



استخدام فيديو لتنمية مهارة الكلام لطلاب المستوى المتوسط بمدرسة

مسكومامبان

¹Dwi Kurniawan, ²Nur Cholis Agus Santoso, ³Nasaruddin

¹STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya, ²STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya, ³UIN Sunan Ampel

E-mail: ¹dwikurr09@gmail.com; ²nur.cholish@stai-ali.ac.id; ³nasaruddin@uinsby.ac.id

تجريد

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنمية تعليم مهارة الكلام باستخدام فيديو في مدرسة مسكومامبان المتوسطة، لما يرى الباحث من الملاحظة في تلك المدرسة أن الطلاب لا ينطقون الأصوات العربية نطقاً صحيحاً. وهذه المشكلة ترجع إلى عدم اختبار واستخدام وسيلة تعليم الجذابة عند تطبيق تعليم اللغة العربية خاصة تعليم الأصوات، فقام الباحث بهذا البحث وسار الباحث على المنهج الكمي ونوع البحث الإجمالي. وأما مصادر البيانات لهذه فهي طلاب الصف التاسع في المدرسة مسكومامبان المتوسطة. وبعد تحليل البيانات من نتائج الاختبارات حصل الباحث على نتيجة البحث وهي الاختبار الأول 32%، وفي الاختبار الثاني 58%، وفي الاختبار الثالث 83%. هذه النتيجة تعلم أن استخدام وسيلة فيديو يرقى كفاءة مهارة الكلام الطلاب.

الكلمات المفتاحية: وسائل الفيديو؛ تعليم اللغة العربية؛ مهارة الكلام.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media video di SMP Maskumambang, karena peneliti mengamati dari sekolah tersebut bahwa siswanya tidak mengucapkan bunyi bahasa arab dengan jelas dan benar. Permasalahan ini disebabkan karena tidak menguji menggunakan metode pembelajaran yang menarik ketika melaksanakan pembelajaran bahasa arab khususnya pembelajaran pada bunyi, maka peneliti melakukan penelitian ini dan peneliti melakukan dengan metode kuantitatif dan jenis penelitian prosedural (praktek). Sumber datanya adalah siswa kelas IX SMP Maskumambang. Setelah menganalisis data, dari hasil tes tersebut peneliti memperoleh hasil penelitian yaitu 32% pada tes pertama, dan pada tes kedua 58%, dan pada tes ketiga 83%. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media video dapat meningkatkan efisiensi keterampilan berbicara siswa.

Kata Kunci: media video; pembelajaran bahasa arab; keterampilan berbicara



مقدمة

اللغة العربية أهم أساس تعليم الدين الإسلامي والعلوم الشرعية، لأن مصدرى الإسلام: القرآن والحديث كليهما باللغة العربية، فلا يمكن فهمهما إلا بواسطة فهم اللغة العربية، وكون اللغة العربية لغة القرآن والحديث أكبر دليل على مكانة اللغة العربية عن سائر اللغات في العالم، لأن بها تكلم رب العالمين في آخر ما أنزله من الكتاب، وتكلم بها أيضا أشرف ابن آدم وهو محمد بن عبد الله ﷺ. إن هدف تعليم اللغة العربية ليس لأجل فهم نصوص القراءة من النصوص الدينية وغيرها بل من هدف تعليم اللغة العربية استخدام هذه اللغة كالأدوات الاتصالية بين الأفراد كلاما أو كتابة.^١

حقيقة تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية كاللغة الاتصالية، وليس المقصود تعليم اللغة العربية تعليم نظرية اللغة العربية من القواعد النحوية والصرفية وغيرها تعليما عميقا، وأيضا أن تعليم اللغة كأداة الاتصال أن يتعلم الطالب تاريخ اللغة، كلها مهم ولكن الإهمال في جانب الاتصال عند تعليم اللغة العربية من الخطأ.^٢ إن تعلم اللغة العربية قد تطور تطورا فائقا حتى في الإندونيسيا، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مبدوء مع دخول الإسلام في هذه الدولة تكونها لغة الإسلام والدين.^٣ ثم انتقل تعلم اللغة العربية إلى مصليات، تعلم فيها المسلمون المراجع الإسلامية العربية، ثم انتقل تعلم اللغة العربية إلى المدارس والجامعة، فأصبحت تعلم اللغة

^١ Malyuna Milyari Faidah, "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد", عدد ٢ (٣٠), *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, (٢٠٢٢), يوليو, <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>, ١٥٧.

^٢ Miftakhul Lutfi, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MTs N Jambewangi", *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)* 4, -٧٣: (٢٠١٧), ديسمبر, ٧٤, <https://doi.org/10.18860/jpips.v4i1.7299>.

