

## تطبيق إدارة الجودة في ترقية مهارات اللغة العربية

لطلبة جامعة دار السلام كونتور

**Fadlan Masykura Setiadi**

E-mail: [fadlanmasykura@stain-madina.ac.id](mailto:fadlanmasykura@stain-madina.ac.id)

Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal, Indonesia

### تجريد

يهدف هذا البحث إلى معرفة معايير الجودة التي تحدد بها جامعة دار السلام كونتور لترقية مهارات اللغة العربية لطلابها من خلال تطبيق إدارة تحسين الجودة. أما معايير جودة تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور تختلف كثيرا عن غيرها من حيث المواد الدراسية والجودة المعرفية والطريقة المستخدمة فهي: (١) من حيث المواد الدراسية تستهدف إلى اكتساب المهارات اللغوية الأربع ومهارة الترجمة، ما يقرب من تسعين في المائة من المواد المدروسة باستخدام اللغة العربية في عملية التعليم. (٢) ومن حيث الجودة المعرفية أن الكفاءة التي يستوعب عليها الطلاب الحدّ الأقل هي مستوى المفهمة أما المستوى الأعلى هي مستوى الإبتداعي. (٣) إن الطريقة العادية المستخدمة هي الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية باستخدام اللغة العربية كوسيلة الإتصالية وأداة تحقيق التراث.

**الكلمات المفتاحية:** إدارة الجودة، مهارات اللغة العربية

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui standar mutu yang diterapkan oleh Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor dalam rangka meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa UNIDA Gontor melalui penerapan sistem manajemen peningkatan mutu. Adapun hasil penelitian ini dilihat dari aspek standar mutu pembelajaran bahasa Arab di UNIDA Gontor memiliki perbedaan yang signifikan dari segi materi ajar, kemampuan kognitif dan metode pembelajaran yang digunakan yaitu: (1) Dari segi materi ajar bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai empat keterampilan berbahasa (*mahārah al-lughawiyah*) serta ditambah dengan kemampuan menerjemahkan, materi yang diajarkan hampir 90% menggunakan bahasa Arab dalam proses pembelajaran (2) Dari segi kemampuan kognitif, kemampuan yang harus dicapai oleh mahasiswa di UNIDA Gontor minimal adalah tingkat pemahaman (*understanding*), sedangkan untuk tingkat tertinggi adalah kemampuan berinovasi atau menciptakan (*create*). (3) Sedangkan dari segi metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab bervariasi tergantung tujuan dan materi yang diajarkan, namun metode yang biasa digunakan oleh dosen adalah metode langsung (*at-tharīqah al-mubāsyarah*) dan metode audio-lingual (*at-tharīqah as-sam'iyah as-syafahiyah*) dengan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dan mengkaji kita kuning.

**Kata Kunci:** Manajemen Mutu, Keterampilan Bahasa Arab

## مقدمة

إن للجامعة دور كبير أن تكون مركز الدراسات العلوم والإنسانية وأيضاً مركز تطوير التكنولوجيا والمعلوماتية الحديثة من خلال إدارة الجودة التعليمية التي قامت الجامعات الموجودة في أنحاء العالم بصفة مستمر<sup>١</sup>. ووافق أيضاً كنبور وكروبل<sup>٢</sup> وهيلر<sup>٣</sup> على هذا الرأي أن الجامعة ينبغي أن تكون أهمية مركزية في تنفيذ عملية التعليم في تنمية معارف الطلبة ومهاراتها، وذلك لأن هيئة تأثير الجامعات أو المؤسسات التعليمية على نظام التعليم في كثير من البلدان أصبحت أكثر بروزاً في تطوير النظرية وتنفيذ البحوث، من الناحية المثالية توفر الجامعة التعليم والبحوث وتشجيع تطبيق المعارف والمواقف والقيم في الممارسة المتمثلة في مختلف مجالات الحياة.

