

## تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار

مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان

<sup>1</sup>Ali Asrun Lubis <sup>2</sup>Ratih Annisa Lubis  
Pendidikan Bahasa Arab IAIN PadangsidempuanE-mail: [aratih378@gmail.com](mailto:aratih378@gmail.com)

## تجريد

تكوين البيئة اللغة العربية هي أحد من الطروق لممارسة اللغة العربية وذلك لحفظ المفردات والمكاملة بين الطلاب و الموظفين والأساتذة بالبلغ العربية. المعهد الأنصار قاموا بنشاطات هذه اللغوية جهودهم لتكوين بيئة اللغة العربية، والسؤال كيف قاموا بتكوين تلك البيئة؟ وما هي مشكلاته وسبل التغلب؟ هذا الذي سيبين في هذا البحث. النوع من هذا البحث هي بحث النوعي باستخدام بيانات وصفية. أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف قاموا بتكوين تلك البيئة وما هي مشكلاته وسبل التغلب في معهد الأنصار. النتائج من هذا البحث هي تكوين البيئة في معهد الأنصار بإعطاء المفردات، إعطاء المحفوظات، محادثة، مجلة لوحات، الامتحان الأسبوعي، و محكمة اللغة. ولكن لديهم المشكلات قلة الإستخدام اللغة العربية، صعوبة تكوين المفردات في جمل، الخوف من التحدث بالعربية، تختلف الخلفية التعليمية للطالبات. وسبل التغلب من المشكلات تحتاج الطالبات دائماً إلى ممارسة اللغة العربية أكثر، يجب أن يكون مدربي اللغة أكثر نشاطاً في تكوين بيئة عربية فعالة. الخلاصة من هذا البحث أن تكوين المفردات في معهد الأنصار يقوم على العادة وتيجاد هناك مشكلات

الكلمة المفتوحة: تكوين بيئة اللغة العربية، لترقية مهارة الكلام

**Abstrak:**

Pembentukan lingkungan Bahasa Arab ialah salah satu cara untuk membiasakan bahasa Arab, misalnya menghafal mufrodat dan berbicara bahasa Arab sesama santri, petugas dan juga guru-guru.. Pertanyaan penelitian bagaimana pembentukan lingkungan Bahasa Arab apakah masalahnya dan solusinya? Akan di jelaskan pada penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mereka menciptakan lingkungan tersebut dan apa permasalahannya serta cara mengatasinya di Pesantren Al-Ansor. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan data deskriptif. Hasil penelitian ini adalah kesgiatan *bi'ah alarabiya* di pesanteren al-Ansor adalah pemberian kosakata, pemberian mahfudzot, percakapan, majalah lukisan, ujian mingguan, dan mahkamah bahasa. Namun mereka memiliki kendala, kurangnya penggunaan bahasa Arab, kesulitan dalam membentuk kosakata dalam kalimat, takut berbicara bahasa Arab, dan latar belakang pendidikan siswa bervariasi. Dan cara untuk mengatasi masalah, siswa selalu perlu lebih banyak berlatih bahasa Arab, pelatih bahasa harus lebih aktif dalam menciptakan lingkungan bahasa Arab yang efektif. Kesimpulan penelitian ini adalah *bi'ah alarabiya* pesanteren al-Ansor berjalan namun belum optimal dan masih terdapat beberapa masalah.

Keyword: Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab, Meningkatakan Kemahiran Berbicara

## مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلف من حيث اللفظ، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج الناس واحداً<sup>1</sup> اللغة هي آلة الاتصال التي يستخدم البشر بألفاظ الذي ينطق المتكلم ويعرف قصد وهدف كلامه. الإنسان تحتاج إلى اللغة لأن بدونه الإنسان لا يعرف كيف لإصال الكلمة على حسب إحتياجاتهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحداث الشريف، وما وراه الثقافات من منثور العرب.<sup>2</sup> حتى الآن، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي نجت ولا تزال عالمية، وموقعها يساوي الإنجليزية والفرنسية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وقد نطقها النبي آدم لأول مرة. لا يمكن فصل اللغة العربية عن حياة المسلم.

