



تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج الطلاب في درس النحو بمعهد

المعارف السعدية ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية

^{1*}Rahma Mulia Putri, ²Debi Noferantes, ³Oktarina Yusra ⁴Eka Rizal, ⁵Nurhasna
^{1,3,4}Univesitas Islam Negeri Syekh Djamil Djambek Bukittinggi, ² Universitas Al-Azhar As-Syarif Kairo Mesir

E-mail : ^{1*}rahmamuliap@mail.com, ²debbynoferantes1@gmail.com, ³yusraoktarina89@gmail.com,
⁴hikam_82@yahoo.com, ⁵hasnahalso@gmail.com

تجريد

تبحث الكتابة في هذه الدراسة عن تعليم درس النحو. واجه الطلاب الصعوبة في درس النحو وحصلوا على النتائج الدراسية أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (Kriteria Ketuntasan Minimal /KKM). أما أهداف البحث لمعرفة تأثير طريقة التوضيح نتائج الطلاب في درس النحو بمعهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية. الطريقة المستعملة في هذه الدراسة هي الكمي التجريبي بتصميم pre experimental design بالنوع one group pretest posttest design. استخدمت الكتابة أسلوب الاختبار التائي (T-tes) لتحليل البيانات. معدل نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب في درس النحو ٥٠,٢٥، وبعد استعمال طريقة التوضيح في درس النحو، قامت الكتابة بالاختبار البعدي، وكان معدل نتائج الطلاب ٧١,٧٥. حللت الكتابة هذه النتائج بأسلوب الاختبار التائي، وتحصلت النتائج أن تاء الحساب ٣,٩٢٧ وتاء الجدول ٢,١٣١. فنتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. ووصلت الكتابة إلى الخلاصة أن استعمال طريقة التوضيح "Artikulasi" له تأثير إيجابي على ترقية نتائج الطلاب في درس النحو.

الكلمات المفتوحة: طريقة التوضيح "Artikulasi"؛ نتائج الطلاب؛ درس النحو

Abstract

In this research, the writer discusses nahwu learning. The problem with learning nahwu is that many students experience difficulties learning nahwu, so the learning outcomes are below the Minimum Mastery Criteria (KKM). This study aims to determine the effect of the results of the articulation method trials on improving student learning outcomes in nahwu subjects. This study used a quantitative experimental method with the type of pre-experimental one-group pretest-posttest using the T-test to analyze the data. The nahwu learning outcome in the pretest was 52.25, and the nahwu learning outcome after using the articulation method in the posttest was 71.75. The results of the data analysis showed that the T-count was 3.927 and the T-table was 2.131. T-count is greater than T-table; thus, it can be concluded that the articulation method can improve nahwu learning outcomes in students of the Al-Ma'arif al-Sa'diyah Islamic Boarding School Fifty Cities of West Sumatra.

Keywords: Articulation method; Learning outcomes; Nahwu science



مقدمة

اللغة العربية هي لغة أنزل الله بها القرآن ونطق بها صاحب السنة النبوية. ^١ القرآن والسنة مصدران أساسيان للدين، ^٢ فعلى المسلمين أن يتعلموها ويتقنوها؛ لأنها وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. ^٣ قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.

تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات؛ مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا بد لمن يتعلم العربية أن يتقن علم النحو، وهو من العلوم العربية الأساسية المهمة التي يتم تدريسها في المدارس والمعاهد بإندونيسيا. ^٤

علم النحو ليس الغاية الأولى في تعليم اللغة العربية، ولكنّه وسيلة مساعدة لطلاب ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية بشكل صحيح. ^٥ ولذلك علم النحو من أهم العلوم التي ينبغي لكل طلاب أن يهتموا به وي بذل الجهد للحصول عليه، فما من طالب لا يعرف هذا العلم إلا وقد يعاني مشاكل في فهم الكتاب والسنة والكتب التراثية التي منها تؤخذ العلوم الشرعية.

