



استخدام استراتيجيات ترتيب الكلمات في تعليم الصرف في موضوع الصيغة

لطالبات الصف الثاني في معهد دار الأخوة للبنات الثاني

^{1*}Faricha Nidaul Hanifa, ²Muassomah, ³Jehan Salsabila

^{1,2}UIN Maulana Malik Ibrahim, ³Ibn Haldun University

Email: ^{1*}farichahanifa@gmail.com, ²somahwibisono@gmail.com,

³jehansalsabila7@gmail.com

Abstract

The learning of Shorof or morphology is sometimes considered easy for beginners in the Arabic language, so this subject is now taught in 2nd-grade junior high school in various schools, including at Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. This research discusses the learning strategies of Shorof using a word arrangement game adapted to the curriculum and teaching materials of the pondok, namely the KMI curriculum. The researcher aims to describe the process of learning Shorof with the word arrangement strategy on the material of Shorf Sighatul Kalimat for 2nd-grade female students at Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 and to describe the strengths and weaknesses of this strategy. This research method employs qualitative descriptive research. Data obtained includes field notes, photos, documentation, and others. Qualitative research is conducted based on qualitative paradigms, strategies, and model implementations. The results of the discussion can be concluded that the use of the Word Arrangement Strategy in the learning of Shorf Sighatul Kalimat for 2nd-grade female students at Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 has a positive impact on Shorof learning. This is evident from the observation results showing an increase in the enthusiasm of female students in learning and providing new innovations for teachers in delivering materials and assessments.

Keywords: *Shorof; Word Arrangement Strategy; Sighoh.*

Abstrak

Pembelajaran shorof atau morfologi terkadang dianggap mudah dipelajari bagi pembelajar bahasa Arab tingkat pemula, sehingga mata pelajaran ini pun mulai diajarkan di kelas 2 SMP di berbagai sekolah, salah satunya di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran shorof dengan permainan susun kata yang disesuaikan dengan kurikulum dan buku ajar pondok tersebut, yaitu kurikulum KMI. Peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran dengan strategi susun kata pada materi shorf sighatul kalimat santriwati kelas 2 di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 serta mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan strategi tersebut. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh berupa catatan lapangan, foto, dokumentasi dan lain-lain. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan berdasarkan paradigma, strategi dan implementasi model secara kualitatif. Hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi Susun Kata Pada Pembelajaran Shorf Sighatul Kalimat Santriwati kelas 2 di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 membawa pengaruh positif pada pembelajaran shorof. Dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan peningkatan kesemangatan santriwati dalam belajar serta memberi inovasi baru bagi guru dalam menyampaikan materi dan mengambil evaluasi.

Kata Kunci: *Shorof; susun kata; sighoh*



مقدمة

تعلم اللغة العربية هو من أصعب اللغات في العالم، هي دراسة سهلة للباحثين اللغويين فيما يتعلق بآثار تعلم هذه اللغة، لأن اللغة العربية لها دراسات كثيرة في تعلمها بحيث لا يكون تعلم اللغة العربية مثل تعلم اللغة الإندونيسية، التي تحتوي على مادة واحدة فقط، وهي دروس اللغة¹. الإندونيسية أو مثل اللغة الإنجليزية التي تحتوي على مادتين فقط، وهما دروس اللغة الإنجليزية ودروس القواعد، على الرغم من أنها في أماكن مختلفة تم توحيدها في موضوع واحد، فإن اللغة العربية لها العديد من الموضوعات بما في ذلك العربية، النحو، الصرف²، البلاغة، إلخ³.

ومن الدراسات اللغوية التي تعتبر من موضوعات تعلم اللغة العربية، الصرف هو موضوع يدرس التشكل في اللغة العربية⁴. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة مورفولوجيا من كلمة مورف التي تعني "شكل" و "لوجي" التي تعني "علم". يعني علم التشكل حرفياً دراسة الأشكال. في دراسة علم الأحياء، يشير علم التشكل إلى دراسة شكل الخلايا النباتية أو الكائنات الحية. ومع ذلك، في الدراسات اللغوية، تشير علم التشكل إلى دراسة أشكال اللغة⁵.

