



تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية مدرسة الثانوية التاسعة إصدار وزارة

الدين (جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٩)

^{1*}Hafizatur Rahmi, ²Samir Alsayed Abdelmotaleb Ali Zaher

¹Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, ²Madrasah Sejarah Al-Hur Kairo Mesir

Email: ^{1*}hafizaturrahmi5@gmail.com, ²samir432@gmail.com

تجريد

الغرض من هذا البحث هو معرفة جدوى جوانب المحتوى، والمواد، والعرض التقديمي، والرسومات في كتب اللغة العربية المدرسية لمدرسة تسناوية الفئة التاسعة الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٩. يستخدم منهج البحث منهجاً نوعياً مع تحليل بيانات تحليل المحتوى ولأغراض جمع البيانات باستخدام أساليب البحث في المكتبات، تستخدم مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نوعين من المصادر بما في ذلك اللغة العربية الأساسية المدرسة التسناوية من الدرجة التاسعة الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية مصر العربية. جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٩ والثانوي، وهي المجلات والوثائق الأخرى. استعرضت نتائج هذه الدراسة الكتاب من جانب المحتوى، ونتائج التحليل في القسم الخاص بالقيم والمعايير الوطنية، والعناصر التي تم تجنبها بشكل عام من عدم اللائق، وبدا جانب اللغة المستخدمة مفهومة تماماً من قبل الطلاب. من حيث العرض، قدم هذا الكتاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية، والخرائط، والشروحات التوضيحية في بداية كل فصل، والترجمة الصوتية، والجوانب الرسومية المستخدمة في هذا الكتاب معقدة للغاية

الكلمات الرئيسية: مواد التدريس، BSNP، العربية

Abstract

The Purpose Of This Study Was To Find Out The Feasibility Of The Content, Material, Presentation, Graphics Aspects In The 2019 Class IX Madrasah Tsanawiyah Arabic Textbooks Published By The Ministry Of Religion Of The Republic Of Indonesia. The Research Approach Used A Qualitative Approach With Content Analysis Data Analysis And For Data Collection Techniques Using Library Research Methods, The Data Sources Used In This Study Used 2 Types Of Sources Including Primary Arabic Madrasah Tsanawiyah Class IX Published By The Ministry Of Religion Of The Republic Of Indonesia Year 2019 And Secondary, Namely Journals, Other Documents. The Results Of This Study Reviewed Books From The Content Aspect, The Results Of The Analysis In The Section On National Values And Norms, As A Whole Avoided Elements Of Impropriety, The Aspect Of The Language Used Seemed Quite Understandable To Students. Presentation Aspect, This Book Has Presented Related To Basic Competencies, Maps, Illustrations At The Beginning Of Each Chapter, Transliteration, The Graphical Aspects Used In This Book Are Quite Complex

Keyword: Teaching Materials, BSNP, Arabic



مقدمة

إلى جانب الأوقات المتغيرة، مرت حياة الناس في إندونيسيا الآن بالعديد من التغييرات بسبب تأثير الوسائط الرقمية والمعرفة والعلوم الأخرى^١. مع تطور العصر، ستكون هناك مشاكل وتحديات ستواجهه. يعد نقص قدرة المجتمع من حيث محو الأمية من المشكلات التي تنشأ بسبب تطور العصر والتكنولوجيا ونظام التعليم غير المناسب^٢. هنا التعليم له دور مهم في حياة الإنسان لأن التعليم هو محاولة لتحسين المعرفة التي تم الحصول عليها من كل من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية للحصول على بشر جيدين^٣. لا تزال إندونيسيا تنفذ منهج ٢٠١٣، وهو منهج من المتوقع أن يكون قادرًا على تعزيز التعلم القائم على الكفاءة وأنظمة التقييم لتحقيق المواقف والمعرفة والكفاءات المهنية. كما يتضمن منهجًا علميًا يميز هذا المنهج، ويهدف إلى أن يكون قادرًا على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر كفاءة في المراقبة، وجمع البيانات، والسؤال، والمحاولة، والاستدلال، والمناقشة^٤.

¹ Anang Sugeng Cahyono, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia," *Publiciana*, 9, no. 1 (2016).

² Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab*, 3, no. 1 (2019).

³ Abdul Aziizu Burhan Yusuf, "Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan," *Prosiding KS: Riset & PKM 2*, no. 2 (n.d.).

⁴ Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, November 1, 2013.

⁵ Anugerah Ayu Sendari, "Tujuan Kurikulum 2013 Di Balik Pro Kontra Penerapannya," January 20, 2019, <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3875318/tujuan-kurikulum-2013-di-balik-pro-kontra-penerapannya>.

⁶ Imam Machali, "Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Mengongsong Indonesia Emas Tahun 2045," *Jurnal Pendidikan Islam*, 3, no. 1 (June 2014).

تعد مصادر التعلم مكونا مهما ولها دور مهم جدا في تحسين جودة التعلم^٧. إحدى المواد التعليمية التي ستم مناقشتها هذه المرة هي الكتب. الكتب هي أحد مصادر التعلم المستخدمة من قبل الطلاب والمعلمين للمساعدة في أنشطة التعلم في الفصل^٨. لكن الكتاب نفسه يحتوي على أشياء يجب مراعاتها حتى يسهل فهم الكتاب ويمكن تنفيذ جميع الأهداف التي تم التخطيط لها. يُنظر إلى أحد هذه الأشياء من حيث محتوى الكتاب وظهوره^٩ من المهم جدًا تحليل الكتب المدرسية بحيث يكون كل تطوير للكتب المدرسية ذا جودة ويمكن أن يتكيف مع العصر^{١٠}. ومن الخلفية التي طرحها المؤلف، فقد اهتم المؤلف بالبحث بشكل أعمق عن المواد التدريسية لكتب الصف التاسع التسناوي بعنوان البحث "تحليل كتب اللغة العربية لمدرسة التسناوية الفئة الأولى الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية مصر العربية". جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٩^{١١}

طريقة البحث

يهدف البحث الجيد إلى اكتساب فهم أعمق للمشاكل الإنسانية والاجتماعية ، وليس لوصف سطح الواقع كما يفعل البحث الكمي مع الوضعية^{١٢}. تفضل طريقة البحث هذه استخدام تقنيات التحليل المتعمق، أي فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجيات

⁷ Samsinar S, "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan*, 13, no. 2 (Desember 2019).

⁸ Supriadi, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," *Lantanda Journal*, 3, no. 2 (2015).

⁹ Syaiful Imran, "Fungsi, Tujuan Dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dalam Pembelajaran," *Referensi Pendidikan Dan Pembelajaran* (blog), September 30, 2014, <https://ilmu-pondidikan.net/pustaka/buku/fungsi-tujuan-dan-manfaat-penggunaan-buku-teks-pelajaran-dalam-pembelajaran>.

¹⁰ "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I," *Andagogi Jurnal Diklat Teknis*, 6, no. 1 (June 2018).

¹¹ Muh Askary, "Analisis Buku Siswa Kelas li Sekolah Dasar Menggunakan Teori Greene Dan Petty" (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021).

¹² Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21, no. 1 (2021).



النوعية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى^{١٣}. ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام نوعين من مصادر البيانات، الأول هو البيانات الأولية في شكل الكتاب العربي لمدرسة سنوية الفصل التاسع الفصل الأول بناءً على منهج ٢٠١٣. مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف البيانات على أنها حقيقة موجودة تعمل كمادة مصدر لتجميع الرأي والمعلومات الصحيحة والمعلومات أو المواد المستخدمة للتفكير والتحقيق^{١٤}. إذن المقصود بمصدر البيانات من الوصف السابق هو موضوع الدراسة حيث يتم إرفاق البيانات. يمكن أن تكون مصادر البيانات كائنات وحركة وأشخاص وأماكن وما إلى ذلك^{١٥}. البيانات الأولية هي البيانات التي يعالجها الباحث مباشرة من موضوع الدراسة ثم البيانات الثانية هي البيانات الثانوية، البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات^{١٦}، مثل شكل قواميس وكتب ووثائق الشركة والمنشورات الحكومية وتحليل الصناعة من قبل وسائل الإعلام والمواقع الإلكترونية والإنترنت وما إلى ذلك^{١٧}، وكذلك المجالات البحثية المتعلقة بموضوع الدراسة المراد دراستها، وهي مدرسة سنوية الفصل التاسع الفصل الدراسي ١ على أساس منهج ٢٠١٣.