^٣ Kokom وآخرون, "استخدام وسيلة فيديو رسوم المتحركة وأثره على استيعاب المفردات (دراسة التجريبية في الصف الخامس أغسطس، ٢٠٢٣): (27). Vol. 2 No. 2, Bulan Juli 2023. *المدرسة 'مجلس تفسير القرآن' الابتدائية الإسلامية كاراوانج*, ٢٠٢٣/٠٨/٣٠, ١٤٠.

العربية كتعلم العلوم الأخرى.^٤ تعلم اللغة العربية هي تعلم مهارات لغوية، كما هو معلوم أن اللغة العربية أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأهم المهارات هي مهارة الكلام لأنه أداة التوصل بين الأفراد إذ كل إنسان يتكلم وليس كل إنسان يكتب.^٥

لتعليم مهارة الكلام جوانب وهي النطق والمفردات، والنطق من عناصر اللغة وهي الصوت وينبغي معلم أو طلاب اللغة العربية أن يهتم بهذا الجانب اهتماما كبيرا، لأنها بمثابة الأساس، فالكلام الصوت والصوت نطق وبعد أن يتقن الصوت العربي ينبغي لطلاب أن يتقن جانب المفردات لأن المفردات هي التي تحمل المعنى بها يمكن المتكلم أن يعبر ما في قلبه من المشاعر.^٦ المراد مهارة الكلام هي المهارة أو القدرة على تركيب الكلمة الصحيحة والجملة المفيدة مع التناسب اللغوية.^٧ والقدرة على مهارة الكلام تتأثر بعملية التعليم الجيدة، والتعليم الجيد يحتاج إلى كفاءة المدرسين في إدارة عملية التعليم من استخدام طرق التدريس المناسبة والوسائل الجذابة.^٨ الوسائل التعليمية لاشك أنها تؤثر في نجاح التعليم، وهي الأدوات أو الأدوات يستعملها المدرس الإيصال المعلومات إلى أذهن الطلاب على أقصر الجهد وأقل

^٤ أنجون نورديا ججيا، "تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد (Video Scribe) لترقية استيعاب لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج"، تعليم اللغة العربية، د.ت، ١.

^٥ Nuril Mufidah, Abdur-Rasheed Mahmoud Mukadam, و Imaduddin Muhammad, "تعليم مهارة الكلام"، عدد ١ (٢٠١٩، مارس)، *Abjadiah: International Journal of Education* 3, "في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا ١٢٩، <https://doi.org/10.18860/abj.v3i2.5936>.

^٦ Bambang Hermanto, Anwar Rudi, Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام" ٠٧ (ديسمبر)، ٣١-٣٣٠: (٢٠١٩).

^٧ Nailan Ni'mah, Ismail Baharuddin, and Muhammad Zainul Haq Mafakhir, "تطبيق طريقة السمعية"، *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 141-56.

^٨ Yunaldi Yunaldi and Aprilianti Nasution, "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في"، *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 100-119.



الوقت، تعليم المهارة الكلام بحاجة إلى الوسائل التعليمية الجذابة كتعليم مواد أخرى.⁹ مدرسة مسكومامبان المتوسطة من المدرسة التي اهتم بتعليم اللغة العربية، حيث أن هذه المدرسة أعطى مادة العربية حصصا كثيرة، إلا أن لا يزال مشكلة موجودة في تلك المدرسة. وبعد الملاحظة لتلك المدرسة وجد الباحث أن مشكلة تنهر في ثلاث: مشكلة تعليمية، مشكلة نفسية ومشكلة لغوية.

المشكلة التعليمية هي رأس المشكلة لأنها تولد المشكلة الأخرى، ومن المشكلة التعليمية التي وجدها الباحث في ميدان البحث أن مدرس اللغة العربية من تلك المدرسة لا يستخدم الطريقة المناسبة والجذابة،¹⁰ لا يزال المدرس يستخدم الطريقة التعليمية كالمحاضرة.¹¹ وأيضا أن المدرس ندير استخدام الوسائل التعليمية التي حذبت انتباه الطلاب أثناء عملية التدريس.¹² المشكلة الثانية هي المشكلة النفسية وجد الباحث أن الطلاب لا يهتمون بالمدرسة وأيضا يستحيون لكلام بالعربية، وأما المشكلة الآخرة فهي المشكلة اللغوية ومن أمثلة المشكلة اللغوية التي وجدها الباحث فهي صعوبة في الكلام والفهم اللغوي والتواصل اللفظي.¹³

الوسائل التعليمية هي أداة يمكن استخدامها بنية تحتية تدعم وتساعد أنشطة التعلم وتحقيق أهداف التعلم. والوسائل التعليمية لها إسهام كبير في ارتفاع الطلاب إلى ما هو أحسن

⁹ Achmad Robith Khusni, " مهارة الكلام في اللغة العربية استخدام الوسيلة البطاقة الجيبية في المدرسة الثانوية سراج الطالبين", وحدات تعليمية, ٢ (١ يونيو، ٢٠٢٠): ١١٤.

