

تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ باريامان

¹Rahmat Satria Dinata, ²Fitrah Dinanti Massofia

¹E-mail: rahmatsatria@uinib.ac.id

Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang, Indonesia

تجريد

المفردات هي عنصر أساسي للغة التي يجب أن يتقنها طلبة اللغة الأجنبية. بلا الوسيلة التعليمية الممتعة كانت الطلبة يشعرون بالسآمة ولا يتحمسون في تعلم العربية. يهدف بهذا البحث لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن. هذا البحث هو البحث والتطوير بنموذج ٤٤ من S. Thiagarajan ويتكون من أربع خطوات فهي التعريف، والتصميم، والتطوير، والإنتشار. أسلوب تحليل البيانات المستخدم أسلوب الكمي وأسلوب الكيفي. ولكن، تحدد الباحثة إجراءات البحث حتى المرحلة التطوير من حيث تجربة المحدودة. أما نتائج البحث والتطوير فهي تحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات من المعلم والطلبة الصف الثامن على تقديرها "محتاج جدا". وتصميم وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات يتكون من جمع المواد المفردات، تصميم اللعبة والمفردات على البرنامج. وتطوير وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات، يتكون من تصديق الخبر الوسيلة واللغة (نتيجة تصديق الوسيلة هي ٩٠٪، ونتيجة تصديق اللغة هي ٨٦٪). ويستطيع لاستخدام في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.

الكلمات المفتاحية : برنامج؛ مفردات؛ وسيلة؛ Wordwall

Abstrak

Kosakata adalah komponen penting dari bahasa yang harus dikuasai oleh pelajar bahasa asing. Tanpa media yang interaktif, siswa biasanya merasa bosan dan tidak bersemangat dalam mengajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode pengajaran kosa kata menggunakan program Wordwall untuk siswa kelas delapan. Penelitian ini merupakan Penelitian pengembangan dengan model 4D dari S. Thiagarajan dan terdiri dari empat langkah yaitu definisi, desain, pengembangan dan penyebarluasan. Metode analisis data menggunakan metode kuantitatif dan metode kualitatif. Namun, peneliti membatasi langkah penelitian hingga tahap pengembangan dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya penelitian. Adapun hasil penelitian dan pengembangannya adalah: bahwa pada analisis kebutuhan untuk pengembangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran mufradat "sangat dibutuhkan" dari guru dan siswa kelas VIII. Sedangkan pada tahap perancangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran mufradat terdiri dari pengumpulan materi kosakata, perancangan permainan dan kosakata pada program. Dan pengembangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran mufradat, terdiri dari validasi ahli media dan ahli bahasa (hasil validasi ahli media 90%, dan hasil validasi ahli bahasa 86%). Maka didapatkan kesimpulan bahwa hasil pengembangan ini dapat digunakan dalam pembelajaran mufradat untuk siswa kelas delapan MTsN 1 Pariaman.

Kata Kunci: Aplikasi; Media; Mufradat; Wordwall

تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاق اللغة العربية في المجتمع العلمي اليوم مرتفع جدا لكل من المسلمين وغير المسلمين. لذلك، لاكتشاف وفهم القانون والتعليم الدينية في الكتب الكلاسيكية والحديثة، من الضروري للغاية استخدام اللغة العربية! تعليم المفردات يتكون على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى الطلبة. والمفردات هي قائمة الكلمة. يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. وكذلك في رأي الآخر أن تعليم اللغة أو الكلمة العربية للطلبة الأجانب هو ان يكون الطلبة قادرا على ترجمة الكلمة وتحدي معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر الطلبة أن يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة قال إسماعيل أن "المفردات لها الأهمية الكبرى في تعليم اللغة الأجنبية وهي سهم ضروري في تعلمها وفهمها وتطبيقها" تصبح أنشطة الحديث مملّة، لا تثير مشاركة الطلبة والجو تصلب في الغرفة. لقد حدث ذلك ممكن جدا لأنه مدفوع بنقص المفردات وأنماط الجمل مملوكة للطلبة. هذا فضلا أن اللغة الأجنبية تعتبر من أهم قنوات الاتصال بين المجتمعات، لهذا شهد العالم في السنوات الأخيرة اهتماما واضحا بتعلم اللغة الأجنبية باعتبارها وسيلة مهمة للتعرف.

