

## نموذج التعليم التشاركي في التعليم الصرف

(دراسة الحالة في المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون)

<sup>1</sup>Nurfin Sihotang <sup>2</sup>Yunaldi

Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidempuan

Email: [1nurfinsihotang@gmail.com](mailto:1nurfinsihotang@gmail.com), [2naldi399@gmail.com](mailto:2naldi399@gmail.com)

### تجريد

تعليم الصرف متعلق بتعليم اللغة العربية، عند عملية تعليمه كثير من الطلاب يواجه الصعوبات والمشكلات. صياغة هذا البحث هي ما هي مشاكل تعليم صرف في الفصل الرابع من قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون؟ والأهداف من هذا البحث هي لبيان مشاكل تعليم صرف في الفصل الرابع من قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون. وأما طريقة هذا البحث هي بحث نوعي مع تقنية جمع البيانات التي تقوم بطريق التثليث. النتائج من هذا البحث هي المشاكل الرئيسية في تعليم صرف هي في تعليم الأوزان الأفعال وفي العلال الفعل المشددة، والمشاكل الأخرى يعني الأصل المدرسة الطلاب غير المتجانس، وكذلك أساليب التعلم التي غير متنوعة ونموذج التشاركية من نموذج التعليم علم الصرف وهذا نموذج ترقية لحصول تعليم الصرف. الخلاصة من هذا البحث هي المشكلات تجيد في عملية التعليم وكذلك حلها

الكلمة المفتوحة: نموذج التعليم التشاركي؛ تعليم الصرف

### Abstrak

Pengajaran Sharaf berkaitan dengan pengajaran bahasa Arab, dalam proses pengajarannya banyak siswa menghadapi kesulitan dan masalah. Rumusan penelitian ini adalah apa permasalahan Pembelajaran Sharaf pada Semester IV Jurusan Pengajaran Bahasa Arab Tingkat IV Institut Islam Negeri Padangsidempuan? Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan permasalahan Pembelajaran Sharaf pada Semester IV Jurusan Pengajaran Bahasa Arab Tingkat IV Institut Islam Negeri Padangsidempuan. Adapun metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang didasarkan pada metode triangulasi. Hasil dari penelitian ini adalah permasalahan utama dalam pembelajaran Sharaf adalah pada pengajaran timbangan kata dan mengilat kata yang mengandung huruf bertasydid, dan termasuk asal sekolah siswa yang heterogen, serta metode pembelajaran yang tidak beragam dan model partisipatif dari model pembelajaran Sharaf dan ini merupakan model yang mampu untuk meningkatkan hasil pembelajaran Sharaf. Kesimpulan dari penelitian ini adanya masalah-masalah dalam proses pendidikan serta adanya solusi pemecahannya

**Kata Kunci:** Model pembelajaran partisipatif; Pembelajaran sharaf

الكلمات الأساسية من مشكلة مشتاق اللغة الإنجليزية يعني مسألة وفي القاموس إندونيسيا، إن المشكلة هي شيء يجب على حله. وإذا كان ذلك التعريف يقيد بتعلم علوم الصرف، فمراد به يعني المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية التعلم الخاصة بـ علم الصرف سواء كانت مرتبطة بالمادة والطلاب والمعلمين ووسائل الإعلام يجب أن يكون له حلها أو إيجاد حل لذلك التعلم حتى ينال الأهداف المراد. التعليم هو عملية اكتساب المعرفة. التعليم هو تغيير في الشخصية أو القدرة التي يحققها الشخص من خلال النشاط التعليم هو عملية إنتاج التعديلات السلوكية.

التعليم بحسب المشكلات هو نموذج بديل لتعليم ممتع في التعليم التقليدي في الفصول الدراسية. التعليم بحسب المشكلات هو طريقة أو أسلوب التعليم الذي تتميز بوجود مشاكل حقيقية للتعلم النقدي ومهارات حل المشكلات واكتساب المعرفة.

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بعناصر اللغة وأما المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تؤثر بل وتهيمن على نجاح تنفيذ

<sup>1</sup> John M. Echols and Hasan Shadili, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 448.

<sup>2</sup> Tim Penyusun, *KBBI* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 719.

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 1.

