

الدافع في تعلم اللغة العربية

إعداد

¹رحمة حياتي سيريجر ²جعفرنسوتيونEmail: -rahmahayati1985@gmail.com-ucoknas@yahoo.co.id

الملخص

الاجتهاد شروط وأحد الإسلام جوهره جزء موقعها لأن للغاية مهمة لغة العربية اللغة تعتبر لا يمكن فهم الإسلام المأخوذ من مصادره وأخذ قانون الاستنبهة إلا باللغة العربية. واقع المسلمين اليوم بشكل عام، وكثير منهم يتجاهل اللغة العربية لذا من المهم جدًا تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية إن توليد الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة ليس سهلاً، يجب على المعلمين وأولياء الأمور أن يلعبوا دورًا لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. يحافظ المعلمون العرب المحترفون على تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. تؤثر طريقة التعلم بشكل كبير على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن مفتاح عملية التعلم هو الطريقة التي يستخدمها المعلم وبالمثل، فإن دور وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية مهم بالطبع، بالإضافة إلى تحقيق هدف التعلم يمكن أن يثير أيضًا تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.. دور أولياء الأمور في إعطاء المزيد من الاهتمام والحماس للتعلم حتى يتمكن من إثارة الدافع لتعلم الطلاب العرب لأن الوقت في المنزل أكثر من الوقت في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: الدافع، تعلم اللغة العربية

أ-مقدمة

اللغة العربية مختلفة تمامًا عن اللغات الأخرى. اللغة العربية هي أداة اتصال بين البشر. تفوق اللغة العربية كثيرًا. من المفترض أن المسلمين يجب أن يتبهاوا لهذه اللغة العربية. سواء من خلال تعلمها لأنفسهم وتوفير التسهيلات وإعطاء الأطفال التوجيه لهذا الغرض. في الماضي، كان المسلمون ينظرون إلى اللغة العربية بشكل كبير. لم يرها العلماء والخلفاء بعين واحدة. الفصحاح (الحقيقة في اللغة) وحدة اللسان في اللغة هي مؤشر واحد على نجاح الوالدين في تعليم أطفالهم أثناء الطفولة.

للحفاظ على نقاء اللغة العربية نفسها، المسلمون صارمون للغاية، لدرجة أن الإمام الشافعي يحظر ترجمة القرآن ويحظر الصلاة باللغة العربية. العلماء الذين سمحوا بترجمة القرآن مثل الإمام أبو حنيفة ولكنهم لم يدمجوا الترجمة على أنها القرآن المطلق. هذه هي العناية والعناية تجاه اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية لغة مهمة للغاية لأن موقعها جزء من جوهرة الإسلام، وأحد شروط الاجتهاد. لا يمكن فهم الإسلام المأخوذ من مصادره وأخذ قانون الاستنبته إلا باللغة العربية. لكن هذه الصيانة والحفظ ضاعت بعد القرن السادس الهجري، لأن الحكم من لا يعرف أهمية اللغة العربية. حكامها أهدروا الشؤون العربية. لذلك توقف الاجتهاد. الأشخاص الذين لا يعرفون العربية لا يمكن أن يكون لديهم قانون. أصبحت اللغة العربية منفصلة عن الإسلام. ونتيجة لذلك، يعاني المسلمون من الفوضى في فهم الإسلام، حتى تعم الفوضى في تنفيذه. وكذلك فوضى فهم الأحداث الجارية. ونتيجة لذلك،

لم تعد المشاكل التي تنشأ تُحل، أو تُحل، لكنها ليست صحيحة، مما يزيد من مشاكل الحياة. يظهر الاهتمام الباهت للغة العربية عندما يدخل انتشار الإسلام الدول غير العربية. يتفاعل العرق ويتحد تحت مظلة الإسلام. الأخطاء الإملائية هي المسيطرة بشكل متزايد في المحادثة. خاصة إذا نظرنا إلى واقع المسلمين اليوم بشكل عام، فإن الكثير من الناس يتجاهلون اللغة العربية. الأمر المقلق للغاية هو أن الآباء لا يشجعون أطفالهم على متابعة اللغة العربية.

أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية في مدارس المدرسة العليا والمدارس الداخلية الإسلامية يشترط قسم التربية الدينية أن القدرات التي يجب أن يمتلكها طلاب المدرسة العليا والمدارس الداخلية الإسلامية هي فهم المعلومات والأفكار والتعبير عنها وتطوير العلوم والثقافة باستخدام اللغة العربية. لذلك، من أجل التخرج، يجب على الطلاب الحصول على درجات تتوافق مع معايير اللغة العربية المعمول بها. من المأمول أن يكون طلاب المدرسة العليا والمدارس الداخلية الإسلامية جادين ومتحمسين في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من إتقان دروس اللغة العربية بشكل جيد ويكون لها تأثير على درجات اللغة العربية الجيدة أيضاً. الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب في المواد العربية هي فهم كيفية التواصل وكيفية الرد، وتحديد كيفية التكلم والسؤال عن الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع، ببساطة وصف العناصر اللغوية وبنية النص. محاكاة الحوارات البسيطة حول كيفية الرد على التعبيرات، وإظهار التعبيرات البسيطة حول كيفية قول الحقائق والمشاعر والمواقف وطرحها، وتجميع النصوص الشفوية والمكتوبة البسيطة للتعبير عن الموضوعات ذات الصلة.¹

محمد إروان صياح وآخرون ، "تحسين دافع التعلم العربي لدى طلاب المدارس الثانوية من خلال التدريب على تحديد الأهداف" ، في مجلة التدخل النفسي. ٨ رقم ٢
ديسمبر ٢٠١٦¹

وأما في الجوهر، التعلم هو عملية المعاملات أو التفاعلات بين الهياكل الذاتية المحتملة والمعلم أو شيء ما، مما يؤدي إلى عملية استيعاب أو إضفاء الطابع الشخصي وتغيير الذات. التعلم هو أيضًا عملية لاستيعاب شيء ما بحيث يكون هناك تغيير في النفس لا يعرفون أن تصبح معرفة، من عدم القدرة على القدرة على أنشطة التعلم هي عمليات تفاعل بين الأفراد، بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين. في عملية التفاعل تحدث أيضًا عملية استيعاب كائن ما، أي الموضوعات. لتكون قادرة على تنفيذ عملية استيعاب جيدة، يجب على المرء أن يكون لديه دافع قوي للعنصر قيد الدراسة. نظرًا لأنه ليس دائمًا داخليًا، يجب تعزيز الدافع من خلال بعض الجهود المخطط لها.²

إن توليد الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة ليس بالأمر السهل. يحتاج المعلمون إلى التعرف على الطلاب، ولديهم القدرة الإبداعية على ربط الدروس باحتياجات الطلاب واهتماماتهم. في هذه الحالة، يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الطرق لإثارة تحفيز الطلاب في المدرسة. أحدها هو تشجيع الطلاب على النظر إلى التعلم في المدرسة على أنه مهمة لا يجب أن تكون ملحة تمامًا، لذلك ينوي الطلاب التعلم واستكمال مهامهم قدر الإمكان. في الواقع، لا يؤدي هذا بالضرورة إلى تحفيز الطلاب بشكل جوهري ويشعرون بالمسؤولية، ولكن على الأقل يجعل الطلاب يركزون على تحقيق الهدف. ثم قم بتهيئة مناخ وجو في الفصل يناسب احتياجات الطلاب لتجنب الفشل، خاصة للطلاب الذين يميلون إلى الخوف من الفشل.³

² حميد الدرمدي، المفاهيم الأساسية للتربية الأخلاقية مؤسسة المفاهيم الأساسية والتنفيذ (باندونغ: الفابيتا، ٢٠١٢)، ص. ١٠٨

³، سومياتي وإسراء، أسلوب التعلم (باندونغ: الخطاب بريما، ٢٠٠٧) ص ٢٣٦

كمحفز، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين ونشطين في التعلم. في محاولة لتوفير الحافز، يمكن للمعلمين تحليل الدوافع الكامنة وراء الطلاب الكسولين وانخفاض أدائهم في المدرسة. في كل مرة يجب على المعلم أن يعمل كمحفز، لأنه في التفاعلات التعليمية ليس من المستحيل أن يكون هناك طلاب كسالى في التعلم وما إلى ذلك. دور المعلم كمحفز مهم للغاية في التفاعلات التعليمية، لأنه ينطوي على جوهر عمل التعليم الذي يتطلب مهارات اجتماعية، فيما يتعلق بالأداء في التخصيص والاختلاط الذاتي.

