

تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف

الثاني بمعهد الأنصار مانونجانجولو بادنج سيدمبوان

Rizka Amini Hrp

Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidimpuan

Email: rizkaamini@gmail.com

تجريد

تطبيق طريقة الألعاب التعليمية لتعليم اللغة العربية هي شكل من أشكال النشاط التعليمي، يكون الطلبة أكثر حماسًا لمتابعة الدرس، المسألة في هذا البحث هي كيف النتائج بعد تطبيق طريقة الألعاب التعليمية. الأهداف لهذا البحث لمعرفة النتائج التعليمية بعد تطبيق طريقة الألعاب التعليمية نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي الصفي باستخدام طريقة الوصفية النوعية النتائج من هذا البحث هي: الإجراء في الدورة الأولى ٥٢ ، ١٧ ، في الدورة الثانية كانت ٧٨ ، ٢٦ وفي الدورة الثالثة كانت ٨٦ ، ٩٥. تم رؤيتها من نتائج الإجراءات في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، ترقية في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل اختبار. الخلاصة من هذا البحث : النتائج البحث مرتفعًا بتطبيق طريقة الألعاب التعليمية

الكلمات المفتوحة: الدافعة، تطبيق، ترقية

Abstrak

Penerapan metode permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa arab adalah merupakan sebuah bentuk kegiatan pembelajaran, dengan menggunakan metode permainan edukatif, siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Pertanyaan penelitian adalah bagaimana hasilnya pembelajaran setelah diterapkan metode permainan edukatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasilnya pembelajaran setelah di terapkan metode permainan edukatif di pesantren Al-ansor. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan menerapkan metode permainan edukatif, peningkatan ini didapat dari hasil tes yang diberikan peneliti dan juga hasil observasi dari setiap siklusnya. Hasil tindakan pada siklus I adalah 52, 17, pada siklus II adalah 78, 26 dan pada siklus III adalah 86, 95. Dilihat dari hasil tindakan siklus I sampai dengan siklus II menunjukkan adanya peningkatan jumlah skor yang diperoleh dari setiap tes. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode permainan edukatif

Kata Kunci : Motivasi, Penerapan, Peningkatan

مقدمة

اللغة هي واحدة من نعم التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للبشرية. لأن اللغة شيء مهم جدا للحياة البشرية مخلوقا اجتماعيا، يتم استخدام اللغة عند التواصل مع البشر الآخرين ومع البيئة المحيطة بها وبعبارة أخرى لا يتم فصل أنشطة البشرية عن استخدام اللغة.

كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ وهي: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**
وكما في سورة الشورى الآية ٧:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

المكانة والوظيفة الخاصة للغة العربية بينهما لغات أخرى في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. كما ذكر عن ابن عباس قال النبي في تاريخ المسلمين: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي و القرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي^١. (رواه مسلم)

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين بالإضافة إلى اللغات الأخرى كدعم ، لأن جميع مصادر التعليم الإسلامية باللغة العربية. كما نعلم جميعًا ، فإن الإسلام هو دين الوحي الذي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، وقد تمتجميعه في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل ، فإن الحديث الذي هو شرح وتفسير للقرآن يتم تجميعه وترجمته باللغة العربية. فالمصدر الرئيسي للإسلام هو القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية. هذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية في مجال الدين ، إلى جانب اللغة العربية لها أيضًا استخدام مهم جدًا في مجال العلوم ، في التكوين والتطويرالثقافة الوطنية حتى في العلاقات الدولية^٢.

¹Jalaluddin Abdur Rahman bin Abu Bakar al-Sayuti, *Al-Jami' al-ShagirfiiAhaadiitsalBasyiiran-Nadziir*, (Surabaya: Al-Hidayah,tt), hal. 11.

²Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya : Al-Ikhlash, 1992), hal. 19.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين، ولإيصال الأفكار الموجودة في الذهن إما من خلال الكلام أو الكتابة. وفقا لطبيعية البشر، هناك ميل لدى البشر لتنمية كل شيء بفعالية و نتائج عالية نسبيًا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال^٣. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في اجتماعات ودورات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك فإن إتقان اللغة العربية هو شيء مهم من قبل الشعب الإندونيسي ولا يقتصر على استخدامه فقط لأغراض دينية فقط^٤.

لقد تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعليم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت منا المشكلة. واحد منها هي مشكلة من حيث استخدام الأساليب خلال عملية تعليم اللغة العربية. للأسلوب دور هام من حيث التطبيق الناجح للمادة المقدمة. إن تطبيق الأساليب غير صحيحة سيحجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم. تعليم لغة لا يمكن فصلها عن المفردات، حيث التعليم مفردات هو واحد من العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة والغرض من تدريسها، إلا أنهم لا يزالون متفقين على أن الدفاع عن المفردات مهم بالفعل لدعم نجاح المهارات اللغوية^٥.

المفردات هي أيضا الخطوة الأولى التي نتقنها قبل أن نفهم كيف يمكننا التحدث باللغة العربية لأنه إذا لم يكن لدينا الكثير من مفردات كيف يمكننا أن نتحدث أو نفهم مايقوله الناس من خلالا لتحدث باللغة العربية. كلما اتقنا المفردات، كلما ازداد مفردات فتكون سهولة علينا كلما ازداد مفردات فتكون سهولة علينا فهم ما نسمع هب اللغة العربية. الطريقة هي الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات. الطريقة يعني حرفيا "طريقة" في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنه طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معين^٦.

³Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Press, 2011), hlm. 3-

4.

⁴Ibnu Burdah, Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional (Yogyakarta: Teras, 2008), hlm. 1.

⁵ Syaiful Mustofa, Op. Cit., hlm. 60.

⁶ Istarani, 58 model Pembelajaran Inivotif, (Medan: Cv Iscom Medan, 2012), hlm. 1.

و يمكن أيضا تفسير طرق التعلم على أنها طريقة منهجية لتنفيذ أنشطة التعلم أو الأنشطة التي تهدف إلى تسهيل و تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

معهد الأنصار مانونججانج جولو هو واحد من المعاهد التي تقدم دروس اللغة العربية لطلابها بدءاً من الصف الأول -السادس (معهد)، بحيث يستخدمونا للغة العربية في الحياة اليومية، على أمل أن تتمكن الدروس العربية من تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل فعال وسلي، وحفز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. ولكن لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تواجهها فيتعلم اللغة العربية. واحدة من المشاكل هي عدم استخدام الطريقة، والكتب التعليمية الوقحة وطريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلمين هم أكثر ميلا إلى طريقة المحاضرات، وطرق واطرامه القعيد. حتى أنا لمشكلة تجعل الطلاب يشعرون بالتشبع والكسل في التعلم ويفتقرون إلى العاطفة و الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

لذلك، في تقدم مواد اللغة العربية يجب أن تولي اهتماما دائما للأهداف التي سيتم تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تعارض بين الطريقة التي يتم تحقيقها معا لأهداف التي يتعين تحقيقها.

منهج البحث:

هذا البحث يكون في معهد الأنصارمانونججانج جولو. تقع هذه المدرسة في قرية مانونججانج جولو في مدينة بادنج سيدمبوان. يبدأ وقت البحث من ديسمبر ٢٠٢٠ حتى يوني ٢٠٢١. وهذا البحث يكون في معهد الأنصار مانونججانج جولو. تقع هذه المدرسة في قرية مانونججانج جولو في مدينة بادنج سيدمبوان. يبدأ وقت البحث من ديسمبر ٢٠٢٠ حتى يوني ٢٠٢١.

نوع البحث هو استخدام أبحاث الدعوى الجماعية. البحث الجماعية هي البحث العملية في مجال التعليم التي أجريت في الفصول الدراسية كعملية لتقييم مشاكل التعلم بهدف تحسين وتحسين نوعية التعلم.⁷

⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 26.