وسائل التعليمية هي الآلات التي يقوم المعلم باستخدامه، وإعداده الإعداد الحسن، لكي يشرح في تعليم وتذكر المادة التي يقوم على شرحها للطلبة، وتنوع الوسائل التعليمية باختلاف

¹ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

² Ali Mahrus, 'فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات (بتطبيق على مدرسة المنورية الثانوية، بلولاونج مالانج)', ٢٠٠٩.

^٣ مسعودة، "تعليم المفردات في الكتاب" العربية للطلبة" باستخدام البحور العروضية لترقية مهارة القراءة، رسالة الماجستير—جامعة سونان امبيل، سورابايا، ٢٠١٠.

^٤ محمود اسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكتبة التربية العربية لدول الخليج، n.d.).

⁵ Ahmad Nurcholis, *Tsabat Al-Arabiyyah Fi Tawaqqu'i Hurub Al-Qiyam Al-Tsaqafiyah Fi Ashiri Al-Tsaurah Al-Shina'iyah*, 4 (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2019).

الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها. الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات. مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة.⁶

ألعاب أو اللعبة هي شيء يمكن أن تلعب القواعد يمكن لألعاب معينة وأدوار تجعل الطلبة أكثر تركيزاً ويمكنهم ممارسة الروح الرياضية وأيضاً تدريب على حل المشاكل لأنه في اللعبة هناك مشاكل التي يجب حلها بسرعة وبدقة. يمكن أن تكون الألعاب مصدراً تعلم ويجعل يتمتعون ويسعدون بهذه اللعبة تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم. وفي الألعاب الجماعية أو في المجموعات، يسير التنافس والتعاون جنباً إلى جنب. فهناك مجموعات وفرق أخرى نحاول التغلب عليها، كما أن هناك أصدقاء نساعدهم على الانتصار على الفرق المنافسة.⁷

بعد قام الباحث بالملاحظة نحو عملية التعليم في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان، من المعروف أن حماس الطلبة للاهتمام بتعلم المفردات لا يزال ضعيفاً، المعلم يستخدم الوسائل التعليمية بنقل المادة الموجودة على السبورة بحيث تبدأ هناك بعض الطلبة المزعجين في الخلف، مما يزعج الرفاق لقد عبثوا في جميع أنحاء الصف دون التركيز على ما كتبه المعلم أمامهم. هناك العديد من الطلبة، لا يزال الذين يعتقدون ذلك يصعب الاعتراف بتعلم المفردات. هذا الأمر لأن المعلم في إيصال المواد التعليمية المفردات تستخدم الكثير من الوسائل التقليدية، ويقرأ الكتب فقد بحيث يكون التعلم متعباً جداً أم لا ترك شيئاً لذكريات الطلبة.

⁶ https://mawdoo3.com/وسائل_التعليمية Diakses pada 07 Agustus 2021 pukul 21.00 WIB

⁷ Nia Ayu Sriwahyuni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XIIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Economic Education Journal)* 9, no. 2 (2016).

⁸ (عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (رياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣).

⁹ Nizwardi Jalmur, *Media Dan Sumber Pembelajaran* (Kencana, 2016).

بالنظر إلى هذا الموقف، يجب على المعلمين محاولة استخدامها العديد من وسائل التعليمية حتى لا يشعر الطلبة بالتعب في التعلم مع تمكينهم من التفكير بشكل متماسك وأساسي وفعال. الوسيلة لغة جمع من الوسيلة. الوسيلة هي يتوصل بها الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. الوسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً يعني الوسط "الوسيط أو المقدمة". الوسائل المستخدمة من قبل يطلق على المعلمين في عملية التعلم وسائل التعلم. بناء على بعض المشكلات المذكورة، الاستنتاج أن المشكلة تظهر لأن قليل من وسائل التعليمية لفهم وحفظ المفردات الطلبة في عملية التعليم. لذلك، ليرفع رغبة الطلبة وتحفيزهم في تعلم المفردات، هناك حاجة إلى وسائل التعليمية مبتكر، ليساعد الطلبة ويزيد الحماس والمتعة في تعلم المفردات بهذه الوسائل. أحد الوسائل الذي يستخدم أن يساعد الطلبة على زيادة حماس ويربطون الحفظ هو برنامج *Wordwall*.

