مسار عملية التعلم التي تحدث في تحسين عملية التعلم وتطوير تدرسيها<sup>10</sup>

في البحث الإجراءي يحتوي على تفاصيل الأنشطة في كل مرحلة من مراحل التخطيط أو العمل أو الملاحظة أو الملاحظة والتفكير<sup>11</sup>

## النتائج البحث ومبحثها

### قبل الدور

قامت الباحثة الإجراء التدرسي في اللقاء الأول من الدور الأول في الفصل السابع (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية في يوم

---

<sup>9</sup> إندها حليلة السعدية، " استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشيوتات " (جاكرتا : جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، 2018)، ص. 21-22.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 79

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm.80.

الخامس 29 يولي 2019 و تبدء الموعظة مع التلاميذ و المدرسة و يعطي الأسئلة لهم عن حول " المدرسة " و أما تخطيط باستخدام الصور فهي: تبدء الباحثة التعليم بالسلام و إعطاء الدافع، وتبين الباحثة أهداف التعليمية في مادة المفردات اليوم، وإعطاء الباحثة الإختبار القبلي ، وتبين الباحثة عن المادة باستخدام وسيلة الصور في التعليم المفردات، وتعمل الباحثة التقييم بإعطاء أسئلة إلى التلاميذ ن المفردات التي قد تبين الباحثة، ثم إعطاء الباحثة المادة عن الموضوع " المدرسة"، وتختتم الباحثة التعليمية بالدعاء و السلام

د. تطبيق استخدام الصور على إستيعاب المفردات

في هذا التعليم استخدمت الباحثة الدورين وهما الدور الأول والدور الثاني وكل دور يتكون على اللقائين فتفصله كما يلي:

### نتائج قبل المقابلة

#### الجدول الأول

بيانات نتائج قبل الدور (يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٢ في الشهر مايو في السنة  
(٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	11	2	13	65	راسب
2	Ahmad Arman Maulana	12	2	14	70	مقبول
3	Ainur Rafiq	13	3	16	80	جيد



راسب	50	10	3	7	Arya	4
راسب	40	8	0	8	Anggita Monalisa	5
راسب	40	8	0	8	Annisa Hsb	6
راسب	60	12	2	10	Dedi Saputra	7
مقبول	70	14	2	12	Dedi Parluhutan	8
راسب	45	9	0	9	Dwi Putra	9
راسب	65	13	1	12	Fadhil Idfiwansyah	10
مقبول	70	16	2	14	Fajar Ramadhan	11
جيد	80	16	3	13	Hairia Rukmana	12
راسب	60	12	2	10	Haris Ramanda	13
راسب	65	13	3	10	Intan Karunia Sari	14
راسب	65	13	0	13	Ida Tasina	15
راسب	35	7	0	7	Mhd Sahril	16
جيد	80	16	2	14	Mhd Parlindungan	17
مقبول	70	14	0	14	Mhd Ridho Ilahi	18
راسب	55	11	0	11	Najam Rahma	19
مقبول	75	15	1	14	Parhan Marbun	20
راسب	55	11	0	11	Rohmadani Siregar	21
راسب	45	9	2	7	Riska Putri	22
راسب	50	10	2	8	Samsul Bahri	23
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	24

راسب	40	8	0	8	Yunita Adelina Nst	25
	1495	301	35	266	جملة	

من نتائج الاختبار الذي حصل التلاميذ فكلية حساب قيمة كل قيمة على

النحو التالي :

$$X = \sum \frac{\text{jumlah yang benar}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$

$$X = \frac{10}{20} \times 100$$

$$X = 0,5 \times 100$$

$$= 50$$

من نتائج الاختبار الأولى الذي تم الحصول عليه، واستند الى جدول الأعلاه تستطيع

أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم 8 تلاميذ (32%) لتعيين درجة الاكتساب

الكاملة استيعاب المفردات التلميذات في هذا الامتحان قبل اللقاء ويستطيع ان يرى

بالطريقة التالي :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{8}{25} \times 100$$

$$P = 0,32 \times 100$$

$$= 32 \%$$

استخدام الصور لاستيعاب المفردات

## 1. نتائج الدور الأول

### (1) الدور الأول

قامت الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في استيعاب المفردات باستخدام الصور.