فيما يتعلق بإدارة الجودة في ترقية مهارات اللغة العربية لطلبة جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، أما هذه الجامعة فهي إحدى الجامعات الإسلامية التي تملك معايير الجودة الجيدة في تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية. وكان تعليم اللغة في جامعة دار السلام كونتور هو من أهم مظاهر التحديث ثم بتطبيقه بدقة ومثابرة وذكاء حيث إنها هي الاتجاه الأمثل السائد اليوم في العالم في هذا المجال. والهدف الأساسي من تعليم اللغة بجامعة دار السلام كونتور هو جعل الدارسين يقدرون على الفهم والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية جيداً.

<sup>1</sup>David L. Goetsh and Stanley B. Davis, *Quality Management*, Third Edition, (New Jersey: Prentice Hall, Inc, 2000), h. 8.

<sup>2</sup>Christopher K. Knapper and Arthur J Cropley, *Life Long Learning Higher Education*, Third Edition, (London: Kogan Page, 2000), h. 3

<sup>3</sup>Jack F. Heller, *Increasing Faculty and Administrative Effectiveness*, First Edition, (San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1982), h. 3.

قد عرفنا أن تدريس اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور يهدف إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة جامعة دار السلام كونتور، وتجري تعليمها ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن في خارج الفصول الدراسية أيضا. لذلك، يمكن أن يقال أن معايير جودة تعليم اللغة العربية سواء أكانت جودة كفاءة المدرسين أو جودة المعرفة في جامعة دار السلام كونتور لها قيمة معيارية جيدة التي تختلف كثيرا من جهة جودة تعليم اللغة العربية في الجامعات الأخرى بإندونيسيا.

وكما يعرف أيضا، من مميزات هذه الجامعة أن جميع الطلاب من درجة البكالوريوس إلى درجة الدراسات العليا كلهم يسكنون في مساكن الطلبة الداخلية خاضعين لنظام صارم، وألزمتم جامعة دار السلام كونتور طلابها ليكونوا استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في محادثاتهم مع غيرهم في الأنشطة اليومية. كما أن اللغة المستخدمة للتدريس في فصل الدراسة هي اللغة العربية والإنجليزية. وكذلك ألزمت طلابها بكتابة البحوث العلمية إما باللغة العربية وإما باللغة الإنجليزية، هذا الأمر الذي يجعلها جودة ونوعية من نوعها في هذه الجامعة.

إلى جانب ذلك، فإنه ليس الممكن تحقيق ما سبق أن يوقع المميزات ومعايير جودة التعليم الجيد لو كان عدم الإدارة الجيدة. فإنه يحتاج إلى إدارة الجودة الجيدة لترقية مهارات اللغة العربية لطلابها. وكانت التعليمية الجيدة بتأييد من قبل مدير الجامعة ونوابه وعمداء رؤساء الأقسام والمحاضرين والموظفين والإداريين وغير ذلك، أن جودة التعليم في مبدئه يتكون من مجموعة المختلفة من المؤشرات والعناصر المترابطة. كانت المكونات لاتزال ترتبط عنصر متغير

لتحقيق جودة جيدة من عملية التعليم والمناهج الدراسية والمدرسين والدارسين وغيرها. ومع ذلك، بتطبيق إدارة الجودة الجيدة والفعالة، سيتم تحقيق الجودة من أهداف تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، تحتاج جامعة دار السلام كونتور إلى معايير الجودة الواضحة والمعينة في تعليم اللغة العربية وكيف المحاولات التي تقوم بها جامعة دار السلام كونتور إلى ترقية مهارات اللغة العربية لطلابها.

### منهج البحث

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي، لأن يستخدمه الباحث لوصف أنشطة الأبحاث التي أجريت على كائن محدد بشكل واضح ومنهجي، وذلك بهدف أن تكون قادرة على تفسير لظاهرة على أساس البيانات المحسولة. وأما نوع البحث فهو دراسة الحالة (*case study*)، وهي منهج البحث الذي استخدمه الباحث للتحقيق بعناية الحدث أو النشاط والعملية أو المجموعة من الأفراد. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة المشاركة، والمقابلة العميقة، والوثائقية.

