

تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية

¹.Siti Sumaiah, ². Ali Asrun Lubis S.Ag., M.Pd

Sumayyahbatubara02@gmail.com

Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidempuan

تجريد:

القواعد في اللغة العربية لها مكان مهم ووتأخذ أساسا للقواعد من القرآن وقد توجد البحث في القواعد عن الحروف ومنها حرف الواو وتقع البحث في سورة الواقعة، المسئلة في هذا البحث هو كيف كانت صياغة حروف الواو في سورة الواقعة وكيف إستراتيجية تعليمه في تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث النوع بمنهج الدراسة المكتبية. النتائج من هذا البحث وجدت الباحثة حروف الواو في سورة الواقعة 43، فهو من واو العطف واو القسم واو الحال واو الزيادة، حروف الواو من واو العطف جملتها 38، وحروف الواو من واو القسم 1، وحروف الواو من واو الحال 3، وحروف الواو من واو الزيادة 1، وأختار الباحثة إستراتيجية تراكيب.

كلمات المفتاح : حروف الواو؛ سورة الواقعة؛ إستراتيجية تعليم

Abstrak

Kaedah dalam Bahasa Arab memiliki peran utama, dasar penetapan kaedah ini adalah Al-quran, salah satu bahasan dalam kaedah Bahasa Arab adalah bahasan tentang huruf, termasuk bahasan tentang huruf *waw*. Masalah Penelitian ini adalah bagaimana bentuk huruf *waw* pada surat al-waqi'ah dan bagaimana strategi pembelajarannya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini adalah metode kajian kepustakaan. peneliti menemukan huruf wau di suroh al-waqi'ah sebanyak 43 dan wa'u di situ waw a'thof, waw qosam, waw hal, waw zaidah. waw athof sebanyak 38 sedangkan waw qosam 1, waw hal 3 dan waw zaidah 1. Kemudian peneliti menggunakan strategi *tarokib* atau penyusunan keadahnya masing-masing dalam pembelajarannya.

Keyword : Huruf *waw*; Surat *al-Waqi'ah*; Strategi pembelajaran

مقدمة:

نزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم لا على قلبه، لكن خص القلب بالذكر لأن السبب في تمكنه صلى الله عليه وسلم من الأداء ثباته في قلبه، فمعنى على قلبك حفظه إياك وفهمه. وقيل: أي جعل قلبك متصفاً بأخلاق القرآن ومتأدباً بآدابه كما في حديث عائشة كان خلقه صلى الله عليه وسلم القرآن وكان حق الكلام أن يقال على قلبي إلا أنه جاء على حكاية كلام الله كما تكلم به كأنه قيل: قل ما تكلمت به من قولي " من كان عدواً لجبريل فإنه نزل على قلبك " ومعنى " مصدقاً لما بين يديه " موافقاً لما قبله من كتب الأنبياء فيما يرجع إلى المبادئ والغايات دون الأوساط التي يتطرق إليها الاختلاف بتبدل الأزمان والأوقات.^١

القرآن يتكون من ١١٤ سورة و ٦٢٥١ آية. الآيات التي تنزل قبل النبي هاجر إلى المدينة المنورة كانت تسمى مكية التي شملت حوالي ثلثي رسالة القنطرة بأكملها، في حين ان آيات التي نزلت بعد ان هاجر النبي إلى المدينة المنورة كانت تسمى المدائن التي شملت حوالي ثلث رسالة كامله من القرآن.^٢ ورد في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في رواية جابر بن سمرّة يقول: كان رسول

^١ النيسابوري، تفسير النيسابوري، (الكتاب مرقم آليا غير موافق للمطبوع)ص، ٢٧٧

^٢ نسرالدين، *Metode Penafsiran Ayat* (يكيكرت: Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٢) ص ٣٠٠

الله صلى الله عليه وسلم يصلي الصلوات نحو من صلاتكم التي تصلون اليوم، ولكنه كان يخفف.

كانت صلاته أخف من صلاتكم، وكان يقرأ في الفجر "الواقعة" ونحوها من السور.^٣

اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة، وهي مختلفة من حيث

اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: ان المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل

قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٤ فالكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى اسم و فعل و حرف.

