

ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية كتابة طلاب الفصل الثامن - ثلاثة في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانج سيديمبوان.

إعداد

أيو أغستنا

تجريد

المشكلة الأساسية في هذا البحث هي كيف ترقية مهارة الكتابة طلاب الفصل الثامن - ثلاثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانج سيديمبوان. وأما الأهداف من البحث يعني لبيان ترقية مهارة الكتابة طلاب الفصل الثامن - ثلاثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانج سيديمبوان باستراتيجية الكتابة . وهذا البحث هو إجراء بحث فصولي (*Classroom Action Research*). البحث في الفصل الدراسي هو بحث عملي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي. وجمع البيانات لهذا البحث يعني: ملاحظة و الاختبار. النتائج من هذا البحث هي كما في نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية حصلت على متوسطة قيمة ٢٦,٩٠ طالب. من نتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية، ازدادت قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية عندم قارنتها بنتائج اختبار نهاية الدورة الأولى، ومن بيانات نتائج الاختبار السابق، حصل ٢٧ طالبًا على > الحد الأدنى من معايير الإكمال و ٧ طلاب لم يستوفوا معايير الاكتمال الحد الأدنى هو ٨٣. الخلاصة من هذا البحث تعني تقاع ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية كتابة طلاب الفصل الثامن - ثلاثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانج سيديمبوان

الكلمة المفتوحة : ترقية مهارة الكتابة، استخدام استراتيجية الكتابة

المقدمة

الكتابة هي مهارة اللغة متكاملة تبين أن تنتج ما يسي الكتابة. على الأقل هناك ثلاثة مكونات ضمنّت في نشاط الكتابة، و هي: أ- هيمنة من اللغة المكتبية، يشمل المفردات، هيكل، جملة، فقرة، هجاء، و غير ذلك، ب- إتقان محتوى المقال للموضوع المراد كتابته، ج- إتقان أنواع الكتابة، وهي كيفية كتابة محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة لتشكيل تركيبية مرغوبة، مثل المقالات والقصص القصيرة و الكتب و ما إلى ذلك^١. الكتابة هي واحدة من أربع جوانب المهارات اللغوية. وفقا روشانا في كتاب عبد الواهب و مملعة النعمة، الكتابة هي مهارة على استخدام نمط أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن فكرة أو رسالة. بينما تاريحان في كتاب عبد الواهب و مملعة النعمة تعرف الكتابة عملية صورة اللغة حتى أن الرسالة التي قدمها صاحب البلاغ يمكن أن يفهم القارئ. الرأي الثاني هو نفسه نفس يشير إلى الكتابة بوصفها عملية يرمز الأصوات على أساس قواعد معينة. أن جميع الأفكار في البلاغ تسليمها عن طريق استخدام رموز اللغة التي هي منقوشة. من خلال الرموز هو بالضبط يمكن للقارئ أن يفهم ما أبلغت به المؤلف. كجزء من أنشطة اللغوية، الكتابة ارتباطا وثيقا نشاط التفكير، يكمل كل منهما الآخر. من جّزاء ذلك، الكتابة و التفكير نوعان من الأنشطة التي تؤدي في وقت واحد مرارا، الكتابة حاوية في وقت واحد هو نتيجة الفكر^٢.

فضلا عن المهارة على الكلام، القدرة على الكتابة تعتمد على المهارات اللغوية التي هي نشطة و منتجة. و مع ذلك، في استخدام اللغة اليومية الكلام في مقدار تردد أعلى من الكتابة. بالإضافة إلى وتيرة عالية الكلام تنفذ عادة من تلقاء أنفسهم دون فرصة كبيرة لدفع الإنتباه إلى قواعد استخدام اللغة بشكل مناسب. هذا يختلف باللغة المكتوبة في التعبير عن الفكر أو الشعور أي شخص لديه المزيد من الفرص من أجل إعداد و

^١ شيف المصطاف, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (مالنج: جامعة الإسلامية

حكومية مالك بريس, ٢٠١٢), ص. ١٨١

^٢ عبد الوهاب رشيد و مملعة النعمة, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,