في البحث من خلال عملية التعليم لديه تفاصيل الأنشطة في كل دورة وهي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. وبيانها : أ) التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين أفكار الباحث، ب) العمل هو العلاج الذي ينفذه الباحثون على أساس التخطيط الذي تم إعداده، ج) الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن عملية التعلم التي يقوم بها الباحثون وفقاً للإجراءات التي تم إعدادها، د) التفكير هو نشاط النظر في أوجه القصور المختلفة التي يقوم بها الباحثون أثناء عملية تنفيذ الإجراءات⁸.

استخدام آلة جمع البيانات على النحو التالي لجمع البيانات اللازمة في هذا البحث: (١) الملاحظة وهي المراقب المباشر للمجتمع بالاهتمام على السلوك. ولذلك فالمراقب يقيم في معهد الأنصار مانونججانج جولو في الصف الثاني ، ويقوم بالملاحظة المباشرة عن القدرة لفهم الدافعية التعليمية، (٢) اختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذة بعد الحصول على العمل واكتشاف التغيرات التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو آلة جمع البيانات المستخدمة للبحث عن ثمرة التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين⁹.

المبحوثة

التطبيق هو فعل يضع نظرية وطريقة وأشياء أخرى مختلفة موضع التنفيذ والتي تحقق أهدافاً معينة ولصالح مصلحة ترغب بها مجموعة أو مجموعة مستدامة. التطبيق هو أيضاً إجراء يتم اتخاذه إما بشكل فردي أو فردي أو في مجموعات بالقول لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها¹⁰. عناصر التطبيق بحسب وهاب هي كالتالي: (١) هناك برنامج ليتم تنفيذه، (٢) وجود فئة مستهدفة ، وهي الأشخاص المستهدفون والمتوقع أن يحصلوا على منافع من البرنامج، (٣) هناك تنفيذ ، إما منظمة أو فرد مسؤول عن إدارة وتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.

⁸Ibid., hal. 79-80.

⁹Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal.

121.

¹⁰Khairani Nasution, "Penerapan Pendekatan Behavioral dalam Mengatasi Balap Motor Liar Pada Anak Usia Sekolah Di Desa Beringin Jaya", (Skripsi, IAIN Padangsidimpuan 2020), hlm. 12.

¹⁰Ibid. hlm., 33.

الطريقة هي الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للدراسين في أثناء قيامه بالعملية التعليمية^{١١}.

و الطريقة أيضا هي (حلقة الوصل بين المتعلم و المنهج، و يتوقف على الطريقة، نجاح و إخراج المقرر أو المنهج إلى خير التنفيذ، كما تتضمن الطريقة كفية إعداد المواقف التعليمية المناسبة، و جعلها غنية بالمعلومات، والمهارات، و العادات، و الاتجاهات، و القيم المرغوب فيها،)^{١٢}.

استنادا إلى تعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسلوب هو وسيلة، المسار، تقنية، وتستخدم من قبل المعلم لصياغة المواد التعليمية للطلاب بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم الدرس بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم أن نأمل أن أساليب التعلم أكثر ملاءمة المستخدمة من قبل المعلم، كلما كان ذلك أفضل التعلم سيكون.

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها، وهي طريقة غالبا ما تولد من عدم الرضا عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، فإن الطريقة الجديدة بدورها تتورط أيضًا في نقاط الضعف التي كانت تسبب ولادة الطريقة التي تم انتقادها بها. كما أن للأسلوب مساهمة كبيرة، حسب الظروف اللازمة^{١٣}.

الألعاب التعليمية الألعاب التعليمية هي متعة النشاط وطريقة أو أداة تعليمية التي يمكن أن تكون مفيدة في تطوير نفسك تماما. أي أن الألعاب التعليمية هي شكل من أشكال الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها باستخدام الوسائل أو الأدوات التعليمية في تطوير نفسها بالكامل^{١٤}.