نموذج التعلم المستخدم من قبل كل معلم مختلف. هناك مدرسون يقومون بتعديل المواد وفقاً للظروف الاجتماعية للطلاب، أو يقومون بتعديل المواد وفقاً لشخصيات الطلاب بحيث يكون للطلاب شخصيات جيدة، أو يقومون بتعديلها وفقاً للخلفية العائلية للطلاب، أو الخلفية

¹ Ashlih Priwitasari, "Model Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah Kartasura Di Era New Normal Covid-19," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 11–22.

² Nurfin Sihotang and Irma Ade Nasution, "تحليل تغيير صيغة التصرفات العاصرة في سورة النازعات الآية ١٥-٢٦ لحصول," *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 34–46.

³ M. Muassomah, "Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.," *ALSINATUNA* 5, no. (1), (2020): 58-71.

⁴ Nurfin Sihotang and Yunaldi Yunaldi, "نموذج التعليم التشاركي في التعليم الصرف (دراسة الحالة في المستوى الرابع الجامعية السالمية الحكومية باندنج سيدميون)," *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 71–85, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v10i1.5279>.

⁵ Undang Syaripudin, "Pembuatan Game Ilmu Shorof (Tashrief) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab" VI, no. 1 (2012).

المدرسية للطالب، أو قد لا تتكيف مع وضع الطالب.⁶ يعتمد تعديل المادة على نموذج التعلم على المعلم الذي يقوم بالتدريس ويتم تكيفه مع منهج المدرسة. لأن لكل مدرسة رؤية ورسالة مختلفة.⁷ بشكل عام، وفقاً للباحث، تهدف المدرسة إلى أن يكون لدى الطلاب المعرفة وفقاً للعصر، ولديهم قيم شخصية جيدة، ويمكن أن تكون المعرفة التي اكتسبها الطلاب مفيدة لعامة الناس.⁸ مع التقدم في مختلف القطاعات في إندونيسيا، لا سيما في قطاع التعليم، فإن الانتقال من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي أخذ في الازدياد، مما يجعل تعلم اللغة العربية يتطور بشكل متزايد في إندونيسيا. أصبح تعلم اللغة العربية أيضاً رمزاً إلزامياً للتعليم الرسمي القائم على الإسلام، من المدارس التي ليست في شكل مدارس داخلية إسلامية أو مدارس داخلية إسلامية حديثة وتقليدية تتطلب من الخريجين أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

تم التأكيد على أهمية التخطيط في تعلم قواعد اللغة العربية⁹ التي سلطت الضوء على الحاجة إلى خطة تعليمية منظمة لتحقيق أهداف التعلم. يناقش الباحث تحديات تدريس القواعد العربية في المدارس تحت ضمان المعهد الإسلامي، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلاب¹⁰. ويقدم شمس الحق أن استراتيجيات عملية لتدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية يركز على

⁶ Andy Hadiyanto, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri," *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2020, <https://doi.org/10.21009/004.01.07>; Nelly Mujahidah and Baidhillah Riyadhi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 2023, <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i1.2031>.

⁷ Ariyani Dwi Larasati and Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Monopoli Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2023, <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>.

⁸ Siti Durotun Naseha and Muassomah Muassomah, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2018, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>.

⁹ N Chotimah, "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab," *Turats*, 2016.

¹⁰ Suryadi Nasution, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," *Studi Arab*, 2021, <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2587>; Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkaar*, 2022, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.



استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات¹¹. يؤكد الباحث الآخر على أهمية تعلم اللغة العربية في المدارس، مشددًا على دورها في فهم التعاليم الإسلامية والحاجة إلى أساليب تدريس فعالة¹². وقد ثبت أن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية فعال في زيادة المفردات والفهم والابتكار¹³. وهذا مهم جداً في تطوير المهارات اللغوية، لأنه يساعد في التخلص من الملل ويزيد من الاستمتاع بالتعلم¹⁴. إن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية على النحو والصرف¹⁵ يمكن أن يزيد من فعالية الألعاب اللغوية¹⁶. ومع ذلك، فمن المهم النظر في تحديات محددة في تدريس اللغة العربية، مثل تعليم الصرف، وتكييف استخدام الألعاب اللغوية لمواجهة هذه التحديات¹⁷.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم ابتكارات جديدة في دراسة علم الصرف في موضوع الصيغة. يعتبر تعلم الصرف أو علم التشكل في بعض الأحيان أمرًا سهلاً للتعلم لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين، لذلك بدأ تدريس هذا الموضوع في المدارس الإعدادية للصف الثاني في مدارس مختلفة، واحدة منها في معهد دار الأخوة للبنات الثاني¹⁸. كما أن تعلم الصرف هو بلاء في حد

¹¹ Samsul Haq, "Media Tiga Dimensi Dan Media Internet Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab," *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2022, <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i2.15191>.

