

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص

¹Yunaldi ²Aprilianti Nasutio

Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidempuan

تجريد

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان هي أمر مهمة ومن مشكلات هي كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

الأهداف من هذه الدراسة لمعرفة جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان، ولمعرفة العوامل الدافعة و العوامل المقاومه في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان. وكان النوع البحث هو نوعي باستخدام أدوات جمع البيانات تقدم بطريقة الملاحظات والمقابلات التي أجريت تحليل الوصف.

ونتائج هذا البحث، التي قام به المعلم أن الجهود التي جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان الزم معلم جيدة لأن الطلاب قد شاركوا في إضافات خارج ساعات المدرسة، مما يوفر غرفة مواتية للطلاب، وإتقان مادة جيدة، واستخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة، واستخدام وسائط التعلم.

الكلمة المفتوحة: جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية

Abstrak

Upaya guru dalam meningkatkan *maharatul kalam* dalam pembelajaran di Pondok Pesanteren Darul Ikhlas Padangsidempuan merupakan upaya yang penting, masalah penelitian ini adalah bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan *maharatul kalam* dalam pembelajaran di Pondok Pesanteren Darul Ikhlas Padangsidempuan. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan *maharatul kalam* dalam pembelajaran di Pondok Pesanteren Darul Ikhlas Padangsidempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Adapun hasil dari penelitian ini adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan *maharatul kalam* dalam pembelajaran di Pondok Pesanteren Darul Ikhlas Padangsidempuan diantaranya, para guru selalu membersamai siswa setiap hari di luar jam pelajaran dengan diadakannya sistem asrama, pemahiran materi yang dilakukan di luar jam ngajar, metode dan media yang gunakan dalam pembelajaran bervariasi. Adapun kesimpulan penelitian ini upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan *maharatul kalam* dalam pembelajaran di Pondok Pesanteren Darul Ikhlas Padangsidempuan sudah baik dan memenuhi standar.

مقدمة

معلم هو المسؤول عن تقديم المساعدة للطلاب في تطوير إمكاناتهم البدنية والروحية
 حت يمكن الطلاب من الوصول إلى مستوى النضج وقادرين على الوقوف وحدها في أداء
 واجباتهم كعبد الله وخليفته على الأرض. المعلم مكان للتعلم يكون له تأثير كبير على زيادة
 مهارة الكلام للطلاب في المدرسة لأننا المعلم هو الإعداد الرئيسي للطلاب. المعلم هو
 "الشخص الذي وظيفته، وسبل العيش أو مهنة تعليم".¹

المعلم هو الشخص الذي لديه واجب مهنت هلتعليم وتثقيف وتوجيه. ويمكن أن
 يتم هذا العمل من قبل الناس الذين ليسلديهم المهارات اللازمة لأداء الأنشطة أو العمل
 كمعلم. أن يكون المعلم يتطلب شروطا معينة، وخاصة كمعلم محترف يجب أن يتقن
 تفاصيل التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعايتها وتطويرها من
 خلال فترة معينة من التعليم أوالتعليم قبل الخدمة.²

المعلم عنصر واحد من المدرسة تحتل النبوة التي تلعب دورها في عملية
 التعليم. مفتاح نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس هو في أيدي المعلم. له
 دور في عملية نمو وتطور الطلاب مفهوم الذات، والمعرفة، والمهارة، كيسيردان والموقف

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta :
 Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hlm. 330.

² A. Malik Fadjar, *ibid*, hlm. 5.

وعرض الحياة من الطلاب. لذلك، فإن مشكلة شخصية المعلم هو يمكن أن تساعد على

نمو وتطور الطلاب وفقا للأهداف التعليمية المتوقعة في كل مستويات المدرسة³.

طبيعة المعلم حسب الغزالي من حيث المهمة، ألا وهي الدعوة إلى طريق الله عن طريق

تدريس العلم وشرح الحقيقة للإنسان ثم موقف المعلمين الموازي للنبي.

يمكن الاستنتاج أنه في الإسلام، التعليم هو الذي يسعى لتوجيه وتنقية قلوب المتعلمين

حتى يكونوا قريبين من الله. الإسلام هو غاية التقدير ويحترم الناس المعرفة المعرفة. إن مهمة أن

تصبح المرابي هي العمل الأكثر نبلا والأكثر فخامة. يضع الإسلام المعلمين في صفوف

الأنبياء⁴.