¹⁰ Adtman A. Hasan و Umi Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, ٢ (١١ أبريل، ٢٠٢٠): ٢, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>.

¹¹ فوجي لستاري, "تطبيق الوسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف

النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ", د.ت, ٨.

¹² Novi Rahmawati, "Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab", *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, ٢٢١ (١ يناير، ١٩٧٠): ٠٢, <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>.

¹³ Irsal Amin, "المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا", *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 102-17.

من المهارة اللغوية^٤، وأيضا أن الوسائل التعليم قد تجعل أنشطة التعليم جذابة ومريحة.^٥ الوسائل التعليمية أنواع كثيرة منها وسائل الفيديو أو الوسائل السمعية والبصرية، ووسائل البطاقة، ووسائل الصور وغيرها. والوسائل السمعية البصرية هي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر، مثل: التلفزيون، سينما الفيديو، وغيرها. ومن الفيديو فيديو منحرك "Sparkol" و "Benime".

اختارت الباحثة فيديو منحرك "Sparkol" و "Benime" كوسيلة التعليمية لتطوير عملية تدريس المفردات والحوار في مهارة الكلام. تطبيق Benime إحدى التطبيقات يمكن استخدامها لصناعة فيديو متحرك.^٦ ويجعل عملية تعليم سهلا وممتعا. وأما فيديو متحرك "Sparkol" هو برنامج يمكن استخدامه في تصميم لصور المتحركة على الخلفية البيضاء لكل سهولة. إن استخدام وسائل التعلم على شكل فيديو يعطي فرصة كبيرة للمعلمين في الوصول إلى هدف التعلم،^٧ إلا أن هذه الفرصة مرتبطة بمهارة الأداء لتلك الوسيلة،^٨ لأن المعلم الذي لا يجيد استعمال هذه الوسيلة في يؤدي إلى عدم الطلاب في الإهتمام وجعلوا يتكسلون في أثناء الدراسة،^٩ ولكن الوسائل التعليمية الجذابة كالفديو مع قدرة المعلم على إشغالها واستعمالها بلا شك أن كل هذه يؤدي إلى تعليم جذاب والممتع وسوف يرحي أن لتطور مهارة

¹⁴ Yunaldi Yunaldi and Syahlawani Siregar, "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية"،

Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu, "الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية Kependidikan & Bahasa Arab 9, no. 2 (2021): 61-74.

^٥ نور عفيفة ياسمين, "استخدام وسيلة فيديو تيك توك لرتقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووان المتوسطة مالانجح", ٢٠٢٢, ١.

^{١٢} Yatasya Syukri, Rehani Rehani, و Fauzana Annova, "Tatwir Wasilah Samiyah Basoriyah Fi Tadrīs Al-Mufradat Bistikhdām Benime Li As-Shaf As-Sabi Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah 1 Payakumbuh", *Lisaanuna Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, ١٨٠: (٢٠٢٢, ١) سبتمبر, عدد ٢, <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v5i2.4584>.

^{١٣} Habib, Zamakhsyari Bin Hasballah Thaib, و Ahmad Afandi, "Tatwir Wasilah Sparkol Videoscribe Fi at Tadrīs al Qowaid an Nahwiyah", *Al-Himam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, ٢٨) ٢ عدد ٢ (٢٠٢٣, يونيو, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.532>.

^{١٤} Moch Wahib Dariyadi, "Sparkol Videoscribe" القائمة التعلم القائم "استخدام برنامج" *ICT* (" 3 No. 1-June 2019 (٣: د.ت. ع

١٩ ز ذوالعا و عبد الحليم حنفي, "جعليم مها بفيديو لحالمير اسة الفاوهية لإسلامية ز ولد يامان", د.ت, ٦.



الكلام لطلاب من الأدنى إلى الأعلى من النقص إلى الزيادة وهكذا.^{٢٠} وأن استخدام الفيديو كبديل في حل مشاكل تعلم اللغة العربية.^{٢١}

التكنولوجيا اليوم من أثر في الجوانب الحياتية،^{٢٢} لا يوجد جانب من الجوانب الحياتية إلا وهو حاجة إلى التكنولوجيا،^{٢٣} ومن الجوانب التي تأثر وتفتقر اليوم بالتكنولوجيا جانب تربوي،^{٢٤} لا شك أن استخدام التكنولوجيا يسهل المدرس في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب بأنهم الوقت وأقل الجهد،^{٢٥} الفيديو من الوسائل الحديثة ينبغي للمعلم مراعاته واستخدامه لأنه يعطى مالا يستطيع إحضاره في الحجرة الدراسية.^{٢٦}

الفيديو من الوسائل الفعالية للمساعدة في عملية التعليم.^{٢٧} إن الدور الذي الوسائل الفيديو يعتبر دوراً أساسياً في إيصال المعرفة.^{٢٨} لأن استخدام فيديو أبلغ ويمكن بسهولة اكتسبه

٢٠ مفتاح الجنة، "أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص في نتيجة التلاميذ الدراسية في تعليم الخاط العربي" ٢ (ديسمبر، ٢٠١٨):

^{٢١} Naidin Syamsuddin, "Pengembangan Teknologi Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10, ٤١٥: (٢٠٢٢) عدد ٤.