ب- النظرية الدراسات

دافع التعلم

يأتي الدافع من كلمة "الدافع" على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما، لأن الدافع يمكن أن يعطي التشجيع أو التشجيع الاستثنائي لشخص ما على التصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم. وفقاً لـ دونالد في كتاب كتبه المجتهد أن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود الأهداف.⁴

إن الدافع، بحسب سومادي سوربيراتا في كتاب دجالى، هو شرط في الشخص يدفعه للقيام ببعض الأنشطة من أجل تحقيق هدف. بينما قال غرينبرغ أن الدافع هو عملية إثارة وتوجيه وتعزيز سلوك الهدف.⁵

⁴المجتهد، معلم التنمية المهنية (مالانج:أوين المالكي برس، ٢٠١١)، ص. ١١٩

⁵دجالى، علم النفس التربوي (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١١)، ص. ١٠١

الدافع هو حالة تسبب أو تثير سلوكيات معينة، وهي تعطي التوجيه والمرونة للسلوك. لأن الدافع هو قوة دافعة داخل الطلاب تجعل الطلاب حريصين على التعلم. يلعب التحفيز أيضًا دورًا مهمًا في توفير الحماس والمتعة في التعلم، لذا فإن الطلاب الذين لديهم دافع مرتفع سيكون لديهم ثقة قوية للقيام بأنشطة التعلم.⁶

في الحديث عن نوع الدافع، سيتم مناقشته فقط من وجهتي نظر، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الفرد دون أي تحفيز خارجي، على سبيل المثال شخص يحب القراءة، على الرغم من أن أحدًا لم يخبره أو يشجعه، فقد كان يبحث يجد عن الكتب لقراءتها. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع جوهري هدف أن يكونوا مثقفين ومطلعين وخبراء في مجال معين من مجالات الدراسة. الدافع الذي يدفعها يأتي من حاجة، حاجة تحتوي على ضرورة التعلم والمعرفة. لذلك، ينشأ هذا الدافع من الوعي مع الهدف بشكل أساسي، وليس فقط رمزيًا واحتفاليًا..

في حين أن الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي، وهو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد بسبب المحفزات الخارجية. ويقال أن الدافع للتعلم هو أمر خارجي عندما يضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل حالة التعلم (تكمن في بعض العوامل خارج حالة التعلم).

⁶ إيفلين سيرينغارو هارتيني نارا نظرية التعلم والتعلم (بوجور: غالبية إندونيسيا ، ٢٠١٠) ، ص. ٤٩-٥١.

يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تكمن خارج الأشياء التي يتعلمونها. على سبيل المثال، لتحقيق أعداد عالية وشهادات ودرجات علمية وأخرى وما إلى ذلك.^٧

يعد الدافع مفيدًا جدًا في التعلم، حيث يكون لدى الطلاب الذين في عملية التعلم دافعًا قويًا للغاية ومن الواضح أنهم مصممون على أن يكونوا مجتهدين وناجحين في التعلم. وظيفة تحفيز التعلم هي كما يلي:

١. شجع الطلاب على القيام بذلك

الدافع كقوة دافعة لكل نشاط سيتم القيام به.

٢. تحديد اتجاه القانون

حدد ما تريد تحقيقه، وبالتالي يمكن أن يعطي الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة الأهداف.

٣. اختيار الأفعال.^٨

تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وثام من أجل تحقيق الهدف، من خلال وضع الإجراءات التي ليست مفيدة لهذه الأهداف جانبًا

عريج-

⁷ هارتيبي سيف بحري جمة. علم نفس التعلم (جاكرتا: رينكا حقوق الطبع والنشر ٢٠١١)، ص. ١٥١

⁸ سرديمان، التفاعل والتعلم وتحفيز التعلم، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا) ص. ٨٩-٩١،

