



TATHBIQ AL-IKHTIBAR AL-QAIM ‘ALA AL-HASUB ISTINAADAN ‘ALA NAMADZIJ GOOGLE FI IKHTIBAR AL-LUGHAH AL-‘ARABIYAH AL-‘AMMAH

^{1*}Afrina Refdianti, ²Afwan, ³Nur Hasnah, ⁴Irhas Salam

^{1,2}, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan,

³Universitas Islam Negeri Djmail Djambek Bukittinggi, ⁴Universitas al-Azhar Kairo Mesir

Email: ^{1*}afrinarefdianti@uinsyahada.ac.id, ²afwan-p2b@uinsyahada.ac.id,

³hasnalalso@gmail.com, ⁴irhassalam@gmail.com.

Abstract

The development of the times and demands for the use of technology in student competency tests provide opportunities to continue to innovate. This study aims to find out how the application of the CBT (Computer based Test) system uses Google Forms on the Arabic language test (Ikhtibar al-Lughah al-Arabiyah al-‘Ammah) in the Language Center ILA-AL class. The type of research used is Research and Development with the ADDIE development model. The research subjects were ILA-AL class students at the Language Center of UIN Syahada Padangsidempuan. The research used descriptive analytical methods—data collection techniques using interviews, documentation, and questionnaires. The results showed that the Google Form-based CBT application was effectively used as a standardized Arabic language test for students. Application development is needed for digitalization at the UIN Syahada Padangsidempuan Language Center.

Keywords; Computer Based Test; Google form; Arabic Language test

تجريد

يوفر تطور الأوقات والطلبات لاستخدام التكنولوجيا في اختبارات كفاءة الطلاب فرصًا لمواصلة الابتكار. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ نظام الاختبار القائم على الحاسوب باستخدام نموذج جوجل في اختبار اللغة العربية العامة بالمركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية. أما نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير ADDIE كانت موضوع البحث هو طلاب في فصل اختبار اللغة العربية العامة بالمركز اللغوي. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وكانت تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والاستبيانات. وقد أظهرت النتائج أن تطبيق اختبار القائم على الحاسوب المستند إلى نموذج جوجل قد تم استخدامه بشكل فعال كاختبار موحد للغة العربية للطلاب. تطوير التطبيق ضروري لتقديم الرقمنة في المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية.

الكلمات المفتاحية : الاختبار القائم على الحاسوب؛ نماذج جوجل؛ اختبار اللغة العربية العام



مقدمة

كان قياس قدرات الطلاب هو جزء من التقييم. ويمكن أن تكون الأدوات المستخدمة فيه إما في شكل الاختبارات أو غيرها. تستخدم الاختبارات لقياس قدرات الطلاب بمعايير موضوعية، بينما يتم إجراء غير الاختبارات لمعرفة خصائص الطلاب^١. بالنسبة إلى اللغة العربية، يتم تقييم قدرات الطلاب عن طريق اختبار اللغة. والمراد باختبار اللغة هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس المختبر أن يستجيب لها أو يجيب عنها بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها^٢. فهو تقييم الذي يتم إجراؤه على الطلاب لقياس مهاراتهم اللغوية، سواء كانت لمهارة الاستماع أو الكلام أو القراءة والكتابة^٣. بل يمكن تصنيف هذا الاختبار إلى اختبارات منفصلة كانت أو تكاملية أو واقعية. يمكن معرفة مؤشرات نجاح التعلم من خلال نتائج الاختبار^٤.

حقيقةً، أنه لا يزال هناك حاليًا العديد من اختبارات اللغة التي لا تزال تستخدم الطريقة اليدوية^٥، حيث تستخدم أسئلة الطلاب والأجوبة بالأوراق الكثيرة، وتتطلب عملية نسخ الأسئلة أوقات وأموالًا كثيرة، والتحقق من نتائج الاختبار من قبل المعلم والتي تستغرق وقتًا طويلاً وكذلك الأخطاء عند التقييم لديهم.

بناءً على الملاحظات على اختبار اللغة العربية المعياري للطلاب في المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية وخاصة لطلاب السنة النهائية، من المعروف أن تنفيذ الاختبار يستغرق وقتًا طويلاً بدءًا من إعداد مواد الأسئلة وأوراق

¹ Mad.Ali Arsyad Itsarl Ikhwan, Syihabuddin, "Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan," *Al-Ma'rifah (Jurnal Budaya, Bahasa Dan Sastra Arab)* 18, no. 2 (2021): 121–26, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.02.01>.