أما مميزات من برنامج *Wordwall* هي إضافة المعلومات المعرفة للطلبة من خلال طريقة التعلم أثناء اللعب، إحياء وتحسين قوة التفكير والقدرة واللغة الكبيرة، التصرف والموقف من الطلبة، العمل على طبيعة التعليم، لإنشاء لعبة باستخدام *Wordwall*، يمكن للمدرس أولاً تسجيل الدخول إلى *Wordwall*، ثم يمكن للمعلم اختيار القالب المقدم لإنشاء أسئلة يتم استخدامها كمحتوى في قالب اللعبة. ^١ الشيء الأكثر إثارة للاهتمام حول حائط الكلمات هو أن الألعاب التي يتم تصنيعها يمكن تشغيلها في وضع عدم الاتصال باستخدام التسهيلات القابلة للطباعة التي يوفرها *Wordwall*، كما أنها تدعم مشاركة الألعاب في العديد من منصات الوسائل الاجتماعية والرموز

^١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التعليم، (الأزهار : ١٩٩٧ م)، ص. ١٦١

^١ Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). h. 5-6

^١ ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باريامان في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١

^١ Halimatus Sa'diyah, *Berinovasi dengan Game Wordwall untuk Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020

المضمنة؛ يسهل *Wordwall.net* على المعلمين إنشاء ألعاب تفاعلية وطباعة أوراق عمل لطلبتهم. يؤدي هذا إلى أتمتة عملية تصميم الموارد بحيث يقوم المعلمون ببساطة بإدخال المحتوى المناسب للصف وقوائم الكلمات الرئيسية وتعريفات الأسئلة أو الصور؛ من المأمول أن تساعد تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن اختيار *Wordwall* لأن هذه الوسيلة مناسبة لطلاب في تعليم المفردات باللعبة، وتسعى الباحثة في هذا البحث يتغلب على المشاكل القائمة من خلال تطوير وسيلة التعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة الصف الثامن. بناء على ذلك، قام الباحث بالبحث عن هذه المسألة بحثاً وتطويرياً تحت الموضوع تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال (*Wordwall*) لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باريامان.

البحث العلمي عن برنامج *Wordwall* لكثيرة جدا، بل على مشاكل تعلم الطلبة في مواضيع الرياضيات في إندونيسيا مدرسة الإبتدئية رودة الهدى سيمارانج. الغرض من استخدام وسائل الكلمات الجدار هو زيادة في الوصول والتفاعل الطلبة نحو موارد التعلم بشكل كبير بحيث من المتوقع حدوث التعلم اللاواعي في فهم المواد التعليمية تعليم من قبل المعلم. هذا يتماشى مع *Light* Bown and Spada (٢٠٠١) الذي ذكر ذلك أن التعرض لمصادر التعلم مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم. والبحث عن نتائج استخدام وسيلة *Wordwall* في تعلم المفردات الإندونيسية على المستوى المتوسط للطلبة الأجانب في مسكن اللغة Wisma Bahasa Yogyakarta إلى أن هناك تطوير في مهارات المفردات التي يتقنها الطلبة الأجانب. وهذا معروف من نتائج برنامج المفردات في الجمل، وأنشطة الاستماع، وأنشطة كتابة المفردات التي يسمعها الطلبة من خلال أقراص التعلم

¹ Yuyun Khairunisa, 'Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas', *Jurnal Kajian Dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi* 2, no. 1 (2021): 41-47.

¹ Khairunisa.

¹ Khusnul Maghfiroh, *Jurnal Profesi Keguruan*, 2018, (64-70), *Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*

، ونتائج اختبارات القدرة على المفردات الأولية للطلاب ونتائج الاختبارات بعد استخدام وسيلة *Wordwall* الأولى والثانية. الاستجابات التي قدمها الطلبة الأجانب جيدة أيضا، والطلبة أكثر نشاطا في تعليم ويشعر الطلبة بمساعدة كلمة جدران الوسائل، وهذا يظهر من تعبيرات المشاعر التي يظهرها الطلبة للباحثين. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث مادة وسائل تعليمية جديدة لتعليم المفردات الإندونيسية للطلبة الأجنبية! فيمكن الاستنتاج أن يقوم هذا البحث بدعم البحوث السابقة.

منهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير أو البحث والتطوير (*Research and Development*). نموذج التطوير المستخدم كمرجع في هذا البحث هو نموذج S.Thiagarajan. فإن طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. يستخدم تصميم هذه الدراسة نموذج تطوير رباعي (*Four D*). يتكون نموذج البحث والتطوير من 4 مراحل، وهي: التعريف والتصميم والتطوير والإنتشار. استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل نموذج التعليم واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم.