وهذه نتيجة الاختبار في الدور الأول:

### الجدول الثاني

## بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الأول (يوم الثلاثاء في التاريخ 6 و 13 في

الشهر في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	12	3	15	75	مقبول
2	Ahmad Arman Maulana	15	3	18	90	جيد جد
3	Ainur Rafiq	13	3	6	80	جيد
4	Arya	11	2	13	65	راسب
5	Anggita Monalisa	9	2	11	55	راسب
6	Annisa Hsb	12	2	14	70	مقبول
7	Dedi Saputra	11	3	14	70	مقبول
8	Dedi Parluhutan	10	2	12	60	راسب
9	Dwi Putra	10	2	12	60	راسب
10	Fadhil Idfiwansyah	12	1	13	65	راسب
11	Fajar Ramadhan	13	4	16	80	مقبول
12	Hairia Rukmana	14	4	18	90	جيد جد
13	Haris Ramanda	10	2	12	60	راسب

جيد	85	17	3	14	Intan Karunia Sari	1 4
جيد	80	16	3	13	Ida Tasina	1 5
راسب	60	12	5	7	Mhd Sahril	1 6
جيد جد	90	16	4	14	Mhd Parlindungan	1 7
جيد	80	16	2	14	Mhd Ridho Ilahi	1 8
راسب	65	13	2	11	Najam Rahma	1 9
جيد	80	16	2	14	Parhan Marbun	2 0
راسب	20	12	1	11	Rohmadani Siregar	2 1
جيد	85	17	2	15	Riska Putri	2 2
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	2 3
راسب	65	13	3	10	Sola Huddin Siregar	2

						4
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	2 5
	179				جملة	
	0	354	69	299		

نظرا إلى الجدول السابق يتضح أن نتائج الطلبة في الاختبار 1 ودرجة التكرار تصنيفها إلى : درجة جيد جد حصل عليها 3 تلاميذ، ودرجة جيد حصل عليها 6 تلاميذ، ودرجة مقبول حصل عليها 6 تلاميذ، ودرجة راسب حصل عليها 10 تلاميذ واستند إلى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم 15 تلميذا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان الكاملة للتعليم عددها 9 تلاميذ ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتان في التجريب الأول تكون 15 تلميذا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة استيعاب المفردات في هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (60 %) . لتعيين درجة الإكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{15}{25} \times 100$$

$$P = 0,60 \times 100$$

$$P = 60 \%$$

نتائج الدور الثاني

## الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في الدور الثاني (يوم الثلاثاء في التاريخ 27 اغسطس

و 3 سبتمبر في السنة ٢٠١٩)

رقم	إسم	مفردات	الأراء مفردات	جملة	نتيجة	البيان
1	Ahmad fauzan	12	3	15	75	مقبول
2	Ahmad Arman Maulana	15	3	18	90	جيد جد
3	Ainur Rafiq	13	3	17	85	جيد
4	Arya	12	2	14	70	مقبول
5	Anggita Monalisa	10	3	13	65	راسب
6	Annisa Hsb	14	2	16	80	جيد
7	Dedi Saputra	14	3	17	85	جيد
8	Dedi Parluhutan	10	2	12	60	راسب
9	Dwi Putra	13	2	15	75	مقبول
10	Fadhil Idfiwansyah	12	1	13	65	راسب
11	Fajar Ramadhan	14	4	18	90	جيد جد
12	Hairia Rukmana	14	4	18	90	جيد جد
13	Haris Ramanda	12	3	15	75	جيد