ومن العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك البيئة اللغوية. إن وجود بيئة اللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة وسياق تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، عند تكوين البيئة العربية، نحتاج إلى تكوين حاوية معينة لتسهيل تكوين البيئة العربية. إحداها هي المعهد لأنها في الأساس تدرس المزيد من التعلم القائم على اللغة العربية بيئة العربية هي شرط العرب بالأنشطة المختلفة بالمحادثات اليومية والأنشطة الأخرى، وتشمل

<sup>1</sup> للشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدرس، ( القاهرة: القدس، 2012)، ص، 15.

<sup>2</sup> للشيخ مصطفى الغلاييني، نفس المرجع، ص، 15.

هذه الأنشطة التواصل باللغة العربية ودراسة الكتب الصفراء ومسابقات اللغة العربية ودراسات اللغة العربية. كل هذا يتم من قبل الطلاب بطريقة مستمرة في مكان واحد لأنه سيسهل على الطلاب التواصل مع بعضهم البعض وتطوير مهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل. سيتعلم الطلاب بشكل طبيعي. تطبيقية العربية لأن الطلاب سيكونون متحمسين لاستخدام اللغة العربية التي تعلموها بشجاعة وثقة. وبالتالي فإن البيئة مهمة جدًا في تطوير اللغة.<sup>3</sup>

إخترت هذا معهد الأنصار لأن الطالبات من فصل الاول لم يعرفوا اللغة العربية من قبل و هم متخرجون من المدرسة الابتدائية فلذلك الباحث ستقوم بتكوين بيئة اللغة العربية. و معهد الأنصار لها أنشطة المتنوعة منها محاضرة لغوية (مثل المسرحية وتقديم الشعر والخطاب و إستخدام اللغة العربية و الإنجليزية وغيرها) و لوحة المفردات وحفظ الذاتي والبيئة اللغوية، لازم كل الطلاب يتكلمون باللغة العربية عند ان يتحدث ولكن هناك مشاكل كثير من الطلاب لا يطبقون اللغة العربية التي يعرفونها، ويصعب عليهم تجميع المفردات بحيث تصبح جملة يستطيع المستمع فهمها، ة يخافون في نطق اللغة العربية وكذلك من حيث المدبرات الذين يقدمون مفردات لا يستخدمون اللغة العربية حتى لا تتطور لغتهم.

---

<sup>3</sup> Ismail Suardi Wekkeh, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Depublish 2002). hlm. 132.

تكوين من فعل ماض " كون - يكون - تكوينا " بمعنى تركيب، بنية، إنشاء، وإجادة. لذا فإن معنى التكوين في هذه البحث هو تكوين بيئة العربية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية في بيئة محية. أما في معجم الوسيط<sup>4</sup>

البيئة المنزل والحال ويقال بيئة طبيعية، بيئة إجتماعية، بيئة سياسية. واما في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريف فقد جاء مفهوم البيئة بمعنى المنزل أو الرجوع أو الزواج، حسبها أرشدت به آيات القرآن ومنها. قال الله تعالى في كتابه الكريم : وبوأكم في الأرض تتخذون من سهولتها قصورا وتحتون الجبال بيوتا فاذكوا إلى الله ولا تعثوا في الأرض مفسدين<sup>5</sup>. واما معنى البيئة عند ابن منظور منظور لكلمة تبوأ معنيين قريبين من بعضهما: أما المعنى الأول فهو اصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه، فقد قيل تبواه أى أصلحه وهياه وجعله ملائما لمبيته ثم اتخذه محلا له.<sup>6</sup>

التكوين اللغة العربية تحتاج إلى مهارات اللغة. ماهية مهارات اللغة، مهارات جمع مهارة، المهارة في اللغة الحذافة في الشيء، والماهر: الحاذف يبكل عمل، جمعه مهرة. وفي الإصلاح هي الأداء الصحيح الذي تما تدريجيا بالتعلم: فمارسه الفرد بحذافة وسهولة.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> منقحة، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011)، ص، 77.

<sup>5</sup> سورة الأعراف الآية 74.

<sup>6</sup> عبد العال الديري، الحماية الدولية للبيئة واليات فض نماز عاتة دراسة النظرية تطبيقية (القاهرة: المركز القومي للإصدارات القانونية، 2016)، ص،

14.

<sup>7</sup> زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية، (الدار الثقافية للنشر)، ص، 12.

