

جهود المعلم في ترقية الإنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله

¹على اسرون لوبيس الماجستير ²سرى رزقي سياغيان

Absrak

Masalah dalam penelitian ini adalah apa bentuk upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di pondok pesanteren mardatillah, dan problem apa yang dihadapi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di pondok pesanteren mardatillah. Metode penelitian yang peneliti gunakan akan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan cara menggambarkan fenomena-fenomena dan fakta-fakta dengan cara mengumpulkan data-data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini guru menyempurnakan upayanya dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode yang layak, dan menentukan tujuan pembelajaran pembelajaran dengan tujuan pribadi, memberikan rangsangan pada siswa, memeberikan hadian pada siswa, lalu factor-faktor yang dihadapi guru ada dua factor internal seperti perbedaan kemampuan dan perhatian dan motivasi siswa dan factor eksternal metode cenderung monoton pada metode ceramah, Tanya jawab dan media pembelajaran dan kekurangan biaya.

Kata kunci: Upaya Guru, Meningkatkan Prestasi Belajar

تجريد

المسألة في هذا البحث، ما هو الجهود الذي يتم المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله، والمشكلات الذي يعني المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله. وإن طريقة البحث المستخدمة في هذه البحث هي استخدام منهج نوعي باستخدام طريقة وصفي التي تصف الظواهر أو الأحداث التي تحدث في الحقل كما هي. تتألف أداة جمع البيانات المستخدمة من الملاحظات والمقابلات في معهد مرضات الله. وأما نتائج هذه البحث هي الجهود الذي يتم المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو، أي عن طريق تكوين مجموعة من تلاميذ على أساس الجدارة، وتوفير توجيه التعلم الآلي، والتوجيه الفردي، وإعطاء الحافز وإعطاء الجوائز. ثم العوامل التي تؤثر على الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله هي: العوامل الداخلية هي: التغيرات في مواقف التلاميذ، والاهتمامات، والدوافع. في حين أن العوامل الخارجية هي: لا يزال الأسلوب التعليمي للمدرس مفتقراً، إلا أن المعلم غالباً ما يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة ووسائل الإعلام أو الأدوات ونقص التمويل.

الكلمة المفتوحة: جهود المعلم، ترقية الإنجاز التعلم

مقدمة

إن المعهد عندما يقترن مع المدرسة التي ظهرت في اندونيسيا، هو اقدم نظام التعليم اليوم. هذا التعليم كان في الأصل تعليم ديني اسلامي بدأ منذ ظهور المجتمع الاسلامي في الاندونيسي في القرن الثالث عشر. بعد عدة قرون تنظيم هذا التعليم بشكل اكثر انتظاما

مع ظهور اماكن الدراسة. هذا النموذج ثم وضعت مع إنشاء المسكن للتلاميذ سمي بالمعهد¹.

أي : أولا لدى المعهد مستويات مختلفة، طبقة المعهد ابسط انما يتعلم كيفية قراءة العربية والقرآن. في حين المعهد العالية الذي يتعلم الكتب الفقه، والعقيدة، والصوفية وبالإضافة الى قواعد اللغة العربية.

المعهد هو المؤسسة الذي لا يمكن فيها المشاركة، لان المعهد هو وجود من الهدف التلاميذ الذين هم خبراء في مجال العلوم، وخاصة العلم الدين. يجب على المعهد ايضا ان يدرك القدرة على تطوير وممارسة المعرفة الدينية في المجتمع .

أي: في مؤسسة التعليم، عادة لها خمسة عناصر الذي لا يمكن فصلها، هي المعهد، المسجد، التلاميذ، تدريس الكتب و المدرس، اما علامة المهعد، كما قال Izimak ثلاث علامات الأول المدرس كتنفيذ التعليم الثاني التلاميذ على اساس الذي يتعلم النصوص العربية عن التدريس، والتفاهم والدين الاسلامي والثالث المدرس والتلاميذ يسكن جماعة لفترة الطويلة، يشكل المجموعات على سبيل المثال المسكن الذي يسمى " المعهد"².