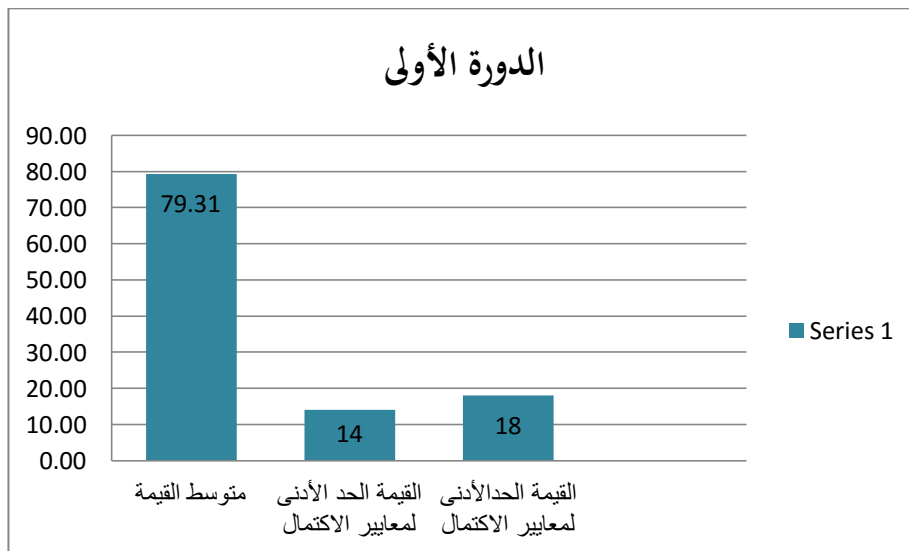
(مالنج: جامعة الإسلامية حكومية مالك بريس, ٢٠١٢), ص. ٩٨

وضع أنفسنا في هذه الكتابات، سواء من حيث ما سيتم الكشف عنها و كيفية الكشف عنها.^٣

المنهجية

هذا البحث هو إجراء بحث فصولي (Classroom Action Research). البحث في الفصل الدراسي هو بحث عملي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي^٤. وجمع البيانات لهذا البحث يعني: ملاحظة و الاختبار^٥.

البحث



الصورة ٢.٤ الرسم البياني بيانات نتائج اختبار الدورة الأولى

^٣ احمد فؤاد افندي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (مالنج: ميسيكات, ٢٠١٢), ص.

^٤ استاراني, *Penelitian Tindakan Kelas*, (ميدان: ميديا بيرسادا, ٢٠١٣), ص.

^٥ مسنور مصليح, *Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, (جاكارتا: ف.ت بومي أكتارا, ٢٠١٤), ص. ٥٨.

نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى حصلت على متوسطة قيمة ٣١،٧٩ طالب. من نتائج نهاية اختبار الدورة الأولى، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة للغاية. من نتائج نتيجة الاختبار السابق، تم الحصول على ١٨ طلاب سجلوا < الحد الأدنى لمعايير الاكتمال و ١٤ طالبًا لم يستوفوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

$$\text{نسبة القوة: } P = \frac{\text{(الدراسة أكملوا الذين الطلاب عدد)}}{\text{(الطلاب لعدد الأقصى الحد)}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{18}{32} =$$

$$25,56\%$$

تبلغ نسبة تعلم إتقانها في الدورة الأولى ٢٥،٥٦٪، مما يعني أن نسبة تعلم إتقان الطلاب لمتصل إلى معايير الاكتمال المحددة و هي ٨٣.

د. انعكاس

بعد انتهاء الدورة الثانية، يتم الانعكاس بتحليل نتائج الملاحظات والاختبارات على النحو التالي:

١. بعد إبداء ملاحظات أو ملاحظات حول أنشطة الطلاب، يتم الحصول على القيمة ٤٧ بينما تكون النتيجة القصوى ٥٥. لذلك فإن متوسطة قيمة نتائج الملاحظات أو ملاحظات أنشطة الطلاب هو ٨٥،٤٥٪. في هذه النتائج المدرجة في المعايير سواء.