¹³ "Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, Dan Contoh Lengkapnya," n.d., <https://penerbitdepublish.com/pendekatan-penelitian/>.

¹⁴ "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring" (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Oktober 2022), <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

¹⁵ "Data Dan Sumber Data Kualitatif," n.d., <https://lmsspada.kemdikbud.go.id>.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2008).

¹⁷ Uma Sekaran, *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*, 4th ed. (Jakarta: Salemba, 2011).

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا المقال هي طريقة البحث في المكتبات. دراسة الأدب هي عملية قراءة عدد من المراجع في شكل كتابة (كل من الكتب والمقالات والمجلات وما إلى ذلك) والتي سيتم استخدامها لاحقاً كمصدر مرجعي للكتابات التي تم تجميعها¹⁸. وهي أيضاً دراسة تستخدم في جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الوثائق والكتب والمجلات والقصص التاريخية وما إلى ذلك¹⁹. هذه طريقة يتم من خلالها الحصول على جمع البيانات من قراءة بعض المؤلفات وتحليلها، والتي يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو مجلات وغيرها من المؤلفات ذات الصلة. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استخدام تحليل المحتوى بناءً على الأحكام التي حددها BSNP، وهي تتعلق بالجوانب المادية وجوانب العرض والجوانب اللغوية والجوانب الرسومية. مصدر البيانات المستخدم هو الكتب العربية لمدرسة التسنوية الفصل التاسع الفصل الأول بناء على منهج ٢٠١٣. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المحتوى بعقلية استنتاجية واستقرائية. تحليل المحتوى هو طريقة تعتمد على محتوى (معنى) النص وهذا المحتوى أو تحليل المحتوى عادة ما يكون متاحاً في التحليل النوعي²⁰. وفي الوقت نفسه، ذكر جلال الدين رحمت أن تحليل المحتوى يستخدم للحصول على المعلومات من محتوى الاتصال الذي يتم تسليمه في شكل رموز. يمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل جميع أشكال الاتصال مثل الصحف والكتب والقصاصد والأغاني والفولكلور واللوحات والخطب والرسائل واللوائح والقوانين والموسيقى والمسرح وما إلى ذلك²¹.

¹⁸ Yusuf Abdhul, "Studi Pustaka: Pengertian, Tujuan Dan Metode," November 25, 2021, <https://deepublishstore.com/studi-pustaka/>.

¹⁹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).

²⁰ Reyvan Maulid, "Mengenal Analisis Konten Dalam Analisis Data Kualitatif," Mei 2021, <https://dqlab.id/mengenal-analisis-konten-dalam-analisis-data-kualitatif>.

²¹ Jalaluddin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, kedua (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).



المناقشة والنتائج

(ا) مناقشة في الكتاب^{٢٢}؛ فصل دراسي فردي = الدرس الأول: رأس السنة الهجرية ، الدرس الثاني: الحفل بذكرى مولد الرسول، الدرس الثالث: نزول القران و العيدان، حتى الفصل الدراسي = الدرس الرابع: جمال الطبيعية، الدرس الخامس: خلق العالم، الدرس السادس: الحفظ على البيئ

(ب) فهم ووظائف الكتب المدرسية؛ تعتبر الكتب المكون الرئيسي للتعلم حيث توجد بعض المواد على شكل نصوص أو صور توضيحية كمصدر في دراسة المادة وتحقيق الأهداف المرجوة للطلاب والمعلمين^{٢٣} كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة. من جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١، وهي بالتحديد: الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وتعلن أنها مؤهلة من قبل وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية^{٢٤}.

ذكر مصلح أيضاً عن الخصائص الخاصة للكتب المدرسية، بما في ذلك: الترتيب وفقاً للمنهج المطبق، وأهداف معينة هي التركيز الرئيسي، وهناك عرض تقديمي حول درس معين، تصبح أنشطة تعلم الطلاب هي التوجه الرئيسي، ويمكن استخدامها المعلم كدليل في أنشطة

²² Direktorat KSKK Madrasah, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kementerian Agama RI Tahun 2019*, n.d.

