



الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم

^{1*}Muh.Abrar, ²Asriani, ³ Abdul Hamid

^{1,2}Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, ³Universitas Azhar Mesir

Email: ^{1*}muh.abrar@iuqibogor.ac.id, ²asriani@iuqibogor.ac.id,

³hudailiabdulhamid@gmail.com

تجريد

هذا البحث يبين عن تعريف اشتغال العامل عن المعمول وأحكامه، وتبين عن السور التي تحتوي على اشتغال العامل عن المعمول في الجزء الثلاثين من القرآن. أما مناهج البحث الذي يستعمله الباحث لبحث هذه الكتابة فهي منهج البحث النوعي، من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث تحليل للدراسة التحليلية نحوية. من هذا البحث عرف الباحث أن اشتغال العامل عن المعمول هو مفعول به مقدم، ولو حكمان رفع ونصب. المرفوع كالمبتدأ والمنصوب كالمفعول به. وأيضاً، عرف الباحث أن ستة سور التي تحتوي على اشتغال عامل عن المعمول في الجزء الثلاثين من القرآن وهي سورة الضحى وسورة الشمس وسورة الفجر وسورة النازعات و سورة عبس وسورة النبأ. وقد وجد الباحث أن اشتغال العامل عن المعمول في القرآن الجزء الثلاثين، هناك عشر آية التي تحتوي على الاشتغال وهي آيتان في سورة الضحى، الآية: ٩ و ١٠، ثلاث آيات في سورة الشمس، الآية: ٥، ٦، و ٧، إحدى آية في سورة الفجر، الآية: ١٥، إحدى آية في سورة عبس، الآية: ٢٠، آيتان في سورة النازعات، الآية: ٣٠ و ٣٢، والآخر من آية سورة النبأ، الآية: ٢٩.

الكلمات الرئيسية: علم النحو؛ اشتغال العامل عن المعمول؛ الجزء الثلاثين

Abstract

This research shows the definition of the worker's work from the work and its provisions, and it shows the surahs that contain the worker's work from the work in the thirtieth part of the Qur'an. As for the research methods that the researcher uses to study this writing, it is the qualitative research approach, in terms of its type. From this research, the researcher knew that the worker's occupation of the work is a preceding object, even if two sentences are nominative and accusative. The nominative is like the subject and the accusative is like the object. Also, the researcher knew that six surahs that contain the preoccupation of a worker from the work in the thirtieth part of the Qur'an, namely, Surat Al-Duha, Surat Al-Shams, Surat Al-Fajr, Surat Al-Naza'at, Surat 'Abs, and Surat Al-Naba'. The researcher found that the worker is busy with what is done in the thirtieth part of the Qur'an. There are ten verses that contain work, which are two verses in Surat Al-Duha, verse: 9 and 10, three verses in Surat Al-Shams, verses: 5,6, and 7, one verse in Surat Al-Fajr, verse: 15, one of the verses in Surat Abas, verse: 20, two verses in Surat Al-Naza'at, verses: 30 and 32, and the other from the verse of Surat Al-Naba, verse: 29.

Keywords: Arabic grammar; ishtigal lesson; the thirtieth part



مقدمة

اللغة وسيلة للتفاهم بين الأفراد وهي التي يتعبّر عن أفكار الإنسان المتكلم أو وجدانته كما أنّها تثير أفكار ووجدانات السامع، بل قد تدفعه للعمل و الحركة وتحدث استجابات عند توجيهها إليه، وإذا لم تحدث اللغة استجابة السامع، فقد فقدت وظيفتها^١، لذلك هناك علاقة بين اللغة و الفكر، لأن الفكر الجيد لن يصل إلى الآخرين دون توصله لغة، فلا بد لكل إنسان أن يكون له اللغة.

اللغة مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة، فهي كالقلب بالنسبة للجسد، وهي بوابة أو النافذة التي نطل منها على بعض مكنونات الله، ونتعارف بها إلى الله، ونتدبر القرآن بها، قال تعالى: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*. وإحدى اللغات التي استعملها الدول في العالم هي اللغة العربية^٢. وهي اللغة الرسمية العالمية المستعملة في عشرين دولة على الأقل. منذ سنة ١٩٧٣م هذه اللغة قد إعترف بها هيئة الأمم المتحدة لغة رسمية عالمية صحيحة كلغة عالمية أخرى^٣، وكان عمر ابن الخطاب يقول حينما كتب إلى أبي موسى الأشعري: فتفقهوا في السنة وتعلموا العربية، وأعربوا القرآن، فإنه عربي. قال عمر بن الخطاب أيضا: تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم^٤.