في هذا البحث والتطوير، أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. أجريت المقابلات لتحديد الصعوبات واحتياجات الطلاب في معرفة مادة المفردات. تستخدم الاستبيانات لقياس ملائمة الوسائل التي تم تطويرها. تم تقديم استبيانات الخبراء التعليم واللغويين. واستخدم الباحث الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

¹ Siti Aminingsih (Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia and Universitas Negeri Yogyakarta), *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*, 2013.

¹ Thiagarajan, Sivasailam, S.Semmel Dorothy, I. Semmel Melvyn, 'Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children', Council for Exceptional Children, 1974, h. 74

$$P = 100\% \times \frac{\sum xi}{\sum x}$$

$$P = \text{الدرجة للنسبة المئوية}؛ \sum xi = \text{نتيجة الخبراء}؛ \sum x = \text{مجموعة نتائج الخبراء}$$

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة من مراحل تطوير وسيلة تعليم موضحة أدناه:

١. مرحلة التعريف (Define)

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى التي يجب أن تبدأ قبل تصميم الوسيلة نفسها.

كانت أهمية استخدام وسيلة تعليم المفردات لعملية التعليم يحصل ٨٩٪ من الإجابة معلمي

اللغة العربية في المقابلة التي قامت في الصف الثامن. ونتائجها تستطيع لتقريرها كما تلي :

النسبة المئوية (%)	تقرير
١٠٠ - ٨٦	محتاج جدا
٨٥ - ٧١	محتاج
٧٠ - ٥١	قليل محتاج
٥٠ - ٠	لا محتاج

خلصت الباحثة إلى أن التكنولوجيا / الوسائل الإلكترونية في تطوير وسيلة تعليم المفردات

باستخدام برنامج Wordwall لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان هي "محتاج

جدا".

٢. مرحلة التصميم (Design)

هذه المرحلة هي مرحلة تصميم وسائل التعليم المفردات التي سيتم تطويرها.

أ. اختيار الوسائل

يتم تعديل اختيار الوسائل وفقا لنتائج تحليل المواد الذي تم إجراؤه وفقا لخصائص

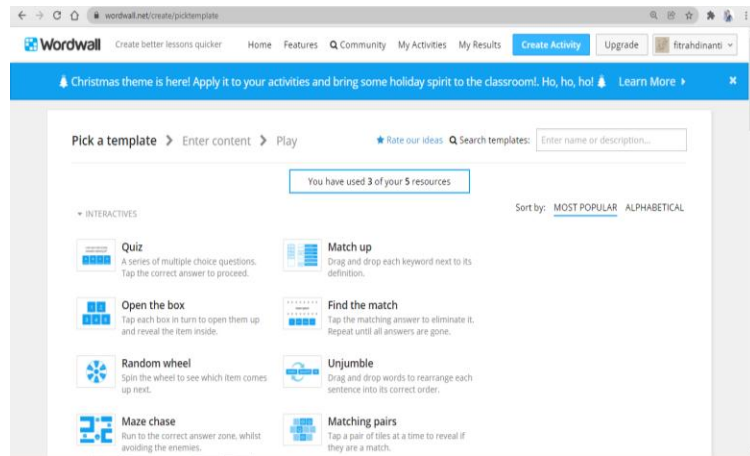
الطلبة. الوسيلة المستخدمة في هذا التعليم هي برنامج Wordwall.

ب. إختيار التنسيق

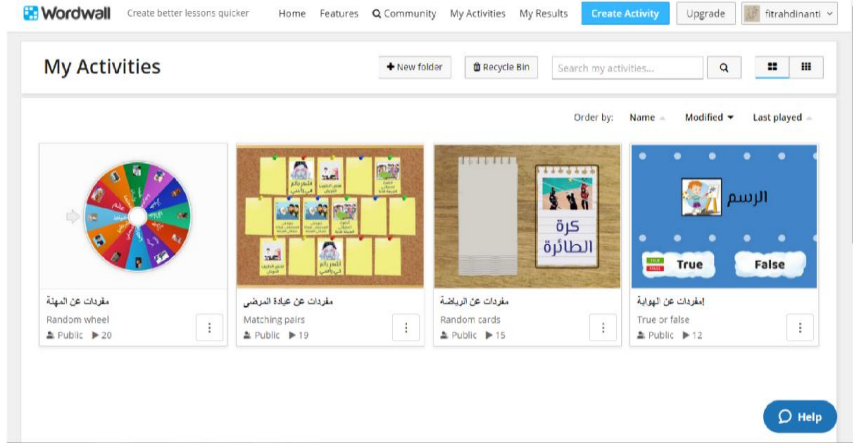
تهدف إختيار تنسيقات الوسيلة هي تصميم محتويات وسائل التعليم التي يتم تكييفها مع المواد التعليمية ومنهج ٢٠١٣. شكل تطوير الوسيلة المختارة هو مفهوم يمكن أن يغطي جميع أهداف التعليم.