<sup>4</sup> Gardner Howard, *The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books, 2007), hlm. 19.

<sup>5</sup> Setyosari Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangannya* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 1.

برنامج التعليم. إذن لا يد للمحاضر أو للمعلم المشكلات في عملية التعليمه من ناحية الطلبة والمواد والآلات وغير ذلك ولكن يجب عليهم أن يتعلم علمهم لطلابهم بأن طرق أو الوسائط أو النماذج.

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدمه المعلم دليلا في التخطيط للتعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. التعليم التشاركي هو جهد المعلم لإشراك الطلاب في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم التشاركي تعني مشاركة الطلاب في برامج التعلم التشاركي ". تجيد ثلاث مراحل في عملية التعليم التشاركي؛ أ) مراحل التخطيط، ب) مراحل التنفيذ، ج) مراحل تقييم برنامج التعلم<sup>8</sup>.

كلمة "تشاركي" مأخوذ من اللغة الإنجليزية، المشاركة هي التضمين أو المشاركة. كلمة "مشاركة" وتعني المشاركة أو المشاركة والمشاركة في اللغة تدور حول المشاركة في نشاط أي مشارك . والتعليم التشاركي هو شكل من أشكال التعليم بحيث يتعلم الطلاب ويعملون أعضاء في مجموعات تعاونية صغيرة التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص بهياكل جماعية غير متجانسة.

<sup>6</sup> Aziz Fahrurrozi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (December 28, 2014): hlm. 1, <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

<sup>7</sup> Trianto Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 51.

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (andung: PT. Remaja Rosdikarya, 2005), hlm. 155.

<sup>9</sup> Echols and Shadili, *Kamus Inggris Indonesia*, hlm. 419.

<sup>1</sup> Penyusun, *KBI*, hlm. 381.

التعليم التشاركي له استراتيجيات وهي: (١) هناك طلاب في مجموعات، (٢) هناك قواعد اللعبة (الدور) في مجموعات، (٣) هناك جهود للتعلم في مجموعات، (٤) هناك كفاءات يجب أن يحققها مجموعة. وأما المبادئ الأساسية في تحديد المجموعات في التعلم التشاركي هي: (١) بناءً على اهتمامات ومواهب الطلاب، (٢) بناءً على خلفية قدرة الطلاب، (٣) مزيج من اهتمامات ومواهب الطلاب وخلفية قدرات الطلاب، (٤) بناءً على اتفاق حسب الظروف.

والعناصر الأساسية في التعلم التشاركي هي: (١) الترابط الإيجابي، (٢) التفاعل وجهًا لوجه (٣) المسؤولية الفردية (٤) المهارات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية، ٥) تحدث العمليات في مجموعات

الأوروبيين، يفهم النص بالقراءة ولكن العرب يفهم النص أولاً حتى يكون له كفاءة لقراءة النص صحيحاً. وهذا ما عرفه بعلم الآلة أو القواعد، محتوياته هي علم النحو والصرف. إذن لمن يريد أن يفهم ويقراء الجمل العربية، على الأقل يجب عليه إتقان بعلم النحو والصرف. علم الصرف هو علم من علوم مهمة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. وعلم الصرف أو يعرف بعلم التصريف وهو لغة التغيير.

<sup>1</sup> Rusman Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan. Komunikasi : Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali, 2011), hlm. 204.

<sup>1</sup> Rusman, Kurniawan, and Riyana, hlm. 204.

<sup>1</sup> Taufiq Burj, *Musykilat Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina Biha, Dalam as-Sijl al-Ilm LiNadwah al-Alamiyah Li Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha* (Kairo: Dar al Ma'arif, n.d.), hlm. 129.

<sup>1</sup> Rodliyah, "Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadiin Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten," *Holistik* 13, no. 1 (2012): 95–120.

علم الصرف هو علم لتحليل الكلمة من حيث الصحيح (الحرف في الكلمة لا يحتوي

على حرف العلال ومعتل (أحد أحرف الكلمة وهي حرف الألف وحرف الواو وحرف نعم).