اللغة العربية ليس للعرب فقط. عدد المفردات اللغة العربية الذي نشأت حصلت من الثقافة الإسلامي و كثير الأصطلاحات في اللغة العربية حيث في زمان قبل الدخول الاسلام لم يجد فيها. هذا الجميع الذي وقعت لان الوظيفة اللغة العربية بينها هوللغة الدينية وبجانب

¹H.M. Sulthon Masyhud. Dan Moh. Khusnur dilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta, DIVA Pustaka, 2003), hlm. 1,2

²Google, Syamsul Ma'arif, *Pesantren Vs Kapitalisme Sekolah* (Semarang: Need's press, 2008),hlm.63

الآخري للغة المارف واللغة التجارية وغير ذلك. لان اللغة العربية يفتح لتطوير من الغني المفردات والعلمي.

يتعلم اللغة العربية افضل يرجى فيها، لان اللغة العربية فيها الوظيفة الخاصة و كالاته التواصلية بين الانسان.اللغة العربية متجهة لغة القرآن والحديث همصدران رئيسي للتعليم الدينية الإسلامية. هذا هو وفقا لكلمة الله في سورة يوسفما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢).³

للغة العربية فروع مختلفة من العلوم، مثل نحو، صرف، البلاغه والأخر. العلوم نحوهو العلم الأساسي التي تعتبر استراتيجية،لذلك يتقن العلم نحو، ثم يمكن لأي شخص قراءتها وفهمها الكتب أو الكتب التي بالغة العربية، وخاصة القرآن الكريم والحديث بصحيحة ومناسبة. النحو هو العلم الذي يجب تعلمه أولا للأشخاص الذين يرغبون في فهم كلمة العربية.

النحوهو العلم الذي يجب مراعاتها قبل بالنسبة للأشخاص الذين يريدون أن يفهموا الجمل في اللغة العربية، كما قال يحيى شارف الدين في "Imrithi" Nadzam: كان نحو الأحق أن تدرس أولا، لأن كلمة في اللغة العربية دون نحو العلم لا يمكن أن يفهم، في الواقع فروع المعرفة المستفادة حول الأرقام العربية المنصوص عليها كثيرا، مثل هو علم معاني، بديع،

³Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tarjamah nya*, (Jakarta :Diponegoro, 2005), hlm. 65.

شرف، نحوهم جراً. العلم نحو هو العلم الذي يناقش قواعد اللغة العربية الأساسية هو مطلوب على وجه التحديد في فهم الأدب العربي، وخاصة القرآن والحديث يصعب فهمها.⁴

لذلك، المعلمون في المعهد مرضات الله محاولة لترقية الإنجاز في مادة النحو.⁵

أي: الإنجاز هو تقييم للنتيجة أو يتم التعبير عن الجهود المبذولة في شكل رقم أو حرف ويمكن أن تعكس تحققت نتائج واحدة في غضون فترة زمنية معينة. فيالتعلم الإنجاز من التعليم والتعلم يسعى دائما لتحقيق نتائج أفضل. نجاح التلاميذ في تعليم والمتعلم هو معيارا لإنجاز عالية ومنخفضة من التعليم والمتعلم .

التلاميذ يريدون دائما إنجاز تعليم عاليا، لأنه من خلال إنجاز التلاميذ سوف يكون محبوبا المعلم ووالديه، حتى يجعل من السهل بالنسبة له لمواصلة التعليم في المستوى التالي. وبالإضافة إلى ذلك فإنها تحصل أيضا على سهولة في عملية التعلم، من بينها هناك المنح الدراسية التي تحددها الحكومة.

من ناحية أخرى، فإن التلاميذ الذين لا يؤديون سيواجهون صعوبات في عملية التعليم والمتعلم، حتى أن القيمة التي تم الحصول عليها ليست مرضية أو غير كما هو متوقع، وانه لن يحصل على مساعدة للمنح الدراسية من الحكومة.

وقد وصفت أولئك الذين لديهم المعرفة من قبل الله في السورة المجادله هو الآية ١١:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ⁶

⁴Itmamul Umam, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Nahwu di Madrasah Diniyah At-thohiriyah", *Skripsi* (IAIN Purwokerto 2015), Minggu 01 November 2017

⁵Nana Sujana. *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996), hlm. 12

⁶. Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta :Toha Putra, 1989), hlm. 544.