^٢ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

(٢٠٠٠

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها (2nd ed. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

⁴ Ali Raman Herdah, Firmansyah, "Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ishlah (Jurnal Pendidikan Islam)* 18, no. 1 (2020): 66–83.

⁵ Surya Ningsih and Ismail Baharuddin, "اسردام الوسائل الصورة في تحسين مهارة الكتابة اللغة العربية في مدرسة الثانوية," *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 18–33.

الإجابة والإعداد والتنفيذ. وفحص نتائج الاختبار يتطلب التعاون الأمثل من جميع الموظفين والمعلمين في المركز اللغوي من قبل. لذلك، بالإضافة إلى طلب العديد من أوراق الأسئلة والأجوبة للمشاركين، فإنها تتطلب أيضاً العديد من المشرفين. بناءً على هذه المشكلة، من الضروري أن يكون هناك الابتكار في تقييم اختبارات اللغة للطلاب. فالاختبار القائم على الحاسوب هو بديل للتغلب على المشكلات المختلفة الموجودة.

ساهم جائحة كوفيد-19 بشكل غير مباشر في استخدام التكنولوجيا عند التعليم. يسهل استخدام التكنولوجيا ويتغلب على المشاكل الموجودة في مجال التعليم. أما في مجال تقييم التعلم، باستخدام نظام التقييم القائم على الإنترنت أو نظام التقييم المعرفي السلوكي، يمكن معرفة نتائج قدرات الطلاب مباشرة بمساعدة الكمبيوتر أو الحاسوب. يشير بحث رحماواتي فيما يتعلق باستخدام الهاتف المحمول عبر الإنترنت في استخدام أدوات التقييم في برامج دراسة الرياضيات إلى أن تقييمات التعلم عبر الإنترنت القائمة على الهاتف المحمول بمساعدة نماذج جوجل فعالة جداً كأدوات تقييم اختبار. ⁶ و أوضحت نوفريانتي أيضاً في بحثها أن العلاج المعرفي السلوكي كان قادراً على حزم أسئلة الامتحان بشكل أكثر فاعلية وتقليل تكاليف الورق. ⁷ علاوة على ذلك، تشير نتائج أبحاث أندري سريادي إلى أن العلاج المعرفي السلوكي يمكن أن يساعد التعليم العالي من حيث قبول الطلاب الجدد، وتقليل المواد الخام المادية إلى الورق، وتسريع عملية الفحص والإعلان عن الطلاب الجدد. ⁸

الاختبار القائم على الحاسوب أداة تقييم باستخدام جهاز كمبيوتر تهدف إلى تسهيل تخطيط نتائج التقييم ومعالجتها وتقييمها على المعلمين بفعالية وكفاءة. ⁹ وهو نظام إدارة

⁶Rachmawati Rachmawati and Anik Kurniawati, "Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Berbasis Mobile Online Pada Prodi Pendidikan Matematika," *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2020): 46, <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.1891>.

⁷Eldarni Eldarni and Novrianti Novrianti, "Pengembangan Computer Based Testing (Cbt) Dalam Mata Kuliah Keahlian Dan Keilmuan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan," *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (2015): 105, <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v15i2.5836>.

⁸Andri Suryadi, "Perancangan Aplikasi Tes Berbasis Komputer (CBT) Menggunakan Pendekatan Terstruktur Untuk Penerimaan Mahasiswa Baru Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Informasi*, 2020, 68–81.

⁹Novrianti, "Pengembangan Computer Based Testing (CBT) Sebagai Alternatif Teknik Penilaian Hasil Belajar," *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (2014): 34–42.