ج. المشروع الأول

تتضمن نتائج التصميم الأول في هذه المرحلة تصميم الوسائل المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في عملية التطوير. من كثير اللعبة في نموذج البرنامج *Wordwall* فتستخدم الباحثة تصميم اللعبة التفاعلية أربعة أنواع الألعاب الحالية، البطاقات العشوائية (*Random Cards*) والبلاطات (*Flip Tiles*) والأزواج المطابقة (*Matching Pairs*)، وعجلة عشوائية (*Random Wheel*) لأن من هذه أربعة نموذج استخدمها سهلة ليفهم المعلم والطلبة و يستطيع أن يتدرب أو يساعد في حفظ المفردات حتى مناسبة في عملية تعليم المفردات في الصف الثامن. والتالي صور لعرض تصميم المفردات على برنامج *Wordwall* :



الصورة ٤,١ : مظهر إختيار نموذج اللعبة للمفردات



الصورة ٢, ٤ : مظهر من مجموعة الأنشطة اللعبة في برنامج Wordwall

هذه النموذج لمادة المفردات ويبحث عن الرياضة في الباب الرابع من كتاب اللغة العربية

لصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣. مرحلة التطوير (Develop)

هذه المرحلة تحتوي على مرحلة التطوير (Develop) وتتكون من :

1. تصديق خبير الوسيلة

هذه مرحلة تحقق من الصحة تعمل على تحديد مستوى جدوى المنتج من حيث اللغة. تم

التحقق من صحة اللغويين من محاضرات من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين.

أما خبير الوسيلة هي الأستاذة عليا حسني، الماجستير.

وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة تصديق الوسيلة على حسب تقويمات العامة وهو :

$$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج Wordwall

للطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان على تقديرها "صالح (لا حاجة

للمراجعة)". ويمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٥,٠١٪ - ١٠٠٪ في معيار مستوى

التصديق.

2. تصديق خبير اللغة

هذه مرحلة تحقق من الصحة تعمل على تحديد مستوى مؤثر المنتج من حيث اللغة. تم التحقق من صحة اللغة من محاضرات من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين. أما تصديق خبير اللغة هي الأستاذة فوزانا أنوفا، الماجستير. وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة تصديق اللغة على حسب تقويمات العامة وهو :

$$\frac{30}{35} \times 100\% = 86\%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق اللغة التي تستخدم في برنامج *Wordwall* على تقديرها "صالح (لا حاجة للمراجعة)". ويمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٠,١٪ - ١٠٠٪. في معيار مستوى التصديق.

3. التجربة المحدودة

في التجربة المحدودة، نشرت الباحثة الإستبانة عن تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* إلى معلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. ونتائجها كما يلي :

رقم	تعبير	غير موافق	قليل موافقة	موافق	موافق جدا
		١	٢	٣	٤
١	تساعد وسيلة برنامج <i>Wordwall</i> فهم الطالب في تعلم المفردات				√
٢	تقدم المواد من خلال برنامج <i>Wordwall</i> يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب في تعلم المفردات				√
٣	برنامج <i>Wordwall</i> مثير للاهتمام ومناسب تستخدم لوسائل التعليم				√

√				٤	تعليم المفردات بابرنامج Wordwall يستطيع لتعلم عبر الإنترنت ودون اتصال بالإنترنت
√				٥	المفردات التعلم باستخدام يتطلب برنامج Wordwall تسهيلات ملائم (كمبيوتر محمول و infocus)
√				٦	عرض المواد مع برنامج Wordwall يمكن أن يشجع النفوذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم
√				٧	الكتابة في برنامج Wordwall يمكن أن تكون قراءة جيدة وواضحة
√				٨	تعليمات الاستخدام على برنامج Wordwall واضح
		√		٩	عرض الصورة في برنامج Wordwall بالفعل بشكل جيد
√				١٠	الاستخدام برنامج Wordwall تستخدم أثناء التعلم بطلاقة (ليس بالأمر السهل خطأ)
٩	٠	١	٠		نتائج من الإستيبيانات
٩ ٤ × ٣٦ =		× ١ = ٢ ٢			

الجدول ٤،٣ : نتائج استبيان المعلم

نتائج من الإستيبيانات تتم معالجة في البيئات يعني :

$$\frac{(36 + 2)}{40} \times 100\% = 95\%$$

٤٠

هذه النتيجة تدل على أن تجربة المحدودة التي تقومها في تعليم المفردات باستخدام برنامج Wordwall على تقديرها "جيد جدا (غير ضروري مراجعة)". ويستطيع استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨١٪ - ١٠٠٪ في معيار مستوى إنجاز.