ويوجد أيضا في علم الصرف تصريفات بكل أشكاله مختلفة، لها تطور في الكلمات

والمعاني، وكذلك في تطوير الأفكار المرء. وعلى سبيل المثال، إذا قام بشيء يحتاج إلى الزمان

الماضي المضارع والمستقبال، ومالا يحتاج إلى الزمان كالاسم وكل أشكاله من ناحية المكان

والزمان وآلات.

"التصريف في اللغة التغيير، وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان

مقصودة لا تحصل إلا بما". علم الصرف هو أحد من فروع العلوم المهم ليدرس اللغة العربية.

بهذا العلم، يمكننا أن نعرف الشكل التغيير من كلمة إلى كلمة آخر. المثال "أفعل" أو "فعل".

وعلم الصرف في اللغة التغيير وردُّ شيء من حال إلى حال آخر، والصرف الإصطلاحا هو علم

تعريف به أحكام الكلمات العربية، وهي مفردة في أبنيتها وتصريفها وما لأحرفها من أصالة

وزيادة وصحة واعتلال.

الوزن والصيغة هما مهمان في تعليم الصرف، لأنهما يُسهِّلنا أن نعرف الاسم، الفعل

والحرف. وتعريف اين المفرد، المثنى، الجمع، ونفرق بين المذكر و المؤنث.

<sup>1</sup> Abu Razin and Ummu Razin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula* (Jakarta: Maktabah Ar Razin, n.d.), hlm. 16.

<sup>1</sup> إبراهيم بن عبد الوهاب، متن البناء والأساس، (ميدان: سومبير علم جاي)، ص. ٢٢.

<sup>1</sup> أبو راز وأم راز، علم الصرف للمبتدئين، (زاكوتا: ٢٠١٧) ص. ٢٠.

<sup>1</sup> سعد الدين إبراهيم المصطفى، في علم الصرف، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)، ص. ٩.

وأما الوزن لغة ميزان، واصطلاحاً أساس من شكل الكلمة في اللغة العربية وكلمة الأصلية في قاعدة اللغة العربية. أما الوزن في الثلاثي الذي يتكون على ثلاثة أحرف أصلية يعني فاء الفعل، عين الفعل ولام الفعل فصار فعل. وفي رباعي، يتكون على أربعة أحرف أصلية يعني فاء الفعل، عين الفعل، لام الفعل ولام الفعل فصار فعلل. الموزون هو الكلمة الذي يتبع إلى الوزن يعني من جملة الحرف والشكل. أما المثال من الوزن والموزون عن الثلاثي كما يلي:

الوزن: فعَل - فعِل - فعُل - أفعل والموز: قتل - عليم - حسُن - أكرم, إذا نظر بالضبط كهذا: الوزن: ف - ع - ل الموزون: ق - ت - ل. وأما المثال من الوزن والموزون عن الرباعي كما يلي: الوزن: فعلل - تفعّل - افعلّل الموزون: وسوس - تدخّر - اخرنجّم. وكذلك بالإسم يوجد وزنه المثال: صوم - مصباح - مكتب، فوزنه فعلل - مفعأل - مفعّل. ومن شرح الأعلى عرفنا كل الكلمة تتبع إلى شكل الوزن يعني من جملة الحرف والشكل. وعرفنا من أين أصل عن الكلمة.

وأما الصيغة لغة الأصل، واصطلاحاً الميزان الصرفي يعني من شكل الكلمة الأصلية إلى شكل الكلمة الآخر. يذكر الصيغة بالمرجع الكلمة من الإسم او الفعل, المثال الكلمة كما يلي: كلمة "ملعب" أصله لعب يتبع إلى اسم المكان، ومعناه مكان ليلعب. وكلمة "مصباح"

<sup>1</sup> د. هدايات، تعليم اللغة العربية، (سيمارانج: طه فوترا، ٢٠١٣)، ص. ٧٠.

<sup>٢</sup> د. هدايات، تعليم اللغة العربية، (سيمارانج: طه فوترا، ٢٠١٣)، ص. ٧٠.

<sup>٢</sup> راجي الأسمر، المعجم المفصل علم الصرف، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص. ٢٩٧.