البيئة اللغوية هي الجوانب الخارجية التي يتعامل بها الإنسان وتتمثل كالمواد مثل المياه والهواء والأرض وتربتها والسماء والشمس وغيرها. وقد تمثل أيضا كالأفراد والطائفة والمؤسسة والمنظمات والقوانين والعادات أو العرف زتامناخ والأقاليم. تنقسم البيئة اللغوية الى قسمين، الإصطناعية والطبيعية. فالإصطناعية تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة. أما الطبيعية تتركز على التواصل اللغوي طبيعيا.<sup>8</sup>

لتكوين البيئة اللغة العربية البيئة يتكون من قسمين، الإصطناعية والطبيعية. فالإصطناعية تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة. أما الطبيعية تتركز على التواصل اللغوي طبيعيا.

البيئة اللغوية الطبيعية يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندها نتحدث مستخدمين لغة، أو في الشارع أو الملعب مثلا. وفي المقابل. عند ما يستخدم المعلم اللغة في غرفة الصف في تدريب لغوي. فلا شك أن التركيز هناك لا يكون على المحتوى. بل على الصيغ اللغوية. يصبح هدف اللغة في هذه الحالة اللغة ذاتها. البيئة اللغوية الإصطناعية هي بيئة تعلم اللغة في الصف وهي سبيل لاكتساب واع اللغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصال فعالة، إلا ان لها فوائد

<sup>8</sup>محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (جاو الغربية: مكتبة تشيباسونج، 2019). ص، 50.

لا يمكن إنكارها. فالمدرس تقدم حلا واقعيًا لملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة ليسمعها هناك ويكتسبها في بيئة طبيعية.<sup>9</sup>

ووضح كراشين (Krashen) عن الخصائص البيئية الإصطناعية هي كما يلي: (1) صناعة قسدية (Artificial) أي أنها جعل المدرس قصداً لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة الثانية. (2) يواجه المعلم على الطلبة لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو إصلاح خطأ المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.<sup>10</sup> لتكوين بيئة اصطناعية، يلعب المعلم دورًا نشطًا في تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية وأيضًا يصحح المعلم أخطاء الطلاب في التحدث باللغة العربية. يتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقي الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الإستماع والقراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقول الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات فهما مهارتا إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الإستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة،

<sup>9</sup> محمد على الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع). ص، 65.

<sup>10</sup> محمودة الزهرية، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوا الشرقية. (مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الجامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) 2017، ص 16.

وهو يمارس الكلام والكتابة. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضها يخدم بعضا. اللغة ممارسة فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لا تنمو عندك اللغة.<sup>11</sup>

طريقة تكوين البيئة اللغة العربية؛ ليبدأ تكوين البيئة اللغوية لا بد أن يكون هناك شخص يبدأ به، وذلك أيضا في الحاجة إلى التأييد جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة. كما قال ايفندي في كتابه هناك شروط كثيرة لتكوين البيئة اللغوية في المدارس والمعاهد والجامعة، مما يلي: (1) وجود موقف إيجابي اللغة العربية والإلتزام القوي لتقدم تعليم اللغة العربية من الأطراف المعنية هي: مدرس اللغة العربية نفسه، مديرالمعهد. وهذه ستكون أقبلو كان هو نفس المقف، والإلتزام لجميع الأعضاء المدرسين وغير المدرسين، (2) وجود الشخصيات التي تتكلم باللغة العربية الصحيحة حينما الناطق الأصلي غير موجود، لكي يشعر التلاميذ بإشباع الدوافع التي دفعتهم الى المتعلم، (3) وجود التخصيص الأموال الكافية لإجراء الوسائل والتسهيلات المحتاجة لتكوين البيئة اللغوية، وأيضا هناك وجود المعلم الناطق باللغة العربية (nativespeaker) يفيد لتنمية المهارات اللغوية.<sup>12</sup>

وهناك استراتيجية في تكوين البيئة العربية، استراتيجية هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس. ولبدء تكوين البيئة العربية لا بد أن يكون هناك شخص يبدأ به. وذلك أيضا في الحاجة إلى تأييد من جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة. ويرى بشرى أن

<sup>11</sup> إضاءات، معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012). Hal, 224.

تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى إستراتيجيات وهي كما يلي: (1) إنشاء سكن التلاميذ وذلك ليكون التلاميذ مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة العربية خارج وقت الدراسة، (2) تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام باللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة، (3) إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصص العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن امكن ذلك)، (4) تدريب التلاميذ على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة، (5) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات، (6) تعويد التلاميذ على كلام ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وارة الشؤون الدينية والجهاا الرسمي الآخر، (7) اصدار الإعلانات و المعلومات من قبل المدرسين بالعربية و كذلك كتابة اللوحات المدرسية.<sup>13</sup>

عرفت الباحثة أن استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة هي جمع التلاميذ في مكان واحد وتعويد التلاميذ على تحدث باللغة العربية ومتابعة البرامج اللغوية وإقامة أنشطة اللغة في يوم معين.

<sup>13</sup> بشري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (مالانج: الدقالة التي القانا في الدورة التدريبية للمعلكت اللغة العربية جاوى-بالي،



## مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.<sup>14</sup> وأما الكلام اصطلاحاً فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم<sup>15</sup>. الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب الى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة. عند ما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند التعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول يمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.<sup>16</sup>

## منهجية البحث

يعامل هذا البحث في معهد الأنصار في مهنونجاج جولو بادانج سيدمبوان، وأجري البحث في الصف الأول الثانوية البنات . هذا البحث يعامل من الشهر مايو 2021 حتى يوليو 2021. هذا البحث، نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي، وليس البيانات التي يتم جمعها على شكل

<sup>14</sup> مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، المجلد الثاني، (تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972) ص، 796.

<sup>15</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما . ص. 55

<sup>16</sup> اضاءات، نفس المراجع، ص. 54.

أرقام، ولكن البيانات من مخطوطات المقابلة والملاحظات والوثائق المكتوبة. والمنهج الوصفي هو البحث الوصفي لأن البيانات الواردة في هذه الدراسة هي في شكل أخبار وآراء وكلمات باستخدام طريقة جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق المكتوبة، بحيث يتم استخلاصها من نتائج البحث.

جمع البيانات اللازمة هذا البحث فيستخدم آلة جمع البيانات على : (1) الملاحظة هي لمعرفة واقع معهد الأنصار. كيف تكوين البيئة اللغوية في هذه المعهد، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات ستحصل على النتائج. سيراقب الباحثون الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. وملاحظات الطلاب من قسم اللغة، وكذلك الأجزاء المتعلقة باللغات الأخرى، (2) المقابلة في هذا البحث، أجرى الباحثة مقابلات من قبل المعهد، ومقابلات مع مدير المعهد، وطلاب المحليين، وكذلك طلاب في معهد. أجريت المقابلات من أجل الحصول على معلومات حول كيفية تطور اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

## نتائج البحث

## أ. تكوين بيئة في فصل الأول في معهد لأنصار

تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار من بيئتين، بيئة الطبيعية والاصطناعية. يتم تطبيق بيئة الطبيعية أيضاً في معهد الأنصار، ويتعلم الطالبات أيضاً اللغة العربية في الفصل. درسوا قويد نحواً وصرف.

تم تشكيل بيئة الإصطناعية أيضاً في معهد الأنصار، حيث يتعين عليهم استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. تكوين بيئة فعالة بلغة العربية، هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها طالبات معهد الأنصار، وهي: (1) إعطاء المفردات هذه الأنشطة تقوم كل يوم إثنين إلى خميس، يُمنح الطالبات مفردتين كل صباح يتم إعطاؤهم دائماً مفردة جديدة وفقاً لمادة المفردات المحددة، (2) إعطاء محفوظة محفوظة هي عبارة عن سلسلة من الأمثال العربية الحكيمة المستمدة من أعمال الشخصيات البارزة، والتي غالباً ما نسميها لآلئ الحكمة. يتم عمل المحفوظات مرة واحدة في الأسبوع، (3) محادثة يتم تنفيذ أنشطة المحدثه مرة واحدة في الأسبوع، وهي أيام الأحد. يتم إعطاء الطالبات موضوعاً واحداً في المحاضرة ويمارسون موضوعاً عن طريق شخصين في مجموعتهم يتحدثون عن هذا الموضوع، (4) مجلة لوحات في بيئة المعهد، تتم كتابة المحادثات باللغة العربية ومعانيها، ويتم تحميل الكتابات على ورق مانيتا كبير ولصقها على المسكن والمقاصف بجوار المساجد وغيرها، (5)