اللغة كما ذكرها هو نظام رمز تعسفي يستخدمه المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتحديد هويته. من خلال إتقان اللغة، يمكن تفسير أن شخصًا ما سيكون قادرًا على العمل معًا والتفاعل والتعرف على نفسه مع الآخرين. ولكن في الواقع هناك لغات مختلفة في العالم، مثل العربية والإندونيسية والإنجليزية والفرنسية، وما إلى ذلك. يثير هذا التنوع في نهاية المطاف مشاكله الخاصة. سيجد الشخص الذي يتحدث الإنجليزية صعوبة في نقل رغباته ونواياه إلى شركائه المتحدثين الذين يتحدثون الفرنسية، وكذلك الأشخاص الذين يتحدثون الإندونيسية لا يمكنهم التفاعل مع أولئك الذين يتحدثون العربية. لذلك فإن الأشخاص الذين يتحدثون الإنجليزية سيحاولون تعلم اللغة الفرنسية حتى يتمكنوا من التواصل مع المتحدثين باللغة الفرنسية أو على العكس سوف يتعلم المتحدثون باللغة الإنجليزية

يوضح الوضع اللغوي في إندونيسيا أنه بالإضافة إلى اللغات الوطنية واللغات الإقليمية، هناك أيضًا استخدام بعض اللغات الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية والألمانية والفرنسية. تعتبر اللغة العربية لغة الدين، ويتم تدريسها ابتداءً من الصف الأول ابتدائية إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية وتحتل العربية مجتمعة منصبًا كموضوع إلزامي.

إن وجود اللغة العربية اليوم لا شك في أن اللغة العربية لها مكانة خاصة ليس فقط للعرب ولكن أيضًا لسكان العالم لأن اللغة العربية أصبحت لغة دولية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. والأكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، هذا لأنه من بين أمور أخرى اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الحديث، لغة الصلاة، لغة الخبراء في السماء، هي لغة التعليقات، كتب الحديث، وكذلك الكتب الأديان الإسلامية الأخرى التي لم تُترجم بعد إلى الإندونيسية، من الطبيعي أن نقول إنها مفتاح فهم الدين الإسلامي. وهذا يجعل اللغة العربية

مهمة للغاية للتعلم ويفهمها أيضًا المسلمون في جميع أنحاء العالم الذين يريدون حقًا التعلم من مصادر التدريس التي لا تزال أصلية.

هناك العديد من ميزات اللغة العربية وهي:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن. يقول الله تعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** "في الواقع، لقد صنعنا القرآن باللغة العربية حتى تفهمه".

٢. اللغة العربية هي لغة النبي محمد ولغة الصحابة. التقاليد النبوية التي تصل إلينا باللغة العربية. وبالمثل كتب الفقه، مكتوبة بهذه اللغة. لذلك، يصبح إتقان العربية بوابة لفهمها.

٣. تكوين الكلمات العربية ليس كثيرًا. يتكون معظمها من ثلاثة أحرف فقط. هذا سوف يسهل الفهم والنطق.

٤. مفردات عربية جميلة. الأشخاص الذين ينظرون إلى العبارات والجمل في اللغة العربية، سيشعر بجملة جميلة وواضحة، مرتبة بكلمات موجزة وكثيفة.^٩

الدافع لتعلم اللغة العربية

أنشطة التدريس والتعلم هي الأنشطة الأساسية في التعليم. كل شيء تمت برمجته سيتم تنفيذه في أنشطة التعليم والتعلم. لن ينكر أي شخص أبدًا أن أنشطة التعليم والتعلم لا تتم في فراغ، ولكن بمعنى. في ذلك، هناك عدد من المعايير التي سيتم زرعها في خصائص كل طالب على حدة.

⁹<https://almanhaj.or.id/3102-pentingnya-bahasa-arab.html>

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم الطالب ليتمكن من القراءة والاستماع والتحدث والتأليف. تحتوي هذه العملية على سلسلة من إجراءات المعلم والطالب أو التفاعلات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

وفقاً لما ذكره، فإن تعلم اللغة (العربية) ينطوي على عدة عوامل، وهي المعلمين، وتعليم اللغة، وطرق التدريس، والمواد التعليمية.¹⁰

١- المعلم

المعلم هو العنصر البشري في التعليم. المعلم هو شخصية بشرية المصدر التي تحتل منصباً وتلعب دوراً مهماً في التعليم. عندما يشكك الجميع في قضية التعليم، يجب إشراك شخصية المعلم في جدول أعمال المناقشة، خاصة فيما يتعلق بالتعليم الرسمي في المدارس. لا يمكن إنكار ذلك، لأن مؤسسات التعليم الرسمية هي عالم حياة المعلم. معظم الوقت يذهب المعلمون إلى المدرسة، والباقي في المنزل وفي المجتمع.