للاختبارات الإلكترونية كجزء من تعليمات بمساعدة الكمبيوتر والتي يمكن أن تكون مجهزة بميزات مثل الفيديو والصوت والتسجيل وغيرها. يمكن أن يساعد استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في عملية تقييم الطلاب بسرعة وسهولة وفي الوقت المناسب.¹⁰ تكون بعض الأسئلة في هذا الاختبار القائم على الحاسوب في شكل خيارات متعددة تعمل على تسهيل عملية الاختبار وزيادة فعالية وكفاءة إدارة الاختبار.¹¹ تنفيذ الاختبارات باستخدام نظام القائم على الحاسوب يمكن تخزينها وتحليلها استجابات المتقدم للاختبار إلكترونياً ويمكن استخدامها على نطاق واسع من خلال استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر أو الإنترنت (موقع الويب).¹²

توجد الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر تاريخياً منذ عام ١٩٦٠، بدءاً من استخدام أجهزة الكمبيوتر كأداة لحل المشكلات ومعرفة قدرات مستخدميها. وهناك العديد من المزايا مثل القدرة على تقليل التكاليف التشغيلية واستخدام الورق، ونقاط الضعف التي قد تكون موجودة نظراً لعدم قدرة المشاركين على تشغيل الكمبيوتر (سوربادي، ٢٠٢٠) حتى الآن يستخدم العلاج المعرفي السلوكي كضرورة للتغلب على المشاكل في عالم التعليم، المتعلقة بتنفيذ التقييمات أو الاختبارات التي لا تزال تستخدم الورق.¹³

بدأ إدخال نظام الاختبار القائم على الحاسوب في إندونيسيا منذ عام ٢٠٠٧ مع تنفيذ امتحانات دخول جديدة للطلاب باستخدام أجهزة الكمبيوتر في العديد من مؤسسات التعليم العالي، على الرغم من أن التسهيلات المستخدمة لتنفيذ الاختبار لا تزال محدودة للغاية. تلاه تنفيذ قبول المرشحين لموظفي الخدمة المدنية في عام ٢٠١٤ بنظام اختبار قائم على الكمبيوتر، وتنفيذ الامتحان الوطني القائم على UNBK (الاختبار الوطني القائم على الكمبيوتر)

¹⁰ Irma Anindiati Moh. Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT)," *Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020): 173–81.

¹¹ Rizky Rinaldi, Iskandar Zulkarnain, and Achmad Calam, "Pembuatan Aplikasi Computer Based Test (CBT) Untuk Ujian Tes Potensi Akademik Mahasiswa Baru Di Staira Batang Kuis Dengan Metode Linear Congruent Generator (LCG) Berbasis Web," *Jurnal CyberTech* 4, no. 1 (2021): 1–11.

¹² wiricha Annisak And Haerul Pathoni, "Desain Pengemasan Tes Diagnostik Miskonsepsi Berbasis CBT (Computer Based Test)," *Jurnal Edufisika* 02, no. 01 (2017): 1–12.

¹³ Zuhar Musliyana and Ayu Helinda, "Implementasi Computer Based Test (Cbt) Simaj Pada Fakultas Ilmu Komputer Universitas Ubudiyah Indonesia Implementation of Computer Based Test (CBT) SiMAJ at the Computer Science Faculty of Ubudiyah Indonesia University," *Jurnal Pengabdian Masyarakat INOTEC UUI* 4, no. 1 (2022): 4–7.

والذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت باستخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت متصل بخادم مركزي. يهدف هذا الاختبار إلى تقليل مستوى الاحتيال وهو أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد وتكلفة التحضير للاختبار.¹⁴

استخدام الاختبار القائم على الحاسوب بنسبة العلاج المعرفي السلوكي له خصائص وهي: يمكن تعديل أسئلة الاختبار لتكون أكثر إثارة للاهتمام من خلال الوسائط المتعددة، ولا تستخدم القلم والورق كما هو الحال في الاختبارات اليدوية أو التقليدية، وكانت النتائج والقيم المنتجة أكثر صحة وخضوعاً للمساءلة، ويمكن اتخاذ القرارات المتعلقة بتنفيذ الاختبارات بسرعة أكبر، وكذلك يمكن أن يستخدم العلاج المعرفي السلوكي في تنفيذه وممارسته أي برنامج بشرط أن يفي بالمعايير كأداة تقييم لنتائج التعلم.

كان نموذج جزل منصة التي يوفرها جوجل وللوصول إلى هذه المنصة واستخدامها، واستكشاف ميزاتهما سهل ويسير جدا ليس فقط للاستبيانات ولكن أيضاً لطرح أسئلة الاختبار باعتباره أحد منتجات جوجل. فإن نموذج جوجل هو تطبيق قائم على الويب يمكنه جمع البيانات وتقديم نتائج حول إجابات الأسئلة (الاستبيانات).¹⁵ تتمثل إحدى مزايا استخدام نموذج جوجل في أنه يمكن الوصول إليه و شحن مجاني. يمكن استخدام هذا المنتج من قبل الطلاب باستخدام الأجهزة التي لديهم، سواء أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الحاسوب.¹⁶ استخدام نموذج جوجل لن يسبب الملل لأنه يمكن تعديله مع العديد من السمات.¹⁷ نموذج جوجل هو أحد المرافق أو النظام الأساسي المملوك لشركة جوجل، لدخول الموقع، يجب أن يكون لديك حساب جوجل أولاً.