تعليم علم النحو في معهد المعارف السعودية في ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية لا يخلو من المشاكل؛ منها أن الطلاب يعبرون أن القواعد النحوية أصعب الدرس، وكانت دافعية الطلاب لتعلم

^١ سالم فجز وزبيك، "الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة البلاغة)" *Journal of Educational*, 2022, 2, <http://tarbawej.elmergib.edu.ly>.
^٢ رائدة نصيرات مجّد طلافحة محمود الحيارى، "المضامين التربوية في معايير نظرية التعسف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي" ٢١ 4 . 31. (2014).

^٣ Zubaidah, "Taqabul Al-Lughah Fi Ta'lim Al-Adab Al-'Arabi," in *Al-Multaqa Al-'Ilmi Al-'Alami Li Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 2018, 645.

^٤ Hurriyatus Sa and Iain Bukittinggi, "Tahlil Muhtawa Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Juz' Al-Awwal Li Al-Imam Al-Zarkasyi Wa Al-Imam Al-Syubbani Min Haitsu Al-Tarakib Wa Atsaruh Fi Fahm Al-Nushush Al-Islamiyah," *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies* 02, no. 01 (2018): 106, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>.

^٥ Eka Rizal et al., "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," in *BICED 2019: Proceedings of the 1st EAI Bukittinggi International Conference On Education, BICED 2019, 17-18 October, 2019, Bukittinggi, West Sumatera, Indonesia* (European Alliance for Innovation n.o., 2019), 201, <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.

^٦ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20," *Jurnal Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 2, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>.

علم النحو منخفضة، ويسبب ذلك إلى انخفاض نتائج الطلاب في علم النحو. قد قابلت الكاتبة معلّمة النحو في معهد المعارف السعدية ليما فولوه كوتا يوم الجمعة تاريخ ٢٢ أكتوبر سنة ٢٠٢١، وبيّنت قدرة طلاب هذا المعهد في علم النحو قائلة: "إننا طلابنا لا يحسنون قراءة نص عربي ويضعفون في علم النحو". كانت معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) في علم النحو هي ٦٠. ووجدت الكاتبة أن كثيرا من الطلاب حصلوا على نتائج الدراسة أقلّ من المعيار، الطلاب الذي حصلوا على درجات الأقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) هو % 62,5 من ١٦ طالبا. رأى أحد طلاب معهد المعارف السعدية أن ضعف الطلاب في النحو ناتج عن عملية التعليم التي تستخدم الطريقة القديمة وهي طريقة القواعد الترجمة، واستخدام الوسائل التعليميّة غير متنوعة حتى يجعل الطلاب لا يتحمّسون في الدراسة.^٧

تعليم النحو في معهد المعارف السعدية يحتاج إلى استخدام الطرق التعليمية والوسائل والأساليب التي تمكّن على جذب انتباه الطلاب. ومن أهم عناصر التعليم التي يجب الاهتمام بها في العملية التعليمية هي طريقة التدريس. وهي الأداة التي تساعد على فهم واستيعاب المادّة. إن نجاح عملية التعليم مرتبط بحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمواد الدراسية ومستوى المتعلم.^٨ استخدام طريقة التدريس المناسبة التي يحتاج إليها الطلاب في دراستهم تُعينهم على فهم دروسهم، وبالتالي يستطيعون تطوير مهارتهم في التعليم.^٩

ذكر باستيار (Bastiar) كما نقله سرور وآخرون أن طريقة التدريس التي تستطيع أن ترقى نتائج الطلاب هي طريقة التوضيح "Artikulasi". تعد هذه الطريقة من ضمن نموذج التعليم التعاوني بحيث

⁷ "Guru Nahwu, Pesantren Al-Ma ' Arif Al-Sa ' Adiyah, Wawancara Tanggal 22 Oktober 2021," 2021, 2021.

⁸ "Siswa Pesantren Al-Ma'arif Al-Sa'adiyah, Wawancara Tanggal 22 Oktober 2021," n.d.

⁹ Khadijah Kamili and Ayat Busyawarib, "Atsar Thuruq Al-Tadris 'ala Al-Tahshil Al-Dirasi" (Jami'ah al-'Arabi bin Muhaidi Umm al-Bawaqi, n.d.), 28.

¹⁰ M. K. Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta.," *Correspondence: Mardiah Kalsum Nasution, Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta. E-Mail. Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9-16.