¹² Nurhayati, "Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Al-Miftahlil Ulum Di Madrasah Diniyah Putri Pp. Misbahul Hidayah Suboh Situbondo Skripsi," *Jurnal Kependidikan*, 2020.

¹³ Suharia Sarif, "Pengenalan Bahasa Arab Dasar Melalui Lu'bah Lughawiyah Bagi Generasi Muhammadiyah Di Panti Asuhan Aisyiah Limboto," *Insan Cita : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2020, <https://doi.org/10.32662/insancita.v2i1.886>.

¹⁴ Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab | At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2017.

¹⁵ Zuhhad Wafiroh Adieb, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dan Sharaf Berbasis Android," *Thesis (SI Sistem Informasi)*, 2017; Naseha and Muassomah, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif."

¹⁶ Maryam Mu'adzah and Afifah Amalia P, "Metode Pembelajaran Ilmu Sharaf Di Pondok Pesantren Cirata," *Shaut Al Arabiyyah*, 2022, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26127>.

¹⁷ Rizal Sulton, Gulpi Qorik Oktagalu. P, and Abu Tholib, "Pengembangan Permainan Edukatif Untuk Anak-Anak Berbasis Android Pada Materi Ilmu Sharaf Dasar," in *Prosiding SENTIA 2016 - Politeknik Negeri Malang*, 2016.

¹⁸ نتيجة الملاحظة في ٣ إبريل ٢٠٢٣

ذاته للطلاب لأنهم لم يحققوا درجات مرضية في الامتحانات أو الاختبارات، وبالنسبة للمدرسين فإنه يصبح مصدر ارتباك وقلق بسبب عدم قدرة الطلاب على استيعاب المواد المقدمة بشكل صحيح على الرغم من الأساليب المختلفة. من المعروف أنها فعالة من أجل تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم¹⁹. استراتيجيات التعلم بترتيب الكلمات في تعلم الصرف، وخاصة في موضوع الصيغة، لأن هذه الاستراتيجية تعتبر قادرة على تقديم ابتكارات جديدة وفقاً لظروف الطالبات. تم تكييف هذه اللعبة مع المناهج والكتب المدرسية للمدرسة الداخلية الإسلامية، وبالتحديد منهاج كلية المعلمات الإسلامية (KMI).²⁰ تريد الباحثة أن تصف كيف تتم عملية التعلم باستخدام استراتيجيات ترتيب الكلمات في تعليم الصرف خاصة في موضوع الصيغة لطالبات الصف الثاني في معهد دار الأخوة للبنات الثاني ووصف مزايا وعيوب هذه الإستراتيجية.

منهج البحث

في هذه البحث استخدمت الباحثة نوعاً من البحث النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها على شكل ملاحظات ميدانية وصور وتوثيق وغيرها.²¹ البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه على أساس النماذج والاستراتيجيات وتنفيذ النماذج النوعية.²² البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات.²³ البحث النوعي له هدفان رئيسيان هما وصف وكشف أو شرح الظواهر التي تحدث في مجال البحث. أخذت هذه الدراسة طالبات من الصف الثاني في معهد دار الأخوة للبنات الثاني، وتقع في مالنج. تم إجراء البحث في ٢ يونيو ٢٠٢٣.

¹⁹ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolchan Bahasa Muhajirunnajah Abstrak," *Almahara* 5, no. 1 (2019): 117-40.

²⁰ نتيجة الملاحظة في ١٢ إبريل ٢٠٢٣

²¹ D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.

²² 2019 Sugiyono, "Prof_dr_sugiyono_metode_penelitian_kuant.Pdf," 2009.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*.



تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. مقابلات مع أحد المعلمين المخبرين وخمس طالبات من معهد دار الأخوة للبنات الثاني، من بينها مقابلة مع الأستاذة لوسي هاجدة في دور معلمة صرف. في المقابلة، بحثت الكاتبة عن معلومات حول كتب الصرف المدرسية، وظروف الفصل، وطرق التدريس، وتطوير الطلاب في دروس الصرف. بالإضافة إلى ذلك، أجرت المؤلفة أيضاً مقابلات مع العديد من طلاب الصف الثاني من معهد دار الأخوة للبنات الثاني بخصوص دروس الصرف. تم تنفيذ الملاحظات أثناء تقدم درس الصرف في الفصل. التوثيق للحصول على البيانات ذات الصلة مثل درجات الطلاب وخطط تنفيذ التعلم (RPP) والكتب المدرسية المستخدمة في التعلم وتوثيق أنشطة التعلم.

نتائج البحث ومناقشتها

تعتبر الألعاب اللغوية أنشطة للحصول على المتعة عامة، وكذلك لتدريب المهارات اللغوية للفرد. اللعبة اللغوية هي مصطلح يشير إلى اللعب اللغوي وأنشطة التعلم.²⁴ فإن أنشطة اللعب نفسها لها فوائد مختلفة للأطفال، مثل تحفيز حواس الطفل الخمس وزيادة البراعة والتفاعل الاجتماعي للأطفال والذكاء اللغوي. لذلك، يعد استخدام الألعاب كوسائط لتعلم اللغة أحد أكثر البدائل شيوعاً لتعليم اللغات.²⁵

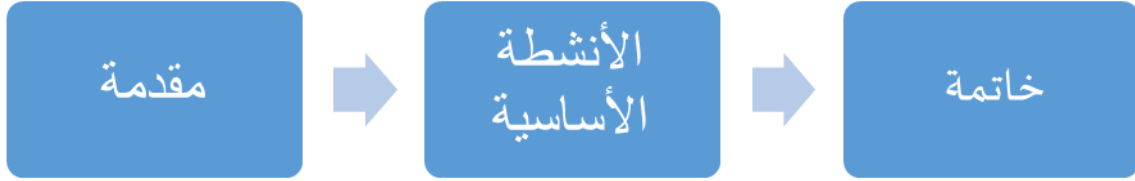
في تعلم اللغة العربية، هناك مواد تعتبر صعبة على الأطفال، وهي علم الصرف. للتغلب على صعوبات الأطفال في التعلم وتقليل الملل في عملية التعلم، هناك حاجة إلى لعبة

²⁴ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa Muhajirunnajah Abstrak."

²⁵ Rahmat Saleh and & Zulfandi, "Game Edukasi Susun Kata Berbasis J2Me," *Jurnal Teknovasi* 01, no. 1 (2014): 19–25.

تتعلق بهذا التعلّم. واحد منهم هو لعبة ترتيب الكلمات. عملية تعليم الصرف مع ألعاب ترتيب الكلمات لمواد الصيغة في معهد دار الأخوة للبنات الثاني هي كما يلي^{٢٦}:

الشكل ١. خطوات التعلّم



شرح الشكل ١.

١. مقدمة

إعداد خطط الدروس والوسائط والمواد وأدوات التقييم.

-
- قل تحياتي
 - اقرأ الصلاة والبسملة
 - اعطاء التقدير للطلاب
 - قم بعمل روابط للمواد التعليمية السابقة
- التقدير هنا في شكل تحفيز للطالبات على مع المواد المراد دراستها
- توفير مراجع التعلّم التي سيتم دراستها
-

^{٢٦}نتيجة الملاحظة في ١٤ إبريل ٢٠٢٣



من قبل الطلاب

تسليمها

٢. الأنشطة الأساسية

- بعد الإطلاع على جميع مادة التي
 - أعطيت في الاجتماع السابق، كتبت المعلمة على السبورة ٣ أحرف.
 - ثم يشرح المعلم كيفية تنفيذ ترتيب الكلمات وهي:
 - يجب أن تكون كل طالبة قادرة على ترتيب الحروف الهجائية المكتوبة على السبورة، بحيث تكون كلمات.
 - يمكن تغيير الحروف بالترتيب
 - يجب أن تكون الطالبة قادرة على ذكر الصيغة من الأحرف التي تم ترتيبها بحيث يتم تكوين كلمة جديدة.
 - يجب على كل طالبة أن تذكر كلمة ذكرت لها صديقتها.
 - يتم عرض الكلمة الجديدة وشيخوها بشكل عشوائي.
 - يعطي المعلم ٥-١٠ دقائق للطلاب لإعداد الإجابات.
- ك - ل - م
 - ك - ت - ب
 - يمكن إعادة ترتيب هذه الحروف لتشكيل كلمات جديدة مثل:
 - مالك: اسم فاعل
 - ملك: فعل الماضي
 - يملك: فعل المضارع
 - مملوك: اسم مفعول
 - لَمَكُ: كصدر
- في اجتماع واحد يمكن أن يكون أكثر من ٢-٣ كلمات