ممارسة تبليغ أو الكلام تم إلقاء الخطاب باللغتين العربية والإنجليزية، تنفيذ أنشطة التحدث باللغة العربية بالتناوب من قبل الطالبات، ويطلب من كل طالب حضور تدريب على الكلام باللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط حتى تتمكن الطالبات من ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية، (6) الامتحان الأسبوعي يتم إجراء الامتحانات الأسبوعية مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم السبت، يتم حفظ المفردات التي تم إعطاؤها لطالبات واختبارها. ويتم الاختبار بجعل عدد المفردات المحفوظة، (7) محكمة اللغة تعقد محكمة اللغة كل ليلة ما عدا ليلة الأحد، وسيتم استدعاء الطالبات الذين يخالفون اللغة إلى الإستقامة، وسيتم الإعلان عن أسمائهم في موقع الطالبات.

#### ب. مشاكل في تكوين بيئة في معهد الانصار

يرى الباحثون بناءً على الملاحظات و مقابلة أن هناك عدة مشاكل في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد لأنصار؛ (1) القليل من استخدام اللغة العربية، (2) صعوبة تكوين المفردات في جمل، (3) الخوف من التحدث بالعربي، (4) تختلف الخلفية التعليمية للطالبات، (5) قلة الدافع للطالبات، (6) قلة إشراف من مدربي اللغة في بيئة المعهد.

#### سبل التغلب لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد لأنصار

سبل التغلب لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد لأنصار؛ (1) يجب أن يعتاد الطالبات على تطبيق الناطق بالعربية حتى لا ينسى، المفردات المحفوظة تضيع من الذاكرة إذا لم يتم تطبيقها، (2)

بعد اكتمال نشاط المفردات، من الأفضل أن يقوم الطالبات يضع جملة المفيدة مثال واحد لجملة  
يسهل تذكرها، بحيث لا يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية عند الانتهاء من حفظ المفردات، (3)  
الخوف من الكلام باللغة العربية ناتج عن عدم وجود دافع للطالبات وقلة التفاعل باستخدام اللغة  
العربية لتشكيل بيئة عربية، تحتاج الطالبات دائماً إلى أنشطة تحفيزية لتعلم الكلام باللغة العربية  
تنظمها المدرسة، (4) عقد ندوات تعلم اللغة العربية خارج وقت الدراسة حتى لا يختلط الأمر على  
الطالبات الجدد عند تطبيق اللغة العربية، (5) عند إنشاء بيئة عربية فعالة، يجب على مدربي اللغة أن  
يلعبوا دوراً نشطاً في بيئة المعهد وأن يشرفوا في كثير من الأحيان على الطالبات الذين يستخدمون  
اللغتين الإندونيسية والباتاكية.

### الخلاصة

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمية اللغة العربية وبعض طلاب الصف  
الأولفي معهد الأنصار مانونجنانج يرجو عليهم أن ثقة بالنفس أن يكون لدى جميع الأطراف ذات  
الصلة بمعهد الأنصار مثل معلمي اللغة العربية ومدربي أقسام اللغة وقسم اللغة المدبرة موقف إيجابي  
تجاه اللغة العربية ولديهم التزام قوي بتأسيس بيئة لغة عربية فعالة وفعالة.

## المراجع

بشري، تكوين بيئة الدساعدة وتطويرا في تعليم اللغة العربية (مالانج: الدقالة التي القاا في الدورة التدريبية للمعلكتُ اللغة العربية جاوى-بالي، 2021)

زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية،(الدار الثقافية للنشر)  
سورة الأعراف الآية 74.

عبد الرحمن الفوزان، إضاءات، معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الريض:المملكة العربية السعودية  
1939)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدوارث التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عبد العال الديري، الحماية الدولية للبيئة واليات فض مناز عاته دراسة النظرية تطبيقية (القاهرة: المركز القومي للإصدارات القانونية، 2016)

للشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدرس، ( القاهرة: القدس) 2012.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، المجلد الثاني، (تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972)

محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (جاو الغربية: مكتبة تشيباسونج، 2019)

محمد على الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع)

محمودة الزهرية، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوا الشرقية. (مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الجامعة مولان

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2017)

منقحة، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011)

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012).

Ismail Suardi Wekkeh, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Depublish, 2002).