



تأثير لعبة جينغا (PERMAINAN JENGA) على تعليم المفردات في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان

^{1*} Nimatus Saidah, ² Devy Aisyah

^{1,2} Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar

Email: ¹nimatussaidah2026@gmail.com, ²devy.aisyah@iainbatusangkar.ac.id

تجريد

الغرض من هذا البحث يعني معرفة تأثير استخدام لعبة جينغا (permainan Jenga) على تعليم المفردات في الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان ولمعرفة توجد ام لا توجد تأثير لعبة جينغا على تعليم المفردات في الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان. واستعملت الباحثة منهج البحث فهو بحث التجريبي. استخدمت الباحثة في هذا تصميم البحث هو *Quasi Eksperimental Design* بنوع *Nonequivalent Control Group Design*. واستعانت بثلاث أدوات جمع البيانات، هي دليل المقابلة، ودليل الملاحظة، وأسئلة الامتحان. أما نتيجة البحث فهو يوجد تأثير مقبول استخدام لعبة جينغا ونتائج تعليم المفردات. ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t ، وهي $1.71 > 2.55$. فلذلك، الفروض العدمية (H_0) مردودة والفروض التبادلية (H_a) مقبولة، والمراد بها أن إيجاد الفرق بين نتائج تعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا وبدون استخدام لعبة جينغا

الكلمات الرئيسية : التجريبي؛ ولعبة جينغا؛ وتعليم المفردات

Abstrak

Tujuan pembahasan ini untuk mengetahui pengaruh permainan jenga terhadap pembelajaran mufradat pada siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Marhamah Kampung Dalam Pariaman. Dan peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan tiga instrument pengumpulan data, yaitu melalui observasi, wawancara, dan ujian/tes. Desain penelitiannya adalah Quasi Eksperiment Design dengan jenis Nonequivalent Control Group Design. Dan setelah peneliti menggunakan permainan jenga untuk pembelajaran mufradat, peneliti mendapatkan bahwa hasil t_0 lebih besar dari pada t_t , yaitu $2.55 > 1.71$ oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima, maksudnya adalah adanya perbedaan antara nilai pembelajaran mufradat dengan menggunakan permainan jenga dengan nilai pembelajaran mufradat tanpa menggunakan permainan jenga. Kesimpulan dari penelitian ini adalah permainan jenga berpengaruh pada nilai pembelajaran mufradat pada siswa.

Keywords : Eksperimen; Permainan Jenga; Pembelajaran Mufradat



مقدمة

في تعليم اللغة، تشمل التغطية الشاملة للمواد اللغوية هدفين للمهارات اللغوية. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة¹. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية أي إتقان مكونات اللغة المكونة من أصوات اللغة و المفردات والقواعد. إذا كانت مرتبطة بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها، فإن مهمة مدرس اللغة هي جعل التلاميذ قادرين على التحدث باللغة تتم دراستها².

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب امتلاكها في تعلم اللغة، شفهيًا وكتابيًا. وبالتالي، فإن أنشطة التحدث والكتابة التي تتقن اللغة يجب أن تكون مدعومة بمعرفة ثرية وإتقان للمفردات. فإن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد بشكل واضح علو نوعه كمية المفردات التي يمتلكها، كلما زادت حصيلة المفردات لديه زادت مهارته في اللغة. يعد إثراء المفردات جزءا مهما ويطلب تفاعلا نشطا مع المفردات التي تتم دراستها. يمكن القيام بذلك عن طريق تعليم لغة أو تطوير قدره المرء في لغة يتقنها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب والوسائط المناسب في تعليم المفردات بحيث يمكن تلبية احتياجات المفردات اللغة العربية في جو لطيف³.

المفردات واحدها مفردة، وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. مع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع، كلام، قراءة، كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.

¹ Ali Asrun Lubis, Yunaldi Yunaldi, and Fitria Sari Yunita, "The Use Of Language Games To Increase Motivation In Learning Istimâ", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021): 228–40.

² Shafrudin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa", *jurnal parameter*. Vol. 29 No. 2.