-
- يتم إجراء تقييم فوري عندما تذكر
الطالبة الكلمة مع صبغة الكلمة.

يجب على المعلم أن يعد المادة حقًا، بحيث
تكون جاهزة عند تقييمها مع كل إجابة
جديدة تجدها الطالبة

٣. الخاتمة

-
- الأمر بتعيين المهام عن طريق مطالبة
كل طفل بعمل ٣ جمل وفقًا لما قدموه
 - توفير الدافع والتعزيز لمراجعة المواد
 - الاختتام ثم الدعاء
- حتى يكرر الطلاب المادة دائمًا

مزايا وعيوب استخدام استراتيجيات ترتيب الكلمات في تعليم الصرف لمادة الصيغة



تأثير استخدام طريقة التعليم الصرف مع ألعاب ترتيب الكلمات لمادة صيغة الكلمة له مزايا وعيوب. التي لا تزال بحاجة إلى إعادة تقييمها مرة أخرى لجعلها أكثر فاعلية^{٢٧}. فيما يلي مزايا تنفيذ هذه الاستراتيجية: أ. زيادة قدرة الطالبات على الإبداع، لأن الطالبات مطالبين بإيجاد كلمات جديدة. انطلاقاً من نتائج العروض التقديمية للطالبات والتي تظهر قدرة الطالبات على تكوين كلمة لترتيبها في كلمة جديدة، ب. إضافة مفردات جديدة ربما لم تكن معروفة من قبل. هذا لأنه عندما تجد الطالبات ترتيبات جديدة للكلمات، يجب عليهن محاولة العثور على معنى هذه الكلمات في القاموس، ج. تحسين قدرة الطلاب على التحليل. يمكن ملاحظة ذلك عندما تحلل الطالبة كلمة ما وتذكر التنهد، د. تدريب الطلاب على تكوين جمل بكلمات جديدة. يمكن رؤية هذه القدرة عندما تستطيع الطالبات تكوين جمل تتناسب مع سياق الكلمة الجديدة، د. من السهل جداً تطبيقه في الفصل، لأنه لا يتطلب الكثير من الوسائط. وذلك لأن عملية تنفيذ هذه الإستراتيجية كافية بالكلمات التي يكتبها المعلم على السبورة.

وفيما يلي سلبات تنفيذ استراتيجيات ترتيب الكلمات في التعليم صرف: أ. يتطلب نظرة ثابتة للمعلمين، خاصة في عملية التقييم هذا. لأنه في تقييم المعلم يجب أن يعرف مسبقاً، الكلمات الجديدة المختلفة التي سيتم تشكيلها من الكلمات المكتوبة على السبورة، ومعرفة معناها وتنهد، ب. شعر بعض الأطفال بالظلم عند تسمية الاسم الأخير، لأن الكلمات التي

^{٢٧}نتيجة المقابلة مع معلمة علم الصرف والطالبات في ١٤-٢٠ إبريل ٢٠٢٣

تم إعدادها للعرض قد تم تقديمها مسبقاً من قبل أصدقائهم، بينما في القواعد كان يُمنع ذكر نفس الكلمة، ج . إذا كان عدد الأطفال في الفصل الواحد كبيراً، فيجب مراعاة ما إذا كانت الكلمات الناتجة عن تكوين الأحرف كثيرة جداً^{٢٨}.

الخلاصة

من نتائج المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات ترتيب الكلمات في تعليم الصرف مادة الصيغة لطالبات الصف الثاني في مدرسة دار الأخوة للبنات الثاني له تأثير إيجابي على تعلم الشرفة. انطلاقاً من نتائج الملاحظات التي تظهر زيادة في حماس الطالبات للتعليم وتقديم ابتكارات جديدة للمعلمات في تقديم المواد وأخذ التقييمات.