²³ "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender," *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 2, no. 2 (September 2018).

²⁴ *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, n.d.

التعلم، عرض الكتب حسب مستوى قدرة الطلاب²⁵. مفهوم آخر هو أن الكتاب المدرسي بمثابة دليل للمعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم في المجال المحدد²⁶. وفقاً لكتب باكنجهام، فهي كل ما يتم استخدامه في كل مستوى تعليمي لدعم مرور نشاط التعلم²⁷. تكمن أهمية الكتب المدرسية كما ذكرها الجالي وعبدالله في خلق تواصل بين المعلمين والطلاب وخلق نشاط تعليمي يحقق الأهداف المرجوة²⁸.

(ج) معايير محتوى مواد التدريس؛ كما تم تحديده بواسطة BSNP، يجب أن يتوافق المحتوى الموجود في الكتاب المدرسي مع الجانب المادي والجانب اللغوي وجانب عرض المواد والجانب الرسومي²⁹. العديد من الجوانب التي تم تحديدها بواسطة BSNP هي:

- أولاً، جانب جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: مدى ملاءمة الوصف المادي مع SK و KD الموجود في المناهج الدراسية، ودقة المادة، ومواد دعم التعلم. المادة عبارة عن مجموعة من مواد التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم. وفقاً لـ BSNP ومركز الكتاب (٢٠١٤)، يتم تقييم جدوى المواد / محتوى الكتب المدرسية من ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

²⁵ M. Muslich, *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: Ar-Ruzi Media, 2010).

²⁶ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).

²⁷ Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, n.d.

²⁸ A. Al-Gali and Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab* (Padang: Akademia, 2012).

²⁹ *Penulisan Buku Teks Pelajaran*.



في المناهج الدراسية ودقة المواد وملاءمة مواد دعم التعلم. كل جانب فرعي لجدوى المحتوى /

المادة له نقاط مكونة مع المؤشرات الخاصة به

- الجانب الثاني لجدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: تقنيات

العرض، وعروض التعلم، واكتمال العروض التقديمية. هناك ثلاثة مكونات فرعية يتم أخذها

في الاعتبار عند اختبار جدوى العرض، وهي تقنيات العرض، والعروض التقديمية التعليمية،

واكتمال العروض التقديمية على النحو الذي تحدده BSNP ومركز الكتاب (٢٠١٤).

- الجانب الثالث للجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها، وهي: مدى ملاءمة

استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب، واستخدام اللغة التواصلية، واستخدام اللغة

المستوفية للشروط والأوضاع. تكامل تدفق التفكير. يجب أن تهتم كتابة الكتب المدرسية

بالجوانب اللغوية.

- الجانب الرابع للجدوى الرسومية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: حجم

الكتاب، وتصميم غلاف الكتاب، وتصميم محتوى الكتاب. هذا يتوافق مع شرح Arifin

(2009) بأن علم الرسوم هو فرع من علم التصميم يدرس عروض الوسائط المرئية (الكتب

المدرسية) من خلال استخدام الأشكال أو العناصر المرئية (بناءً على الصور والرموز والرسوم

التوضيحية والنص).

تهدف مواد مدرسة التسناوية العربية إلى ما يلي: ١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث (الكلام)، والقراءة، والكتابة (كتابه). ٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي. ٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي³⁰

جانب المحتوى

باب الأول

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٧	يجب شرح جدول المحتويات بشكل أكبر، حتى يعرف الطلاب ما الذي سيتعلمونه	كأن هناك شرح إضافي لعنوان مادة تراكب
٢	٢٠-٢١	أسطر مفقودة (حركات) في بعض المفردات	تحتاج إلى إضافة الحركات في الرسومات، الجميلة، المحاضرة، الرحيم، هجرة، مكة، اصحابه، المدينة، بيوت، الانصار، الاموال،

³⁰ Mujahid, "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)," Jurnal Pendidikan Agama Islam, 12, no. 2 (Desember 2019).