الألعاب التعليمية البرمينة هي حاجة تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد من البشر. اللعبة تنشأ وتوجد بسبب غريزة كل إنسان للحصول على المتعة والارتياح والمتعة والفرح والسعادة في الحياة. وفي حالة الطبيعة الفطرية للولادة: "سيربح الإنسان نفسه حتى الموت". كل إنسان لديه

^{١١}شبر، و جمال، و أبو زيد، أساسية التدريس، ص ٢٦

^{١٢}المراجع السابق، ص ٢٥

^{١٣}Abd. Wahab Rosyidi, M. Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), hlm. 48.

^{١٤}Andang Ismail, *Education Games: Menjadi Cerdas Dan Ceria dengan permainan Edukatif*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2006), hlm 119.

دائما الرغبة في جعل كل حالة وحالة وحالة واجهها في حالة، والتي هي دائما ممتعة وسعيدة، مواتية ومستقرة. الرغبة في اللعبة سوف تكون موجودة دائما وتنمو ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضا تطوير في البالغين كذلك¹⁵.

الألعاب في تعلم اللغة، تستخدم لتوفير أنشطة ممتعة في عملية التدريس والتعلم، لتحفيز المعلمين والطلاب على جعل التعلم متعة وتدريب عناصر اللغة وأيضا لتطوير مهارات لغوية مختلفة.

الألعاب التعليمية هي كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب التعليمية ليست نشاطا إضافيا لتكون سعيدا فقط، ولكن نعم يمكن تصنيفها في التدريس والتعلم التي تهدف إلى توفير فرص لتعلم تطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها.

واحدة من الأشياء لخلق جو مريح وممتع في التعلم هو اللعب. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل إعلام تعليمية قادرة على جذب الاهتمام وتفعيل جميع الطلاب في عملية تدريس اللغة العربية. وبعبارة أخرى، فإن دور وسائل الإعلام اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلمين الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائل الإعلام لعبة يمكن أن توفر المزيد من الفرص للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم بالمقارنة مع عملية التعلم التي تتجاهل وسائل الإعلام اللعبة كدعم لنجاح التعلم¹⁶.

الألعاب هي جزء مهم جدا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية يبدو أن الجميع، رجالا ونساء، والأطفال والبالغين، الأغنياء والفقراء، وجميع التمتع باللعبة¹⁷.

وبالتالي، فإن كل ما يتعلق باللعبة يحبه كثير من الناس، لأن كل إنسان في الأساس سعيد باللعبة. وهذا يشمل تعلم اللغة العربية التي ستكون ممتعة ويتمتع بها الطلاب. الألعاب في التعلم إذا استخدمت بشكل صحيح وبشكل صحيح يمكن أن تنتج ما يلي¹⁸:

¹⁵Nailur Rahmawati, Journal Of Arabic Learning and Teaching, hlm. 39.

¹⁶Ibd.,hlm.39-40

¹⁷Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 2.

¹⁸Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, hlm. 36.

أ. التخلص من "الجدية" التي تعيق عملية التعلم، ب) القضاء على الإجهاد في بيئة التعلم، ج) دعوة الطلاب للمشاركة بشكل كامل، د) تحسين عملية التعلم، هـ) بناء المصداقية الذاتية، و) تحقيق الأهداف مع فقدان الوعي، ز) تحقيق معنى التعلم من خلال التعلم، ح) تركيز الطلاب كمواضيع تعليمية

أنواع لألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية

تخمين الصورة

التخمين هو وسيلة لعب للأطفال ممتعة وممتعة لتحسين القدرات المعرفية للأطفال. كان لدى المعلم في ذلك الوقت القدرة على تخطيط أدوات الألعاب لتعليم الطفولة المبكرة. لأن أدوات الألعاب المصممة جيدًا ستكون أكثر جاذبية من الأدوات التي لم يتم تصميمها جيدًا لأن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس الإعدادية عادةً ما يستخدمون أدوات الألعاب مع أولئك الذين لديهم حرب خفيفة وليس مع حرب خفيفة وحرب. واحد منهم هو لغز الوسائط.