على الرغم من أن استخدام ألعاب ترتيب الكلمات لا يزال به العديد من أوجه القصور، إلا أنه يمكن تحسينها لإتقان الاستراتيجية الحالية. اقتراحات لتعليم المعلمين الشروف، إذا كانوا يريدون استخدام استراتيجية الصياغة هذه في التعلم، يجب عليهم أولاً إعداد المادة بعناية، لأنه أثناء التقييم المباشر يتطلب الأمر تبريراً من المعلم إذا ارتكب الطلاب أخطاء في أداء المهام.

المراجع

- Adieb, Zuhhad Wafiroh. "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dan Sharaf Berbasis Android." *Thesis (SI Sistem Informasi)*, 2017.
- Chotimah, N. "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab." *Turats*, 2016.

^{٢٨}نتيجة الملاحظة في ٢٠١٤-٢٠٢٣ إبريل



- Hadiyanto, Andy, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri." *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2020. <https://doi.org/10.21009/004.01.07>.
- Hanifah, Umi. "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab | At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2017.
- Haq, Samsul. "Media Tiga Dimensi Dan Media Internet Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab." *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2022. <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i2.15191>.
- Larasati, Ariyani Dwi, and Mohammad Ahsanuddin. "Pengembangan Monopoli Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2023. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>.
- Mu'adzah, Maryam, and Afifah Amalia P. "Metode Pembelajaran Ilmu Sharaf Di Pondok Pesantren Cirata." *Shaut Al Arabiyyah*, 2022. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26127>.
- Muassomah, M. "Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *ALSINATUNA* 5, no. (1), (2020): 58-71.
- Muhajirunnajah. "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa Muhajirunnajah Abstrak." *Almahara* 5, no. 1 (2019): 117-40.
- Mujahidah, Nelly, and Baidhillah Riyadhi. "model pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren." *Jurnal pendidikan islam al-ilmu*, 2023. <https://doi.org/10.32529/al-ilmu.v6i1.2031>.
- Naseha, Siti Durotun, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif." *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2018. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>.
- Nurhayati. "pembelajaran nahwu sharaf dengan menggunakan metode al-miftahlil ulum di madrasah diniyah putri pp. Misbahul hidayah suboh situbondo skripsi." *Jurnal Kependidikan*, 2020.
- Priwitasari, Ashlih. "Model Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah Kartasura Di Era New Normal Covid-19." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 11-22.
- Saleh, Rahmat, and & Zulfandi. "Game Edukasi Susun Kata Berbasis J2Me." *Jurnal Teknovasi* 01, no. 1 (2014): 19-25.
- Sarif, Suharia. "Pengenalan Bahasa Arab Dasar Melalui Lu'bah Lughawiyah Bagi Generasi Muhammadiyah Di Panti Asuhan Aisyiah Limboto." *Insan Cita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2020. <https://doi.org/10.32662/insancita.v2i1.886>.
- Sihotang, Nurfin, and Irma Ade Nasution. "تحليل تغيير صيغة التصرفات العاصرة في سورة النازعات الآية ١٥-٢٦ لحصول مهارة الترجمة." *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 34-46.
- Sihotang, Nurfin, and Yunaldi Yunaldi. "نموذج التعليم التشاركي في التعليم الصرف (دراسة الحالة في (المستوى الرابع الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون

- Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 71–85.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v10i1.5279>.
- Sugiyono, 2019. “Prof_dr_sugiyono_metode_penelitian_kuant.Pdf,” 2009.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.
- Sulton, Rizal, Gulpi Qorik Oktagal. P, and Abu Tholib. “Pengembangan Permainan Edukatif Untuk Anak-Anak Berbasis Android Pada Materi Ilmu Sharaf Dasar.” In *Prosiding SENTIA 2016 - Politeknik Negeri Malang*, 2016.
- Suryadi Nasution. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.” *Studi Arab*, 2021. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2587>.
- Syaripudin, Undang. “Pembuatan Game Ilmu Shorof (Tashrief) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab” VI, no. 1 (2012).
- Tungkagi, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo.” *Al-Fakkaar*, 2022. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.