ونشر الباحث الإستبانة عن تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* إلى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. ونتائجها كما يلي :

الجدول ٤،٤ : نتائج استبيان الطلبة الصف الثامن

نتائج من الإستبيانات تتم معالجة في البيئات يعني :

$$\frac{(844 + 267)}{1200} \times 100\% = 92,58\%$$

١٢٠٠

$$\frac{(844)}{1200} \times 100\% = 70,33\%$$

١٢٠٠

$$\frac{(267)}{1200} \times 100\% = 22,25\%$$

١٢٠٠

من النتائج السابق، كثير الذين يعبروا "موافق جدا" وبينهم يختاروا حتى ٧٠,٣٣%. أما الذين يعبروا "موافق" وبينهم يختاروا حتى ٢٢,٢٥%. وهذه النتيجة تدل على أن "صالح/جيد جدا (غير ضروري مراجعة)" في تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. ويمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨١% - ١٠٠% في معيار مستوى إنجاز.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتطوير السابق، فحصلت الباحثة الخلاصة هي:

1. التعريف هو بتحليل الإحتياجات وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان، يتكون على : تحليل الإحتياجات من

المعلم والطلبة، تحليل المواد المفردات، تحليل الوجيية، وأهداف التعليم في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان هي محتاج جدا.

2. التصميم وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان، يتكون على : إختيار الوسائل، إختيار التنسيق، والمشروع الأول من مواد المفردات في برنامج *Wordwall*.

3. التطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان، يتكون على : تصديق خبير الوسيلة ونتائجها محتاج جدا (٩٠٪)، تصديق خبير اللغة ونتائجها محتاج جدا (٨٦٪)، والتجربة المحدودة ونتائج من المعلم اللغة العربية هي جيد جدا (٩٥٪)، أما نتائج من الطلبة الصف الثامن هي موافق جدا (٣٣، ٧٠٪). المواد في هذه وسيلة التعليمية هي مواد في تعليم المفردات لفصل الدراسي الثاني لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. هذه النتيجة تدل على أن تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج *Wordwall* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان مناسب لاستخدام لأن تقييم من تصديق خبير هي صالح.

مقبول، "فعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات" (رسالة الماجستير، جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٤ .

مسعودة، "تعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البخور العروضية لترقية مهارة القراءة"، رسالة الماجستير، جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٠ .

محمود اسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دم : مكتبة التربية العربية لدول الخليج، دس)

عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. رياض: دار المريح للنشر، ١٩٨٣ .

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التعليم، الأزهار : ١٩٩٧ م .

Ahmad Nurcholis, *Tsabat Al-Arabiyah Fi Tawaqu' i Hurub Al-Qiyam Al-Tsaqafiyah Fi Ashiri Al-Tsaurah Al-Shina 'iyah* 4. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press. 2019

Halimatus Sa'diyah, *Berinovasi dengan Game Wordwall untuk Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2020.

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.

<https://mawdoo3.com> وسائل_التعليمية /Diakses pada 07 Agustus 2021 pukul 21.00 WIB

Siti Aminingsih(Pendidikan Bahasa dan Sastra, and Universitas Negeri Yogyakarta). *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*, 2013.

Jalmur, Nizwardi. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Kencana, 2016.

Khairunisa, Yuyun. 'Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas'. *Jurnal Kajian Dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi* 2, no. 1 (2021): 41–47.

Khusnul Maghfiroh, *Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*. Jurnal Profesi Keguruan. 2018.

Mahrus, Ali. فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات (بتطبيق على مدرسة المنورية الثانوية بلولاونج '، مالانج) ٢٠٠٩ .

Nia Ayu Sriwahyuni and Mardono, “*Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang*,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Economic Education Journal)* 9, no. 2 October 1. 2016.

Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Siti Aminingsih. *Penggunaan Media Word Wall Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa*. Yogyakarta, 2013.

Sriwahyuni, Nia Ayu. ‘Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang’. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Economic Education Journal)* 9, no. 2 (2016).

Thiagarajan, Sivasailam, S.Semmel Dorothy, I. Semmel Melvyn, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*, Council for Exceptional Children, 1974.