¹Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>

²Asy'ari, H. (n.d.). *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an* (Vol. 1, Issue 01), 19

³Nurkholis. (n.d.). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. *Shawtul Arabiya*, 2(10). <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34324>

⁴Pransiska, T., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2015). *Konsep I'rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis)*. 1(1). <https://doi.org/10.15121/amjpb.2015.151>

⁵Sehri bin Punawan, A. (n.d.). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Hunafa Studi Islamia*, <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: إنها لغة القرآن، و هي اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراها، أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية، وإنها لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية، ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم، وإنها لغة الحديث الشريف، فإن كل مسلم يريد قراءته واستيعابه عليه أن يعرف العربية. كما كتب الباحث أن أهمية اللغة العربية إحدى منها "إنها لغة القرآن". لفهم المسلم القرآن يحتاج إلى كفاءة اللغة العربية. وفي القرآن ثلاثون جزءا. يختار الباحث الجزء الآخر كموضوع البحث لأن في هذا الجزء عدة أمثال إشتغال العامل عن المعمول.

تألفت اللغة العربية من فروع العلوم منها النحو، والصرف، والبلاغة، والإنشاء، وغير ذلك. نظام تعلم اللغة العربية هو أضافه مثاليه لأنها قادرة على تقديم الطلاب لإتقان فروع العلوم أعلاه، وقادرة أيضا على تقديم شخص ما لديه المهارات اللغوية الأربعة وهي: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وفي هذا البحث ورد الباحث أن يختار واحدة من فروع العلوم العربية لتكون بحثا لها وهي علم النحو.^٧

⁶Subakir Ahmad, F., Dzati Bayani Qoshdina Putri, imah, Abdurrahman, M., Hidayat, R., & Sofyan, A. (2023). 778 *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* في القران الكريم التقديم والتأخير في كلمتي الشكر والكفر (دراسة دلالية). 6(3). <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i3.533>

⁷Abrar, A. (n.d.). 'A Jami Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab . الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران . <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.297-313.2020>



فالنحو نافذة نطل منها على مراد الله بتدبر كلامه، والوصول إلى معانية الساموية، ومن أجمل ما قاله ابن خلدون: " إن الأهم المقدم من علوم اللغة هو النحو، إذ به تبينت أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر⁸.

علم النحو أو نظام تركيب الجمل، هو العلم الذي يبحث عن قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف تحديد مواضع الكلمات في الجمل والخصائص التي ستكتسبها في هذه المواضع، سواء كانت أحكاماً نحوية مثل: التأخير، والتقديم، والبناء والإعراب، أم خصائص نحوية مثل: المفعولية، والفاعلية، والإبتداء. قال ابن السراج: النحو إنما أريد به أن ينحو المتكلم إذا تعلمه كلام العرب، وهو علم استخراج المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب حتى وقفوا منو على الغرض الذي قصده المبتدئون بهذه اللغة، فباستقراء كلام العرب فاعلم: أن الفاعل رفع والمفعول به نصب، وأن فعل مما عينه: ياء أو واو تقلب عينه من قولهم: قام و باع.

قال أبو البقاء محب الدين بن الحسين: اعلم أن النحو في الأصل مصدر "نحو ينحو"، ويقول: نحو له وأنحى له، وإنما سمي العلم بكيفية كلام العرب في إعرابه وبنائه "نحو"، لأن الغرض به يتحرى الإنسان في كلامه إعراباً و بناء طريقة العربية في ذلك⁹. وفي ملاحظة الباحث من خلال عملية محاضرات الفصل الدراسي الأول حتى الفصل والدراسي السادس، هناك بعض مواد علم النحو ليس يمكن تعلمها خلال عملية تعلمه جارية. إحدى المواد التي يختارها الباحث في هذه الرسالة وهي اشتغال العامل عن المعمول. إن العامل ومعمول هو بحث هام ليتعلم بطلاب. لماذا؟ لأن العامل هو ما يحدث الرفع أو النصب، أو الجزم، أو الخفض، فيما يليه.