أصله من صبح يتبع إلى اسم الألة يصنع صباح ثم يختم إلي مصباح. وكلمة "مسلم" أصله من كلمة أسلم يتبع إلى صيغة اسم الفاعل. فمعناه شحص الذي يدخل إلى الإسلام.:

### طريقة البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، قال سوجيونو، البحث النوعي هو بحث يستخدم لبيان حالة الأشياء الطبيعية بأن يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، مع تقنية جمع البيانات التي تقوم بطريق التثليث في تقنية جمع البيانات التي يقوم بها الباحث، وهي مقابلة الملاحظة والمذاكرة. وأما تحليل البيانات في هذا البحث فهي التحليل الوصفي وتحليل المعنى للحصول على المعنى الدلالي وراء الحقائق.

### المبحوثة

قام الباحث ملاحظة أولية وصف حالة الأولى، وفي هذا المجال قام الباحث بقاء مع تلامذ تعليم اللغة العربية والمحاضرين في مادة كلية الصرف لمقابلة معهم وطلب تعاونهم في إجراء البحث ومناقشة المشكلات التي تواجههم في تنفيذ تعلم اللغة العربية. ثم يعطى الباحث الاختبار الأول إلى الطلاب ليعلم الحاصل في تعلمي الصرف، وكان قائمة النتائج كما التالي:

<sup>2</sup> دانيال حلمي، طريقة سهلة لتعليم علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص.

<sup>2</sup> Sugiono Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 17

<sup>2</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Kependidikan* (Bandung: Hakim Publishing, n.d.), hlm. 221.

**Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab**  
**Vol. 10. No. 1 Juni 2022**

NO	MAHASISWA	PRE TEST	TUNTAS	TIDAK TUNTAS	KKM: 80
01	M.1	65		√	
02	M.2	66		√	
03	M.3	65		√	
04	M.4	69		√	
05	M.5	79		√	
06	M.6	74		√	
07	M.7	66		√	
08	M.8	66		√	
09	M.9	67		√	
10	M.10	86	√		
11	M.11	84	√		
12	M.12	65		√	
13	M.13	83	√		
14	M.14	84	√		
15	M.15	72		√	
16	M.16	75		√	
17	M.17	73		√	
18	M.18	70		√	
19	M.19	60		√	
20	M.20	58		√	
21	M.21	62		√	
22	M.22	59		√	
23	M.23	84	√		
24	M.24	55		√	
25	M.25	55		√	
26	M.26	61		√	
27	M.27	85	√		
28	M.28	75		√	
29	M.29	75		√	
30	M.30	73		√	
31	M.31	64		√	
32	M.32	63		√	
33	M.33	65		√	
34	M.34	87	√		
35	M.35	60		√	
36	M.36	62		√	
37	M.37	60		√	
38	M.38	81	√		
39	M.39	70		√	
40	M.40	60		√	

نظراً إلى النتائج الاختبار السابق في الجدول، قج علم أن هناك مشكلات تعلم الصرف معروفة. وبناءً على هذه الملاحظة الأولية، يمكن للباحث أن يستنتج أن تصنيف التعليم لطلاب تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون قبل الاستمرار في التعليم العالي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون هو متوسط ويتكون في الغالب من تعليم المدرسة الداخلية الذي لديه بالفعل مهارات اللغة العربية، وبعض يتكون البعض الآخر من التعليم المدرسي العالي والمدرسة الثانوية وجزء صغير من المدارس المهنية.

تصنيف التعليم الطلاب يؤثر أيضاً في فهم الطلاب للغة العربية، وخاصةً في تعليم علم الصرف، فالطلاب التي يخرجون من معاهد الإسلامية، ويعنى المعاهد الإسلامية الحديثة، فهم يميلون بالسهل في فهم علم صرف، وأما الطلاب الذين لا يخرجون من المعاهد، لهم صعوبة في فهم علم الصرف. والخلفية التعليمية غير المتجانسة مشكلة خطيرة وتحتاج إلى اهتمام خاص في تنفيذ تعليم علم صرف، ينبغي عليهم أن يتعلموا من المبدأ إلى آخره منظماً.

ومن ناحية الطريقة، كانت الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية عامما هي طريقة القوايد والترجمة، وطريقة الطبيعية، وطريقة تحديداً منهج تعلم اللغة العربية، قد طرحه أوريل بحر الدين، وهي: طريقة القوايد والترجمة، الطريقة الطبيعية، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة.، وطريقة

السمعية والشفهية وطريقة الانتقادية. والطريقة المستعملة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون في تعليم القواعد أي تعليم النحو والصرف هي طريقة القواعد والترجمة.