						3
جيد	85	17	3	14	Intan Karunia Sari	1 4
جيد جد	90	18	4	14	Ida Tasina	1 5
مقبول	60	14	3	11	Mhd Sahril	1 6
جيد جد	90	16	4	14	Mhd Parlindungan	1 7
جيد	80	16	2	14	Mhd Ridho Ilahi	1 8
مقبول	70	14	3	11	Najam Rahma	1 9
جيد جد	95	19	4	15	Parhan Marbun	2 0
مقبول	75	15	2	13	Rohmadani Siregar	2 1
جيد جد	95	19	5	14	Riska Putri	2 2
مقبول	75	15	3	12	Samsul Bahri	2 3

مقبول	75	15	3	12	Sola Huddin Siregar	2
						4
مقبول	70	14	4	10	Yunita Adelina Nst	2
						5
	179	35			جملة	
	0	4	69	299		

نظرا إلى الجدوال السابق يتضح أن نتائج الطلبة في الاختبار 1 ودرجة التكرار تصنيفها إلى :  
 درجة جيد جد حصل عليها 3 تلاميذ، ودرجة جيد حصل عليها 6 تلاميذ، ودرجة مقبول  
 حصل عليها 6 تلاميذ، ودرجة راسب حصل عليها 10 تلاميذ

استند إلى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٣  
 شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان  
 التجريب الثاني يصل 88 % . بذلك استند من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني  
 ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب 88  
 % . لو كان ثلاث التلاميذ لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من الترقية  
 استيعاب المفردات في الإمتحان الدور الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

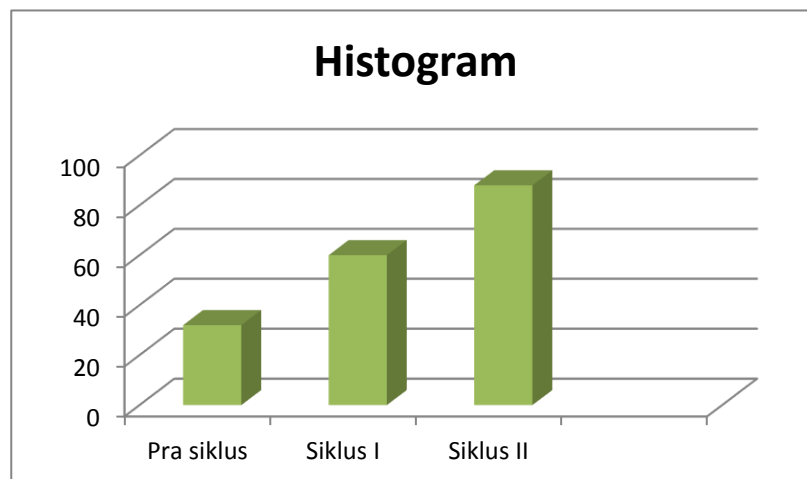
$$P = \frac{22}{25} \times 100$$

$$P = 0.88 \times 100$$

$$P = 88 \%$$

هنا يتم عرض الرسوم البيانية وقيم استيعاب المفردات في عملية التعلم:





### مقارنة نتائج العمل

استند من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل الدور، الدور الأول و الدور الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية من التقدير المتوسطة لاستيعاب المفردات في الدور الأول والدور الثاني.

### الجدول الرابع

#### مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل اللقاء	9	32 %
التجريب الأول	15	60 %
التجريب الثاني	23	88 %

استند إلى الجدول الأعلى ترقية قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ ارتفاع، من قبل اللقاء تكمل التلاميذ في التعليم 9 تلاميذ بالدرجة الإكتساب (32 %)، الدور الأول تكمل التلاميذ في التعليم 15 تلميذا بالدرجة الإكتساب (60 %) و الدور الثاني تكمل

التلاميذ في التعليم ٢٣ تلميذا بالدرجة الإكتساب (88%). قدرة استيعاب المفردات التلاميذ ارتفاع بإستخدام الوسيلة الصور ، لأن وسيلة الصور احسن ليستعمل في تعليم المفردات.

### اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو " استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي ". استند إلى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل اللقاء، الدور الأول والدور الثاني.