³ Henry Guntur tarigan, *Bilingualisme – Studi dan Pengajaran*, (Jakarta : Proyek pengembangan lembaga pendidikan tenaga kependidikan, 2009), hal. 76.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب امتلاكها في تعلم اللغة، شفهيًا وكتابيًا^٤. وبالتالي، فإن أنشطة التحدث والكتابة التي تتقن اللغة يجب أن تكون مدعومة بمعرفة ثرية وإتقان للمفردات^٥.

المفردات عنصر مهم في تعليم اللغة العربية نفسها. يمكن للمفردات الصحيحة أن تؤثر وتدعم قدرة الشخص على التواصل باللغة العربية. وبالتالي، لا يمكن فصل إتقان اللغة العربية عن التمكن من المفردات نفسها^٦.

تعليم المفردات حسب أحمد دجنان آصف الدين، وهي إيصال مادة تعليمية على شكل كلمات كعنصر لتعليم اللغة العربية، بحيث يتم تعليم اللغة العربية في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى. يجب على الطلاب أيضًا تقديم العديد من الأمثلة على الجمل ذات الصلة حتى يتمكن الطلاب من إدراك الدروس المستفادة في الجملة.

تعليم المفردات يتكون من الكلمتين هي التعليم والمفردات. أما تعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسة الذي قام به المدرس التلاميذ والتعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلوم المعرفة^٧.

⁴ Yuni Yusra Harahap and Ismail Bharuddin, “ استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة “, *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 31–44.

⁵ Syariah Siregar and Akhirl Pane, “ تطبيق طريقة السمعية الشفهية في ترقية المفردات للتلاميذات في معهد بيت الرحمن “, *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 31–47.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 59.

^٧ سوريمنتوار، تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة قمر، ٢٠٢٣، ٢٢.



أهداف تعليم المفردات: ١) إدخال المفردات الجديدة للمطالاب من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع، ٢) تدريب الطلاب ليكون قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح بسبب النطق الجيد من خلال تقديم مهارات التحدث والقراءة الصحيحة، ٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية)، ٤) قدرة على تقدير ووظيفية المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح.^٨

يجب أن يكون المعلم بوعي كامل والتخطيط الدقيق خلق جو تعليمي جيد، بحث لا يقوم المعلمون في ممارسة تعليم المعلمين فقط بالتدريس، بمعنى آخر يجب أن يكون للمدرسين موقفا مهنياً. لأن أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم و تصبح عاملاً مهماً في تحديد نجاحها التلاميذ هو المعلم في كل ما يفعله أثناء عملية التدريس والتعلم.^٩

تم تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة من قبل معلمي اللغة كحل لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. التي تهدف إلى خلق تعلم يتسم بالفعالية والجاذبية العالية. أحد الحلول العديدة التي تم استخدام الألعاب اللغوية، وتحديد "لعبة جينغا".

لعبة جينغا هي وسيلة تعليمية على شكل كتل خشبية مرتبة مثل البرج. لعبة جينغا في اللغة العربية يتم مصنفة على أنها وسائط جديدة ولا يستخدمها الكثير من الناس هذه اللعبة في التعليم. لذلك، من الممكن أن تحظى لعبة جينغا العربية بحماس إيجابي من المدرسة الابتدائية، بناء على ميل الطلاب الذين مازالوا سن اللعب.

⁸ Wulandari, Devy aisyah, " Pengaruh Strategi Pembelajaran Outdoor Terhadap Pemahaman Kosakata di Sekolah Menengah Negeri 2 Tanah Datar", 2021, hal. 232.

⁹ Abdul Muthallib, "Gaya Mengajar Ideal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", jurnal Arabia Vol. 6 No. 1, 2014

هذه لعبة مناسبة جدًا لخصائص ألعاب الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية. في السابق، تم تعلم لعبة جينغا لتعليم اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والإسبانية وغيرها. عادة ما يتم لعب جينغا مع كتل مرتبة في الأبراج. يأخذ اللاعبون قطعًا من الكتل ويضعونها في الأعلى. اللاعب الذي يكسر الكتلة أو تسلسل الأبراج هو الخاسر. بالإشارة إلى ألعاب جينغا بشكل عام، تم تصميم ألعاب جينغا العربية مع التركيز على تعلم المفردات التي تهدف إلى تحسين إتقان مفردات الطلاب وإعطاء انطباع تعليمي ممتع¹.