استخدام الوسائط ، سيتم تحقيق تكوين القدرات المعرفية للأطفال ، على سبيل المثال تصنيف الكائنات في نفس المجموعة أو مجموعات أو مجموعات متشابهة مقترنة بصيغتين مختلفتين والقدرة على التفكير في حل المشكلات البسيطة (Permendiknas رقم ٥٨ عام ٢٠٠٩)^{١٩}.

كلمة العمل

أ. هدف

الغرض من هذه اللعبة هو أن يفهم الطلاب الكلمات بالحركة

ب. الأدوات المستخدمة

¹⁹M.Asrori, "Permainan Edukatif Dengan Media Puzzle Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun TK Al-Islamiah" (Jurnal)Pendidikan Guru PAUD Untan, Vol. 13, No.4 2009, (<http://Hschool.google.cm>, di akses Oktober 2019 Pukul 16.56WIB)

إحدى الأدوات المستخدمة في هذه اللعبة هي عبارة أو كلمة معينة تُظهر إجراءً (نشاطاً). على سبيل المثال ، الكلمات تبكي ، تجلب ، ترى ، تنام ، تبتسم ، تعطي ، تسأل ، وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام البطاقات. لأن الكلمة أو الجملة يمكن إجراؤها في الكتابة من خلال Krtu (بطاقة). أو اكتب كلمات عمل على السبورة البيضاء أو تم إنشاؤها عبر جهاز كمبيوتر معروض عبر شاشة LCD / جهاز عرض. ومع ذلك ، يجب على المعلم صنع عددًا معينًا من كلمات العمل ، ثم وزعها على الطلاب. لا يجب أن تكون البطاقات التي يتم توزيعها بنفس عدد الطلاب ، ولكن يجب أن تكون كافية فقط. ثم يطلب المعلم من الطلاب ممارسة الكلمة من خلال الأفعال.

أ. كيف أَلعب

يكتب المعلم كلمة عمل واحدة (فعل) ، يمكن أن تكون جملة شيطانية (فعل) ، مثل فتح ، ضرب على بطاقة واحدة. بعد ذلك ، يأخذ الطلاب بطاقة واحدة ويمارسونها وفقاً للرسالة الموجودة على البطاقة. خذ بعين الاعتبار المثال التالي:

جدول

جلس		ضر ب	?
Men angis		Bu ka Pintu	?

من بين طرق اللعب العديدة التي تم وصفها أعلاه ، هناك أمثلة قليلة فقط على أساليب الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية. ولكن ما نحتاج إلى تذكره هو أنه يمكننا استبدال كل لعبة بمفاهيم أو مواد مختلفة وفقاً لمواضيع واحتياجات الطلاب. قد تكون المادة التي يتم تدريسها هي المستوى الأساسي أو المتوسط أو المتقدم ، فمن الضروري أن يقوم المربي باستبدال المادة أو

تغييرها ، أي من خلال توفير المواد وفقاً لأحكام ومستويات الطلاب مع مفهوم اللعبة التعليمية أساليب التعلم الحالي ، خاصة في التعلم الذي يشير إلى المهارات الأربع في اللغة العربية مثل مهارات التحدث (الكلام) ، ومهارات القراءة (القرعة) ، ومهارات الاستماع (الاستقامة) ، ومهارات الكتابة (الكتاب).

فهم الدافعة التعليمية تقول (Wina Sanjaya (2010: 249) أن عملية التعلم الخاصة بالتحفيز هي جانب ديناميكي مهم للغاية. غالباً ما يحدث أن الطلاب الذين يعانون من ضعف التحصيل لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة ، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم ، لذا فهم لا يحاولون توجيه كل قدراتهم. في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم نهجاً تفسيريّاً ، في بعض الأحيان ينسى المعلم العناصر التحفيزية. يبدو أن المعلم يجبر الطلاب على قبول المواد التي يسلمها. هذا الموقف ليس مريحاً لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل ، أي بالطبع لا يعد تحقيق نتائج التعلم هو الأمثل. تضع النظرة الحديثة لعملية التعلم الدافع باعتباره جانباً مهماً في توليد دافع تعلم الطالب²⁰.