^{٢٢} Bella Kartika Sari وآخرون, "Video Animasi 2D sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah dan Bahasa Arab pada TPQ Al Huda Wonodri Semarang", 2021, 3.

^{٢٣} Firman Nurul Fauzi وآخرون, "Arabic Expresion Teaching Model on Youtube "Muhaiaban Channel"", *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 5, ١٥١: (٢٠٢٢، نوفمبر، ٢٥) عدد ٢, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v5i2.2365>.

^{٢٤} Darwin Zainuddin, "التكنولوجيا حية التعليمية وأهميتها في دراسة اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. I No. 2 Tahun 2020 ٧٠: (د.ت).

^{٢٥} Damar Gemilang و Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, ٥١: (٢٠٢٠، ديسمبر، ٢٣) عدد ١, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

^{٢٦} جمال محمد سعيد حمد، "استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Al-Ma'rifah* 15, عدد ٠١ (٢٠١٨، أبريل)، <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.15.01.07.124>.

^{٢٧} إليسا هيرياني وآخرون، "فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتيوب في إقناع التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية", *Journal of Multidisciplinary Science: Mikailalsys* 1, عدد ٢ (٢٠٢١، يونيو)، <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1294.64>: (٢٠٢٣).

^{٢٨} محمد شوقي محمد حذيفة، "فعالية استخدام الفيديو الخطي والفيديو التفاعلي في تنمية مهارات تشغيل واستخدام أجهزة

من الشبكة الدولية للمعلومات.^{٢٩} الوسائل الفيديوية جيد لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب،^{٣٠} وكانت هذه الوسيلة تكون مفيد لطلاب في فهم المواد الدراسية ولتنمية مهارة الكلام اللغة العربية. هذا البحث يهدف إلى تحسين فهم اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام الوسائل الفيديوية لتنمية مهارة الكلام في الصف التاسع من مدرسة مسكومامبان المتوسطة جريسيك جاوا الشرقية.

منهجية البحث

منهج الذي استخدمه الباحث لأن هذا البحث هو منهج كمي، وأما نوع البحث فهو بحث إجرائي، يجري هذا لبحث في المدرسة مسكومامبان المتوسطة من وثلاثين طالبا في العام الدراسي ألفين واثنين وعشرين/ألفان وثلاثين وعشرين.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الإجرائية، والطريقة الإجرائية هي طريقة تشكل جزءا من طريقة كمية لها خصائصها الخاصة. نوع البحث الإجرائي المستخدم في هذا البحث شبه الإجرائي الذي يحتوي على مجموعة تحكم، لكنه لا يعمل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ الإجرائية. واستخدام النوع التجريبي أو الإجرائي في هذا السبيل يمكن أن يوفر علاجا معينا.

^{٢٩} Jailani, "استخدام فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على مهارة الإستماع", Jurnal Studi Bahasa Arab, VOL. 9, No.2, Desember 2020 ١٩٧:(د.ت).

^{٣٠}جيندرا وحيوي, "تنفيذ الطريقة الاتصالية باستخدام وسيلة فيديو لترقية مهارة الكالم لدى التلميذ في مدرسة منبع العلوم المتوسطة

الأهلية لمعهد الصديقية بجاكرتا", ٢٠٢٢, ٢.



نتائج البحث

أ. الاختبار الأول

الجدول الأول

بيانات نتائج الاختبار الأول (يوم السبت، في تاريخ ٢٠ من شهر أغسطس السنة ٢٠٢٢)

رقم	اسم	نتيجة	البيان
١	أحمد زيدن رافيف	٤٥	راسب
٢	أديتيا فترى إيسيانسا	٧٠	مقبول
٣	أحمد فواز	٨٠	جيد
٤	أحمد هنفي برهان الدين	٥٠	راسب
٥	أكمل الدين عينور رويان	٤٠	راسب
٦	علي الدين حميد	٤٠	راسب
٧	بديع العباد	٦٥	راسب
٨	ضحى الأمين	٧٠	مقبول
٩	فريخ ريزال العزيز حبيبي	٤٥	راسب
١٠	إيان أديناتا بوترا براتاما	٦٥	راسب
١١	محمد فهد عشان العاني	٧٠	مقبول
١٢	محمد رضوان ظافير رمضان	٨٠	جيد
١٣	ميرزا حكم أردينانسيا	٦٠	راسب
١٤	محمد إحسان الأكبر أزهري	٦٥	راسب
١٥	محمد كاندرا أجيكا آلان	٦٥	راسب
١٦	محمد محاسينو روياني	٦٠	راسب
١٧	محمد ريفي أديتيا براتاما	٨٠	جيد
١٨	محمد أجييس دوي رمضان	٧٠	مقبول
١٩	محمد عيش تقيف	٥٥	راسب