لعبة جينغا تناسب بشكل أساسي خصائص التلاميذ في مستوى المدرسة الابتدائية، لأن طريقة اللعب سهلة و ممتعة. هذا مدعوم من قبل النظرية التي ذكرها بياجيت في سينتروك، في سن ٧ إلى ١١ عاما يكون الأطفال في مرحلة ملموسة. حيث يمكن للأطفال القيام بأشياء تتضمن أشياء وعقلاً منطقياً. في هذا الوقت يبدأ الأطفال في إظهار مجموعة من الأنشطة المختلفة جسدياً ولغوياً، والتي من الممكن جداً تعلمها أثناء ظروف اللعب.

كما هو ملاحظة التي قامت الباحثة مع معلم في نوفمبر ٢٠٢٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونج دالام باريامان. وجدت أن في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هناك مشكلة، خاصة في تعليم المفردات. في هذه المدرسة لم يستخدم المعلم اللعبة اللغة مثل لعبة جينغا و الوسيلة التعليمية لا تزال محدودة مثل الكتب المدرسية والسبورة ومعلم يستخدم أسلوب تعليم غير جاذبية عن طريق حفظ المفردات ثم التلاميذ أقل تركيزا عند تعليم اللغة العربية ويركز التلاميذ على الصورة الموجودة في الكتب المدرسية فقط دون اعتبار إلى معنى المفردات محل الدراسة. إذا كانت الصورة المقدمة المختلفة عن تلك الموجودة في الكتاب المدرسي لا يعرفون معنى المفردات. لذلك، عند إجراء الإمتحان ثم ظهر صورة مختلفة على الأسئلة، فإنهم لا يعرفون ما الذي يجعل درجاتهم في الإمتحان غير مرضية ولا تتحقق أهداف التعليم. بصرف عن التركيز

¹⁰ Moch. Aris Andika, “Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 4”, 2018, hal. 255.



على الكتب المدرسي فقط، هذه المدرسة لم تستخدم وسائل تعليمية أخرى مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل أثناء التعليم.

نظرت الباحثة نتيجة تعليم المفردات للتلاميذ الصف ٤ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان قليل من تلاميذ الذين ناجحون في تعليم اللغة العربية. أما جدول نتائج التلاميذ في هذه المدرسة فهي:

جدول ١: نتائج التلاميذ عند الإمتحان النصف المستوى الأول

الصف	مقياس النتائج	عدد التلاميذ	الناجح	الناجح
	الأدنى		الناجح ≥ 75	الناجح ≤ 75
أ٤	٧٥	٢٥	%٥٦	%٤٤
ب٤	٧٥	٢٥	% ٢,٣٠	% ٦٩,٨

وهذه جدول، نتائج تعليم اللغة العربية يعني في الصف ٤ من ٢٥ التلاميذ، كان ١١ منهم فشلون في تعليم اللغة العربية. أما في الصف ٤ من ٢٥ التلاميذ، كان ١٧ منهم فشلون في تعليم اللغة العربية. فلذلك، رأت الباحثة أن استخدام لعبة جينغا اللغة العربية تستطيع أن يساعد التلاميذ في التعليم.

أمام البحوث المناسبة بالمشكلات الذي بحث الكتاب منها: رسالة علمية بواسطة أليف جونتاري، طالب قسم التعليم المعلمين مدرسة ابتدائية. في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

عام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق ألعاب التقييم اللغوية في إتقان المفردات في المدرسة الابتدائية المعاريف سينغوسارين فونوروغو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". و فرق بحث أليف جونتاري وبحث الكاتبة من حيث منهج البحث. أما منهج البحث أليف جونتاري تطبيق والكاتبة منهج البحث تأثير.

ورسالة علمية بواسطة عريف رحمن فقيهدين، طلب قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجغا عام ٢٠١٤. مع عنوان "الجهود لزيادة إتقان المفردات من خلال تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الحكومية هداية الله سيليمان يوغياكرتا". أظهرت النتائج أن الألعاب التعليمية العربية يمكن أن تحسن إتقان المفردات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية هداية الله سيليمان يوغياكرتا.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي لفحص العلاقة بين متعبين. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للفحص مجموعات وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل بيانات الكمية، هدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقا (سوجيونو ٢٠١٣: ٨). استخدمت الباحثة هوتصميم كواسي تجريبي (Quasi Eksperimental Design) بنوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Desain) والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الباحثة تريد أن تعرف تأثير لعبة جينغا على تعليم المفردات في المدرسة المرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كامبونج دالام باريامان.