ويشترط للمعلم شروط الآتية النضج، يجب أن يكون المرابي بالغًا، لأن علاقة الطفل

مع شخص غير ناضج لا يمكن أن تخلق التعليم بالمعنى الحقيقي. ثم تحديد القاعدة، واحدة من

خصائص النضج هي السلطة المستمدة من الثقة والمودة بين المعلمين والطلاب. ثم تحديد الهوية

مع الطفل، وهذا يعني أن المعلمين يمكنهم وضع أنفسهم في عمر الطفل حتى سن المرابين لا

يتعارض مع طبيعة الطفل. ولديك معرفة كافية عن التعليم. ولديك المهارات اللازمة لتثقيف.

واطلب من الطلاب مواقف إيجابية تجاه التعليم⁵. وهناك العديد من الصفات التي يجب أن

³ Burhanuddin, dkk., *Profesi Keguruan*, (Malang, 1995), hlm. 20.

⁴ Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 246-247.

⁵ Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 181-182.

يملكها المعلمون، منها بأن يكون عمل وعقلية المعلم هو رباني، العلم المثالي والخوف لله. إذا كان المعلم لديه بالفعل طبيعة رباني، فعندئذ في كل نشاط تعليمي يهدف إلى جعل الطلاب رباني أيضا. ثم يكون المعلم هو واحد صادق. هذه السمات تشمل الكمال من ربه. وبعبارة أخرى، يجب أن يكون مع مهنته كمعلمة واتساع معرفته، المعلم فقط ينوي الحصول على بركة الله، وتحقيق وتأيد الحقيقة. ثم يكون المعلم صبورا في تدريس بعض المعرفة. ويكون المعلم صادق في نقل ما يدعو إليه. ويزود المعلمون دائما بالمعرفة والاستعداد لمواصلة دراسته. وللمعلمون عادلون بين الطلاب^٦.

١. الكلام لغة منطوقة للتغيير عن أفكار ذهنه. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: ^٧ يتحدث مهارة الكلام دون توقف بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي^٨. هناك العديد من المفاهيم الأساسية التي يجب أن يفهمها المعلم قبل تدريس لغة ثانية مع نموذج تعلم مهارة الكلام، وهي: ^٩ الكلام والاستماع هما نشاطان متبادلين والكلام هو عملية اتصال فردية والكلام هو تعبير إبداعي والكلام هو السلوك ويتأثر الكلام ثروة من الخبرة

⁶ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia, 2005), hlm. 79.

^٧ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات (الرياض: السعودية)*, ٢٠١٥.

⁸ Penny, Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, (Univercity Press: 1996), hlm. 54.

⁹ Iskandarwassid dan. Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008: 286), hlm. 30.

والكلام هو وسيلة لتوسيع الآفاق والكلام هو شعاع شخصي. ترقية في مهارة الكلام، يبدأ المعلم بالمراحل التالية: وهي البدء بعبارة قصيرة. يجب أن يتم ذلك في حالة حقيقية قدر الإمكان بعد أن يزداد التعبير ليصبح أطول. ويجب أن يكون الدافع للتواصل مع الأصدقاء في لغة يومية قصيرة، ثم تحسين ببطء. ويُطلب من الطلاب أن يسمعوا ويسمعوا في كثير من الأحيان عبر وسائل الإعلام الإلكترونية بحيث يكونوا معتادين على

اللهجات ولهجات الناطقين بها.¹⁰

مهجية البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. وطريقة هذا البحث هو البحث الوصفي. الحرفية، البحث الوصفي هو دراسة تعزز جعل حول أو الأحداث. وإن نموذج البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج بحث طبيعي، يبين هذا النموذج البحثي أن تنفيذ هذا البحث قد تم بشكل طبيعي.¹¹

المبحوثة

¹⁰Abdul Wahab dan Ma'mulatul Ni'mah. *Ibid.* hlm. 94.

¹¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 144.

المدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة بادنج سدمبوان، التي لديها مهارات لغوية. يتم تطبيق طلبة مهارة الكلام في الحياة اليومية في المعهد. لمعرفة نتائج زيادة طلبة مهارة الكلام في المدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار، أخذ الباحثون فقط ٥ مصدرًا للبيانات، ٢ من المدرسين، ومدير المدرسة. وبالتالي كان عدد المستطلعين الذين شملهم الاستطلاع ٧ شخصًا. أعضاء هيئة تدريس، يجب أن يكون المعلم قادر على ترقية تعلم الطلاب في عملية التعلم في المدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الجمل العربية في المحادثة اليومية وأكثر ثقة في التحدث، كما في الجهود التي يبذلها المعلم من بين أمور أخرى:

توفير غرفة مواتية وممتعة

في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى غرفة مواتية وممتعة للسماح بتغيير في جو الفصل الدراسي المريح. وكما قالت مقابلة المؤلف مع السيد شفري أن توفير غرفة مواتية وممتعة هو إحدى طرق تحسين تعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح قبل بدء الدرس قلت للطلاب أن يرتبوا مقاعد طلابهم.¹²

¹² Syafri, Guru Bahasa Arab, wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 15 April 2019.

مقابلة مع والدة تتي قال أن المعلم حرم الطلاب من عدم الضجيج حتى لا يتم إزعاج الأصدقاء، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الصمت ودائماً صاحب ورائي، فقد نقلت المقعد إلى مقدمة الفصل حتى أصبحت عملية التعلم هادئاً ومريحاً.¹³ وقبل بدء الدرس، فصلت الطلاب الذين غالباً ما يضايقون أصدقاءهم عندما تتم عملية التعليم والتعلم يطلب من الطلاب الصاخبين الجلوس في المقعد الأمامي.¹⁴ وفقاً لنتائج المقابلة مع الكاتب مع أحد طلاب الصف التاسع، قال إنه صحيح أنه تم منعنا من إصدار ضوضاء في الفصل أثناء عملية التعليم والتعلم.¹⁵ ملاحظة صاحب البلاغ أن جو التعلم مهدي في الفصل الدراسي المريح ولا يصدر عنه ضوضاء حتى لا يتم إزعاج الأصدقاء الآخرين، حيث يقوم المدرس بإخبار جميع الطلاب بترتيب مقاعدهم بحيث تصبح عملية التعلم هادئة حتى يمكن فهم المادة التي يتم تدريسها.¹⁶ واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه إذا كان على المعلم أن يذكر الطلاب دائماً قبل بدء عملية التعلم بأن يكونوا منظمين ومتى تتم عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون الطلاب متحمساً في حضور الدرس ويحظر على الطلاب إحداث ضوضاء في الصف عندما يحدث التعلم.

¹³ Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

¹⁴ Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

¹⁵ Ruslan Ritonga, santri kelas IX Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara* di Goti, Tanggal 18 April 2019.

¹⁶ Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *Observasi*, Tanggal 15 April 2019.

يوجد المدرس ساعة التدريبية اليومية

يقوم المعلم بالتعلم خارج ساعات الدوام المدرسي في الساعة ٤:٣٠ بعد صلاة العصر التي يركز عليها المعلم على مفردات كل يوم ١٥ مفردات.^{١٧} ويوصي المعلم بإيداع التحفيظ الذي تم تدريسه من خلال توجيه صفه الأقدم.^{١٨} وبعد صلاة المغرب يلتزم الطلاب بالمراجعة مرودات، وبعد صلاة الصبح اضيف المفردات.^{١٩}

جهود لإتقان المواد

قبل القيام بالأنشطة التعليمية، يعد المعلم نفسه لإتقان المواد التي يتم تدريسها، بالإضافة إلى إتقان المعلم للمادة التعليمية، يجب على المعلم أيضاً إتقان المهارات في تعلم اللغة العربية من أجل دعم التعلم الفعال للطلاب. وهي (مهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة)، ولكن في هذه الدراسة تركز فقط على مهارة واحدة، وهي مهارات التحدث. وفقا لنتائج مقابلات مع السيد شرف الدين كرئيس، قال إن واحدة من المشاكل التي يواجهها الطلاب في التحدث كان بسبب عدم مفردات، وعدم التدريب في التعلم

¹⁷ Syarifuddin, kepala aliyah, *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