### نتائج البحث ومناقشتها

في هذا المبحث سيعرض الباحث البيانات عن نتائج البحث فيما يتعلق بمعايير الجودة التي تعين بها جامعة دار السلام كونتور لترقية مهارات اللغة العربية التي تتضمن على جودة تعليم

<sup>4</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 14.

<sup>5</sup>John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed*, (Terj). Achmad Fawaid, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Cet. Ke-4, h. 20.

اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. ومع ذلك، سيحلل أيضا الباحث الطريقة المستخدمة بجامعة دار السلام كونتور في تنمية مهارات اللغة العربية لطلابها.

### 1) معايير جودة تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

فيما يتعلق بمعايير جودة تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور تختلف كثيرا عن جودة تعليم اللغة العربية في الجامعات الأخرى من ناحية المواد الدراسية والجودة المعرفية على الأخص في قسم تعليم اللغة العربية، ويتميز هذا القسم عن غيره من الأقسام بحصوله على تقدير ممتاز. وكذلك نظمت جامعة دار السلام كونتور جميع أنشطة تعليم اللغة العربية الأكاديمية والأكاديمية داخل الحرمه لأنه يقوم على نظام معهد داخلي متكامل، حيث تجرى تعليمها ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن في خارج الفصول الدراسية أيضا. وبالإضافة إلى ذلك أجبرت استخدام اللغة العربية والإنجليزية لغة للتدريس وكتابة البحوث العلمية.

وكانت معايير الجودة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور ليس فقط مقصورة ليكون طلابها قادرين على معرفة أو حفظ المصطلحات مفردات اللغة العربية، ولكن على الأقل يستطيع طلابها فهم اللغة العربية وقواعدها وتم تطبيقها في محادثاتهم مع غيرهم في فصل الدراسة أو في خارجه. ويهدف تعليم اللغة العربية هنا إلى تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية وعلومها. وأما المواد الدراسية المدروسة في جامعة دار السلام كونتور من إحدى العوامل في ترقية جودة تعليم اللغة العربية اعلى كتساب المهارات اللغوية لأن ما يقرب من المواد الدراسية المدروسة في هذه الجامعة استخدام اللغة العربية في العملية التعليمية في فصل الدراسة. وتلك المواد الدراسية

تؤيد على ترقية جودة تعليم اللغة العربية وتدريب على المهارات اللغوية بين الطلاب وتؤثر كثيرا في اكتساب المهارات اللغوية الأربع.

والمواد الدراسية المدروسة باللغة العربية وهي مهارة الاستماع والمطالعة ومهارة الكلام والمطالعة والنصوص العربية ودروس اللغة العربية والقواعد النحوية والبلاغة وفقه اللغة وجغرافية العالم العربي والإسلامي وتاريخ أدب اللغة العربية وعلم اللغة العام وتاريخ التربية الإسلامية والدراسة الثقافية والخط والترجمة وتركيب الجمل وغيرها.

وكذلك المواد الدراسية الأخرى التي تدعم على ترقية جودة تعليم اللغة العربية وتدريب على المهارات اللغوية للطلاب منها علوم القرآن وعلوم الحديث وعلم التوحيد وعلم التصوف وعلم الفقه وأصوله وعلم الكلام وتاريخ الحضارة الإسلامية ومنهج الدراسة الإسلامية والتفسير التربوي والحديث التربوي وغير ذلك.

وتعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق الأهداف التعليمية في جامعة دار السلام كونتور؛ لأن اللغة من أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين الطلاب والبيئة المحيطة به، ومن هنا نرى أن اللغة العربية في هذه الجامعة ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى، ومن هذا المنطلق فإن منهج اللغة العربية ليس غاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق غاية وهي تعديل سلوك الطلاب اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج.