٢. يُظهر متوسطة نتائج تعلم الطلاب بناءً على نتائج اختبار الدورة الأولى عدم اكتمال الطلاب في تعلم الكتابة باللغة العربية والتي يتم الحصول عليها بقيمة ٨٨،٢١٪. لم يتم تضمين هذا رقم في معايير اكتمال محددة من ٧٥٪.

لذلك، هناك حاجة إلى الدورة التالية لتحسين وتحسين قدرة الطلاب في تعلم الكتابة باللغة العربية.

٣. الدورة الثانية

أ. تخطيط العمل

في هذه المرحلة التخطيطية من الدورة الثانية، الخطوات المتخذة هي التحضير لتعلم الكتابة العربية. الخطوات التي سيتم اتخاذها محاولة لتصحيح نقاط الضعف في عملية تعلم الكتابة العربية التي تم تطبيقها من قبل المعلم. الأنشطة المخطط لها هي (أ) إعداد خطة لتعلم اللغة العربية (ب) إعداد و إعداد أداة في شكل ملاحظة، (ج) إعداد مجموعة اختبار للكتابة باللغة العربية.

ب. تنفيذ العمل

الجدول ٧. جدول تنفيذ الدورة الثانية

اجتماع ل	يوم/تاريخ	الوقت	مادة
١	الخميس، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩	٤٥x٢ دقيقة	اكتب عن الساعة
٢	الخميس، ١٩ سبتمبر ٢٠١٩	٤٥x٢ دقيقة	تقييم الدورة الثانية والمناقشة

تم إجراء بحث الدورة الثانية يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ و ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في اجتماعين في الفصل الثامن-٣ مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بادانج سيدمبون مع تخصيص ٤٥x٢ دقيقة في كل اجتماع من الساعة ١٣:٣٠ إلى ١٤:١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

تنقسم أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم إلى ٣ مراحل، و هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وأنشطة الاختيار.

١. الاجتماع الأول

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، تم تنفيذ عملية التعلم بداية من تحية المعلمو دعوة جميع الطلاب للصلاة بقيادة قائد الفصل واستمرت في التحقق من حضور الطلاب ٣٤ طالبًا (١٤ طالبًا و ٢٠ طالبة). الخطوة التالية التي ينقلها المعلم هي أهداف التعلم المراد تحقيقها في المادة المراد تعلمها في تعلم الكتابة باللغة العربية. كانل تحسين مهارات الطلاب في الكتابة و الكتابة باللغة العربية. يهتم الطلاب بأهداف التعلم التي ينقلها المعلم. ثم يشرح المعلم التعلم المنهجي من البداية إلى النهاية.

ب) الأنشطة الأساسية

يشرح المعلم حوالي الساعة مع أمثلة. ثم يسأل المعلم الطلاب إذا كانت هناك مواد غير مفهومة بعد. ثم يسأل الطلاب المادة التي لم يتم فهمها بعد، ثم يشرح المعلم مرة أخرى حول الساعة المادية. بعد ذلك، يعطي المعلم مهمة للطلاب لتقديم أمثلة من أنشطتهم اليومية وجعلها في جمل عربية. بعد انتهاء الطلاب من العمل عليها، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لكتابة عملهم على السبورة. بعد الانتهاء من الطلب، يُطلب من الطلاب قراءته أمام أقرانهم، بينما يصفق الطلاب الآخرون إذا كان هذا صحيحًا وما إذا كان لا يزال من الخطأ إعطاء الطلاب الآخرين تصحيحه.

ج) الأنشطة الختامية

في هذا النشاط الختامي، يستمع الطلاب إلى استنتاجات حول المواد التي تم تعلمها. ثم يغلق المعلم الدرس بقولها حمد لله والصلاة مع الطلاب والقول مرحباً.

٢. الاجتماع الثاني

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، تم تنفيذ عملية التعلم بداية منقول المعلم تحياته و دعوة جميع الطلاب للصلاة بقيادة قائد الفصل واستمر في التحقق من حضور الطلاب ٣٤ طالبًا و ٣٢ طالبًا (١٤ طالبًا و ١٨ طالبة).