من الآية المذكورة أن الناس الذين لديهم إنجاز التعلم العالي سوف تعالى الله درجة من الآخرين من حوله. لذلك من الواضح لنا أن التعلم مهم جدا.

يجب على المعلمين المختصين أن يعرفوا جيدا كيف الخطوات أو الاستراتيجيات في تحسين تعلم التلاميذ في تحقيق التعلم الجيد. سيتميز التلاميذ الذين اعتادوا على التعلم عن طريق أداء التعلم الجيد، في حين أن التلاميذ الذين لم يعتادوا على تعلم أنه يبدو أن قيمة أو أداء ليست جيدة.

لخطورة المهمة للمعلم، وخاصة الأجهاد في المدارس الداخلية، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة واستخلاص المعلومات وتنضج تماما على حد سواء كانت ظاهرا و باطنا، لأن نظام التعليم مدرسة داخلية تغطي جميع جوانب المعرفة وفعالة والنفسي. هذه الظاهرة تعطي الاعتقاد بأن المعلم يجب أن تكون قادرة على عرض شخصية جيدة والأخلاق كارما على أساس الالتزام الإسلامي.⁷

أي : مختلف الجهود المبذولة في ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في تعلم موضوع تكمن في قدرة المعلم على إدارة التفاعل والتعلم، وظروف التعلم، وبناء البنية للبناء المعرفة وتقديمها مرة أخرى بشكل صحيح.

استنادا إلى ملاحظات الباحث أن الواقع الذي يحدث في هذا المجال لا يزال بعيدا عن التوقعات بأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجه صعوبات في فهم واستلام المادة التي وصفها المعلم عندما تتم عملية التعلم بشكل جزئي، يميل السان تري العظيم إلى

⁷Soewondo dkk. *Pembelajaran Remedial*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003), hlm. 2.

الاستغناء دون الاستجابة للمواد التي ينقلها المعلم، اجلس بهدوء وتلقي وتلقي الملاحظات فقط من قبل المعلم.⁸

بناءً على مستند قيم مدرسة الماردوتلة الإسلامية الداخلية، فإن القيمة الأعلى هي القيمة ٨٠ وما فوق، في حين أن القيمة الكافية هي القيمة ٧٠ و ٧٥ بينما القيمة الأدنى هي قيمة ٦٥ وأقل. من فئة التلاميذ ٨٨ العديدة التي حققت متوسط درجات ٦٥، أصبح ٤٠٪ فقط التلاميذ الذي كان أقل من ٦٥ بنسبة ٦٠٪.⁹

وهكذا أراد الباحث أن لمعرفة ما هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم في تعلم نحو. هل لأنهم لم يتقنوا المواد التي تنقلها؟ أو التلاميذ الذين يصعبون استجابة للمواد المقدمة من قبل المعلم.

الطريقة

نوع هذا البحث هو نوعي وصفي. جادل سومادي سورياراتا بأن "البحث الوصفي عبارة عن بحث يهدف إلى وصف (أوصاف) المواقف أو الأحداث. والنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي هو البحث الذي يتم من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستقرائي - الاستقرائي). وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة.

البحث

١. جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم في مادة النحو بمعهد مرضات الله

⁸Observasi, Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

⁹Observasi, Dokumen Nilai Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol, Pada Tanggal 20 September 2018.

الجهود هي الأنشطة في توجيه كل القدرات والطاقة والأفكار لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التعلم، وخاصة المادة النحو. وكان الهدف من هذه المناقشة هو جهود المعلم في ترقية جودة تعلم التلاميذ في مادة النحو في معهد مرضات الله.

إن زيادة الحافز على تعلم التلاميذ هو أحد الأنشطة المتكاملة التي يجب تضمينها في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى توفير ونقل المعرفة يتم تكليف معلمي أيضا مع زيادة الدافع في التعلم. لا يمكننا أن ننكر أن الدافع لتعلم اللغة السانترية يختلف عن بعضها البعض، ولهذا السبب من المهم أن يحفز المعلم دائما السنطي بحيث يمكن للسانتري دائما أن يكون لديه روح التعلم وأن يكون قادرا على أن يصبح طلابا يتفوقون ويكونوا قادرين على التفاجر على النحو الأمثل.