معنى الإسم هو كلمة تدل بذاتها على شئ مخصوص (مثل بيت، كرسي، جمل)، او شئ غير

مخصوص يعرف بالعقل (مثل شجاعة، ثقافة، مروءة) ولا يقتربان بزمن . ويقال ايضا هو كل كلمة

تدل على إنسان او حيوان او نبات او جماد او مكان او زمان او صفة او معنى مجرد من الزمان.

مثل: رجل،زهرة، اسد، ومسجد. والفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شئ في زمان خاص. مثل

: نصر ينصر انصر. وأما الحرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها. و الواو من الأحرف التي

ذات إفادة "مطلق الإشتراك والجمع" في المعنى بين المتعاطفين إن كانا مفردين.^٥

الحرف هو مبني ومعاني، مبني يعني غير معنى اذا لا يوجد حرف الزيدة، والمعاني يملك من

المعنى اذا يواصل من الحرف الزيدة او حرف المساعدة نحو، والله على كل شئ قدير. تنقسم الجملة

^٣ أبو الفداء إسماعيل، تفسير القرآن العظيم، (دار طيبة للنشر والتوزيع جز ٧، ١٩٩٩) ص ٥١.

^٤ الشيخ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان، ٢٠٠٦)، ح، ٧.

في علم النحو إلى ثلاثة، وهي الاسم، والفعل، والحرف. فالاسم هو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر. والفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمان خاص. والحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.^٦ معنى من الاسم يعني الكلمة يوجد معنى نحو، إذا نديتم من الاسم عرفت، والاسم يوجد إلى الحيوان وغير ذلك. والفعل يعني فعل ماض نحو قرأ، مضارع نحو يقرء، أمر نحو إقرء، والحرف يعني الة للقرئة.

حرف الواو هو أحد الحروف المعاني لأن له معنى ظاهراً إذا اتظم في الجملة. و الحرف معاني ينقسم على قسمين هما حروف العملة و غير العملة. لحروف الواو أنواع متنوعة وينقسم حرف الواو إلى عشرة أنواع وهي واو قسم، واو عطف، واو الاستفنانف، واو الحال، واو المعية، واو رب، او و التي حسب ما قبلها، واو ثمانية، واو الجمع المذكر السالم، واو الاسماء الخمسة.^٧

فإن الأساس الأول لأخذ تعلم اللغة العربية هو علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو أحد فروع علوم اللغة العربية الذي يبحث عن كيفية تركيب الجمل التي تناسب بقواعد اللغة العربية، سواء المتعلقة بمكان الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (حركة النهائية والصيغة) في الجملة. كما

^٦ميلاتون النساء دينا حنيفا، " Analisis Fungsi Dan Huruf Wawu Dalam Alqur'an)، Universitas Pendidikan

Indonesia، ٢٠٠٧، ص ٢

^٧ نفس المرجع، ص، ٢٨

قال الهاشيمي: النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب

بعضها مع بعض من اعراب و بناء وما يتبعهما.^٨

والعطف نوعان عطف بيان وعطف نسق، فالعطف البيان هو التابع المشبه للنعته في

توضيح متبوعه إن كان معرفة نحو أقسم بالله أبو حفص عمر وتخصيصه إن كان نكرة نحو هذا خاتم

حديد بالرفع ويفارق النعت في كونه جامدا غير مؤول بمشتق والنعت مشتق أو مؤول بمشتق وبواقف

متبوعه في أربعة من عشرو في واحد من أوجه الإعراب الثلاثة وفي واحد من التكبير والتأنيث وفي

واحد من التعريف والتكبير وفي واحد من الإفراد والتثنية والجمع ويصح في عطف البيان أن يعرب

بدل كل في الغالب.^٩

أما العطف النسق فهو التابع الذي يتوسط بينه وبين مطبوعه حرف من هذه الحرف العشرة

وهي الواو والفاء وثم وحت وأم وأو وأما وبل ولا ولكن فالسبعة الأولى وتقتضي التشريك في الإعراب

والمعنى والثلاثة الباقية تقتضي تشريك الإعراب فإن عطفت بها على مرفوع رفعت أو على منصوب

نصبت أو على مخفوض خفضت أو على مجزوم جزمت نحو صدق الله ورسوله ومن يطع الله ورسوله

ونحو وإن تؤمنوا وتتقوا يؤتكم ولو يسألكم أموالكم.^{١٠}

^٨ احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، عدم السنة)، ص ٦

^٩ الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد الله بن عبد الباري الأهدل، الكوكب الدرية، الحرميين، الجزء الاول، ح. ٢٢٠