¹⁴Sri Wahyuni Dwi Lestari, Akhmad Arif Musadad, "Penggunaan Computer Based Test (Cbt) Sebagai Sarana Evaluasi Dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Penilaian Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016," *Jurnal CANDI* 19, no. 1 (2019): 125–37.

¹⁵Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 (2019): 318–23.

¹⁶Muhammad Nashrullah, "Penggunaan Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda)," *NASKHI (Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 3, no. 1 (2021): 30–40.

¹⁷Muhimmatul Choirh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *NASKHI (Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 3, no. 1 (2021): 41–47.



استخدام نماذج جوجل كأداة لتقييم الطلاب له المزايا العديدة وهي ما يلي: أولاً، يعد استخدامه أكثر كفاءة من حيث الوقت والتكلفة ويقلل من استخدام الورق (غير الورقي). ثانياً، يوفر استخدامه الراحة من حيث الإجابة على الأسئلة، وكذلك من حيث تسجيل الإجابات، يمكن أيضاً معرفة اختبار النتائج مباشرة. ثالثاً، يمكن تنزيل نتائج إجابات الدرجات وتحويلها إلى المكروسوفت الإكسيل. رابعاً، كان استخدامه مجانياً، ولا يتطلب رسوماً ويجب الاشتراك فيه. خامساً، توفر هذه المنصة مجموعة متنوعة من الموضوعات بحيث يمكن عرضها بشكل أكثر جاذبية ولا تفعل ذلك بسبب الملل. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج جوجل مزود أيضاً بخاصية نشرات، مما يسهل على صانع الأسئلة معرفة إجابات المتقدمين للاختبار بالتفصيل، ويمكنه تصحيح أوراق إجابات الطلاب تلقائياً¹⁸.

وظيفة من الوظائف للنموذج جوجل التي هي مستخدمة في عالم التعليم هي: أداة لإعطاء المهام أو الاختبارات للطلاب عبر الإنترنت من خلال صفحة الموقع الإلكتروني، وأداة استطلاع التي يمكن استخدامها لجمع الآراء أو ردود الآخرين بخصوص مسألة ما، وكذلك هي أداة لجمع البيانات اللازمة من المعلمين أو الطلاب عن طريق تعبئة البيانات من خلال النماذج.

بيد أنه قبل تطوير مصطلح CBT وهو يعني الاختبار القائم على الحاسوب، في الواقع في إندونيسيا قد تم استخدام أجهزة الكمبيوتر بالفعل، ولكن فقط كأداة للتحقق من نتائج الامتحان. يتم وضع الأسئلة على أوراق ثم يقوم الطلاب بملء الإجابات عن طريق الدوران حول ورقة إجابة الكمبيوتر. لا يزال هذا النظام صالحاً اليوم في إندونيسيا. بما في ذلك في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية نفسها تنفيذ اختبارات اللغة الأجنبية في المركز اللغوي مثل: اختبارات اللغة الأجنبية للناطقين بغيرها أما العربية أو الإنجليزية لطلاب السنة النهائية لا تزال تطبق نظاماً هكذا. حيث يجب الطلاب على الأسئلة على الأوراق الإيجابية، ثم يتم فحص أوراق الإجابة واحدة تلو الأخرى باستخدام الحاسوب، بحيث يمكن

¹⁸ Ervina Mukhoramah, "Pelatihan Cara Mudah Dan Cepat Melakukan Evaluasi Dengan Pemanfaatan Google Form," Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan 4, no. 1 (2021): 12-19.

معرفة نتائج درجات أو علامات المتقدمين للاختبار. لذلك، كان الكمبيوتر قيد الاستخدام بالفعل فقط المسؤول في المركز اللغوي الذي يمكن تشغيله كأداة لفحص أوراق إجابات الطلاب في اختبارات اللغة. وقد حدد الموظفون أو المسؤولون لتشغيل الأوراق الإيجابية للغاية أيضًا. لذلك من الضروري تطوير نظام تقييم لاختبارات اللغة لدى الطلاب.