¹⁸ Syarifuddin, kepala aliyah, *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

¹⁹ Syarifuddin, Kepala Aliyah, *Wawancara* di *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

وعدم فهم المواد المقدمة.²⁰ وأيد هذا من خلال مقابلة مع توفيق هدايت أن التمكن من المواد التي قدمها المعلم كان مفيدا جدا في تحسين مهارات الطلاب الناطقة بالعربية.²¹ وقد اتضح أنه بعد الملاحظة المباشرة، قام المعلم بتطبيق المادة بالفعل وفقاً لقدرات الطلاب.²² وأنه في المدرسة الإسلامية الداخلية دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار في قبول دروس قدرة الطلاب ليس مثلما يوجد طلاب يستطيعون استيعاب الدروس بسهولة وهناك أيضا الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية.

جهود لاستخدام وسائل الإعلام التعليميه

استخدام الوسائط كأداة المعلم في تسهيل عملية التعلم. استناداً إلى نتائج المقابلات مع أم تيتي سورياني التي تصنع الكتابات العربية ومعانيها في البيئة المدرسية وكذلك في الفصول الدراسية، من أجل تسهيل الطلاب في حفظ مفردات وإضافة المفردات العربية إلى الطلاب.²³ نتائج المقابلات مع السيد علي السرودي مونثي على سبيل المثال، المواد المتعلقة بالمحادثات في الفصل، تستخدم وسائل الإعلام لمضاعفة تحفيظ مفردات والتواصل باستخدام اللغة العربية التي

²⁰Syarifuddin, kepala aliyah, *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Sairegar, Tanggal 16 April 2019.

²¹Taufik, Siswa kelas IX, *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 18 April 2019.

²²*Observasi* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 15 April 2019.

²³Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

نقلها المعلم دون خوف من الخطأ. بحيث يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد.²⁴ ومقابلة مع السيد سفري قالت إن الطلاب كان لديهم حافز كبير من خلال حضور الدروس عندما استخدمت وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم، إلى جانب أن الطلاب كانوا أكثر ملاءمة وسعادة في المشاركة في عملية التعلم.²⁵ تشير نتائج ملاحظة المؤلف في هذا المجال إلى أنه في المواد العربية سيركز الطلاب أكثر على الموضوع عند استخدام الوسائط التعليمية مثل ممارسة التعلم من خلال عرض صور الطلاب لما سيتم تنفيذه في الغرفة باستخدام اللغة العربية.²⁶ واستنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للمؤلفين الاستنتاج أنه مع وجود هذه الوسائط، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم والتركيز أكثر على التعلم ومع وسائل الإعلام، وليس لدى الطلاب أي سبب ليكونوا كسالى أثناء الدراسة.

جهود لاستخدام أساليب متنوعة لتعليم والاستثناءات

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المعلومات باهتمام ومعلومات يتم نقلها بتقنيات جديدة مع عبوة جيدة لجذب انتباه الطلاب في التعلم، مع التعلم المثير للاهتمام سيثير فضول

²⁴Ali Sarwedi, Kepala Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, wawancara di Goti Tanggal, 22 April 2019.

²⁵Syafri, Guru Bahasa Arab, wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 23 April 2019.

²⁶Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Sairegar, *Observasi*, Tanggal 16 April 2019.

الطلاب في أنشطة التعلم. ومقابلة مع الكاتب مع تيتي سورباني قال إنني دائما أستخدم أساليب مختلفة لجذب انتباه الطلاب في التعلم مثل أساليب المحاضرات، طرق القصة، طرق المثل، طرق المشورة، طرق الحفظ، طرق المناقشة.²⁷ وقال أن تحفيز الطلاب أحدهم هو استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب عند تدريس مادة للطلاب مثل أداء حركات الجسم والتعبير، لجذب انتباه الطلاب للاستماع إلى الدروس.²⁸ وفقا لنتائج المقابلة قال الكاتب مع واحدة من الطالبه أن صحيح المعلم يستخدم دائما أساليب متنوعة في التعلم.²⁹ وإن ملاحظة الجو اللطيف مع استغراق عملية التعلم في فصل الطلاب أسهل في فهم المواد التي يتم تدريسها، ولا يشعرون بالملل والتعب بسهولة عندما يشرح المعلم ذلك، وإذا توقف الطلاب، فإن الطلاب في عملية التعليم والتعلم لا يشعرون بالملل ويبحثون عن الأماكن المغلقة. مزعجة صديقه.³⁰ واستنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أنه باستخدام الأساليب وأساليب التدريس للطلاب التي تختلف وتشتت في عملية التعلم، ليس من السهل

²⁷Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

²⁸Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

²⁹ Najwa Rahmadani, santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara* Tanggal 21 April 2019.