وفيما يلي الجهود المبذولة المعلم في ترقية جودة تعلم التلاميذ في مادة النحو في معهد مرضات الله تانوفنجلول.

أ. جميع التلاميذ عن طريق الإنجاز

نتائج مقابلة البحث بمعلم نحوي معهد مرضات الله أن الجهود المبذولة في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو من خلال جميع التلاميذ على أساس الجدارة، لأن جميع التلاميذ على أساس الجدارة سيشجع التلاميذ الذين لا يؤدون أكثر¹⁰.

¹⁰Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

من التفسير المذكور أعلاه، يخلص الكاتب إلى أنه من أجل تطوير الإنجاز التعليمي، يجب على المعلم أن يحاول تشكيل عاداته القيادية حتى يمكنه أن يجعل من دراسته بشكل تدريجي جيداً. بحيث يكون لديهم إنجازات تعلم جيدة.

ب. إرشادات التعلم المبرمجة.

يعتبر التعليم الإلكتروني في إرشادات جزءاً من التطوير الذاتي الذي يهدف إلى توفير الفرص للتلاميذ لتطوير الإنجازات والمواهب وظروف الاهتمام وتطوير التلاميذ من خلال الانتباه إلى حالة المدرسة.

مقابلة البحث مع معلم النحو: أنه في البرنامج التعليمي كتبت مع اثنين من توجيه الأول، والمحتوى المحلي الثاني مع توجيه خارج المنهج¹¹.

ج. إرشادات الدراسة الجماعية.

في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، يكون الدور الذي يجب أن يقوم به المعلم هو تنفيذ توجيه المجموعة.

مقابلة مع مدرس النحو: إن تدريس المجموعة مفيد جداً لأنه عندما يكون التعلم موجزاً بصورة جيدة للوقت المقدم للتعلم في المنطقة المحلية، مع وجود تدريس جماعي، فإن الوقت المستغرق هو أكثر لمناقشة الدرس. ليس هذا فقط، عند الدراسة في المنطقة المحلية، بالطبع هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون الدروس التي تم شرحها، لذلك من خلال التعلم الجماعي، يمكن تفسير الدرس مرة أخرى¹².

¹¹Hamzah, Guru Nahwu, Wawancara pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹²Ismail S. Ag. Guru Nahwu, Wawancara Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

مقابلة مع معلم النحو قال: جعلنا توجيهات المجموعة خارج ساعات الدوام المدرسي، بحيث بعد الصلوات سيتم تشكيل التلاميذ مع عدة مجموعات لمناقشة الدروس المستفادة مسبقا.

د. الإرشاد الفردي¹³.

التوجيه الفردي هو جزء من الجهود التعليمية التي تم اتخاذها حتى تتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

مقابلة مع معلم النحو: أن كل التلاميذ مختلفة وهناك طلاب بسرعة كبيرة في فهم الدروس التي تم شرحها وهناك أيضا التلاميذ الذين هم بطيئة جدا في الاستجابة للدروس الموضحة. بحيث يتم إعطاء الأولوية لهذا التوجيه الفردي على الطلاب الذين يعانون من بطء في تقدير الدروس الموضحة لذلك مع وجود هذا التوجيه الفردي، المعلم يركز بشكل أكبر على التلاميذ.¹⁴

ه. توفير الحافز

وفقا لمقابلة المؤلف مع معلم فهو، قال إنه كان دائما يحفز التلاميذ على التعلم في كل مرة، وكان دائما يعطي حماسا عاليا حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم من ذي قبل¹⁵.

¹³Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁴Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁵Ismail S.Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

وفقاً لمقابلة صاحب البلاغ مع معلم النحو، قال إنه كان دافعاً دائماً للسانتري قبل أن يتم التعلم، ولم يشعر بالملل في إعطاء الحماس حتى يفهم التلاميذ أن التعلم ضرورة¹⁶.

مقابلة مع معلم النحو، وهي تقول انه دائما يحفزهم ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم، وهو دائما يعطي الأفضل التلاميذ¹⁷.