شارك الطالب في التعليم فعالاً. قام الطالب بمواصلة المواد التي حصل عليها من المعلم إلى شريكه بالتناوب. في هذه الحالة يطلب من الطالب أن يكون مستمعا ومبليغا للمواد. وهذا رد الفعل لعملية التعليم التقليدية التي يتمركز التعليم على المدرس ويكون دور الطالب مستمعا للمواد فقط. وفي طريقة التوضيح وجب على الطالب أن يشرح المواد التي سمعه إلى شريكه، ويقوم بالمناقشة في شكل مجموعة صغيرة، فيسمح للطلاب إبداء أفكارهم وتبادل آراءهم أثناء الدراسة¹¹

رأى أحمد سوريا ويجاكسونو أن مشاركة الطلاب في عملية التعليم قادرة على تشجيع الطلاب على اكتساب المفاهيم، ويكون الطلاب أكثر اهتماماً بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعلم التعاوني بشكل طريقة التوضيح هو نموذج تعليمي تشبه عمليته رسالة متسلسلة، إن الطالب مطالب بمواصلة المادة للطلاب الآخرين كشريك له، ثم يقوم بتبادل الأدوار في الشرح والاستماع.¹² هذه الدراسة ستجيب عن كيفية تأثير استخدام طريقة التوضيح على نتائج الطلاب في درس النحو في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا.

منهج البحث

اختارت الكاتبة في هذا البحث نوع البحث الكمي وهو أن يقوم البحث للحصول على المعلومات على طريقة عرض المصادر في صورة العدد.¹³ والمدخل الذي يستخدم في هذا البحث المدخل التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو المنهج الذي يستخدم غالباً لبحث الحوادث أو

¹¹ Agus Miftakus Surur, Moch. Erwin Wahyudi, and M Anggi Mahendra, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Perangsang Timbulnya Kompetensi," *Factor M: Focus ACTION Of Research Mathematic 2*, no. 2 (2020): 144, <https://doi.org/10.30762/f>.

¹² Ahmad Surya Wijaksono et al., "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP," *Journal of Mathematics Education and Application 2*, no. 2 (2022): 568.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, 17th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013).

الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، ويلاحظ الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها وتأثيرها¹⁴. استخدمت الكاتبة أسلوب التجريبي بتصميم *pre experimental design* بالنوع *one group pretest .posttest design*¹⁵.

الجدول الأول: تصميم البحث

الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
O_1	X	O_2

O_1 : قيمة الاختبار القبلي

O_2 : قيمة الاختبار البعدي

X : التجربة باستخدام طريقة التوضيح "Artikulasi"

أما مجتمع هذا البحث هو كلّ طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا. أما عينته فتختار الباحثة على طريقة (Nonprobability Sampling)، وهو الاختيار الذي لا يعطي الفرصة لكل المجتمع أن يكون من عينة البحث،¹⁶ باعتبار (Sampling Jenuh) أي بأن جعلت الكاتبة كل مجتمع البحث عينة البحث، وذلك إذا كان مجتمع البحث أقل من ثلاثين شخصاً.¹⁷ فعلى ذلك يكون هذا البحث يتركز في الطلاب من الفصل الثامن من المرحلة المتوسطة، وعددها ١٦ طالباً.

إن غاية هذا البحث معرفة مدى تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج الطلاب في درس النحو. للحصول على هذه الغاية لا بد من أدوات البحث. وأدوات البحث هي آلات

¹⁴ Eka Rizal, " استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطالبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى "، غربية، "Diss. Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim, 2013.

¹⁵ Maridjo Abdul Hasjmy Rahmad Rajuli, Sri Utami, "Pengaruh Penerapan Model Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Katulistiwa* 5, no. 2 (2015): 10.

¹⁶ Izuddin Mustofa dan Acep Hermawan, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, 1st ed. (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2018).

¹⁷ Rosdianto Haris, "Pengaruh Model Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa," *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)* 3, no. 2 (2017): 66–69.