مقبول	٧٥	مُحَمَّدُ أَرْغَا أَرْيَانْتُو	٢٠
راسب	٥٥	مُحَمَّدُ عَزْرِيَالِ أَكْسَالِ	٢١
راسب	٥٥	مُحَمَّدُ إِيرِثِيَانِ الْبِيَهْقِي	٢٢
راسب	٥٠	مُحَمَّدُ عَزَارِ رَضِيْعَة	٢٣
راسب	٦٥	مُحَمَّدُ فَشْرِي الشُّوْبْرِي	٢٤
راسب	٥٥	مُحَمَّدُ فَيْرُوزِ جُوْهْرِي	٢٥
راسب	٦٥	مُحَمَّدُ فَيْرُوزِ زَاهِر	٢٦
راسب	٦٥	مُحَمَّدُ فَايْزِ	٢٧
مقبول	٧٠	مُحَمَّدُ خَوَاصِلِ خِيْسَانِي	٢٨
راسب	٦٠	مُحَمَّدُ نَجَا الْبِرْكََا	٢٩
راسب	٦٥	مُحَمَّدُ شُوْحِيَهْوَلِ حَسَن	٣٠
مقبول	٧٠	رِيَاسِ عَدِيْسَة الْكَافِ	٣١

هذا النتائج الاختبار السابق الذي تم إجراؤه عليهم، واستنادا من الجدول السابق يرى الباحث ١٠ طالبا حصل على النتيجة الجيدة (٣٢%) ولتعيين درجة الاكتساب الكاملة وقدرة الكلام في الحوار من هذا الاختبار الأول يمكن أن يجرى الطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$P = 10 \times 100$$

$$31$$

$$P = 0,32 \times 100$$

$$P = 32\%$$

ب. الاختبار الثاني

الجدول الثاني

بيانات نتائج الاختبار الثاني (يوم الأحد، في تاريخ ٢١ من شهر أغسطس السنة ٢٠٢٢)



رقم	اسم	نتيجة	البيان
١	أحمد زيدن رافيف	٧٥	مقبول
٢	أديتيا فترى إيسيانسا	٩٠	جيد جد
٣	أحمد فواز	٨٥	جيد
٤	أحمد هنفي برهان الدين	٦٥	راسب
٥	أكمل الدين عينور رويان	٥٥	راسب
٦	علي الدين حميد	٧٠	مقبول
٧	بديع العباد	٧٠	مقبول
٨	ضحى الأمين	٦٠	راسب
٩	فريخ ريزال العزيز حبيبي	٦٠	راسب
١٠	إيان أديناتا بوترا براتاما	٦٠	راسب
١١	مُحَمَّد فهد عشان العاني	٨٥	جيد
١٢	مُحَمَّد رضوان ظافير رمضان	٩٠	جيد جد
١٣	ميرزا حكم أردينانسيا	٦٠	راسب
١٤	مُحَمَّد إحسان الأكبر أزهري	٨٥	جيد
١٥	مُحَمَّد كاندرا أجيكا آلان	٨٠	جيد
١٦	مُحَمَّد محاسينو روياني	٦٠	راسب
١٧	مُحَمَّد ريفي أديتيا براتاما	٩٠	جيد جد
١٨	مُحَمَّد أجيس دوي رمضان	٨٠	جيد
١٩	مُحَمَّد عيش تقيف	٦٥	راسب
٢٠	مُحَمَّد أرغا أريانتو	٨٠	جيد
٢١	مُحَمَّد عزريال أكسال	٥٠	راسب
٢٢	مُحَمَّد إيرثيان البيهقي	٨٠	جيد
٢٣	مُحَمَّد عزار رضية	٧٥	مقبول
٢٤	مُحَمَّد فشري الشوبري	٦٥	راسب
٢٥	مُحَمَّد فيروز جوهرري	٧٠	مقبول

مقبول	٧٠	مُجَّد فيروز زاهر	٢٦
مقبول	٧٠	مُجَّد فايز	٢٧
راسب	٦٠	مُجَّد خواصل خيساني	٢٨
راسب	٦٠	مُجَّد نجا البركا	٢٩
راسب	٦٥	مُجَّد شوحيهول حسن	٣٠
مقبول	٧٠	رياس عديسة الكاف	٣١

نظرا إلى الجدول السابق يتضح أن نتائج تلاميذ في الاختبار الثاني ما يلي:

درجة جيد جداً حصل عليه ٣ تلاميذ، و درجة جيد حصل عليه ٧ تلاميذ، و درجة مقبول حصل عليه ٨ تلاميذ، و درجة راسب حصل عليه ١٣ تلاميذ.