خطوة أولى، يهدف هذا البحث إلى تطوير أداة تقييم على الاختبار القائم على الحاسوب تعتمد على نموذج جوجل. تم إجراء البحث في فئة فصل اختبار اللغة العربية العامة بالمركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان. حيث حاول الاختبار لدى الطلاب في الفصل باستخدام نظام الاختبار الحاسوبي على نموذج جوجل. بناءً على أهداف البحث، تمت صياغة البحث في عدة جوانب:

1. كيف يتم تطبيق الاختبار القائم على الحاسوب للاختبار اللغة العربية العامة في المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ببادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية
2. كيف استخدام نموذج جوجل في اختبار اللغة العربية العامة بالمركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ببادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية
3. ما مدى فاعلية تطبيق اختبار اللغة العربية المستند إلى نموذج جوجل على اختبار اللغة العربية العامة

بناءً على هذه الصيغة، فإن أهداف هذه الدراسة هي: معرفة كيفية تطبيق الاختبار القائم على الحاسوب في اختبار اللغة العربية العامة التي أقامها المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ببادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية، ثم لمعرفة كيفية استخدام نموذج جوجل في اختبار اللغة العربية العامة (ILA-AL)، مع فعاليته عند تطبيق الاختبار

طريقة البحث

هذا البحث هو نوع من البحث التطوري، أي تعميق وتوسيع المعرفة والعمل واستخدام المنتجات الحالية. يعتمد نموذج التطوير على نموذج ADDIE أي التحليل والتصميم والتطوير



والتنفيذ والتقييم. سبب استخدام هذا النموذج هو أن مراحل العمل أكثر منهجية ويتم مراجعة وتقييم كل مرحلة.

خطوات التنفيذ على النحو التالي

١. مرحلة التحليل

هذه المرحلة هي تحديد الأهداف التعليمية وتحديدّها. من خلال تحليل الاحتياجات وتحديد المشاكل (الاحتياجات) وتحليل المهمة. في مرحلة التحليل هذه، يتم تحديد المكونات المطلوبة للمرحلة التالية. وهي: الأول، تحديد خصائص الطلاب. والثاني، تحليل احتياجات الطلاب في عملية الاختبار. والثالث، عمل خريطة مفاهيم بناءً على بحث سابق. والرابع، تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها. والخامس، تحليل المعوقات والمعوقات الموجودة. والسادس، تصميم التقييمات والاختبارات لاختبار كفاءة الطالب.

٢. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة: تحديد الأهداف أو مؤشرات الاختبار، وإنشاء الشبكات ومفاتيح الإجابة، ثم إدخال الأسئلة في نموذج جوجل، ثم تصميم الاختبار القائم على الحاسوب.

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة يجعل التصميم السابق في شكل حقيقي. الغرض من هذه المرحلة هو تعديل شكل أداة الاختبار عبر الإنترنت. يتم تعديل نتائج التصميم الأولي بعد ذلك بحيث تصبح أفضل النتائج. في مرحلة التطوير من خلال اختبار التقييم يمكن رؤية الملاحظات التي يجب مراجعتها. في مرحلة التطوير هذه، من المعروف أن التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد معروف للحصول على تعليقات واقتراحات حول معدات الاختبار المستخدمة.

٤. مرحلة التنفيذ

بعد تطوير المنتج على شكل مجموعة اختبار باستخدام نموذج جوجل، ثم تنفيذه على شكل اختبار باستخدام الكمبيوتر. من نتائج الاختبار التجريبي، يتم تنفيذ المرحلة التالية من التقييم.

٥. مرحلة التقييم

بناءً على نتائج الاختبارات والتجارب، تم إجراء تقييم من فئتين، وهما: أولاً، التحليل النوعي الوصفي من خبراء المواد والإعلام، من خلال تحليل المدخلات والاقتراحات للتحسين. ووثانياً، الوصفية الكمية مبنية على إجابة الاستبيان المعطى.