استخدمتها الكاتبة لجمع معلومات البحث من أجل معرفة أحوال المجتمع، ليكون عملية البحث مرتبة وسهلة في تحليلها.¹⁸ وأما أداة البحث التي استخدمتها الكاتبة فهي الاختبار¹⁹. وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة لقياس قدرة شخص في مجال. الاختبار المستخدم في هذا البحث منقسم إلى الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المراد تدريسها.²⁰ والاختبار البعدي بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة بعد التعليم باستخدام طريقة التوضيح.²¹ يتم إجراء الاختبار البعدي أيضاً لتحديد الاختلافات التي تحدث بين الاختبارات التي يتم إجراؤها في بداية التعليم والاختبارات التي يتم إجراؤها بعد التعليم. استخدمت الكاتبة أسلوب الاختبار التائي (T-tes) لتحليل البيانات.²²

البحث

تعليم علم النحو؛ النحو لغة مصدر بمعنى القصد والطريق يقال: نحأ-نحوه أي قصد قصده.²³ أما في الاصطلاح فله تعاريف شتى ذكرها السيوطي ستة منها وهي كما يلي:²⁴ قال صاحب المستوفى: النحو هو صناعة علمية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم، وصورة المعنى، فيتوصل بإحدهما إلى الأخرى. وقال الخضراوي: النحو هو علم بأقيسة تغيير ذوات الكلم وأواخرها بالنسبة إلى لغة لسان العرب. وقال ابن عصفور: النحو علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها. وقال صاحب البديع: النحو هو صناعة علمية يعرف بها أحوال كلام العرب، من جهة

¹⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, VI (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

¹⁹ Risdanila Yeni Kartika, Ahmad Amin, "Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Karang Jaya," *Progran Studi Pendidikan Fisika : Lubuklinggau*, 2015, 0–14.

²⁰ Pelajaran Ekonomi, "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran," *Jurnal Edunomic* 5, no. 01 (2017): 57–66.

²¹ Ilham Baharuddin, "Efektivitas Penggunaan Media Video Tutorial Sebagai Pendukung Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Bajo Effectiveness Tutorial Video Media Use As A Learning Support Of Interest And Math Students Learning Outc," *Jurnal Nalar Pendidikan* 2, no. 2 (2014): 90–97.

²² Veni Tri Kurnia and Aries Tika Damayani, "Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2019): 192–201.

²³ Al-Razi, *Mukhtar Al-Shihah*, vol. 1 (Beirut, 1999), 271.

²⁴ Al-Suyuthi, *Al-Iqtirah Fi Ushul Al-Nahw*, ed. Abdul Hakim Athiyah (Damaskus: Dar al-Bairuti, 2006), 21–22.

ما يصح ويفسد في التأليف، ليعرف الصحيح من الفاسد. قال ابن السراج: النحو علم استخراج المتقدمون من استقراء كلام العرب^{٢٥}

أليق التعاريف للنحو فيما ذكره السيوطي هو ما ذكره ابن جني في الخصائص أنه انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير، والإضافة وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة. تدريس علم النحو يحتاج الطريقة التعليمية المناسبة.

وأما طريقة التدريس فعرفها ماجد أيوب القيسي ويقول: هي سلسلة من الفعاليات المنظمة والمتتالية والمتراطة التي يديرها المعلم داخل غرفة الصف ليحقق أهدافه، ثم قال: وعليه فالطريقة عبارة عن خطوات معدة مسبقا يسير عليه المعلم في تدريسه.^{٢٦}

وأحد الطريقة في تدريس علم النحو هي طريقة التوضيح (*artikulasi*). هي الطريقة التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعليم. في هذه الطريقة ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يجب لكل أعضاءها أن يقابل الطلاب الآخرين حول المواد الجديدة الذي حصلوا من المعلم. قدرة الفهم ضرورة جدًا في هذه الطريقة التعليمية.^{٢٧}

أما الخطوات المستعملة في دراسة النحو لدى طلاب في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا بطريقة التوضيح “*Artikulasi*” كما يلي: ^{٢٨}

١. شرحت الكاتبة المادة الجديدة
٢. قامت الكاتبة بتكوين مجموعات صغيرة من الطلاب

^{٢٥} ابن سراج محمد بن السري أبو بكر البغدادي النحوي، معجم الادباء، n.d. ,

^{٢٦} Majid Al-Qisi, *Al-Manahij Wa Tharaiq Al-Tadris* (Amman: Dar Amjad, 2018), 107.