المجتمع وفقا لسوجيونو تنص على أن السكان هو منطقة عامة لكائن حي له صفات وخصائص معينة حددها الباحثة للدراسة ثم استنتاجها. المجتمع في هذه الرسالة يعني التلاميذ في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونج دالامباريامان عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.



العينة هي جزء من العود والخصائص التي يمتلكها المجتمع. وأما عينة البحث فهم التلاميذ في الصف الرابع الذين يتكون من الصفيين وعددهم ٥٠. وتنقسمها الباحثة فرقتين، وهما فرقة أ المجموعة التجريبي (eksperimen) عددهم ٢٥ تلاميذ وفرقة ب المجموعة الضابطة (control) عددهم ٢٥ تلاميذ. وأخذت الباحثة عينة تجريبية باستعمال هادفة العينات (Purposive sampling).

وتقنية جمع البيانات في هذا البحث بالملاحظة والمقابلة. تقابل الباحثة مع الطلاب والمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحلة كامبونغ دالام باريامان عن تعليم المفردات. وأدوات البحث فيما يلي: دليل ملاحظة: استخدمت الباحثة الحصول على المعلومات المناسبة حصول شروط التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحلة كامبونغ دالام باريامان، دليل مقابلة: تستخدم لتذكير الباحثة عن أشياء مهمة للمناقشة عن تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحلة كامبونغ دالام باريامان، وسأل الإمتحان : تستخدم لمعرفة نتيجتهم في تعليم المفردات بإستخدام لعبة جينغا.

تحليل البيانات هو سعت الباحثة لتحاسب وتبحث عن البيانات التي وجدت في البحث. واستطاعت الباحثة أن تستخدم تحليل مناسباً بنوع البحث وأغراضه. وتحليل الفرق بين التعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا ونتيجة تعليم المفردات بغير استخدام لعبة جينغا. وفي إنها البيانات استعملت الباحثة تحليل t-Test. أما خطوات في البحث التجريبي فهي مايلي: ١. تبين النوع ٢. تعين المجموعة المبحوثة ٣. آلة البحث ٤. التجربة ٥. إمتحان لشروط التحليل.

امتحان لشروط التحليل واستعملت الباحثة امتحان الفرضة يحتاج إلى فحص البيانات لمتغيرات X و Y. في هذا فحص تعملت الباحثة الامتحان نورمالتس (Uji Normalitas) والامتحان هموجينيتس (Uji Homogenitas). أما الغرض من امتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة و استعملت الباحثة الامتحان نورمالتس بالإمتحان ليليفورس (Liliefors) والإمتحان هموجينيتس بالإمتحان فيسحير (Fisher).

نتائج البحث

بعد إجراءات الباحثة، هناك تأثير على الامتحان لتعليم المفردات علا كل المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في نهاية التعليم، إعطاء كل المجموعتين الامتحان لذلك، حصل البحث في هذا البحث هو: ١) أن يوجد تأثير على نتيجة تعليم المفردات في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحلة كامبونغ دالام باريامان. كما بينت الباحثة أن نتيجة تعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا أعلى وأحسن من نتيجة تعليم المفردات بوسيلة تقليدية. ٢) يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ يتعلم باستخدام لعبة جينغا على نتيجة تعليم المفردات وبدون استخدام لعبة جينغا على تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحلة كامبونغ دالام باريامان. كما نتيجة التلاميذ على تعليم المفردات باستخدام برنامج لعبة جينغا في المجموعة التجريبية بأقصى النتائج في تعليم المفردات ١٠٠ وأدناها ٤٥. ثم نتيجة التلاميذ على تعليم المفردات بدون استخدام لعبة جينغا في المجموعة الضابطة بأقصى النتائج ١٠٠ وأدناها ٣٥.