تقنية جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أدوات التوثيق والمقابلات والاستبيانات. يتم التوثيق بهدف الحصول على البيانات في شكل صور. وأحرقت المقابلة مع المتقدمين للاختبار أي الطلاب ومنسقين عرب وخبراء إعلاميين. ثم يُعطى الاستبيان للحصول على تحليل البيانات فيما يتعلق بجدوى استخدام نموذج جوجل القائم على الحاسوب والذي يتم توزيعه على خبراء المواد والمتقدمين للاختبار. كان أسلوب تحليل البيانات تحليلياً وصفيًا، حيث تم تحليل البيانات في شكل تعليقات واقتراحات وصفاً نوعياً.

النتائج والمناقشة

أما تنفيذ وتطبيق الاختبار القائم على الحاسوب في اختبار اللغة العربية العامة للطلاب في فصل اختبار اللغة العربية العامة الذي أقامها المركز اللغوي بجامعة شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية هي كما يلي:



١. مرحلة التحليل

خطوة أولية، أجرى الباحث تحليلاً لأدوات الاختبار الموجودة. بعد ذلك، ندرس فئات وخصائص اختبار اللغة العربية العامة الذي يتكون من عدة أشكال، وهي: الاستماع وفهم المسموع، والقواعد، والقراءة أو فهم المقروء.¹⁹ تهدف نتائج هذا التحليل إلى اختيار النظام الأساسي المناسب لتطبيق اختبار عملي ويمكن الوصول إليه بسهولة.

علاوة على ذلك، حاول الباحث تحديد خصائص أو احتياجات المشاركين في فئة اختبار اللغة العربية العامة من الطلاب، بناءً على مستوى التحفيز وجاذبية الاختبارات القائمة على الإنترنت مقارنة بالاختبارات التي يتم إجراؤها يدوياً بناءً على الورق. لذلك تم اختيار التطبيق المعتاد وهو جوجل عن طريق اختيار نموذج جوجل كأداة تقييم بديلة لاختبارات لغة الطلاب.

٢. مرحلة التطوير

في مرحلة التطوير هذه يتم ذلك عن طريق تطبيقه في شكل حقيقي. تم إجراء ذلك أولاً عن طريق تقديم عدة أشكال من الأسئلة، ثم إدخالها في نموذج جوجل، من خلال تصميم نموذج ورقة الأسئلة عبر الإنترنت ليكون أكثر جاذبية ومرئياً على شاشة الكمبيوتر أو على الأقل على سبيل الجوال للطلاب، فمن الأفضل، حيث سؤال واحد لعرض ملء الشاشة.

أما خطواته يعني: أدخل جوجل دريف، ثم حدد مستندات جوجل، ثم قم بتغيير إعدادات نموذج جوجل إلى نموذج اختبار، ثم قم بتضمين أسئلة موضوعية بناءً على كل فئة، للاختبار الأولي في شكل الاستماع حول ٤٠ سؤالاً اختيارياً، ثم من متعدد ٤٠ سؤالاً حول القواعد، و ٥٠ سؤالاً للقراءة وفهم المقروء. وأدخل مفتاح الإجابة لكل سؤال. بعد إدخال جميع

¹⁹ Nurfin Sihotang and Yunaldi Yunaldi, "دراسة الحالة في المستوى الرابع"،

Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 10, no. 1 (2022): 71–85, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v10i1.5279>.

الأسئلة، قم بإحفاء عنوان الرابط أو النقر عليه بنسخ الرابط ثم اختصاره، ثم توزيع الرابط على المختبرين أو الطلاب.

٣. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة هي المرحلة التجريبية للاختبار عبر الإنترنت القائم على الحاسوب في فصل اختبار اللغة العربية العامة بالمركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية. في هذه المرحلة، اختبر الاختبار أولاً من خلال مشاركة الرابط الذي تم توفيره لخبير المواد لاختبار الصلاحية بواسطة الخبير. بعد ذلك تكون المرحلة التالية هي اختبار الأسئلة على طلاب في فصل اختار اللغة العربية العامة البالغ عددهم ٣٠ شخصاً.

تم مرحلة التنفيذ بعدة تحضيرات وهي ما يلي: استخدام مختبر الكمبيوتر (المعمل الحاسوبي) جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية كمكان لإجراء الاختبار بعد ما تأكد من أن المشاركين يفهمون كيفية المشاركة في ورشة العمل، ثم توفير المعلومات المتعلقة بتنفيذ الاختبار مع تأكيد المشاركين سوف يمكنهم أداء الاختبار بشكل جيد ثم قم بإجراء الاختبار من خلال مشاركة الرابط المقدم.