هناك نوعان من الدوافع التي يقدمها المعلم للطلاب، وهي تقديم الهدايا والثناء. وفقاً لمقابلة المؤلف مع معلم النحو قال: عندما يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة سنمدحه حتى يكون أكثر نشاطا في التعلم، ويجب أن يكون الثناء مخلصا ولا يقارن مع غيره من الأطفال¹⁸.

مقابلة مع معلم النحو: بالنسبة التلاميذ الذين يحصلون على الجوائز فإن عاداتهم ستكون مدفوعة بالتعلم خاصة التلاميذ الذين لديهم موهبة، للطلاب الذين لديهم آمال في الفوز بجوائز سيكونون قادرين على إثارة حماسهم للتعلم¹⁹.

و. منح.

مقابلة مع معلم النحو. عندما تحظى التلاميذ بإنجازات جيدة، سيتم منحها جائزة في شكل ميثاق مع جائزة بحيث يتم تحفيز التلاميذ غير المنخرطين للدراسة بجدية أكبر²⁰.

¹⁶Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁷Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁸Ismail S. Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

¹⁹Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

٢. الحواجز التي تواجه المعلم في ترقية الإجازة تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات

الله

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على جودة تعلم التلاميذ في معهد مرضات الله، وهناك تلك من تلاميذ الداخلية وبعض من تلاميذ الخارجية مثل العوامل المعلم، وأساليب تدريس المعلم، والبنية التحتية، كما يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ.

١. العوامل الداخلية

نتائج مقابلة المؤلف مع معلم نحو في معهد مرضات الله أن العوامل التي تؤثر على جودة تعلم التلاميذ هي العوامل "الموقف والاهتمام من تلاميذ". غالباً ما يتم تحديد الاهتمام بإحساس من الاهتمام بشيء مما يجعل تلاميذ يعرف المزيد عن المادة التعليمية، وبعبارة أخرى، الاهتمام هو ميل التلاميذ نحو مادة أو موضوع، إذا كان هناك اهتمام، سيتعلم التلاميذ حقاً مما سيحسن في نهاية المطاف التعلم.²¹

وفقاً لبعض التلاميذ قالوا إنهم أقل اهتماماً في مادة النحو، لأنهم كانوا أكثر اهتماماً في مادة الفقه، التجويد ومادة الأخرى. من خلال دراسة الاجتهادات أو الرياضيات أو غير ذلك، يفترضون أن مادة نحو صعبة الفهم.²²

عامل آخر هو أن هناك بعض المدارس الداخلية تلاميذ في معهد مرضات الله تانو فنجول والبعض الآخر لا يقيمون. وفقاً لنتائج مقابلة مع أحد القائمين قال أن التلاميذ الذين لم

²⁰Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

²¹Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

²²Ramlan Ependi Tanjung, Santri kelas II, *Wawancara* Pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

يصلي عقدوا الدروس المستفادة في المدرسة، وأنهم لم يأخذوا دروسًا إضافية خارج المدرسة، لذلك كان إنجازاتهم التعليمية أقل بالمقارنة مع التلاميذ الذي عاش.²³

حاول المعلم تنشيط التعلّم، لكن كان هناك التلاميذ لم يكونوا متحمسين لمواد نحو التعليمية. بحيث لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلّم الذي يقدمه المعلم. العديد من تلاميذ تأتي للتو، والجلوس والاستماع. لأنه وفقا لملاحظة المؤلف في هذا المجال، ما زال مدرس نحو يفتقر إلى المهارات اللازمة لطرح الأسئلة في تنفيذ التعلّم في الفصل الدراسي.²⁴

العامل التالي هو العوامل الخارجية مثل المعلم. المعلم يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ. نتيجة المقابلة مع مدرسة مودار الإسلامية الداخلية في تانو بونجول أن المعلم الذي قام بتدريس ناهو كان نقصًا في أساليب تدريس المعلمين. إذا كان لدى المدرس أسلوب تدريس مثير للاهتمام، فبالتأكيد سيكون لديك موقف جيد وستكون مهتمًا بالقابلات القوائم بالدراسة التي يدرسها المعلم. وبالتالي، فإن أسلوب التدريس يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ، إذا كان المعلم يجلس أمام المونتري، فسوف يتعب من التعلّم.²⁵