³⁰ Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *Observasi*, Tanggal 17 April 2019.

على الطلاب الشعور بالملل والتوتر عندما تحدث عملية التعليم والتعلم عند تنفيذها على النحو الوارد أعلاه.

العوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار
 إنشاء علاقة جيدة بين الطلاب والمعلم، بحيث يكون الطلاب سعداء للمعلم وسيعجبهم الموضوع الذي يدرسه المعلم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيداً. مع إتقان الموضوع الذي يتم تدريسه، فإنه سيعطي نتائج جيدة على ترقية للطلاب .

عامل الترقية للطلبة مهارة الكلام كان من اهتمامات الطلاب التعليمية القوية. إذا كان هناك اهتمام، فإن أي شخص سوف يتعلم حقا عن ذلك. العامل التالي هو العامل الذي ينشأ من المعلم حيث يكون المعلم داعماً جداً في زيادة مستوى إجادة الطالب³¹. يمكن رؤية هذا العامل من المعلم من أسلوب التدريس للمدرس. إذا كان لدى المعلم أسلوب تدريس جيد وممتع، فسيكون لدى الطلاب رغبة قوية في التعلم³². لذلك، فإن أسلوب التدريس للمدرس مشجع للغاية في تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب. كما أن طريقة التدريس مشجعة للغاية لزيادة مستوى إتقان الطلاب لأن الطريقة هي طريقة أو استراتيجية من المتوقع تحقيقها. وبناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث، فإن أحد العوامل التي تشجع الطلاب على ترقية

³¹ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Syafri, pada Tanggal 23 April 2019.

³² Lia Hinayah Parinduri, Santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, wawancara Tanggal 22 April 2019.

مهارة الكلام في مدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجاريا استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ولكن لا يزال وفقا للموضوع.³³ وفي حين ذكرت نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية أن العوامل الدافعة لزيادة خبرة الطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار هي تشجيع من الطلاب أنفسهم للتعلم ووجود عوامل الصحة الاستخبارية من الطلاب. تمشيا مع بيان والده تتي سورباني: يتمثل العامل الدافع لتحسين مستوى كفاءة الطلاب في تشجيع الطلاب على متابعة الدروس التي يقدمها المعلم والحالة الجيدة للجسم الطلابي عندما تتم عملية التعلم ومستوى ذكاء الطلاب لأن الذكاء له تأثير كبير على تقدم تعلم الطلاب.³⁴ والخاصة في ترقية إتقان الطلاب في المدرسة الإسلامية الداخلية في دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار هو استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم المناسبة من المعلم. من خلال استخدام وسائل الإعلام والطرق الصحيحة في عملية التعلم التي يستخدمها المعلم يمكن أن يحسن مستوى إتقان الطلاب. إذا ازداد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب، فسوف تتحسن نتائج مهارة الكلام للطلاب كما أن أسلوب التدريس الذي يطبقه المعلم مشجع للغاية في زيادة مستوى إتقان الطلاب. طلاب مهارة الكلام سوف ينخفض.

³³Hasil *Observasi* di Pondok Pesantren Darul-Ikhlash H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

³⁴*Wawancara* dengan Guru Bahasa Arab Tetty Suryani, pada Tanggal 22 April 2019.

العوامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص لحاج عبد المناف

سريجار

وفي عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، يجب بالطبع أن تكون مدعومة بأشياء عديدة مثل آباء المعلمين والمواد والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيئة. بحيث أنه بدون أي من العناصر الداعمة، فإن تفسير المادة لا يستخدم لغة يسهل فهمها، يجعل من الصعب على الطلاب قبول الدروس التي نقوم بتدريسها.