^{٢٧} Agus’ Krisno, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning(SCL)* (Malang: UMM Press, 2019), 24.

^{٢٨} Tonazaro Gea, “Kemampuan Siswa Dalam mengekspresikan Pikiran Dan Perasaan Melalui Kegiatan Ber cerita Dengan Metode Artikulasi Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Tuhemberua Tahun Pembelajaran 2015/2016,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, no. 1 (2018): 258–67.



٣. عينت الكاتبة واحد من الطلاب من المجموعة لمشاركة المواد الجديدة التي ألفتها الكاتبة والشريك يستمع ويكتب الملاحظات البسيطة أثناء سماعه، ثم يتبدّل في الدور، وكذلك المجموعات الأخرى.

٤. اخترت الكاتبة إحدى المجموعات بشكل عشوائي لتتقدّم أمام الفصل لتبليغ نتيجة مقابلتهم ومباحثتهم.

٥. كررت الكاتبة شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب

قبل أن تعلم الكاتبة بطريقة التوضيح "Artikulasi"، قامت الكاتبة بالاختبار القبلي على جميع طلاب الصف الثامن لتحديد القدرات الأولية للطلاب ولمعرفة ارتقاء نتائج الطلاب في درس النحو بطريقة التوضيح "Artikulasi" لدى الطلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا. بعد أن استعملت الكاتبة طريقة التوضيح "Artikulasi" في تعليم النحو، أجرت الكاتبة الاختبار البعدي لمعرفة تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" في درس النحو.

أما الوقت الذي استعملت فيه الكاتبة طريقة التوضيح "Artikulasi" في تعليم النحو هو خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، أجرت الكاتبة الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل التجربة. وفي اللقاء الثاني، شرحت الكاتبة مادة تعليمية بموضوع "باب الكلام". وفي اللقاء الثالث ألفت الكاتبة مادة تعليمية بموضوع "إعراب الاسم المفرد المثني". وفي اللقاء الرابع، قدمت الكاتبة مادة تعليمية بموضوع "إعراب جمع المذكر السالم المؤنث السالم". وفي اللقاء الخامس، أجرت الكاتبة الاختبار البعدي لتحديد قدرة الطلاب بعد إجراء التجربة باستخدام طريقة التوضيح "Artikulasi" في تعليم النحو.

عرض البيانات وتحليلها؛ تحصلت الكاتبة على البيانات من نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول الثاني:

جدول نتائج الاختبار القبلي في درس النحو لدى طلاب معهد المعارف السعدية

ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية

الرقم	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	معيار الأدنى من الاكتمال
١	A	36	60
٢	B	52	60
٣	C	48	60
٤	D	56	60
٥	E	44	60
٦	F	60	60
٧	G	44	60
٨	H	68	60
9	I	56	60
10	J	64	60
11	K	52	60
12	L	32	60
13	M	56	60
14	N	36	60
15	O	44	60
16	P	56	60
Jumlah		804	
Rata-rata		50,25	

من الجدول السابق وجدت الكاتبة البيانات أن عدد الطلاب ١٦ طالبا، هناك ٣ طلاب تحصلوا على النتائج أكثر من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)، و١٣ طالبا نتائجهم أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال. أعلى النتائج ٦٨ وأدناها ٣٢. والمجموع (ΣX) هو 804، والمعدل 50,52.

أما البيانات من نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول الثالث:

جدول نتائج الاختبار البعدي في درس النحو لدى طلاب معهد المعارف السعدية

ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية

الرقم	الأسماء	نتائج الاختبار البعدي	معيار الأدنى من الاكتمال
١	A	60	60
٢	B	84	60
٣	C	72	60
٤	D	72	60
٥	E	76	60
٦	F	88	60
٧	G	64	60
٨	H	92	60



9	I	80	60
10	J	88	60
11	K	68	60
12	L	52	60
13	M	76	60
14	N	48	60
15	O	56	60
16	P	72	60
Jumlah		1148	
Rata-rata		71,75	

من الجدول السابق وجدت الكاتبة البيانات أن عدد الطلاب ١٦ طالبا، هناك ١٣ طالبا تحصلوا على النتائج أكثر من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)، و٣ طلاب نتائجهم أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال. أعلى النتائج ٩٢ وأدناها ٤٨. والمجموع ($\sum X$) هو ١١٤٨، والمعدل ٧١,٧٥.