وكما يتضح مما سبق لأن جامعة دار السلام كونتور تقوم على نظام معهد داخلي متكامل، أي تجرى تعليمها ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن في خارج الفصول الدراسية أيضا. ويطبّقه هذا النظام مؤسسي الجامعة لمحافظة جودة تعليم اللغة العربية. ولذلك يكون النشاط التربوي والتعليمي يسير على نظام إسلامي دقيق سواء كان الدراسية وخارجها، كأداء صلاة الجماعة في كل الصلوات الخمس ورواتها، والتوعية الدينية قبل أداء صلاة المغرب وبعد صلاة الصبح في المسجد وفي المنطقة السكنية وفي الراديو والتلفزيون المحلي، وتدريب الخطابة المنبرية وخطبة الجمعة والندوات العلمية والإنشاء والتأليف وتلاوة القرآن ومسابقات داخل الفصول الدراسية وغيرها. وهذه الأنشطة معظمها خارج الفصول الدراسية.

وأما الأنشطة داخل الفصول الدراسية كما ذكر سابقا فتدرس فيها العلوم العربية كالنحو والصرف والإنشاء والبلاغة والمطالعة، والعلوم الإسلامية كالفقه وأصوله، والحديث وأصوله، والقرآن والتفسير وأصوله، علم التوحيد أو علم الكلام والمنطق والفلسفة الإسلامية والتربية الإسلامية والتصوف الإسلامي والأخلاق وغيرها. وتهدف هذه المواد الدراسية لترقية جودة تعليم اللغة العربية ومحافظتها وتحسينها إلى جانب التزامهم بالتفقه في الدين نظريا وعمليا.

ومن ناحية أخرى فإذا كانت اللغة العربية أداة للتفاهم بين طلبة جامعة دار السلام كونتور فهي وسيلة لدراسة المواد الأخرى، فقد دلت التجارب على أن تقدم الطلاب في اللغة يساعدهم على التقدم في العلوم الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم ومن هنا وجب التركيز على عدم الفصل بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية. كل ذلك يؤكد الصلة الوثقى

بين اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى، وللأهمية القصوى التي تحظى بها اللغة العربية فحري بمطوري المناهج أن يلتفتوا إلى تعليم اللغة العربية، بوصفها قاعدة أساسية وعريضة تؤثر في مسار تعليم فروع المناهج الأخرى وتتأثر بها، إلى أن يصبح تعليم اللغة العربية وتصحيحها على السنة الناطقين بها والحفاظ عليها وتطويرها من أهم أهداف المناهج الدراسية ووظائفها.

أما من ناحية الجودة المعرفية في تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. أن الكفاءة التي يجب أن يتحقق بها طلاب قسم تعليم اللغة العربية الحدّ الأقل هي القدرة المفهومة، وهي أدنى المستوى في مجال الكفاءة المعرفية في تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. أما المستوى الأعلى في تعليم اللغة العربية هي القدرة الإبداعية، وتلك القدرة هي الكفاءة الأعلى التي يجب أن يتحقق بها الطلاب في تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. ولكن الطلاب في المستوى الدراسي السابع والثامن فقط التي أن يمتلكها وأما الطلاب في المرحلة الدراسية التي قبلها لم يتم تحقيقها.

## (2) معايير طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة بجامعة دار السلام كونتور

بعدما حلّ الباحث من البيانات السابقة، وجد الباحث بأن استخدم مدرسي اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور الطريقة والأسلوب المتنوعة في تعليم اللغة العربية في أثناء تعليم اللغة العربية في فصل الدراسة. كما أنهم في تقديم المادة اللغة العربية أن لا يستخدموا طريقة واحد فقط، ولكن بتكميلها مع الطريقة والأساليب الأخرى. أما الطريقة والأساليب العادية التي



يستخدمها مدرس اللغة العربية في إلقاء المواد المدروسة منها الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية.