وأما المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم صرف على النحو التالي: (١) المشاكل في الإعراب خاصة في تطبيق الأربعة عشر إعرابًا في قراءة النصوص العربية، (٢) مشكلة في قواعد اللغة العربية خاصة في تعريف من المرفوعات والمنصوبات والمجرات والمجومات، (٣) مشكلة في تحديد الجملة أو المفردات؛ الاسم وفعل وحرف، (٤) مشكلة في تغيير الوزن ومعانه، (٥) مشكلة في العلال لكلمات العربية وخاصة الكلمات العربية لها تشديد، (٦) مشكلة التصريف لكلمة العربية.

الأغراض من استخدام طريقة التشاركي هي لكي يكون التفاعل بين المحاضر والطلاب وبينهم في تعلم علم الصرف. وإن الأسلوب التشاركي باستخدام منهج دراسة الحالة واتخاذ الإجراءات في المستوى قيد الدراسة كمحاولة للتغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلاب وفقًا للباحث يمكن أن يثري كنوز طرق تعلم علم الصرف بالإضافة إلى بديل آخر للمعلمين و المصرفين على مدرسة صرف لتعلم العلم.

عملية تقويم تعليم الصرف باستخدام الأسلوب التشاركي على النحو التالي: استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع طلاب المستوى الدراسي الرابع في تعليم اللغة العربية في

<sup>2</sup> Auril bahrudin, *Maharah Tadris* (malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 133.

<sup>2</sup> Hasil Wawancara Tertuliah dengan Masiswa and Dosen, s, 2019.

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون ، وكذلك تحليل نتائج امتحانات الطلاب في مادة علم الصرف، وجد الباحث تغييرات وتحسينات كبيرة في نتائج علم صرف.

وفي هذه الحالة، استخدام الأساليب التفاعلية بمجموعات المناقشة أو المناقشات الجماعية مفيداً جداً ويساهم كثيراً في زيادة فهم علم صرف، لأنه في المشاركة سيلعب الطلاب دوراً نشطاً في مجموعاتهم التي تقدم الأفكار ووجهات نظرهم على أصدقائهم في المجموعة.

وعندما كان عملية التعليم بهذه الطريقة، فتكون بعضهم البعض يعطون المعلمات الجديدة للطلاب الأخرى، وتبادل للآراء وإعطاء أفكار لبعضهم البعض.

بعد ما أن يعرف الباحث ويصنف ويجمع المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية ، يتخذ الباحث إجراءات تبدأ بإتقان نتائج الدراسة مع المتحدثين الذين يقدمهم الباحث لمناقشة الإجراءات التي صممها الباحث.

البحث عن طريق دراسة حالة باستخدام هذا الأسلوب التشاركي ، في رأي الباحث سيكون قادراً على تقديم حل لافتراض أن تعلم علم الصرف صعب، حتى يكون لهم في تعليمهم يشعرون بالسهولة . وهذه الطريقة يصمم الباحث لمساعدة الطلاب الذين يشعرون بصعوبة في تعلم الصرف . وفي أخير من البحث ، يجرب الباحث باختبار مع الطلاب لمعرفة نتائج تطبيق النموذج التشاركي، وفي هذه الحالة قام الباحث بذلك بعد تحليل وصياغة احتياجات الطلاب. وكان قائمة النتائج كما تالي :