الجدول السابق يرى الباحث ١٨ طالبا حصل على النتيجة الجيدة. ونتائج هذا الإجمالي يدل على الترقية بمقارنة نتائج الإجمالي قبله الذي حصل على درجة الامتياز في اكتساب مادة التعليم ١٠ تلاميذ. ونسبة الاكتساب الكاملة وقدرة الكلام عند الحوار في هذا اختبار الثاني ب (٥٨%) ولتعيين درجة الاكتساب الكاملة يمكن أن يجري الطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{18}{31} \times 100$$

$$31$$

$$P = 0,58 \times 100$$

$$P = 58\%$$



ج. الاختبار الثالث

الجدول الثالث

بيانات نتائج الاختبار الثالث (يوم الثلاثاء، في تاريخ ٢٣ من شهر أغسطس السنة
(٢٠٢٢)

رقم	اسم	نتيجة	البيان
١	أحمد زيدن رافيف	٨٠	جيد
٢	أديتيا فترى إيسيانسا	٦٥	راسب
٣	أحمد فواز	٩٥	جيد جدا
٤	أحمد هنفي برهان الدين	٩٠	جيد جدا
٥	أكمل الدين عينور رويان	٧٠	مقبول
٦	علي الدين حميد	٨٥	جيد
٧	بديع العباد	٨٠	جيد
٨	ضحى الأمين	٧٥	مقبول
٩	فريخ ريزال العزيز حبيبي	٥٠	راسب
١٠	إيان أديناتا بوترا براتاما	٧٥	مقبول
١١	مُحَمَّد فهد عشان العاني	٩٠	جيد جدا
١٢	مُحَمَّد رضوان ظافير رمضان	٩٠	جيد جدا
١٣	ميرزا حكم أردينانسيا	٧٥	مقبول
١٤	مُحَمَّد إحسان الأكبر أزهري	٨٥	جيد
١٥	مُحَمَّد كاندرا أجيكا آلان	٩٠	جيد جدا
١٦	مُحَمَّد محاسينو روياني	٦٥	راسب
١٧	مُحَمَّد ريفي أديتيا براتاما	٩٠	جيد جدا
١٨	مُحَمَّد أجيس دوي رمضان	٨٠	جيد
١٩	مُحَمَّد عيش تقيف	٧٠	مقبول
٢٠	مُحَمَّد أرغا أريانتو	٨٥	جيد

مقبول	٧٥	مُحَمَّدُ عَزْرِيَالُ أَكْسَالُ	٢١
جيد جدا	٩٥	مُحَمَّدُ إِيرِثِيَانُ الْبِيَهْقِي	٢٢
مقبول	٧٥	مُحَمَّدُ عَزَارُ رَضِيْعَةُ	٢٣
مقبول	٧٥	مُحَمَّدُ فَشْرِي الشُّوْبْرِي	٢٤
مقبول	٧٥	مُحَمَّدُ فَيْرُوزُ جُوْهْرِي	٢٥
مقبول	٧٠	مُحَمَّدُ فَيْرُوزُ زَاهِر	٢٦
جيد	٨٠	مُحَمَّدُ فَايْزُ	٢٧
جيد	٨٥	مُحَمَّدُ خَوَاصِلُ خِيْسَانِي	٢٨
راسب	٦٠	مُحَمَّدُ نَجَا الْبِرْكََا	٢٩
راسب	٥٥	مُحَمَّدُ شُوْحِيَهْوَلُ حَسَن	٣٠
جيد	٨٥	رِيَاسُ عَدِيْسَةُ الْكَاف	٣١

نظرا إلى الجدول السابق يتضح أن نتائج تلاميذ في الاختبار الثالث ما يلي:

درجة جيد جداً حصل عليه ٧ تلاميذ، و درجة جيد حصل عليه ٩ تلاميذ، و درجة مقبول حصل عليه ١٠ تلاميذ، و درجة راسب حصل عليه ٥ تلاميذ.

نعرف من البيان السابق أن ٢٦ طالبا حصل على النتيجة الجيدة. الذي يصل إلى نسبة (٨٣%). وقد حصل قصد الاكتساب لو كان خمسة التلاميذ لم ينجح في فهم المادة. ولتعيين درجة الاكتساب الكاملة وقدرة الكلام عند الحوار في هذا الاختبار الثالث يمكن أن يجري الطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{26}{31} \times 100$$