الخطوة التالية التي ينقلها المعلم هي أهداف التعلم المراد تحقيقها في المادة المراد تعلمها في تعلم الكتابة باللغة العربية. كان لتحسين مهارات الطلاب في الكتابة والكتابة باللغة العربية. يهتم الطلاب بأهداف التعلم التي ينقلها المعلم. ثم يشرح المعلم التعلم المنهجي من البداية إلى النهاية.

ب) الأنشطة الأساسية

يذكر المعلم الطلاب مرة أخرى بالمواد التي تعلموها في الاجتماع الأول، وهي الساعة. لا يزال هناك طلاب ينسون، ثم يشرح المعلم مرة أخرى حول المادة، والمعلم يعطي الفرصة لكل طالب لإعطاء مثال من الساعة. ثم بعد أن يفهم الطلاب حقًا، يعطي المعلم الطلاب اختبارًا. بعد الانتهاء من الاختبار، يناقش المعلم والطلاب الاختبار معًا.

ج) الأنشطة الختامية

في هذا النشاط الختامي، يقدم الطلاب الذين يستمعون إلى المعلم التعزيز و التحفيز ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله الحمد لله والصلاة مع الطلاب والقول مرحباً.

ج. مراقبة العمل

يلاحظ المراقب ما يفعله الطلاب في عملية التعلم، ويتحقق من توافقهم مع خطة نشاط التعلم التي تم إعدادها في البداية، ثم يقدم تقييماً على ورقة الملاحظة التي تم تقديمها. أجريت الملاحظات في هذه الدراسة من قبل الباحثين أنفسهم. تم إجراء هذه الملاحظات وفقاً لإرشادات المراقبة المرفقة. فيما يلي وصف لبيانات الرصد:

جدول ٨. نتائج ملاحظة أنشطة الطلاب في الدورة الثانية

نتائج الملاحظات		مؤشر	المرحلة
معلومات	النتيجة		
كلهم	٥	القيام بالأنشطة اليومية	البداية
أ، ب، د	٤	نقل أهداف التعلم	
كلهم	٥	إعداد المعدات للتعلم	
كلهم	٥	إيلاء الاهتمام لتعليمات الباحث	الأساسية
ب، ج، د	٤	نشاط الطالب في العمل على المهام الجماعية/الفردية	
كلهم	٥	الاستفادة المرافق	

		المتاحة	
أ، ب، د	٤	إيلاء الاهتمام لنتائج مناقشات المجموعة الأخرى	
كلهم	٥	اسأل إلى الباحث	
كلهم	٥	المشاركة في أنشطة التقييم المشترك	النهاية
كلهم	٥	العمل على ورقة تعيين الطالب في نهاية الإجراء	
كلهم	٥	اتبع التعلم	
٥٢		المبلغ	

بناءً على الجدول ٧ السابق، فإن النتيجة التي تم الحصول عليها من الملاحظات حول الطلاب هي ٥٢ بينما تكون النتيجة القصوى ٥٥. لذا فإن النقاط التي تم الحصول عليها:

$$\text{النسبة المئوية لمتوسطة القيمة} = \frac{٥٢}{٥٥} \times ١٠٠ \% = ٩٤,٩٤ \%$$

جدول ٩. معايير نجاح الاجراءات

معدل النجاح	قيمة الرسالة	الوزن	مسند
٨٦-١٠٠ %	أ	٤	جيد جدا
٧٦-٨٥ %	ب	٣	جيد
٦٠-٧٥ %	ج	٢	كاف
٥٥-٦٩ %	د	١	أقل