NO	MAHASISWA	PRE TEST	POST TEST	KET KKM: 85
01	M.1	65	80	غير الناجح
02	M.2	66	84	الناجح
03	M.3	65	80	غير الناجح
04	M.4	69	88	الناجح
05	M.5	69	89	الناجح
06	M.6	70	89	الناجح
07	M.7	72	90	الناجح
08	M.8	70	89	الناجح
09	M.9	70	90	الناجح
10	M.10	66	90	الناجح
11	M.11	70	90	الناجح
12	M.12	65	84	غير الناجح
13	M.13	70	90	الناجح
14	M.14	72	90	الناجح
15	M.15	75	90	الناجح
16	M.16	78	95	الناجح
17	M.17	70	87	الناجح
18	M.18	80	90	الناجح
19	M.19	71	87	الناجح
20	M.20	74	90	الناجح
21	M.21	70	94	الناجح
22	M.22	80	93	الناجح
23	M.23	83	93	الناجح
24	M.24	79	90	الناجح
25	M.25	73	89	الناجح
26	M.26	78	90	الناجح
27	M.27	77	90	الناجح
28	M.28	70	90	الناجح
29	M.29	75	90	الناجح
30	M.30	71	90	الناجح
31	M.31	76	93	الناجح
32	M.32	79	95	الناجح
33	M.33	81	90	الناجح
34	M.34	77	88	الناجح
35	M.35	85	95	الناجح
36	M.36	78	90	الناجح
37	M.37	84	95	الناجح
38	M.38	78	90	الناجح
39	M.39	71	90	الناجح
40	M.40	85	95	الناجح

استنادا إلى توزيع البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث عن طريق إجراء الاختبار الكتابي، خلص الباحث الاستنتاج أن ٩٥٪ من الطلاب الذين اتخذوا إجراءً قد رفعوا نتائج الصرف ولا يزال هناك حوالي ٤٪ أكثر يحتاجون إليه عمل من ٤٠ شخصًا إجمالي جميع الطلاب الذين يتابعون الإجراء باستخدام الأساليب التشاركية في تعلم علم الصرف. وبناءً على نتائج البحث السابق، ظهر أن نتائج تعلم الصرف باستخدام النموذج التشاركي زيادة في الحصول تعلم الصرف. إذن النماذج التشاركية في تعليم علوم الصرف محاولة لتكون الأساليب كثيرة ومتنوعة في حل مشاكل التعلم النماذج التشاركية تكون التعلم إثارة للاهتمام وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وأكثر استقلالية في التعلم. لذا فإن هذه النماذج مناسبة لاستخدامها في تحسين نتائج تعلم الطلاب

### الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث تبين أن المشاكل الرئيسية في تعليم صرف هي في تعليم الأوزان الأفعال وفي العلال الفعل المشددة، والمشاكل الأخرى يعنى الأصل المدرسة الطلاب غير المتجانس، وكذلك أساليب التعلم التي غير متنوعة. النماذج التشاركية من النماذج التعليم علم الصرف في تعليم اللغة العربية في أي الجامعة وكذلك في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدسمبوان والنماذج التشاركية ترقية لحصول تعليم الصرف.

## مراجع

إبراهيم بن عبد الوهاب، متن البناء والأساس، (ميدان: سومبير علم جاي).  
 أبو راز وأم راز، علم الصرف للمبتدئين، (زاكرتا: ٢٠١٧)  
 سعد الدين إبراهيم المصطفى، في علم الصرف، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)  
 د. هدايات، تعليم اللغة العربية، (سيمارانج: طه فوترا، ٢٠١٣)  
 راجي الأسمر، المعجم المفصل علم الصرف، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)  
 دانيال حلمي، طريقة سهلة لتعليم علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

- Bahrudin, Auril. *Maharah Tadris*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Burj, Taufiq. *Musykilat Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina Biha, Dalam as-Sijl al-Ilm LiNadwah al-Alamiyah Li Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha*. Kairo: Dar al Ma'arif, n.d.
- Echols, John M., and Hasan Shadili. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1989.
- Fahrurrozi, Aziz. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: PROBLEMATIKA DAN solusinya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (December 28, 2014): 161–80. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Halim Hanafi, Abdul. *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Hakim Publishing, n.d.
- Howard, Gardner. *The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 2007.
- Mahasiswa, Mahasiswa, and Dosen Dosen. *Hasil Wawancara Tertulis*, 2019.
- Penyusun, Tim. *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka, 2000.
- Punaji, Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Razin, Abu, and Ummu Razin. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah Ar Razin, n.d.
- Rodliyah. "Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muhtadiin Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten." *Holistik* 13, no. 1 (2012): 95–120.
- Rusman, Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya, 2005.
- Sugiono, Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009.

**Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab****Vol. 10. No. 1 Juni 2022**

Trianto, Trianto. *Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.