وهذان الطريقتان عند الباحث مناسبة لترقية جودة تعليم اللغة العربية وتساعدان إلى إكساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع. إذن الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية مناسبتان في إلقاء المواد الدراسية العربية التي تهدف إلى ترقية كفاءة طلاب جامعة دار السلام كونتور في استخدامها كألة الاتصال يوميا.

ويرى الباحث أن يستخدم مدرس اللغة العربية عند القيام بتعليمها الطريقة الحديثة وما يدور حول الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أنها عبارة عن أصوات لغوية مسموعة بعد النطق، فلا بد أن يكون نشاط التعليم اللغوي مرتبا لكسب مهارات الاستماع والمحادثة ثم القراءة والكتابة.

وهذه البيانات مماثلة لما يراها أ. د. أمل فتح الله أن الطريقة المباشرة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة لتقديم المواد الدراسية التي تدرس باللغة العربية حيث يستخدم المدرس تلك اللغة الأجنبية وبدون استخدام اللغة الوطنية اي لغة الدارسين في التعليم. وتستهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من الاتصال باللغة الثانية بصورة طبيعية عفوية. ومع ذلك تستهدف أيضا هذه الطريقة إلى الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أسرع وقت ممكن دون الالتجاء إلى الترجمة.

---

<sup>6</sup>Amal Fathullah Zarkasyi, “*Tajdīd at-Tarbawī al-Islāmī ‘Inda as-Syaikh Imām Zarkasyī*”, Journal of Indonesian Islam, Volume 05, Number 01, June 2011, h. 175-176.

وموافقا أيضا بهذا الراي كما رآه الأستاذ دحية مسقان تستخدم جامعة دار السلام

كونتور الطريقة الحديثة التي تنبثق من الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أنها عبارة عن أصوات لغوية مسموعة بعد النطق. وتعتمد هذه الطريقة على وضع الدارسين داخل "حمام اللغة" بالإكثار من التمرينات والتدريبات في الاستماع، والمحاكاة، والاتصال حتى يستطيع أن ينطق باللغة العربية أوتوماتيكيا.

وكما يعرف أن جامعة دار السلام كونتور منذ إنشائها تعتمد أساسا في تعليمها اللغة الأجنبية على الطريقة المباشرة، ثم طورتها حتى أصبحت لها طريقة جديدة تعرف مؤخرا بالطريقة الانتقائية. يأتي هذا التطوير على أساس أن الطرق والمداخل والإجراءات في تعلم اللغة الأجنبية لابد أن تختلف على حسب المواقف التعليمية.

فمن بداية بناء هذه الجامعة أنها يواجه المؤسسون أن يتعلم الطلاب اللغة العربية جميع أنواعها من المهارات اللغوية والمواد الدراسية، فيحاولون أن يضعوا منهاج دراسيا يشمل جميعها وحصول الأهداف المقصودة. فالأهداف والمواد الدراسية تتعلقان بالطبع بالطرق التعليمية المستخدمة بالنظر إلى حالات الطلاب وعملية التعليم والتعلم التي تغطي حولها. وكذلك مع تطبيق البيئة اللغوية، لأن بوجود البيئة اللغوية الإيجابية تظهر وظيفة اللغة الحقيقية التي من أجلها ظهرت، فهي وسيلة للتفاهم والاتصال وأداة الفرد في التفكير والتعبير عن أفكاره ومشاعره وآلة التسجيل للعلوم والثقافة ووسيلة لنقل المجهود الفكري الحضاري من جيل إلى جيل.

<sup>7</sup>Dihyatun Masqon, "Muassasah Dār al-Salām Gontor wa Dauruhā fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah", Jurnal Tsaqafah, Vol. 10, No. I, Mei 2014, h. 184-185.