استند من نتيجة الإمتحان و الملاحظة ان فرض العمل من هذا البحث هو " استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات للصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي " مقبول.

### المبحث نتائج البحث

استند من نتائج البحث، هذا البحث نجحت لنيل المقصود الذي قد تمت، يعنى قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور في مدرسة متوسطة إسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبي ، هذا الحال أن يرى في مقارنة النتيجة في التعليم من قبل اللقاء، الدور الأول والدور الثاني متزايد. بإستخدام الوسيلة الصور للتلاميذ ليست استيعاب المفردات ولكن الحماسة و الرعة منالتلاميذ في عملية التعليم ارتفاع.

غير يعمل الإمتحان لترى ترقية قدرة المفردات واستيعاب المفردات تنظر الباحثة في توجيهات الملاحظة المتوفرة التي تلاحظ من كل أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة استيعاب المفردات للتلاميذ.

قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور مناسب من متوقع الباحثة. وسيلة الصور مناسب لتستعمل في عملية التعليم العربية خاصة في ترقية قدرة تعليم المفردات للتلاميذ ، بوسيلة الصور فيه جذاب كثيرة للتلاميذ. ونتيجة التعليم مشغول وسرور، حتى تسهل للتلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، و تزيد الحماسة و الرعة التلاميذ في التعليم. لأن بوسيلة الصور تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك بينالتلاميذ في عملية التعليم بخير، و تشجع التلاميذ للمشغول، و يشتدّ الإبتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استند إلى تقديم الأعلاه، أن قدرة استيعاب المفردات بوسيلة الصور ارتفاع. وينظر في تقدير قبل اللقاء، الدور الأول و الدور الثاني ارتفاع من كل الدور.

### الخلاصة

أن إستيعاب المفردات باستخدام الصور تتكون من الدورين و خمس لقاءت، اللقاء الأول قبل نعمل الدورين و في الدور الأول لقائين و كذلك في الدور الثاني لقائين. قامت الباحثة بشرح المواد الدراسة المناسبة بأهداف التعليم اعتمادا بملاحظة الإتفاق والمناقشة لتأكيد فهم الطلبة عن المادة الدراسية. في هذه الفرصة يفتح بب السؤال كي الطلبة يسألون ما لم تعرفهم عن الماد الدراسية. لديهم رغبة في تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات باستخدام الصور. إن نتيجة مؤدلة في المفردات من قبل المقابلة تكمل التلاميذ بالدرجة على الأقل 70 في التعليم 9 تلاميذ بالدرجة الإكتساب (32 %)، الدور الأول تكمل التلاميذ في التعليم 15 تلميذا بالدرجة الإكتساب (60 %) و الدور الثاني تكمل التلاميذ في التعليم 23 تلميذا بالدرجة الإكتساب (88 %). قدرة استيعاب المفردات التلاميذ ارتفاع بإستخدام الوسيلة الصور.

## المراجع

إنداه حليلة السعدية، " استخدام الصور المتحركة في استيعاب المفردات لدى تلاميذ بمدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية تشييبوتات " (جاكرتا : جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية،2018)

اومر همالك، (Bandung:PT. Citra Aditya Karya،*Media Pendidikan*، 1989)  
حسبن حمدي الطوبجي 1987 م. وسائل الاتصال والتكنولوجيات في التعليم. الكويت : دار القلم،

سيف المصطفى،*Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*، ( UIN- Maliki ، press . 2011).

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن "اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"  
(الرياض،1435 هـ)

عبد العزيز بن عبد المشاري وسائل التعليمية، 1428 هـ،

عبد الوهب رشيدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (UIN- Malang ،Press،2009)

محمد مزمل البشير " مدخل إلى المناهج وطرق التدريس " (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1992)

المعجم المعانيبي، "تعريف وسائل" ( <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> ) وصول في الساعة 20:00، التاريخ 20 فبراير 2019)

Suharsimi Arikunto dkk، *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara، 2012) ، hlm. 79