التجارة

٣	٢١	عدم وجود صور في قسم	في المحادثة، يجب إضافة الصور أو الرسوم
		المحادثة	التوضيحية وفقاً للمحادثة الحالية

باب الثاني

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٣٣	عدم وجود صور في قسم	في المحادثة، يجب إضافة الصور أو الرسوم التوضيحية وفقاً للمحادثة الحالية

باب الثالث

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٤٦	لا توجد أمثلة	بالإضافة إلى مثال في لم مع
			دمير هو
٢	٤٩	عدم وجود صور في قسم	في المحادثة، يجب إضافة الصور أو الرسوم التوضيحية وفقاً للمحادثة الحالية

٣	٥٣	طلب أمر غير واضح	وأوضح أكثر الأمر المطلوب
٤	٥٤	أمر السؤال غير واضح في الرقم	وأوضح أكثر أمر السؤال
		٥-٣	المطلوب

باب الرابع

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٤٢	قلة الرسوم التوضيحية في القراءات عن جمال القرية	في هذه القراءة، من الأفضل إضافة صورة أو رسم توضيحي مناسب
٢	٤٣	الصورة على اليسار خلف حقول الأرز والحقول	يجب إضافته لأنه يجب أن يتماشى مع الأمثلة الأخرى التي تحتوي على صور
٣	٤٤	مزايا العمود في التمرين ١	من الأفضل حذفه فقط حتى لا يشغل مساحة
٤	٤٦	لا يوجد مثال في التمرين ٢	يجب أن يكون هناك واحد، حتى يسهل على الطلاب العمل على الأسئلة



باب الخامس

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٧٦-٧٥	المصدر المرجعي للصورة التي تم اقتصاصها	يجب تصحيحه حتى يعرف القراء مكان أصل الصورة ومصدرها
٢	٨٣	عدم وضوح أوامر الممارسة	أضيف مع الصحيحة بعد الجملة

باب السادس

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٧٦-٧٥	مصدر مرجع الصورة مفقود	يجب إضافتها حتى يعرف القراء من أين أتت الصورة والمصدر، بحيث تكون منسجمة مع الصور الأخرى.
٢	٩١	عدم وضوح أوامر الممارسة	تمت إضافة المزيد حول أمر الممارسة

جانب اللغة

رقم	صفحة	خطأ	بصلح
١	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء Puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah•taufiq dan inayah	Puji syukur hanya milik Allah yang telah menganugerahkan hidayah•taufiq, dan inayah

٢	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء	Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK semua peminatan
٣	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء	Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia
٤	٣	خطأ في الكتابة: Hadit	Hadis
٥	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء	generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat, dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun
٦	٣	كلمات أقل كفاءة	Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas
٧	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء	Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari
٨	٣	عدم وجود فاصلة في الكتابة جزء	Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa



جانب العرض

رقم	خطأ	بصلح
١	لا توجد خريطة مفهوم	يجب أن يكون هناك لتسهيل فهم مفهوم التعلم

جانب البياني

رقم	خطأ	بصلح
١	هناك بعض الأعمدة التي لا حاجة لها	أفضل حذف
٢	جدول خريطة المفاهيم غير فعال وغير جذاب	يجب أن تتمتع خريطة المفاهيم بسحرها الخاص، حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة ويهتمون بالقراءة والدراسة.
٣	هناك بعض الألوان البراقة والمتناقضة	يجب تعديلها وعدم استخدام ألوان براقة للغاية

تحليل جانب المحتوى. من نتائج التحليل في القسم الخاص بالقيم والمعايير الوطنية، ككل، محتويات كتاب طالب اللغة العربية هذا من أجل MTs Class IX، تجنب عناصر المخالفة لأن المواد المقدمة في هذا الكتاب لا تحتوي على عناصر المواد الإباحية والتطرف والراديكالية والعنف والتجديف و SARA والتحيز الجنسي وخطاب الكراهية وأشكال أخرى من الانحراف. في قسم المواد والمحتوى، لا يتم شرح جدول المحتويات بشكل أكثر تحديداً حول الأجزاء التي سيتم دراستها، فقط عرض النشاط الأول (النشاط الأول إلى الخامس)، لأن جدول المحتويات عنصر مهم في مادة تعليمية لذلك أنه في وقت لاحق عندما يمكن للقراء الذين يرغبون في معرفة محتوى المواد التعليمية ككل الحصول عليها من مجرد لمحة على الأجزاء الموجودة في جدول المحتويات. وهناك أيضاً بعض الصور أو الرسوم التوضيحية التي ينقصها أو ينقصها بعض المفردات، لأن الصور في المواد التعليمية ستكون عامل جذب بشكل منفصل للطلاب وخاصة لأطفال الصف التاسع التساوي الذين سيزيدون حرفتهم في فتح الكتاب وقراءته، كما يفتقرون إلى الصور أو