وبالإضافة إلى ذلك، يرى الباحث أن إحدى من العوامل المؤثرة إلى نجاح اللغة العربية وتحسين جودتها في جامعة دار السلام كونتور هي كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ الطرق التعليمية وإختيارها. وكما عرفنا أن طريقة التعليم لها أثر كبير في اكتساب المهارات اللغوية للطلاب، ويختلف الطلاب في اكتسابها على مختلف الطرق خاصة مستخدمها وهو المدرس في تطبيق الطرق التعليمية وأساليبها. لأن إن لا توجد للمدرس اللغة العربية الكفاءات في استخدام الطرق التعليمية وفي إختيارها فيكون فاشلا في اكتساب المهارات اللغوية أو يكتسبها لكن قليلا. وهذا مطابق على ما يرى إبراهيم العصيلي "فعلينا أن نعثر الطريقة التعليمية الأنسب والأساليب الأفضل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها على أنها تابعة من اللغة العربية نفسها، ومراعية لطبيعتها، ومستوياتها، وبيئتها، وتاريخها، ووظيفتها في العالم". فإن اللغة العربية كانت لغة العلوم الدولية المتميزة لن تتكرر مرة أخرى ولا توازيها أية لغة أخرى سوى اليونانية. واللغة العربية ليست لغة قوم معين ولا لغة شعب معين، كما أنها ليست لغة دين معين، بل هي لغة جميع الأقاليم والشعوب، كما أنها لغة جميع الأديان.

### الخلاصة

اعتمادا على مناقشة البحث والبيانات وتحليلها عن تطبيق إدارة الجودة في ترقية مهارات

اللغة العربية لطلبة جامعة دار السلام كونتور فونوروكو - جاوى الشرقية، فاستنتج الباحث:

---

<sup>٨</sup>عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية وتعليم اللغة العربية، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، ص. ١٢٨.

1) أما معايير جودة تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور لديها جودة جيدة من

حيث المواد الدراسية والكفاءة المعرفية. أما المواد الدراسية في جامعة دار السلام كونتور كلها تستهدف إلى كتساب المهارات اللغوية الأربع وتطبيقها في محادثاتهم مع غيرهم في عملية التعليم فصل الدراسة أو خارجه. ما يقرب من تسعين في المائة من المواد المدروسة في هذه الجامعة استخدام اللغة العربية في العملية التعليمية في فصل الدراسة وأيضاً في كتابة البحوث العلمية. ومن ناحية الجودة المعرفية في تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. أن الكفاءة التي لا بد أن يستوعب عليها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الحدّ الأقل هي مستوى المفهومة. أما المستوى الأعلى في مجال المعرفية هي مستوى الإبتداعي.

2) أما المحاولات او الطريقة التي استخدمها مدرسي اللغة العربية في أثناء تعليم اللغة العربية

أو في تقديم المادة اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور المتنوعة مثل الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الإنتقائية والطريقة الخطابة والطريقة التدريبات وغيرها. ولكن الطريقة العادية التي استخدمها مدرسي اللغة العربية هي الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية.

## المراجع

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، النظريات اللغوية وتعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م.

Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed*.

Terjemahan: Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, Cet. Ke-4.

Goetsh, David L. and Stanley B. Davis. *Quality Management*, Third Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc, 2000.

Heller, Jack F. *Increasing Faculty and Administrative Effectiveness*. First Edition. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1982.

Knapper, Christopher K. & Arthur J. Cropley. *Life Long Learning Higher Education*. Third Edition. London: Kogan Page, 2000.

Masqon, Dihyatun. “*Muassasah Dār al-Salām Gontor wa Dauruhā fi Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyah*”. *Jurnal Tsaqafah*, Vol. 10, No. I, Mei 2014.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Zarkasyi, Amal Fathullah. “*Tajdīd at-Tarbawī al-Islāmī ‘Inda as-Syaikh Imām Zarkasyī*”. *Journal of Indonesian Islam*. Volume 05, Number 01, June 2011.