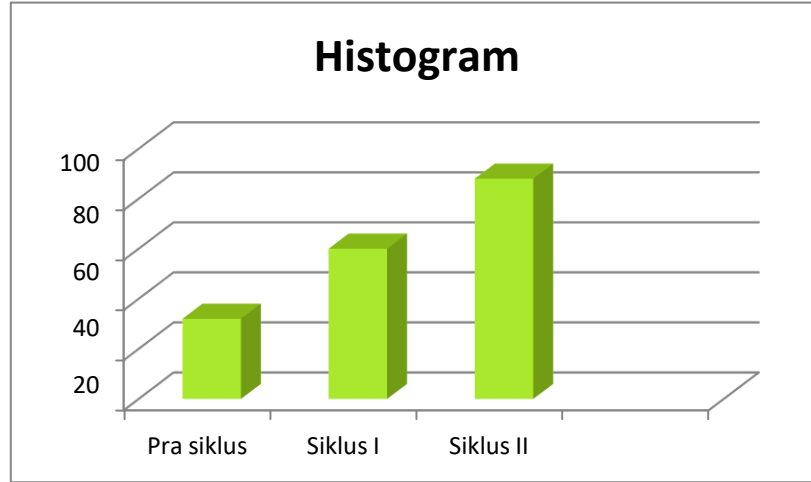
$$31$$



$$P = 0.83 \times 100$$

$$P = 83\%$$

هنا يتم عرض الرسوم البيانية باستخدام وسائل التعليم بفيديو لتنمية مهارة الكلام:



مقارنة البيانات العمل

بعد مقارنة تقدير نتائج الاختبار الأول والثاني والثالث نجد أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام مرتقية بالنظر إلى ارتفاع النتيجة كما في الجدول السابق.

الجدول الرابع

مقارنة من البيانات الاختبار الأول والثاني والثالث

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
اختبار الأول	١٠	٣٢%
اختبار الثاني	١٨	٥٨%
اختبار الثالث	٢٦	٨٣%

الجدول الأعلى نجد ارتفاع مهارة كلام الطلاب عند الحوار الذي الاختبار الأول كان

عدد الطلاب الذي حصل على درجة جيد ١٠ طالبا، وبعد تطبيق الاختبار الثاني حصل

على تلك الدرجة ١٨ طالبا وفي الاختبار الثالث ٢٦ طالبا.

الخلاصة

النظر إلى نتيجة تحليل البيانات السابقة ومقارنة البيانات في الجدول السابق نجد أن كفاءة الطلاب يرتفع كما دل عليه نتيجة اختبار مهارة الكلام في الاختبار الثاني والثالث، وهذا يعطي البيان أن تعليم مهارة الكلام باستخدام فيديو ناجح.

نتيجة كفاءة مهارة كلام الطلاب في هذا البحث تعرف من خلال النتيجة الاختبارات، توجد من الاختبار الأول ٣٢%، وفي الاختبار الثاني تدل على الترقية بالدرجة أحسن من قبل وقد وصلت الدرجة ٥٨%، وكذلك في الاختبار الثالث تدل ترقية بالدرجة أحسن من قبل ووقد وصلت الدرجة ٨٣%. ومن النتائج البحث يبين الارتفاع عن المهارة الكلام اللغة العربية.



المراجع

- أنجون نورديا جحيا. "تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد (Video Scribe) لترقية استيعاب لطلبة الصف السابع بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة سوكرامي باندار لامبونج"، تعليم اللغة العربية، د.ت، ١-٨٥.
- جيندرا وحيوني. "تنفيذ الطريقة الاتصالية باستخدام وسيلة فيديو لترقية مهارة الكلام لدى التلميذ في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الأهلية لمعهد الصديقية بجاكرتا"، ٢٠٢٢، ١-٨٤.
- حمد، جمال مُجَد سعيد. "استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها-AI". *Ma'rifah* 15، عدد ٠١ (٢٠ أبريل، ٢٠١٨): ١١٠-٣٠. <https://doi.org/10.21009/Almakrifah.15.01.07>.
- ف ز ذوالعا و عبد الحليم حنفي. "جعلهم ما بفيديو الحامير اسة الثاهوية الإسلامية ز ملد يامان"، د.ت، ١-١٦.
- فوجي لستاري. "تطبيق الوسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ"، د.ت، ١-٦٨.
- مُجَد شوقي مُجَد حذيفة. "فعالية استخدام الفيديو الخطي والفيديو التفاعلي في تنمية مهارات تشغيل واستخدام أجهزة العرض الضوئي"، د.ت، ١-٤٣٢.
- مفتاح اللجنة. "أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص في نتيجة التلاميذ الدراسية في تعليم الخاط العربي" ٢ (ديسمبر، ٢٠١٨): ١٥٣-٦٦.
- نور عفيفة ياسمين. "استخدام وسيلة فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووان المتوسطة مالانجح"، ٢٠٢٢، ١-٦١.
- هيرباني، إيلسا، إيكاريزال، يلفي ديوي، و نور حسنة. "فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إلقان الترايب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية Journal of Multidisciplinary Science: العدد ٢ (٢١ يونيو، ٢٠٢٣): ٦٢-٧٤، Mikailalsys <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1294>.