القليجدا	٠	هـ	> ٥٤ %
----------	---	----	--------

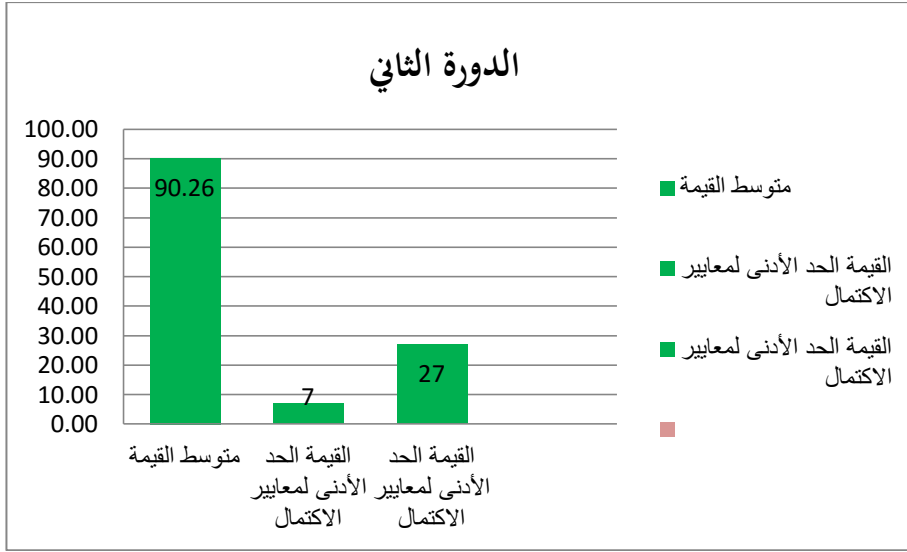
لذا فإن مستوى نجاح النشاط الطلاب يفيفة جيد جداً. بعد إجراء تعلم الكتابة باللغة العربية في الاجتماع الأول، ثم في الاجتماع الثاني، تم إجراء اختبار نهائي لتحديد قدرة الطلاب على فهم الموضوع الذي تم تسليمه. يتم عرض نتائج اختبار الطالب النهائي في الجدول التالي:

جدول ١٠. بيانات نتائج اختبار الدورة الثانية

رقم	اسم	ذكر / أنثى	القيمة	كمال	
				كامل	ليس كامل
١	اغني دياًفاديلة	أنثى	٩٥	كامل	
٢	أحمد الغفاري	ذكر	٨٥	كامل	
٣	عيد الفضلي دمانك	ذكر	١٠٠	كامل	
٤	اميليا هارهاب	أنثى	١٠٠	كامل	
٥	أندرى براتاما	ذكر	٨٠		ليس كامل
٦	أربين منور	ذكر	٨٥	كامل	
٧	بونجونج ماداني	أنثى	٩٠	كامل	
٨	جاندر اجونج رمضان	ذكر	٨٠		ليس كامل
٩	ديفا برناندا	ذكر	٨٥	كامل	

				هداية	
	كامل	٨٥	أنثى	دونا كاتارينا طالب	١٠
	كامل	١٠٠	أنثى	الفيتا وردة	١١
	كامل	١٠٠	أنثى	فادية سوقما حفيفي	١٢
	كامل	١٠٠	أنثى	فضيلة هندياني	١٣
	كامل	١٠٠	أنثى	حببية لوبيس	١٤
ليس كامل		٧٥	ذكر	اينديرا غوناوان	١٥
	كامل	١٠٠	أنثى	يونيو حميدة	١٦
	كامل	١٠٠	أنثى	كارتিকা ديوي	١٧
	كامل	٨٥	أنثى	ليسنا تاريدا لوبيس	١٨
	كامل	٨٥	ذكر	محمد بشير متقين	١٩
	كامل	٨٥	ذكر	محمد يوسف	٢٠
	كامل	٩٥	أنثى	نزما زالزابيلا	٢١
ليس كامل		٨٠	ذكر	نوفير ديانشة ناسوتيون	٢٢
	كامل	٨٥	أنثى	باحيرا ديسوينا	٢٣
	كامل	١٠٠	أنثى	بوتري رمضاني	٢٤
	كامل	١٠٠	ذكر	راحمان حداية هاراهاب	٢٥
	كامل	٩٥	أنثى	رمضاني سايتري	٢٦