يقوم المشاركون بإدخال الرابط كما هو مذكور في المعلومات ثم إدخال الاسم وكلمة المرور، يتم إعطاء كلمة مرور لكل حساب بحيث يمكن القيام بذلك عن طريق قفل وتغيير كلمة المرور من قبل المسؤول وذلك لتجنب الاحتيال وسرقة البيانات، ثم يبدأ المشارك الاختبار بالوقت المتاح. ويختار المشارك للاختبار إحدى الإجابات البديلة الأربعة المدرجة، وبعد الانتهاء من جميع الأسئلة، سيرى المشاركون نتائج درجات الإجابات

٤. مرحلة التقييم

بعد مرحلة التنفيذ، تتمثل الخطوة التالية في تقييم تنفيذ الاختبار القائم على الحاسوب، أي تحليل نتائج المقابلات والاستبيانات المقدمة لخبراء المواد والطلاب الذين يخضعون للاختبار. بناءً



على المقابلة وفقاً لمنسق اللغة العربية، فإن النظام القائم الحاسوب في اختبار اللغة العربية العامة جيد جداً لاستخدامه كتحديث في اختبارات الطلاب، وهذا ما أكده إدام خالد أن تنفيذ اختبارات اللغة العربية باستخدام نموذج جوجل - يجعل نظام الاختبار القائم على الحاسوب سهلاً ويمكنه اكتشاف نتائج الاختبار دون التحقق من أوراق الإجابة واحدة تلو الأخرى، وهذا مفيد جداً للمحاضرين.

كانت نتائج المقابلات للاختبار يمكن بعد ملاحظتها أن تنفيذ اختبار اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر أو الحاسوب أمر مثير للاهتمام للغاية ويخلق دافعاً لأن نتائج الاختبار يمكن أن تُعرف فوراً بعد الانتهاء من جميع أسئلة الاختبار. تم تعزيز المتقدمين للاختبار أيضاً من خلال معرفة درجة الاختبار مباشرة، مما يزيد من الحماس للدراسة بجدية أكبر حتى يتمكن الاختبار التالي من الحصول على درجة أعلى من الاختبار السابق. وأما نتائج المقابلات مع المتقدمين للاختبار يمكن ملاحظة أن تنفيذ اختبار اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر أمر مثير للاهتمام للغاية ويخلق دافعاً لأن نتائج الاختبار يمكن أن تُعرف فوراً بعد الانتهاء من جميع أسئلة الاختبار. تم تعزيز المتقدمين للاختبار أيضاً من خلال معرفة درجة الاختبار مباشرة، مما يضيف الحماس للدراسة بجدية أكبر حتى يتمكن الاختبار التالي من الحصول على درجة أعلى من الاختبار السابق.

أما آراء المتقدمين للاختبار فيما يتعلق بتنفيذ اختبار اللغة العربية العامة استناداً على الاختبار القائم على الحاسوب لديه المزايا والعيوب.²⁰ من مزايا العلاج المعرفي السلوكي هي: الامتحانات العملية مع أنه لا يحتاج الممتحنون إلى إحضار معدات الاختبار مثل الأقلام والأوراق، تسهيل إجابة الممتحنين على الأسئلة، يمكن للممتحنين تغيير الإجابات بنقرة واحدة فقط دون خطوط أو علامات، يمكن للممتحنين معرفة القيمة أو النتيجة مباشرة، ثم يستطيع الممتحنون تقييم نتائج الامتحان لمعرفةهم بمكان الأخطاء والإجابات الصحيحة للامتحان و وقى الانتحان المناسب. وأما العيوب بهذا المنهج هي: ستؤدي الشبكة غير المستقرة إلى حدوث خطأ في الوصول، ولا يتم

²⁰ Yunaldi Yunaldi, "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب", *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116-31.