^{١٠} نفس المراجع، ٢٢٤

واو الحال: ما يصح وقوع (إذا) الظرفية موقعها، فإذا قلت: (جئْتُ والشمسُ تغيبُ) ضحَّ أن تقول: جئْتُ والشمسُ تغيبُ). ولا تدخل إلا على الجملة، كما رأيت، فلا تدخل على حال مفردة، ولا على حالٍ شبه جملة. وأصل الربط أن يكون بضمير صاحب الحال. وحيث لا ضمير، وجبت الواو، لان الجملة الحلية لا تخلو من أحدهما أو منهما معا. فإن كانت الواو مع الضمير، كان الربط أشدَّ وأحكم. واو الحال، من حيث اقتران الجملة بها وعدمه، على ثلاثة أضربٍ: واجبٍ وجائزٍ وممتنع.^{١١} واو الحال يبين من الحال او حال من المكان، اذا يوجد نحو حرّ و هذا ليس من الكلمات حال لكن يدخل الي مفرة، لماذا لأن الكلمات غير كاملا. واو الحال طابعا ليملك كلمات مراتب و كاملا.

واو الحال: وهي يربط بين صاحب الحال وبين جملة الحال سواء كانت اسمية أم فعلية (فيما عدا الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل المضارع مثبت) وتكون الجملة التي تليها في محل نصب حال. واو الحال: وتقدر بمعنى: (إذ)، وتدخل على الجملة الاسمية أو الفعلية، نحو: (عاد المعلمُ والفرحُ بادِ على محيَّاه) نحو قوله تعالى: (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى) ونحو (عاد خالدٌ وقد غابت الشمسُ)، الواو حالية، حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب. والجملة بعدها في محل نصب الحال.^{١٢}

^{١١} طاهر يوسف الطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (الحرمين سنقافة جدة اندونيسيا)، ص. ٤٢٢.

^{١٢} نفس المراجع، ص. ٤٦٧-٤٨٠.

واو الحال يجوز بالإسمية أو فعلية في أي مراتب إلى الكلمات أو من القاعدته، واو الحال يدخل إلى جملة لإسمية أو جملة الافعلية، و في أي يدخل هذا الكلمات.

الحال هو الاسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات نحو قولك: جاء زيد راكبت وركبت الفرس مسرجا، ولقيت عبد اللهراكبا وما اشبه ذلك. ولا يكون الحال الا نكرة ولا يكن الا بعد تمام الكلام ولا يكون صاحبها الا معرفة.^{١٣}

واو القسم: حرف جر، يجر الاسم الظاهر لا الضمير، وجوابه لا يكون إلا جملة خبرية، متعلق بفعل القسم المحذوف، نحو: والله، و: الواو حرف جر وقسم مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، متعلق بفعل القسم المحذوف، وتقديره: أقسم. الله: لفظ الجلالة، اسم مجرور بالكسرة الظاهرة.^{١٤} واو القسم وهو تدخل إلى لفظ الجلالة، وهذا حرف القسم ليس الواو فقط، يوجد ب، ت، نحو: بالله، تالله، و قسم تسميت الرف القسم.

الواو التي للقسم، اسم أقيم مقام المصدر وكثر استعماله فيه والفعل أقسم ومصدره الحقيقي الإقسام والذي ذكره كثير من أئمة اللغة أن القسم مأخوذ من أيمان القسامة وهي التي يحلف بها في

^{١٣} الامام الصنهاجي، متن الاجرمية، (سومير علم جاي ميدان) ح. ١٨٠

^{١٤} المعجم الوسط، باب الواو، ص. ٤٦٧-٤٨٠

القتل ثم إنه قيل لكل يمين قسم وهذا فيه نظر من وجهين أحدهما أن أصل القسامة مبدؤه من فعل أبي طالب بسبب الأجير.^{١٥}

مزيدة في بناء الكلمة فإنها لا تزداد أولاً إذ لو زيدت أولاً لم تكن إلا متحركة فإنه لا يبتدأ بساكن وحينئذ فأما أن تكون مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة فلو زيدت مضمومة لساغ قلبها همزة واطرد ذلك فيها كما قالوا أقتت في وقتت وأجوه في وجوه.^{١٦} واو المزيدة ليس يوجد معنى معين، الا لزيدة فقط، وهذا واو ليعمل ليس يوجد لتغير من المعنى في هذه الكلمات.