ويمكن عرض البيانات من الاختبار القبلي والبعدي في درس النحو لطلاب معهد المعارف السعدية على النحو التالي:

الجدول الرابع:

التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في درس النحو

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre_Tes	16	32	68	804	50.25	10.325
Post_Tes	16	48	92	1148	71.75	13.183
Valid N (listwise)	16					

بعد أن جمعت الكاتبة البيانات من الاختبار القبلي والبعدي من درس النحو، قامت الكاتبة بتقييم الفرضية. أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين؛ هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلة (H_a) ما يلي:

١. فرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج درس النحو لدى طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا.

٢. فرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج النحو لدى

طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا

قامت الكاتبة بتفسير الفرضية للحصول على نتائج تحليل البيانات كما يلي:^{٢٩}

١. إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول ($t_{hitung} > t_{tabel}$) بدرجات الحرية $Df=(n-1)$ ومستوى

٠,٠٥ أو ٥%، فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، أي يوجد تأثير

طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج درس النحو لدى طلاب الفصل الثامن في معهد

المعارف السعدية ليما بولوه كوتا.

٢. إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول ($t_{hitung} < t_{tabel}$) بدرجات الحرية $df = (n-1)$

ومستوى ٠,٠٥ أو ٥%، فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة،

أي لا يوجد تأثير طريقة التوضيح "Artikulasi" على نتائج درس النحو لدى

طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا.

الجدول الخامس:

التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

No	Pre-tes	Post-tes	($x_j - x_i$)	\bar{D}	($x_j - x_i$) - \bar{D}	(($x_j - x_i$) - \bar{D}) ²
1	36	٦٠	+24	21,5	2,5	6,25
2	52	٨٤	+32	21,5	10,5	110,25
3	48	٧٢	+24	21,5	2,5	6,25
4	56	٧٢	+16	21,5	5,5	30,25
5	44	٧٦	+32	21,5	10,5	110,25
6	60	٨٨	+28	21,5	6,5	42,25
7	44	٦٤	+20	21,5	1,5	2,25
8	68	٩٢	+24	21,5	2,5	6,25
9	56	٨٠	+24	21,5	2,5	6,25
10	64	٨٨	+24	21,5	2,5	6,25
11	52	٦٨	+16	21,5	5,5	30,25
12	32	٥٢	+20	21,5	1,5	2,25
13	56	76	+20	21,5	1,5	2,25
14	36	٤٨	+12	21,5	9,5	90,25
15	44	٥٦	+12	21,5	9,5	90,25
16	56	٧٢	+16	21,5	5,5	30,25
	Σ		344			572

²⁹ Mohammad Faizal Amir, "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2015, 34-42.



لتحليل البيانات السابقة، استعملت الكاتبة الاختبار التائي (T-tes) فيما يلي³⁰:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

وأما خطوات التحليل الإحصائي فهي ما يلي: (١) بحث الكاتبة عن متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي \bar{D} باستعمال الرموز فيما يلي:

$$\begin{aligned}\bar{D} &= \frac{(x_j - x_i)}{n} \\ \bar{D} &= \frac{344}{16} \\ \bar{D} &= 21,5\end{aligned}$$

وبحث الكاتبة عن s^2 (Varians) باستعمال الرموز فيما يلي:

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{1}{16-1} \sum_{i=1}^n (572)^2$$

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{1}{15} (572)^2$$

$$\text{Varians } (s) = \frac{1}{15} (572)$$

$$\text{Varians } (s) = 38,13$$

وبحث الكاتبة عن SD (Standar deviasi selisih hasil pretest dan posttest) باستعمال الرموز فيما يلي:

$$SD = \sqrt{\text{variens}}$$

$$SD = \sqrt{38,13}$$

$$SD = 6,1749$$

وبحث الكاتبة عن t_{hitung} باستعمال الرموز فيما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{21,5}{\frac{6,1749}{\sqrt{16}}}$$