				ناسوتيون	
ليس كامل		٧٥	ذكر	رزقي أناندا	٢٧
	كامل	١٠٠	أنثى	رزقي نافية بوتري	٢٨
	كامل	٩٤	أنثى	راسا ميليندا	٢٩
	كامل	١٠٠	أنثى	سانية وردني لوبيس	٣٠
ليس كامل		٧٥	ذكر	شبيلا الحسين	٣١
	كامل	٩٥	أنثى	شحيندا أزرا	٣٢
ليس كامل		٧٥	ذكر	أوجاك آريف فاضلة	٣٣
	كامل	٨٥	أنثى	يني يوليسا	٣٤
عدد الدرجات التي تم الحصول عليها					
٣٠٦٩					
متوسطة القيمة					
٢٦٠٩٠					
أقصى عدد من النقاط					
١٠٠					
القيمة > الحد الأدنى لمعايير الاكتمال					
٧					
القيمة < الحد الأدنى لمعايير الاكتمال					
٢٧					
غائب					
-					



الصورة ٣.٤ الرسم البياني بيانات نتائج اختبار الدورة الثاني

نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية حصلت على متوسطة قيمة ٢٦،٩٠ طالب. من نتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية، ازدادت قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية عند قارنتها بنتائج اختبار نهاية الدورة الأولى، ومن بيانات نتائج الاختبار السابق، حصل ٢٧ طالبًا على > الحد الأدنى من معايير الإكمال و ٧ طلاب لم يستوفوا معايير الاكتمال الحد الأدنى هو ٨٣.

$$\text{نسبة القوة: } P = \frac{\text{(الدراسة أكملوا الذين الطلاب عدد)}}{\text{(الطلاب لعدد الأقصى الحد)}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{27}{34} =$$

$$79,41\% =$$

النسبة المئوية لتعلم التمكّن في الدورة الثانية هي ٧٩،٤١ %، مما يعني أن النسبة المئوية لقدرة الطلاب على الكتابة قد وصلت إلى معايير الاكتمال المحددة البالغة ٨٣ لذلك ليست هناك حاجة لعقد الدورة التالية.

د. انعكاس

بناءً على نتائج المشاهدات ونتائج نهاية الدورة الثانية، يمكن الحصول على عدة أشياء، وهي:

١. بعد إبداء الملاحظات أو الملاحظات على أنشطة الطلاب، تم الحصول على قيمة ٥٢ بينما تكون النتيجة القصوى ٥٥. وبالتالي فإن متوسطة قيمة نتائج الملاحظات أو ملاحظات أنشطة الطلاب هو ٥٤,٩٥ % . يتم تضمين النتائج في المعايير بشكل جيد للغاية بحيث لا حاجة إلى دورة.

٢. توضح أنشطة التعلم استخدام الوقت الذي يتوافق مع خطة التعلم. لذلك لا حاجة لتكرار الدورات.

٣. يُظهر متوسطة نتائج تعلم الطلاب بناءً على نتائج اختبار الدورة الثانية زيادة في تعلم الطلاب للكتابة باللغة العربية، والتي تم الحصول عليها بقيمة ٤١,٧٩ % . لذلك لا حاجة لتكرار الدورات.

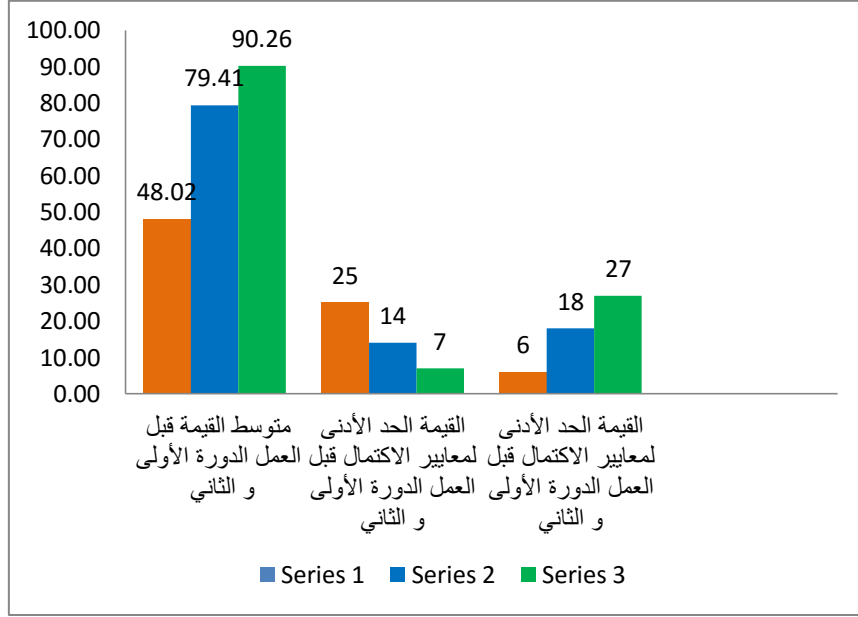
من الوصف السابق، يمكن استنتاج أن القدرة على الكتابة في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية يمكن أن يقال أنها ناجحة وليس هناك حاجة إلى دورات أخرى.