إذا كان مع الواو حرفان فقط قضى عليها بالأصالة إذ لا بد في الكلمة من ثلاثة أحرف وتقع حينئذ فاء وعينا ولأما نحو وعد وموت ودلو وإن كان معها أزيد من حرفين فأما أن يكون معها ثلاثة أحرف مقطوع بأصالتها أو حرفان مقطوع بأصالتها وما عداهما مقطوع بزيادته أو يكون ما عداهما محتملاً للأصالة والزيادة.^{١٧} واو المزيدة في ثلاثة أحرف وتقع حينئذ فاء وعينا ولأما نحو وعد وموت ودلو عداهما محتملاً للأصالة والزيادة.

استراتيجيت تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يعلم مدرس اللغة العربية لجعل عملية التعلم تعمل وفق مفاهيم محددة مسبقاً. المفهوم الذي سيتم إنشاؤه من قبل المعلمين هو مفهوم فكييمي خمبوت، وهو التعلم الفعال والتواصلية والمخابرة، وفَعَال، والمهبة، والمبهجة والمرجحة.

^{١٥} صلاح الدين كيكليدي العلامي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة، (دار البشير عمان الطبعة الأولى، ١٩٩٠) ص. ٢٣٥.

^{١٦} صلاح الدين كيكليدي العلامي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة (دار البشير-عمان، 1990) الأجزاء : 1

^{١٧} نفس المراجع، الأجزاء : 1

استراتيجية التعلم التي يقدمها هذا المعلم العربي يجب أن تكون قادرة على خلق ظروف تعلم الطلاب مثل المفهوم أعلاه، بحيث لا يحدث ذلك مرة أخرى^{١٨}.

يقصد بالاستراتيجية بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجيات التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي^{١٩}.

الاستراتيجية هو الالة المدة لي تعليم في الفصل وهذا يعملون إلى معلم أو معلمة لكي الطالب والطالبة مفهوم من الدرس، وهذا الاستراتيجية لتعليم كيف يعلم حسنا و أساليب التقويم ومراتب الوقت الدرس الة الطلاب و الطالبة.

^{١٨} شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) ٢٠١١، ص. ١٣

^{١٩} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ح. ١٤٦

منهج البحث:

هذه الدراسة، نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبية، وهو البحث الذي يقوم ليطلع الكتب والكتابات المتعلقة بالموضوع المبحوث من البيانات الأولى والبيانات الثانوية.

هذا البحث يسمى بحث المكتبية يبحث عن الكتب و لابد يذهب إلى مدرسة الأخر او

إلى المجتمع.

البحث:

١. حروف الواو في سورة الواقعة

واو العطف هو يوجد من عطف النسق وعطف البيان، أما عطف النسق هو الكلمات تابعه

إلى مطبوعه نحو: وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا أَوْ مِنْ مِثَالِ جَاءَ زَيْدٌ وَخَالِدٌ. وأما عطف البيان هو الكلمات

تابعه وبيانه إلى مطبوع الجمع ولا يستطيع أن تأويل إلى المستقه، وبينه لازيم يراتب بين الاعراب

معرفه ونكيرة أو مذكر ومؤنث أو تسنية وجمع، نحو: العسجد الذهب، هذا فرق بين عطف النسق

وعطف البيان.

١ وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا ٢ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ٣ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ٤

وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ٥ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ٦ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقٍ وَكَأْسٍ مِنْ مَعِينٍ ٧ لَا

يُصَدِّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزِفُونَ ٨ وَفَاكِهَةٍ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ ٩ وَلَحْمِ طَيْرٍ مِمَّا يَشْتَهُونَ ١٠ وَخَوْرٍ عَيْنٍ

١١ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لُعْوًا وَلَا تَأْتِيهَا ١٢ وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ١٣ وَطَلْحٍ

مَنْضُودٍ ١٤ وَظِلٍّ مَمْدُودٍ ١٥ وَمَاءٍ مَسْكُوبٍ ١٦ وَفَاكِهَةٍ كَثِيرَةٍ ١٧ لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ

١٨ وَفُرْشٍ مَرْفُوعَةٍ ١٩ وَثُلَّةٍ مِنَ الْآخِرِينَ ٢١ وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ ٢٢
فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ٢٣ وَظِلٍّ مِنْ يَحْمُومٍ ٢٤ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ٢٥ وَكَأَنَّهُمْ يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ
الْعَظِيمِ ٢٦ وَكَأَنَّهُمْ يَقُولُونَ أَيْنَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَئِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ٢٧ قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ
وَالْآخِرِينَ ٢٨ نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ٢٩ عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَالَكُمْ
وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ٣٠ وَلَقَدْ عَلَّمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ٣١ نَحْنُ جَعَلْنَاهَا
تَذَكُّرًا وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ ٣٢ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ٣٣ وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ
٣٤ وَأَنْتُمْ حِينَتٍ تَنْظُرُونَ ٣٥ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ٣٦ فَرُوحٌ وَرِجَانٌ
وَجَنَّةٌ نَعِيمٌ ٣٧ وَأَمَا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ٣٩ وَأَمَا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُكَدِّبِينَ الضَّالِّينَ
٤٠ وَتَصْلِيَةٌ جَهِيمٌ

٢. إستراتيجية تعليم حروف الواو في اللغة العربية

الحروف العربية بعدة خصائص تميزها عن الحروف اللاتينية. ومن بين هذه الاختلافات أن الحروف العربية هي حرفية، بمعنى أنها لا تتعرف على أحرف العلة لأن جميع الحروف هي أحرف ساكنة. الاختلاف الآخر هو الطريقة التي تكتب بها وتقرأها من اليمين إلى اليسار. يعتبر هذا الاختلاف مشكلة في حد ذاته في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط، مثل الطلاب الإندونيسيين بشكل عام.^{٢٠}

الحرف لا يفهمون اذا ليس كاملا ومالديه المعني، اذا سيفهمون هذا المعني بيوصل أي الحرف

قبله ويفهمون من الكلمات كاملا.

^{٢٠} أحمد فواد، ميتولوجي فعاجران بهاس عراب، (مالنج، ميشيكة، ٢٠١٢) ص. ١٠٨.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الاغربية من لمهيرة المكفة في التواصل بتلك اللغة. الاول الحرف ويصل الكلمات وبعده المفردات اذا من يقرأ او يتكلام يفهمون لأن زيدة من الكلمات قبله.

إستراتيجيت حروف الواو في سورة الواقعة كمثلي واو العطف، واو القسم، واو الحال، واو الزائدة، واو المعية كمايلي:

الكلام على الواو العاطفة وهي أما أن تعطف مفردا على مفرد أو جملة على جملة فإذا عطفت جملة على أخرى اشترط أن يكون بينهما تناسب يقتضي المشاركة بالعطف فلا يحسن أن تقول زيد قائم وعمرو شاعر لعدم المناسبة بينهما إلا أن يكون ذلك جوابا لمن أنكر هذين الحكمين أو شك فيهما فتكون قرينة كلامه المتقدم هي المقتضية لجواز العطف بين هاتين الجملتين.^{٢١}

أما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو العطف المعلم يعلم الطريق ليفهم ما هو واو العطف، الكلمات يواصل إلى الكلمات بعد، او واو العطف الكلمات قبل وبعده هو جملة الاسمية فهو حرف العطف، عند الحرف العطف الاول الاسم وشكل اخره ضمة، نحو: والله الواو العاطفة جملة أو العاطفة مفردا على مفرد.

واو القسم اسم أقيم مقام المصدر وكثر استعماله فيه والفعل أقسم ومصدره الحقيقي الإقسام والذي ذكره كثير من أئمة اللغة أن القسم مأخوذ من أيمان القسامة وهي التي يحلف بها في القتل ثم

^{٢١}الفصول المفيدة في الواو المزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج.١، ح.٥٥

إنه قيل لكل يمين.^{٢٢} واو القسم هو حرف جر، يجر الاسم الظاهر لا الضمير، وجوابه لا يكون الا جملة خبرية، متعلق بفعل اقسام المحذوف. واو الحال وتسمى أيضا واو الابتداء وهي الداخلة على الجملة التي تقع حالا وكل ما صح من الجمل أن يكون خبرا لمبتدأ أو صلة لموصول أو صفة صح أن تقع حالا.^{٢٣}

أما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو الحال هو الواو الداخلة على جملة اسمية أو فعلية مسبقتين بمعرفة مثال : زارني أخي و هو مسرور. كيفية لتعريف واو الحال هو غالبا ينظر إلى جملة الكلمات يفارق الواو كمثلي اذا جملة الاول جملة الفعلية وجملة بعد جملة الاسمية. واو الحال بمعنى إذ، وتدخل على جملة الاسمية أو فعلية، أما حرف واو الحالية هو حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب. وجملته بعدها في محل نصب حال.