ترتيب الحروف العربية بشكل جيد، ثم يؤدي سطوع الشاشة غير المناسب إلى إرهاق العين. وأما المزايا تجعله أسهل وتجعل اختبار اللغة العربية أكثر إبداعًا وابتكارًا وفعالية وكفاءة. ويمكن للطلاب أيضًا العمل على الأسئلة باستخدام جهاز الجوّال، فقط أن شاشة العرض ستكون أصغر. لا تزال المراقبة تتم وجهاً لوجه لأنها أكثر دقة وصلاحيّة.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يُظهر تطبيق الاختبار القائم على الحاسوب لإجراء اختبارات اللغة العربية في فصول اختبار اللغة العربية العامة في المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري، أن تطبيق CBT المستند إلى نموذج جوجل فعالاً كحل لحمل خارج الاختبارات اليدوية الورقية. هذا الاختبار القائم على الحاسوب هو أيضاً تطوير أي تشغيل أجهزة الكمبيوتر لتقييم أوراق إجابات الطلاب الورقية. يمكن تنفيذ تطوير تطبيق الاختبار القائم على الحاسوب للتقدم في تنفيذ اختبارات اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في المركز اللغوي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية.



المراجع

- Amalia, Thoyyibatul. "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 (2019): 318–23.
- Annisak, Wiricha, and Haerul Pathoni. "Desain Pengemasan Tes Diagnostik Miskonsepsi Berbasis CBT (Computer Based Test)." *Jurnal Edufisika* 02, no. 01 (2017): 1–12.
- Arsyad Itsarl Ikhwan, Syihabuddin, Mad.Ali. "Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan." *Al-MA'rifah (Jurnal Budaya, Bahasa Dan Sastra Arab)* 18, no. 2 (2021): 121–26. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.02.01>.
- Choiroh, Muhimmatul. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *NASKHI (Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 3, no. 1 (2021): 41–47.
- Dwi Lestari, Akhmad Arif Musadad, Sri Wahyuni. "Penggunaan Computer Based Test (Cbt) Sebagai Sarana Evaluasi Dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Penilaian Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016." *Jurnal CANDI* 19, no. 1 (2019): 125–37.
- Eldarni, Eldarni, and Novrianti Novrianti. "Pengembangan Computer Based Testing (Cbt) Dalam Mata Kuliah Keahlian Dan Keilmuan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan." *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (2015): 105. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v15i2.5836>.
- Herdah, Firmansyah, Ali Raman. "Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ishlah (Jurnal Pendidikan Islam)* 18, no. 1 (2020): 66–83.
- Moh. Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, Irma Anindiati. "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT)." *Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020): 173–81.
- Mukhoramah, Ervina. "Pelatihan Cara Mudah Dan Cepat Melakukan Evaluasi Dengan Pemanfaatan Google Form." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 4, no. 1 (2021): 12–19.
- Musliyana, Zuhar, and Ayu Helinda. "Implementasi Computer Based Test (Cbt) Simaj Pada Fakultas Ilmu Komputer Universitas Ubudiyah Indonesia Implementation of Computer Based Test (CBT) SiMAJ at the Computer Science Faculty of Ubudiyah Indonesia University." *Jurnal Pengabdian Masyarakat INOTEC UUI* 4, no. 1 (2022): 4–7.
- Nashrullah, Muhammad. "Penggunaan Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda)." *NASKHI (Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 3, no. 1 (2021): 30–40.
- Ningsih, Surya, and Ismail Baharuddin. "اسردام الوسائل الصورة في تحسين مهارة الكتابة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان." *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 18–33.
- Novrianti. "Pengembangan Computer Based Testing (CBT) Sebagai Alternatif Teknik Penilaian Hasil Belajar." *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (2014): 34–42.

- Rachmawati, Rachmawati, and Anik Kurniawati. "Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Berbasis Mobile Online Pada Prodi Pendidikan Matematika." *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2020): 46. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.1891>.
- Rinaldi, Rizky, Iskandar Zulkarnain, and Achmad Calam. "Pembuatan Aplikasi Computer Based Test (CBT) Untuk Ujian Tes Potensi Akademik Mahasiswa Baru Di Staira Batang Kuis Dengan Metode Linear Congruent Generator (LCG) Berbasis Web." *Jurnal CyberTech* 4, no. 1 (2021): 1–11.
- Sihotang, Nurfin, and Yunaldi Yunaldi. "نموذج التعليم التشاركي في التعليم الصرف (دراسة (الحالة في المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومىة بادنج سيدمبون).” *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 71–85. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v10i1.5279>.
- Suryadi, Andri. "Perancangan Aplikasi Tes Berbasis Komputer (CBT) Menggunakan Pendekatan Terstruktur Untuk Penerimaan Mahasiswa Baru Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Informasi*, 2020, 68–81.
- Yunaldi, Yunaldi. "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب." *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116–31.
- عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٠.
- عليان، أحمد فؤاد المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها، ٢. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.