وظيفة الدافعة في التعلم

يتأثر نجاح عملية التدريس والتعلم بدوافع تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون كمعلمين إلى تشجيع الطلاب على التعلم لتحقيق الأهداف. وظيفتنا التحفيز في عملية التعلم التي اقترحتها (Wina Sanjaya (2010: 251-252) هي:

١. تشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة ينتج سلوك كل فرد عن الدافع الذي يأتي من الداخل والذي يسمى الدافع. يتم تحديد حجم حماس الشخص للعمل إلى حد كبير من خلال حجم دافع ذلك الشخص. حماس الطلاب في إكمال المهام التي كلف بها المعلم في الوقت المحدد ويريدون الحصول على درجات جيدة لأن الطلاب لديهم دافع كبير للتعلم²¹.

²⁰Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", (Jurnal) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol. 5 No. 02 , 2017. Hal. 175-177.

²¹Amna Enda, Kedudukan Motivasi belajar Siswa Dalam Pembelajaran, (Jurnal) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017). 175-176.

٢. كدليل ، يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاتهم أو لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. وبالتالي فإن الدافع بمثابة قوة دافعة للعمل والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة. علاوة على ذلك ، وفقًا لـ (Winarsih 2009: 111) ، هناك ثلاث وظائف للتحفيز ، وهي: (١) تشجيع الإنسان على التصرف كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم القيام به، (٢) تحديد اتجاه العمل نحو ما تريد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقًا للأهداف الموضوعية، (٣) اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف ، لذا فإن الدافع سيوفر التشجيع والتوجيه والإجراءات التي يتعين القيام بها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقًا. إن وظيفة التحفيز هي كقوة دافعة للأعمال في تحقيق الإنجاز ، لأن الشخص الذي يمارس الأعمال التجارية يجب أن يشجع رغباته ، ويحدد اتجاه أفعاله نحو الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي يمكن للطلاب تحديد الإجراءات لتحديد ما يجب القيام به وهو مفيد للأهداف التي يريدون تحقيقها.

الهدف التعليمي هو تحقيق النجاح مع الأداء الأمثل. لتحقيق نتائج التعلم المثلى يتطلب إبداع المعلم في إثارة تحفيز الطلاب. هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار لإثارة دافع الطلاب كما ذكرت (Wina Sanjaya 2010: 261-263) ، وهي: (أ) وضوح الأهداف المراد تحقيقها. يمكن للأهداف الواضحة أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. كلما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها أوضح ، زادت قوة دافع الطالب للتعلم. لذلك ، يحتاج المعلم إلى شرح الأهداف التي يجب تحقيقها قبل بدء عملية التعلم^{٢٢} ، (ب) توليد اهتمام الطلاب. سيتم تحفيز الطلاب للتعلم ، عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم. تشمل العديد من الطرق التي يمكن القيام بها لتعزيز اهتمام الطلاب ما يلي:

(أ) ربط مادة الدرس المراد تدريسها باحتياجات الطلاب، (ب) ضبط الموضوع على مستوى خبرة وقدرة الطلاب، (ج) استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم والاستراتيجيات

²²Slameto, Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya,(Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hal. 190-194.

بطرق متنوعة، ج) خلق جو لطيف في التعلم، د) امنح ائتماناً معقولاً لنجاح كل طالب، هـ) قدّم تقييماً، و) إعطاء تعليقات على نتائج عمل الطالب، ز) خلق المنافسة والتعاون. يجب بذل جهود مختلفة من قبل المعلم حتى تنجح عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبدعين في تنفيذ مهام التعلم.

تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة التعليمية لتعلم اللغة العربية الطلبة الصف

الثاني بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان: ١) بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب ، وطلب الأخبار بالقول "سلام" والتحقق من حضور الطلاب، ٢) يقدم الباحثة أنفسهم ويحفظون الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم، ٣) يقدم الباحثة المادة من خلال تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية والمواد التعليمية التي تم إعدادها، ٤) شكل الباحثة مجموعات من ٢٣ طالباً مقسمة إلى ٤ مجموعات وناقشوا مع بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة، ٥) طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة المفردات ومناقشتها لفهم القراءة، ٦) طلبت الباحثة من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة اللعبة التي قدمها المعلم، ٧) يستنتج الباحثون المادة المدروسة، ٨) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية

استناداً إلى الجدول ، تستمر قدرة الطلاب على القراءة في الزيادة ، من طلاب ما قبل الإجراء الذين أكملوا تعلم ١٢ شخصاً بدرجة اكتساب ٥٢,١٧٪ ، وطلاب المرحلة الأولى الذين أكملوا تعلم ١٨ شخصاً بدرجة اكتساب ٧٨ ، و ٢٦٪ ، و طلاب الدورة الثانية الذين أكملوا تعلم ٢٠ شخصاً بدرجة اكتساب ٨٦ ، ٩٥٪. يبدو أن دافع تعلم الطلاب يزداد مع تطبيق طريقة الألعاب التعليمية باللغة العربية. طريقة الألعاب التعليمية العربية مناسبة جداً لاستخدامها في ترقية الدافعة الطلبة.

نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التحريب حتى التحريب الثاني مرتفعا بعدد ٧٨٪، ٣٤ فيكون النتيجة التلميذات من ١٧,٥٢٪ و زيادته ٧٨٪، ٣٤ فيكون ٩٥,٨٦٪.

فبذلك أن طريقة الألعاب التعليمية تستطيع لترقية الدافعة الطلبة على مهارة الكلام خصوصا الصف الثاني ف معهد الأنصار مانجانج جولو بادنج سيدمبوان.

الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث الإجمالي للفصل الدراسي حول تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصارمانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: تطبيق طريقة الألعاب التعليمية للغة العربية يؤثر على مستوى تحفيز الطلبة على التعلم. يشار إلى ذلك من خلال: يؤثر تطبيق طريقة الألعاب التعليمية العربية على قيمة دافع التعلم لدى الطلاب ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي البالغ ٥٢,١٧ و ٧٨,٢٦ و ٨٦,٩٥ على التوالي.

- Abdur Rahman Jalaluddin bin al-Sayuti Abu Bakar, *Al-Jami' al-Shagir fii Ahaadiits al-Basyiiran-Nadziir*, Surabaya: Al-Hidayah, 2009.
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Asrori Imam, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :Bintang, 20013.
- Azzuhri Muhandis, “ *Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi*” (Jurnal) Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto Mahhandis Azzuhri 1Insania, Vol. 14, No. 3, 2009.
- Burdah Ibnu, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, Yogyakarta: Teras, 2008.
- Dahlan Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1992.
- Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Asy-Syifa, 2000.
- Ismail Andang, *Education Games: Menjadi Cerdas Dan Ceria dengan permainan Edukatif*, Yogyakarta: Pilar Media, 2006.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Iscom Medan, 2012.
- M.Asrori, “*Permainan Edukatif Dengan Media Puzzle Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun TK Al-Islamiyah*” (Jurnal) Pendidikan Guru PAUD Untan, Vol. 13, No.4 2009.
- Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Mustofa Syaiful, *Bahasa Arab Inovatif*, Uin Maliki Press, 2011.
- Nasution Khairani, “*Penerapan Pendekatan Behavioral dalam Mengatasi Balap Motor Liar Pada Anak Usia Sekolah Di Desa Beringin Jaya*”, (Skripsi, IAIN Padangsidempuan 2020),
- Rahmawati Nailur, *Lisanul Arab, Journal Of Arabic Learning and Teaching* 7 1, 2018.
- Rosyidi Abdul Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012.
- Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, 2011 Yogyakarta: Teras, 2011.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.