مثل إعطاء النصيحة، يكون لدى المعلم علاقة عاطفية مع الطلاب الذين يدرسونهم. في هذه الحالة، يلعب اختصاصيو التوعية دوراً نشطاً كمستشارين. لا يقتصر دور اختصاصيي التوعية على تقديم الدروس في الفصل الدراسي ثم تقديم الدروس للطلاب بشكل كامل في فهم الموضوع المعروض. ومع ذلك، أكثر من ذلك، يجب أن يكون قادراً على تقديم المشورة للطلاب الذين يحتاجون إليها، سواء تم طلب ذلك أم لا.

عدم اهتمام أولياء الأمور بالأطفال

وفي عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يكون هناك تشجيع واهتمام من الآباء للأطفال. بحيث أنه دون أي من هذه العناصر لن تحدث عملية التعلم. لأنه مع التعاون بين المعلم والآباء والطلاب، فإنه سيتم إطلاق الغرض الحقيقي للتعليم.

عقد الاختلافات

يجب أن يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتعليمه، حتى يشعر الطلاب بالجادية. لا يشعر الطلاب بشكل متكرر بالملل لأن المعلمين ليسوا جيدين في استخدام الاختلافات التي لديهم. بحيث تؤثر على تعلم الطلاب. وتتضمن مكونات مهارات التباين ما يلي: وتنويهات أسلوب التدريس واستخدام الاختلافات في الصوت: التغيرات في الصوت هي تغيرات في الصوت من الصوت إلى العالي، من الأعلى إلى المنخفض، من السريع إلى البطيء إلى التغيير، من الفرح إلى الحزن، أو في وقت واحد للضغط على كلمات معينة ويمكن أن يركز المعلم على تركيز انتباه الطالب، مع تركيز انتباه الطالب على الأشياء التي تعتبر مهمة. وصمت المعلم أو الصمت أو الصمت أو الصمت أو الفاصل الصامت الذي يكون متعمدًا فجأة بينما يشرح المعلم شيئًا ما هو أداة جيدة لجذب انتباه الطلاب. ويحمل الاتصال والحركة. وتعتبر حركات الجسم وتعبيراته، والتغيرات في توقعات المعلمين مهمة للغاية والتواصل، واستخدام جذب الانتباه وللتعبير عن المعنى المقصود عن طريق الفم. وانتبه إلى موقف المعلم في الفصل عند شرح الدرس.

الاختلافات في استخدام وسائل الإعلام

الوسائط هي أداة يستخدمها المدرسون لكتابة التدريس لتوضيح المواد الطلابية التي تم تسليمها للطلاب في منع التكلم اللفظي لدى الطلاب. وتوضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية

للغاية. والتغلب على قيود المساحة والوقت وقوة الإحساس. ومن خلال استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة بشكل مناسب يمكن التغلب عليها من خلال سلبية الطلاب.³⁵ وفي مقابلة مع الكاتب مع والدته تيتي سورياني، قالت إن "النصيحة مهمة للغاية في تنفيذ عملية التعلم، لأن الطلاب ينسون أحياناً ما يذهبون إلى المدرسة وما هي الأهداف التي يريدون تحقيقها، عن طريق نصحتهم بإعادة دافعهم إلى تعلم مرة أخرى.³⁶ ومقابلة المؤلف مع السيد اليسرويدي قال إنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا مهتمين بالتعلم لأنهم اعتقدوا أن المدرسة كانت مجرد إجراء شكلي، سواء كان مفهوماً أو ليس درساً هاما لهم عندما استمروا حتى الانتهاء من الدراسة، لذلك على الرغم من أنهم تلقوا التوجيه والتوجيه ولكنهم لا تولي اهتماماً للمعلم الذي يعلم.³⁷ العوامل الدافعة والمثبطة التي تواجه المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعلم اللغة العربية هي : عوامل القيادة وهي مصلحة قوية في تعلم الطلاب والعوامل الناشئة من المعلم نفسه وباستخدام أساليب متنوعة والتكيف مع المواد المقدمة والعوامل الناشئة من الطلاب والعوامل المثبطة هي قلة الاهتمام الأبوي بالأطفال ووسائل الإعلام التي هي محدودة للغاية والأحزاب المدرسية لم تكن قادرة على توفير كل شيء. ومن البيانات المذكورة أعلاه، يخلص الباحث إلى أن عامل بنغ كله يمكن تغطيته من خلال إبداع معلمي المواد، إلى

³⁵Moch. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.27-28.