- A. Hasan, Adtman, و Umi Baroroh. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, عدد ٢, ١٤٠: (١١ أبريل، ٢٠٢٠). <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>.
- Achmad Robith Khusni. " مهارة الكلام في اللغة العربية استخدام الوسيلة البطاقة الجيبية في المدرسة الثانوية سراج الطالبين"، وحدات تعليمية، ٢ (١ يونيو، ٢٠٢٠): ١١٣-٣٧.
- Bambang Hermanto, Anwar Rudi, Nur Rahmad Yahya Wijaya. " أهمية مهارة الكلام" ٠٧. (ديسمبر، ٢٠١٩): ٤٠-٣٢٩.
- Darwin Zainuddin. "التكنولوجيا التعليمية وأهميتها في دراسة اللغة العربية"، *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. I No. 2 Tahun 2020 ٨٢-٦٩:(د.ت).
- Faidah, Malyuna Milyari. " تدریس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة " *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, عدد ٢ (٣٠ يوليو، ٢٠٢٢): ٦٨-١٥٥. <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>.
- Fauzi, Firman Nurul, Sonia Mu'tasimatul 'Azimah, Nurul Syahrayni, و Danial Hilmi. "Arabic Expression Teaching Model on Youtube "Muhaiban Channel" ". *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 5, عدد ٢ (٢٥ نوفمبر، ٢٠٢٢): ٦٦-١٥٠. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v5i2.2365>.
- Gemilang, Damar, و Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, عدد ١ (٢٣ ديسمبر، ٢٠٢٠): ٦٤-٤٩. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Habib, Zamakhsyari Bin Hasballah Thaib, و Ahmad Afandi. "Tatwir Wasilah Sparkol Videoscribe Fi at Tadris al Qowaid an Nahwiyah". *Al-Himam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, عدد ٢ (٢٨ يونيو، ٢٠٢٣): ٣٥-١٥. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.532>.
- Jailani. "استخدام فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على مهارة الإستماع"، *Jurnal Studi Bahasa Arab*, VOL. 9, No.2, Desember 2020 ٢٠٨-١٩٥:(د.ت).
- Kokom, Taufik Luthfi, Ahmad Fajar, و Dede Rizal Munir. " استخدام وسيلة فيديو رسوم المتحركة وأثره على استيعاب المفردات (دراسية التجريبية في الصف الخامس بالمدرسة، Vol. 2 No. 2, مجلس تفسير القرآن! الابتدائية الإسلامية كاراوانج". ٢٠٢٣/٠٨/٣٠. (أغسطس، ٢٠٢٣): ٢٧-١٣٩. (27 ٥٨-١٣٩).
- Lutfi, Miftakhul. "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MTs N Jambewangi". *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan*



عدد ١ (٣٠ ديسمبر، ٢٠١٧): ١٤، 4, *Sosial*

<https://doi.org/10.18860/jpips.v4i1.7299>.

Moch Wahib Dariyadi. "للسائل التعليمية للغة العربية "Sparkol Videoscribe" استخدام برنامج

(د.ت): (١٨-١) 3 No. 1-June 2019 ICT (التعلم القائم ع

Mufidah, Nuril, Abdur-Rasheed Mahmoud Mukadam, و Imaduddin Muhammad. "تعليم

"مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا". *Abjadiah: International Journal of Education* 3, ٤٦-١٢٨: (٢٠١٩، مارس، ٢٠) عدد ١
<https://doi.org/10.18860/abj.v3i2.5936>.

Rahmawati, Novi. "Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab". *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, (١ يناير، عدد ٠٢) ٣١-٢١٧: (١٩٧٠). <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>.

Sari, Bella Kartika, Atika Farhana Herdajanti, Rafita Yulianing Puspiyanti, Muhammad Khusni Muzzamil, و Melati Oktafiyani. "Video Animasi 2D sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah dan Bahasa Arab pada TPQ Al Huda Wonodri Semarang", 2021.

Syamsuddin, Naidin. "Pengembangan Teknologi Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10, عدد ٤ (2022).

Syukri, Yatasya, Rehani Rehani, و Fauzana Annova. "Tatwir Wasilah Samiyah Basoriyah Fi Tadris Al-Mufradat Bistikhdam Benime Li As-Shaf As-Sabi Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah 1 Payakumbuh". *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, -١٧٨: (٢٠٢٢، سبتمبر، ١) عدد ٢
<https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v5i2.4584>.

Yunaldi, Yunaldi, and Syahlawani Siregar. "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية"

بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو

"المقاطعة بادانج لاوس الشمالية". *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 61-74.

Amin, Irsal. "المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا". *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 102-17.

Ni'mah, Nailan, Ismail Baharuddin, and Muhammad Zainul Haq Mafakhir. "تطبيق طريقة"

"السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة

Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 10, no. 2 (2022): 141-56.

Yunaldi, Yunaldi, and Aprilianti Nasution. "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للكلام في"

"تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص

Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 8, no. 2 (2020): 100-119.