أما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو الاعتراضية هو الكلمتان ينظر بين الكلمات الآخر، او يوجد الكلمات بين الكلمتين، واو الاعتراضية هو يتصل بجملة المعترضة بين القسم الكلام، والتي لا محل له من لإعراب.

^{٢٢}الفصول المفيدة في الواو المزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج.١، ح. ٢٣٥

^{٢٣}الفصول المفيدة في الواو المزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج.١، ح. ١٥٥

الخلاصة

في سورة الواقعة، آياته ٩٦ وجدت الباحثة حروف "الواو" فيها ٤٣ وهذا الجزء ٢٧ من القرآن . أما حروف "الواو" في سورة الواقعة هو: واو العطف، أما عدد حرف واو العطف في سورة الواقعة ٣٨. واو الحال، أما عدد حرف واو الحال في سورة الواقعة ٣. واو القسم، أما عدد حرف واو القسم في سورة الواقعة ١. واو المزيدة، أما عدد حرف واو المزيدة في سورة الواقعة ١ وإستراتيجية في تعليم اللغة العربية هو إستراتيجية مفردات، إستراتيجية نحو أو تراكيب، إستراتيجية استماع، إستراتيجية كلام، إستراتيجية قراءة، إستراتيجية كتابة، أختار الباحثة من إستراتيجية تراكيب.

المراجع

- الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية* ج. ١. بيروت- لبنان، دار الفكر. ٢٠٠٦ .
- صلاح الدين كيكليدي العلائي، *الفصول المفيدة في الواو المزيدة*، دار البشير عمان الطبعة الأولى، ١٩٩٠.
- النيسابوري، تفسير النيسابوري، الكتاب مرقم آليا غير موافق للمطبوع.
- أبو الفداء إسماعيل، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة للنشر والتوزيع جز ٧، ١٩٩٩.
- أوريل بحرالدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مولانا مالك إبراهيم.
- الهاشمي، أحمد. *القواعد الأساسية للغة العربية*. بيروت-لبنان: وار الكتب العلمية.
- فتح التقدير، الشوكاني، الكتاب مرقم آليا غير موافق للمطبوع، جز ٧.
- طاهر يوسف الطيب، *المعجم المفصل في الإعراب*، الحرمين سنقافة جدة اندونسي
- الأمام الصنهاجي، *متن الاجرمية*، سومير علم جاي ميدان.
- الكلام على واو احال، *فصل نوع الثاني*، جز ١.
- المعجم الوسط، باب الواو، جز ٢.
- تفسر ابن ابي زمنين، *سورة الواقعة*، جز ٢.
- صلاح الدين أبو سعيد خليل *الفصول المفيدة في الواو المزيدة*، ١٩٩٠، جز ١.

Ahmad Puad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Malang* Misykat 2012.

Abu Razin ,Ummu Razin, *Ilmu Nahwu untuk Pemula* Jakarta Pustaka Bisa, 2015

Baidan Nashruddin, *Metode Penafsiran Ayat*. Yogyakarta Pustaka Pelajar,2002.

Diena Millatunnisa Hanifa, " *Analisis Fungsi Dan Hruf Wawu Dalam Alqur'an* ",Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia,2007.

Hastuti Fitri, " *Analisi nahwu tentang huruf wawu* " Skripsi Thesis, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim,2014

Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Negri Malang, 2016

Husnatul Hamidiyah *Analisis Huruf Ma Dalam Suroh Annisa*" Skripsi, Padangsidempuan : IAIN Padangsidempuan, 2019.

Ismail Bin Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8 & 9*. Pustaka Imam Syafi'i.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang UIN Maliki Press, 2011.

Mohammad Syarif Sumanti, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta:Rajawali, Prees, 2016

Plus, Irhas Dan Khairul Bahri. *Kaidah Ilmu Nahwu Dan Contoh I'robnya*. Medan Wal Ashri Publishing. 2012.

Rusdianto, *Belajar Bahasa Arab Secepat Kilat*, Yogyakarta, DIVA Press, 2015

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* Yogyakarta: Press, 1982.

.Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta Lentera Hati. 2002.

Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Shorof*, Jakarta, AMZAH, 2008.