³⁶Ibu Tetty Suryani, guru bahasa Arab, wawancara Tanggal 22 April 2019.

³⁷ Ali Sarwedi Munthe, Kepala Tsanawiyah, wawancara Tanggal 23 April 2019.

جانب أن العوامل الداعمة تجعل معيار التدريس الجيد للمعلم. أحد العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص الحج عبد المناف سريجار هو توافر موارد تعليمية محدودة للغاية. يمكن تغطية ذلك من خلال إبداع المعلم لجعل وسائط التعلم بهدف مساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن التغلب على كل العوامل التي تحول دون التعلم من خلال إبداع المعلم العين التدريس.

الخلاصة

بناء على البحوث الذي يفعل عن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان:

١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف

سريجار بادنج سدمبوان يتضمن جيدا، من بين المهارات الأربع هنا، تناقش مهارة

واحدة فقط هي مهارة كلام، لذلك يحاول المعلمون دائما تقديم تفسيرات يسهل

على الطلاب فهمها عند تقديم المواد وتوفير مساحة مواتية ويوجد المدرس ساعة

التدريبية اليومية إتقان المواد وجهود الاستخدام وسائط التعلم، جهود استخدام

أساليب مختلفة في أسلوب التدريس. هناك معاناة لأولئك الذين يخرقون اللغة في

العالم ليتم إزالتها في غضون خمسة أيام من كلمة أو النظام لتنظيف جيت. وإذا كان لدي ثلاث مرات في أسبوع العقاب في امام الفصل.

٢. العامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان، أحدهم اهتمام القوي بالتعلم الطلاب، وهي العامل التي يأتي من داخل المعلم لأنه مفيد للغاية في ترقية الطلاب. وكذلك العوامل من داخل الطلاب أنفسهم، وهي العوامل النفسية والاجتماعية والفلسفية الموجودة في الطلاب والمدرسين كمتعلمين.

٣. العامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان هو عدم اهتمام أولياء الأمور بالأطفال، لأنه يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب، إجراء تباينات في التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم، سواء من حيث أسلوب تدريس المدرس أو باستخدام الوسائط.

المراجع

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات (الرياض: السعدييه)*, ٢٠١٥.

- A. Malik Fadjar, *ibid*, hlm. 5.
 Abdul Wahab dan Ma'mulatul Ni'mah. *Ibid*. hlm. 94.
 Ali Sarwedi, Kepala Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara di Goti Tanggal*, 22 April 2019.
 Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 144.
 Burhanuddin, dkk., *Profesi Keguruan*, (Malang, 1995), hlm. 20.
 Ibu Tetty Suryani, guru bahasa Arab, *wawancara Tanggal* 22 April 2019.
 Iskandarwassid dan. Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008: 286), hlm. 30.
 Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 181-182.
 Lia Hinayah Parinduri, Santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara Tanggal* 22 April 2019.
 Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 246-247.
 Moch. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 27-28.
 Najwa Rahmadani, santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara Tanggal* 21 April 2019.
 Nur Ubbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia, 2005), hlm. 79.
Observasi di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 15 April 2019.
 Penny, Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, (Univercity Press: 1996), hlm. 54.
 Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *Observasi*, Tanggal 15 April 2019.
 Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hlm. 330.
 Ruslan Ritonga, santri kelas IX Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara di Goti*, Tanggal 18 April 2019.
 Syafri, Guru Bahasa Arab, *wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar*, Tanggal 23 April 2019.
 Syarifuddin, kepala aliyah, *Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Sairegar*, Tanggal 16 April 2019.
 Syarifuddin, Kepala Aliyah, *Wawancara di Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar*, Tanggal 16 April 2019.
 Taufik, Siswa kelas IX, *Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar*, Tanggal 18 April 2019.
 Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar*, Tanggal 13 April 2019.
Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Syafri, pada Tanggal 23 April 2019.
Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Tetty Suryani, pada Tanggal 22 April 2019.