³⁰ Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 2017.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$
$$t_{hitung} = \frac{21,5}{\frac{6,1749}{4}}$$
$$t_{hitung} = 13,927$$

$$T_{tabel} = \alpha; (n - 1)$$
$$= 0,05 ; (16-1)$$
$$= 0,05 ; (15)$$
$$= 2,131$$

من التحليل السابق، أن نتيجة اختبار "ت" باستخدام *SPSS* وباستخدام الرموز هي ١٣،٩٢٧. فأما نتيجة تاء كما في الجدول ٢،١٣١ في الدراجة ٥٪، ٢،٦٠٢ في الدرجة ١٪، نتيجة تاء الحسوب ١٣،٩٢٧ أكبر من تاء الجدول ٢،١٣١.

$$(t_{hitung} > t_{tabel})$$

$$٢،١٣١ < ٣،٩٢٧ > ٦٠٢،٢$$

من التحليل السابق، أخذت الكاتبة الخلاصة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. أنه يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي بعد استعمال طريقة النطق في تعليم النحو لدى طالب الفصل الثامن، بمعنى أنّ استخدام طريقة التوضيح "Artikulasi" في تدريس علم النحو في معهد المعارف السعدية يؤثر على نتائج الطلاب.

وتؤكد هذه الخلاصة آراء الطلاب بعد متابعة تعليم النحو باستخدام طريقة التوضيح "Artikulasi" أنهم يتمكنون من فهم الدرس بالسهولة، ذلك لأنهم مشاركون في المناقشة، كما قالت نبيلة: "بعد ما جرى تعليم علم النحو بطريقة التوضيح "Artikulasi" أستطيع أن أفهم الدرس بالسهولة؛ لأن المعلمة تعطي فرصة للطلاب في المناقشة بعضهم بعض." وذهب بعض الطلاب أن استخدام طريقة التوضيح يؤثر على حماسة الطلاب في متابعة التعليم، قالت يوليانتى: "أنا أكثر متحمسا في الدراسة لأن المدرس أعطني فرصة لتبليغ الأفكار والآراء، وإذا كان هناك درس لا أفهمه، أعطاني المدرس فرصة للمشاورة مع أصدقائي" ويضيف على ذلك محمد رازق قائلا: "أنا أفرح بكثير



أثناء الدراسة بهذه الطريقة، لأنني أتمكن من تبادل الأفكار مع أصدقائي ويمكن أن يشرح بعضنا إلى الآخر إذا لم نفهم درس النحو"

الخلاصة

من نتائج البحث السابقة، تستطيع الكاتبة أن تأخذ الخلاصة أن هناك تأثير من استخدام طريقة التوضيح في تعليم النحو لدى طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية بليما بولوه كوتا. كما ظهرت أنّ النتائج في اختلافات بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي هو ٥٠,٢٥، وحساب متوسط الاختبار البعدي ٧١,٧٥ وتشير هذه النتائج إلى وجود تأثير لاستخدام طريقة التوضيح بفرق ٢١,٥٠. لذلك يتم قبول الفرضية الأولى. ويوجد تفريق دلالي في استعمال طريقة التوضيح في تعليم النحو لدى طلاب الفصل الثامن في معهد المعارف السعدية بليما بولوه كوتا، لأنّ نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول يعني $2,602 < 3,927 > 2,131$ ، وهذا يدل على استعمال طريقة التوضيح "Artikulasi" له تأثير على نتائج الطلاب في درس النحو.