الرسوم التوضيحية على بعض مواد الحوار، وهناك بعض الكلمات العربية في المادة التي لا تحتوي على خطوط أو حركات.

طريقة التدريس في هذا الكتاب، وفقاً للباحث، رتيبة بعض الشيء، وربما يمكن تقديم نوع من الألعاب التي يمكن أن تزيد من جاذبية الطلاب. كما هو الحال بالنسبة لمادة المفردات، يمكنك استخدام ألعاب الألغاز أو الألغاز المتقاطعة وما إلى ذلك. أو مثل الأغاني اللغوية التي ستضفي سحرها الخاص وتسهل على الطلاب الحفظ والتذكر

بالنسبة للتمارين المقدمة، تم اعتبارها كافية لمستوى الصف التاسع. ومع ذلك، هناك بعض الافتقار إلى الوضوح بشأن أوامر التمرين أو تعليمات التمرين الواردة في هذا الكتاب مما يجعل الطلاب يشعرون بالارتباك في العملية، لأنه لا يوجد لدى جميع الطلاب نفس الفهم للإرشادات أو أمر التمرين غير الواضح.

تحليل الجانب اللغوي، تبدو اللغة المستخدمة مفهومة تمامًا من قبل الطلاب بمساعدة المفردات أو المفردات الموجودة في كل مادة ووجود التعبيرات التواصلية في كل فصل معروض في هذا الكتاب. ومع ذلك، وفقاً للمؤلف، سيكون من الأفضل وسيكون أكثر فائدة للطلاب إذا كان هناك معجم للمفردات في نهاية الكتاب والذي سيكون مفيداً جداً لاحقاً للطلاب في تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، يوجد في المقدمة العديد من اللغات الأقل كفاءة أو فاعلية كما هو موضح في الجدول، كما توجد أخطاء في استخدام الفواصل.

تحليل جانب العرض، قدم هذا الكتاب الكفاءات الأساسية ذات الصلة، والخرائط، والشروحات التوضيحية في بداية كل فصل، الترجمة الصوتية. ومع ذلك، وفقاً للباحث، فإن خريطة المفاهيم الواردة في هذا الكتاب غير واضحة وستربك الطلاب.

تحليل الجانب الرسومي، الجوانب الرسومية المستخدمة في هذا الكتاب معقدة للغاية، مثل الألوان المعروضة، والأشكال التي تظهر أو جداول المواد. ولكن هناك بعض النواقص التي وجدها الباحث في الجانب الرسومي في هذا الكتاب، مثل في الجدول وجود عدة أعمدة غير ضرورية تعطي انطباعاً بعدم الكفاءة في الجدول، وجدول خريطة المفاهيم غير فعال وليس له



جاذبية لأن المفهوم الخريطة في كل كتاب ستعطي سحرها الخاص للقارئ، واستخدام بعض الألوان البراقة للغاية والمتناقضة إلى حد ما.