تم إجراء هذا البحث كجهد لتحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وهما الدورة الأولى التي تم إجراؤها خلال اجتماعين في ٢٩ أغسطس ٢٠١٩ و ٥ سبتمبر ٢٠١٩، وتم تنفيذ الدورة الثانية خلال اجتماعين في ١٢ و ١٩ سبتمبر ٢٠١٩.

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة البحث إلى ٣ أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية. أثناء تنفيذ تعلم الكتابة زاد الطلاب العرب. يمكن رؤية مهارات الكتابة العربية المحسنة للطلاب من خلال اختبارات اختبار الدورة الأولى

والدورة الثانية. يمكن شرح نتائج الاختبار المحسنة في نهاية الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول أدناه:

جدول ١١. بيانات لتحسين نتائج الاختبار لكل دورة



الصورة ٤.٤. الرسم البياني بيانات لتحسين نتائج الاختبار لكل دورة

معلومات:

اللون البرتقالي: قبل العمل

اللون الأزرق: الدورة الأولى

اللون الأخضر: الدورة الثانية

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن القدرة على كتابة طلاب اللغة العربية زادت من قبل العمل، الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسطة قيمة الطلاب ٠٢،٤٨ في اختبار قبل العمل، و ارتفع إلى ٣١،٧٩ في

الدورة الأولى. و يرق إلى الدورة الثاني بقيمة ٢٦،٩٠. إلى جانب التمكن من رؤيته من الدرجات الإجمالية المذكورة السابق، يمكن ملاحظة التحسن في مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إتقان معايير التعلم مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة ٨٣ طالبًا. في قبل العمل دراسة ٢٨ طالبًا لميكمولوا بمعدل ٠٢،٤٨. زاد من نتائج اختبار الدورة الأولى، من بين ٣٤ طالبًا شاركوا في الاختبار، كان هناك ٣٢ طلاب فقط لميكمولوا لأن طالبان لا يتبع اختبار بسبب مريضة والإذن، وكان هناك ١٨ طالبًا لميكمولوا بمعدل و ١٤ طالبًا لا لميكمولوا بمعدل بقيمة ٣١،٧٩. يرق في الدورة الثاني من ٣٤ طالبًا الذين يتبعون اختبار، هناك ٧ طالبًا لا لميكمولوا و كان ٢٧ الذين قد يرق بمعدل ٢٦،٩٠.

الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث تعنى تقاع ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية كتابة طلاب الفصل الثامن- ثلاثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانج سيديمبوان

المراجع

- احمد فؤاد افندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالنج: ميسيكات، ٢٠١٢)
- استاراني، *Penelitian Tindakan Kelas*، (ميدان: ميديا بيرسادا، ٢٠١٣)
- شيف المصطاف، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالنج: جامعة الإسلامية حكومية مالك بريس، ٢٠١٢)
- عبد الوهاب رشيد و مملئة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالنج: جامعة الإسلامية حكومية مالك بريس، ٢٠١٢)
- مسنور مصليح، *Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*، (جاكارتا: ف.ت بومي أكتنارا، ٢٠١٤)