المراجع

- Krisno, Agus'. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning(SCL)*. Malang: UMM Press, 2019.
- Al-Qisi, Majid. *Al-Manahij Wa Tharaiq Al-Tadris*. Amman: Dar Amjad, 2018.
- Al-Razi. *Mukhtar Al-Shihah*. Vol. 1. Beirut, 1999.
- Al-Suyuthi. *Al-Iqtirah Fi Ushul Al-Nahw*. Edited by Abdul Hakim Athiyah. Damaskus: Dar al-Bairuti, 2006.
- Amir, Mohammad Faizal. “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2015, 34–42.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Vi. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Baharuddin, Ilham. “Efektivitas Penggunaan Media Video Tutorial Sebagai Pendukung Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Bajo Effectiveness Tutorial Video Media Use As A Learning Support Of Interest And Math Students Learning Outc.” *Jurnal Nalar Pendidikan* 2, No. 2 (2014): 90–97.
- Eka Rizal. “استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطالبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز ”. *Diss.Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim*, 2013.
- Ekonomi, Pelajaran. “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran.” *Jurnal Edunomic* 5, No. 01 (2017): 57–66.
- Gea, Tonazaro. “Kemampuan Siswa Dalam mengekspresikan Pikiran Dan Perasaan Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Metode Artikulasi Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Tuhemberua Tahun Pembelajaran 2015/2016.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2018): 258–67.
- “Guru Nahwu, Pesantren Al-Ma ’ Arif Al-Sa ’ Adiyah, Wawancara Tanggal 22 Oktober 2021,” 2021, 2021.
- Hakim, Arif Rahman. “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20.” *Jurnal Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>.
- Hermawan, Izuddin Mustofa dan Acep. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. 1st ed. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2018.
- Kamili, Khadijah, and Ayat Busyawarib. “Atsar Thuruq Al-Tadris ’ala Al-Tahshil Al-Dirasi.” *Jami’ah al-’Arabi bin Muhaidi Umm al-Bawaqi*, n.d.
- Kurnia, Veni Tri, and Aries Tika Damayani. “Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2019): 192–201.
- Nasution, M. K. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta.” *Corresspondence: Mardiah Kalsum Nasution, Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta. E-Mail. Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 2017.
- Rahmad Rajuli, Sri Utami, Maridjo Abdul Hasjmy. “Pengaruh Penerapan Model Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Katulistiwa* 5, No. 2 (2015): 10.
- Rizal, Eka, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, and Hurriyatus Sa’adiyah. “Tamyiz; a Quantum



Learning Method for Qawaid Instruction." In *BICED 2019: Proceedings of the 1st EAI Bukittinggi International Conference on Education, BICED 2019, 17-18 October, 2019, Bukittinggi, West Sumatera, Indonesia*. European Alliance for Innovation n.o., 2019. <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.

Rosdianto Haris. "Pengaruh Model Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)* 3, no. 2 (2017): 66–69.

Sa, Hurriyatus, and Iain Bukittinggi. "Tahlil Muhtawa Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Juz' Al-Awwal Li Al-Imam Al-Zarkasyi Wa Al-Imam Al-Syubbani Min Haitsu Al-Tarakib Wa Atsaraha Fi Fahm Al-Nushush Al-Islamiyah." *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies* 02, no. 01 (2018).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>.

"Siswa Pesantren Al-Ma'arif Al-Sa'adiyah, Wawancara Tanggal 22 Oktober 2021," n.d.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. 17th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.

Surur, Agus Miftakus, Moch. Erwin Wahyudi, and M Anggi Mahendra. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Perangsang Timbulnya Kompetensi." *Factor M: Focus ACTION Of Research Mathematic* 2, no. 2 (2020): 141–56. <https://doi.org/10.30762/f>.

Surya Wijaksono, Ahmad, Sri Subarinah, Nurul Hikmah, and Syahrul Azmi. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP." *Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 2 (2022): 567.

Yeni Kartika, Ahmad Amin, Risdanila. "Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Karang Jaya." *Progran Studi Pendidikan Fisika : Lubuklinggau*, 2015, 0–14.

Zubaidah. "Taqabul Al-Lughah Fi Ta'lim Al-Adab Al-'Arabi." In *Al-Multaqa Al-'Ilmi Al-'Alami Li Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 645–52, 2018.

النحوي, اين سراج مُجَّد بن السري أبو بكر البغدادي. معجم الادباء. n.d. ,

مُجَّد طلافحة محمود الحياياري, رائدة نصيرات. "المضامين التربوية في معايير نظرية التعسّف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي"

(٤, no. ٢١): ٢٠١٤. ٣١.

وزبيك, سالم فرجز. "الاحتباك في القرآن الكريم (دراسة البلاغة)" *Journal of Educational*, ٢٠٢٢. ٢.

<http://tarbawej.elmergib.edu.ly>.