ومن تحليل البحث ظهر أن هناك فرق من النتيجة بين التلاميذ الذين يعلمهم باستخدام لعبة جينغا على تعليم المفردات، وبين التلاميذ الذين يعلمهم بدون استخدام لعبة جينغا على تعليم المفردات. ولذلك، استخدام لعبة جينغا يؤثر على نتيجة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان خصوصا في الصف الرابع.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابق، فأخذت الباحثة الخلاصة كما تلي: (١) إن استخدام لعبة جينغا، يؤثر على نتيجة تعليم المفردات في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان. كما بينت الباحثة أن نتيجة تعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا أعلى وأحسن من نتيجة تعليم المفردات بوسيلة تقليدية. وأقصى النتائج على تعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا في المجموعة التجريبية ١٠٠ وأدناها نتائج ٤٥. ووجدت الباحثة في المجموعة الضابطة أقصى النتائج على تعليم المفردات بدون استخدام لعبة جينغا ١٠٠ وأدنى ٣٥. وكانت الفروض العدمية مردودة والفروض التبادلية مقبولة. (٢) يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ يتعلم باستخدام لعبة جينغا على نتيجة تعليم المفردات وبدون استخدام لعبة جينغا على تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان. كما نتيجة التلاميذ على تعليم المفردات باستخدام برنامج لعبة جينغا في المجموعة التجريبية بأقصى النتائج في تعليم المفردات ١٠٠ وأدناها ٤٥. ثم نتيجة التلاميذ على تعليم المفردات بدون استخدام لعبة جينغا في المجموعة الضابطة بأقصى النتائج ١٠٠ وأدناها ٣٥.

ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t الفروض العمية (H_0) مردودة والفروض التبادلية (H_a) مقبولة. ولذلك، أن هناك فرق بين نتيجة على تعليم المفردات باستخدام لعبة جينغا وبدون باستخدام لعبة جينغا.



المراجع

عائشة، ديفي. ٢٠١٨. أهمية وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. *International conference on education teachers in the digital age*. ٦٢: ٣.

سوبرمنتو. ٢٠٢٣. تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة قمر. ٢٢. الحسناء، لطيفة. "No Title." تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية روباتن ١, no. 1 (2019): 22–23.

ولندري موتيا، ديفي عائشة. ٢٠٢٠. تأثير استراتيجيات تعليم الخارجية على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تانه داتر. ٢٤٢.

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة واساليبية. الرباط: المملكة العربية السعودية.

أحمد طعيمة، رشدي، ومحمد والسيد مناع. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب.

Anafiah, Siti. 2003. *Permainan Bahasa Sebagai Media Literasi Siswa Kelas Rendah SD Kota Yogyakarta*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JPBD) Volume 2 nomor 1.

Andika, Moch Aris. 2018. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 4*. Malang.

Bungin, Burhan. 2004. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Permada Media.

Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djnan, Ahmad. *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal 21 Juli 2021.

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang: Percetakan Nuansa Yogyakarta.

Harahap, Yuni Yusra, and Ismail Bharuddin. "استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة".

Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 9, no. 1 (2021): 31–44.

Hamid, H.M. Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muthallib, Abdul. 2014. *Gaya Mengajar Ideal dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Arabia vol.6 No.1
- Lubis, Ali Asrun, Yunaldi Yunaldi, and Fitria Sari Yunita. "The Use Of Language Games To Increase Motivation In Learning Istimâ'." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021): 228–40.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Scott, Leslie. 2009. About Jenga. Diakses Dari: [Http://Discovergames.Com/AboutJenga.Pdf](http://Discovergames.Com/AboutJenga.Pdf).
- Siregar, Syariah, and Akhiril Pane. "تطبيق طريقة السمعية الشفهية في ترقية المفردات للتلاميذات في معهد بيت الرحمن بأسر ماتنغار." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 31–47.
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian; Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publisher.
- Sumarsono, 2004. *Buku Ajar Filsafat Bahasa*. Jakarta: Grasindo.
- Tajuddin, Shafrudin. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*. Jurnal parameter volume 29 No.2.
- Ulum, Ihyaul MD. *Akuntansi Sector Publik*. Malang: UMM Press.
- Wahab, Abdul Muhib. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Wahjudi, Deddy.Dkk. *Permainan Jenga (Digital Dan Analog) Pada Anak Usia Prasekolah*. Jurnal Sosioteknologi Volume 13 Nomor 3 Desember 2014.