٢. العوامل الخارجية

ثم العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب في مجال الدراسة في نحو هي العوامل الإعلامية أو أدوات التعلّم. الوسائط مفيدة للغاية للمدرسين في تحقيق هدف

²³Rabiatul Adawiyah, Santriah Kls III, *Wawancara* Pada Tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

²⁴*Observasi* Guru Nahwu Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

²⁵Pilhanuddin, Mudir, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

واحد للتعلم. لأنه مع وسائل الإعلام، سيتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. لذلك، يجب على المعلم استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم نحو وإمكانية تحقيقها سيزيد. وجاء في نتائج المقابلة التي أجراها مع مؤلفي معلمي ناهوي أنهم لا يستخدمون وسائل الإعلام بسبب محدودية وسائل الإعلام المتوفرة في معهد مرضات الله تانو فنجول.²⁶

ج. تحليل نتائج البحوث

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، لم يتم تحقيق معلم النحو لأن خلفية المعلم ليست هي نفسها. في الخبرات التعليمية التي تم إدخالها لفترة معينة من الزمن، فإن الاختلافات الأساسية في أنواع التدابير في التعليم مثل مستوى التعليم الرسمي تتكون من التعليم الأساسي. التعليم الثانوي والتعليم العالي.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، فإنه من الضروري، في تحسين التحصيل العلمي للطلاب، تحقيق التوازن بين وجود العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب في التعلم. ويجب تعزيزه من خلال تعاون المعلمين والمديرين. بحيث يتم إنشاء علاقات جيدة ويخلق المعلم أيضًا تفاعلات تعليمية. في هذه الحالة، تكون مهارات التدريس مفيدة جدًا للمعلم بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم في معهد مرضات الله تانو فنجول، وهذا لا ينطبق على جميع المعلمين، وفي بعض الأحيان هناك مادة تتطلب وسائط كاملة بحيث يمكن للطلاب مشاهدتها مباشرة، لذلك لا توجد أخطاء. فهم الموضوع. في هذه الحالة، وفقا للمؤلف، بسبب

²⁶Ismail S. Ag. Guru Nahwu, Wawancara Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

نقص وسائل الإعلام والتغيرات، هناك أيضا نقص في الإبداع من المعلم لخلق من المعلم لتحقيق إنجازات جيدة.

خلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول الجهود المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في معهد مرضات الله، يمكن الاستنتاج:

١. إن الجهود التي يقوم بها المعلم في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو هي عن طريق تجميع التلاميذ على أساس الإنجاز، والدروس الخصوصية المبرمجة، والتدريس الجماعي، والإرشاد الفردي، والدافع، وتقديم الجوائز.

٢. العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ بمعهد مرضات الله في مادة النحو هناك نوعان، أ. العوامل الداخلية هي: التغيرات في المواقف، والاهتمامات، وتحفيز التلاميذ ب. في حين أن العوامل الخارجية هي: لا يزال الأسلوب التعليمي للمدرس مفتقرًا، إلا أن المعلم غالباً ما يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة ووسائل الإعلام أو الأدوات ونقص التمويل.

- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tarjamahnya*, (Jakarta :Toha Putra, 1989)
- Google, Syamsul Ma'arif, *Pesantren Vs Kapitalisme Sekolah* (Semarang: Need's press, 2008), hlm.63
- H.M. Sulthon Masyhud. Dan Moh. Khusnur dilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta, DIVA Pustaka, 2003), hlm. 1,2
- Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Ismail S. Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.
- Itmamul Umam, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Nahwu di Madrasah Diniyah At-thohiriyah", *Skripsi* (IAIN Purwokerto 2015), Minggu 01 November 2017
- Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Nana Sujana. *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996)
- Observasi* Guru Nahwu Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Observasi*, Dokumen Nilai Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol, Pada Tanggal 20 September 2018.
- Observasi*, Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Pilhanuddin, Mudir, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.
- Rabiatul Adawiyah, Santriah Kls III, *Wawancara* Pada Tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Ramlan Ependi Tanjung, Santri kelas II, *Wawancara* Pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
- Soewondo dkk. *Pembelajaran Remedial*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003)