الخلاصة

توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة لمراجعة الكتاب أولاً من ناحية المحتوى، وتجنب نتائج التحليل في القسم الخاص بالقيم والأعراف الوطنية ككل، محتويات كتاب طالب اللغة العربية لـ MTs Class IX. عناصر عدم الملاءمة، طرق التدريس في هذا الكتاب كانت رتيبة نوعاً ما، جوانب اللغة، اللغة المستخدمة تبدو مفهومة تماماً من قبل الطلاب بمساعدة المفردات أو المفردات الموجودة في كل مادة ووجود التعبيرات التواصلية في كل فصل يتم تقديمه في هذا الكتاب، تحليل جوانب العرض، قدم هذا الكتاب الكفاءات الأساسية ذات الصلة، والخرائط، وشرح الرسوم التوضيحية في بداية كل فصل، والترجمة الصوتية، والجوانب الرسومية المستخدمة في هذا الكتاب معقدة للغاية، مثل الألوان المقدمة، والأشكال التي تظهر أو جداول المادة. بالإضافة إلى هذه المزايا، وجد الباحث العديد من الأخطاء أو النواقص مثل أخطاء كتابة الكلمات، عدم وجود فاصلة في بعض الكلمات العربية، فقدان الصور، قلة الرسوم التوضيحية في المحادثة، فقدان الحركات، عدم كفاءة استخدام الجمل، ممارسة الأوامر. خرائط المفاهيم التي ليس لها جاذبية، ونقص الألعاب في الممارسة، وبعض الأعمدة في الجدول لا تعمل، ولا يوجد مسرد في نهاية الكتاب. تم إجراء البحث باستخدام الأساليب النوعية وباستخدام البيانات الأولية من الكتب العربية للفصل التاسع التصنعوي والبيانات الثانوية باستخدام المجالات والكتب الأخرى.

المراجع

- Abdhuḷ, Yusuf. "Studi Pustaka: Pengertian, Tujuan Dan Metode." November 25, 2021. <https://deepublishstore.com/studi-pustaka/>.
- Al-Gali, A., and Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab*. Padang: Akademia, 2012.
- "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender," *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 2, no. 2 (September 2018).
- "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I," *Andagogi Jurnal Diklat Teknis*, 6, no. 1 (June 2018).
- Askary, Muh. "Analisis Buku Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Menggunakan Teori Greene Dan Petty." Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021.
- Ayu Sendari, Anugerah. "Tujuan Kurikulum 2013 Di Balik Pro Kontra Penerapannya." January 20, 2019. <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3875318/tujuan-kurikulum-2013-di-balik-pro-kontra-penerapannya>.
- Burhan Yusuf, Abdul Aziizu. "Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan." *Prosiding KS: Riset & PKM* 2, no. 2 (n.d.).
- "Data Dan Sumber Data Kualitatif." n.d. <https://lmsspada.kemdikbud.go.id>.
- Direktorat KSKK Madrasah. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kementerian Agama RI Tahun 2019*, n.d.
- Imran, Syaiful. "Fungsi, Tujuan Dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dalam Pembelajaran." *Referensi Pendidikan Dan Pembelajaran* (blog), September 30, 2014. <https://ilmu-pendidikan.net/pustaka/buku/fungsi-tujuan-dan-manfaat-penggunaan-buku-teks-pelajaran-dalam-pembelajaran>.
- "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring." Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Oktober 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- M. Muslich. *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzi Media, 2010.
- Machali, Imam. "Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Mengongsong Indonesia Emas Tahun 2045." *Jurnal Pendidikan Islam*, 3, no. 1 (June 2014).
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Maulid, Reyvan. "Mengenal Analisis Konten Dalam Analisis Data Kualitatif." Mei 2021. <https://dqlab.id/mengenal-analisis-konten-dalam-analisis-data-kualitatif>.
- Mujahid. "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12, no. 2 (Desember 2019).
- Nurkholis. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, November 1, 2013.
- "Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, Dan Contoh Lengkapnya." n.d. <https://penerbitdeepublish.com/pendekatan-penelitian/>.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, n.d.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Metode Penelitian Komunikasi*. Kedua. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.



- Rijal Fadli, Muhammad. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 21, no. 1 (2021).
- Samsinar S. "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," Jurnal Kependidikan, 13, no. 2 (Desember 2019).
- Sekaran, Uma. *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*. 4th ed. Jakarta: Salemba, 2011.
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sugeng Cahyono, Anang. "Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia," Publiciana, 9, no. 1 (2016).
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Supriadi. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," Lantanida Journal, 3, no. 2 (2015).
- Susanti. *Studi Analisis Materi Ajar "buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, n.d.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," Jurnal Bahasa Arab, 3, no. 1 (2019).