لن يتم فصل كل نشاط في المدرسة عن دور المعلم، وخاصة في عملية التعلم. في عملية التعلم في المدرسة يكون المعلم هو صاحب التحكم الرئيسي، لذلك يطلب من كل معلم لعب دور مهني. كما أن احترافية المعلم مؤثرة جداً، حيث يدير المعلم موضوعاً واحداً أو أكثر، ثم يجب على المعلم إتقان هذه المواد. مطلوب مدرس اللغة العربية ليكون مهنيًا في مجاله، ولهذا السبب الخلفية التعليمية للمعلم مؤثرة أيضاً. يحافظ المعلمون العرب المحترفون على تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

¹⁰. سري أوتري سوبياكتو نابان، منهجية تدريس اللغة، (جاكرتا: غراميديا، ١٩٩٣)، ص ١٥

اقترح سرديمان في كتابه عدة استراتيجيات تحفيزية نفذت في التعلم، وهي:

أ. اعط التقدير باستخدام الكلمات.

ب. وفر درجات الاختبار كمحفز للطلاب للتعلم

ج. ازرع الفضول

د. امسك لعبة واستخدم محاكاة

هـ. زراعة المنافسة في الطلاب.

و. أعط أمثلة إيجابية.

ز. مظهر المعلم

الطريقة

هذه المقالة، بما في ذلك نوع دراسة الأدب، مألوفة جدًا لمصطلح دراسة الأدب، أي من خلال البحث عن بعض المراجع النظرية ذات الصلة بالمشكلات الموجودة. المراجع النظرية التي تم الحصول عليها من خلال دراسة الأدب بمثابة الأساس والأداة الرئيسية لممارسة البحث في خضم المجال، والتي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والمجلات، وكتب التوثيق، والإنترنت والأدب.

التوثيق هو طريقة للعثور على الوثائق أو البيانات التي تعتبر مهمة من خلال مقالات الصحف / المجلات، والمجلات، والأدب، والكتيبات، وكتب التوثيق ومن خلال وسائل الإعلام الإلكترونية، أي الإنترنت، التي تتعلق بهذه المقالة.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة التحليل الوصفي. يتم إجراء طريقة التحليل الوصفي من خلال وصف الحقائق التي يتبعها بعد ذلك التحليل، وليس مجرد الوصف، بل يوفر أيضاً فهماً وتفسيراً كافياً.

يجب تحفيز دافع التعلم لدى الطلاب من خلال التدريب الجيد من المعلم، لأن المعلم هو الشخص الذي يفهم ويفهم بشكل أفضل شخصية وشخصية الطلاب في المدرسة، والذي ينشأ به الدافع العالي لدى الطلاب سيكون قادراً على تحقيق النجاح في التعلم

٢- طرق التدريس.

الطريقة (الطريقة) بشكل عام هي كل شيء وارد في كل عملية تدريس، سواء كانت تدريس اللغة العربية والرياضيات والفن والرياضة والعلوم الطبيعية، وما إلى ذلك. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة على جهود مختلفة، وتحتوي على قواعد مختلفة وفيها توجد وسائل وأساليب العرض. لذلك يمكن إعطاء الطريقة فهماً منهجياً عاماً لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها. بالإضافة إلى تلك التي يجب مراعاتها في تحديد الطريقة، يجب ألا يكون هناك تعارض بين الطريقة والنهج الذي هو الأساس.¹¹

¹¹ عبد الحميد وآخرون، تعلم مناهج اللغة العربية، الأساليب، الإستراتيجيات، المواد ووسائل الإعلام، أوين مالان ص ٣

تلعب الطريقة في سلسلة من أنظمة التعلم العربية دورًا مهمًا للغاية، لأن نجاح التعلم يعتمد بشكل كبير على طريقة استخدام المعلم لطريقة التعلم. تؤثر طريقة التعلم بشكل كبير على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن مفتاح عملية التعلم هو الطريقة التي يستخدمها المعلم. عند تقديم المواد باستخدام أساليب متنوعة وممتعة، سيجعل الطلاب بالتأكيد أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية...

٣- وسائل الإعلام.

وسائط التعلم هي وسيلة لتعلم الرسائل. تلعب وسائل التعلم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. بالإضافة إلى جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل التعلم أيضًا نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع.

إن دور وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية مهم بالطبع، بالإضافة إلى تحقيق هدف التعلم يمكن أن يثير أيضًا دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. إن احترافية المعلم في هذه الحالة مفيدة للغاية، عندما يكون المعلم محترفًا وذوي الخبرة، سيستخدم المعلمون بالتأكيد وسائل الإعلام وتختلف الوسائط. مع وسائل الإعلام، سيزيد من تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، يؤثر دور الوالدين والبيئة الأسرية بشكل كبير على تعلم اللغة العربية للطلاب. الكثير من الوقت والفرص للطلاب للقاء والتفاعل مع الأسرة. يجب السعي لإشراك أولياء الأمور في تعزيز حافز التعلم، سواء في شكل المزيد من الاهتمام والحماس للتعلم حتى يتمكن من إثارة الدافع لتعلم الطلاب العرب لأن الوقت في

المنزل أكثر من الوقت في المدرسة. الآباء يفتحون إمكانية التعليم لأطفالهم والعمل كمدرس لهم. الآباء قادرون على التعليم الجيد، وقادرون على التواصل بشكل جيد، ويقظون للأطفال، ويعرفون الاحتياجات والصعوبات التي يواجهها الأطفال، ويكونون قادرين على إنشاء علاقات جيدة مع أطفالهم سيكون لها تأثير كبير على رغبات الأطفال في تعلم اللغة العربية.

د- ملخص

يأتي الدافع من كلمة "الدافع" على أنه محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما، لأن الدافع يمكن أن يعطي التشجيع أو التشجيع الاستثنائي لشخص ما على التصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم.

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم الطالب حتى يتمكن من القراءة والاستماع والتحدث والتأليف. تحتوي هذه العملية على سلسلة من إجراءات المعلم والطالب أو التفاعلات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

مطلوب مدرس اللغة العربية ليكون مهنيًا في مجاله، ولهذا السبب الخلفية التعليمية للمعلم مؤثرة أيضًا. يحافظ مدرس اللغة العربية المحترف على تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، ومن المؤكد أن تقديم المواد باستخدام أساليب متنوعة وممتعة سيجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

إن دور وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية هو بالطبع مهم للغاية، بالإضافة إلى تحقيق هدف التعلم يمكن أن يثير أيضًا دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. المسنون قادرون

على التعليم الجيد والقدرة على التواصل بشكل جيد والاهتمام بالأطفال ومعرفة
الاحتياجات والصعوبات التي تواجههم يكون الأطفال قادرين على خلق علاقات جيدة مع
أطفالهم سيكون لها تأثير كبير على رغبة الأطفال في تعلم اللغة العربية.

المراجع

عبد الحميد وآخرون، تعلم مناهج اللغة العربية، الأساليب، الإستراتيجيات، المواد ووسائل الإعلام، أوين مالان

مُحَمَّد إروان صياح وآخرون، "تحسين دافع التعلم العربي لدى طلاب المدارس الثانوية من خلال التدريب على تحديد الأهداف"، في مجلة التدخل النفسي. ٨ رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٦

حميد الدرمدى، المفاهيم الأساسية للتربية الأخلاقية مؤسسة المفاهيم الأساسية والتنفيذ (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٢)

سومياتي وإسراء، أسلوب التعلم (باندونج: الخطاب برهما، ٢٠٠٧)

المجتهد، معلم التنمية المهنية (مالانج: أوين المالكي برس، ٢٠١١)

دجالي، علم النفس التربوي (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١١)

نظرية التعلم والتعلم (بوجور: غالية إندونيسيا، ٢٠١٠) إيفلين سيريارو هارتيني نارا

هارتيني سيف بحري جمرة، علم نفس التعلم (جاكرتا: رينكا حقوق الطبع والنشر ٢٠١١

(جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا) التفاعل والتعلم وتحفيز التعلم، سرديمان،

<https://almanhaj.or.id/3102-pentingnya-bahasa-arab.html>

منهجية تدريس اللغة، (جاكرتا: غراميديا، ١٩٩٣) سري أوتري سويياكتو نابان،.