⁸Chaka, L., Rofian Bin Ismail, M., Bin Zainuddin, G., & Bin Hasan, Y. (2023). لدى طلبية مشكالت Problems Of Learning Arabic Grammar Among Student Of The Academy Of Islamic And Arabic Studies, Princess Of Naradhiwas University, Thailand. In *Bilangan* (Vol. 16).

⁹Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya*, 3(1). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.987>

ومعمول هو ما يتغير آخره برفع، أو النصب، أو جزم، أو الخفض بتأثير العامل فيه. فإذا ما علمنا العامل والمعمول فعندنا مشكلات ليدل مكانة الكلمة ومعناها في جملة¹⁰. وهذا البحث يبين عن تعريف اشتغال العامل عن المعمول وأحكامه، وتبين عن السور التي تحتوي على اشتغال العامل عن المعمول في الجزء الثلاثين من القرآن.

طريقة البحث

أما مناهج البحث الذي يستعمله الباحث لبحث هذه الكتابة فهي منهج البحث النوعي، من حيث نوعه فهذا البحث هو من نوع بحث المكتبي يعني نوع بحث تحليل للدراسة التحليلية نحوية على تحليل البحث يعني تحليل المضموني وهذا تحليل يأخذ من جمع المعلومات من النص أو فعل أو معاني الصورة أو الرموز والرأي والموضوع وكل الرسالة التي تطبق لها الاتصالية¹¹

نتائج البحوث ومناقشتها

تعريف اشتغال العامل عن المعمول

عرف الباحث أن في اللغة العربية جملتين أساسيتين، هما الجملة الفعلية والجملة الإسمية وكل من جملتين يسمى أيضا لجملة مفيدة. لذلك من يريد أن يعرف اللغة العربية وخاصة علم القواعد لابد له أن يعرف أولا ما يسمى بالجملة، فعلية أم إسمية. إذا كان في الجملة فعل مبني للمعلوم، لابد أن يحتاج إلى فاعل، وإذا كانت الجملة لم تتم بذكر فاعل فحسب، فيحتاج إلى مفعول به حيث به تتم الجملة. فيمكن أن نقول أن الكلام عن المفعول به له علاقة وثيقة بالفعل المتعدي وما يتصرف منه إذا هو يحتاج إلى مفعول به لا تتم الجملة إلا به.

¹⁰Wahyono, I. (2019). *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember.*

¹¹Yunaldi Yunaldi, "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب", *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116–31.



وكذلك واضح للباحث أن المفعول به هو اسم دل على شيء وقع عليه فعل فاعل، بالنظر إلى تركيب جملة الإشتغال الذي يتكون من الفعل والفاعل ولكن تقدم اسم على عامل ويتأخر عنه فعل فنستطيع أن نلاحظ أن اشتغال هو من المفعول به¹².

وفي كتاب "مفتاح الإعراب" الاشتغال كل مبتدأ وقع في موضع خبره فعل متصرف متعدي بنفسه أو بحرف جر مشتغل عن العمل فيه بالعمل في ضميره أو سببه جاز نصبه بفعل مضمير يفسره تظاهر من لفظه إن أمكن، وإلا فمن معناه، كقولك: زيدا ضربته، أو ضربت غلامه، أو غلام أبيه، أو رجلا يحبه، أو عمرا وأخاه، تقدر في الأول: ضربت، وفي الباقي: أهنت، وقولك: زيدا مررت به، أو مررت بغلامه، أو بغلام أبيه، أو برجل يحبه، أو بعمر وأخيه، تقدير في الأول: لقيت، وفي الباقي: لا بست¹³.

قال الشيخ ابن هشام الأنصاري في كتابه يجوز في نحو: "زيدا ضربته" أو "ضربت أخاه" أو "مررت به" رفع زيد بالإبتداء، فالجملة بعده خبر، ونصبه بإضمار ضربت وأهنت، وجاوزت، واجبة الحذف، فلا موضع للجملة بعده، ويرجح النصب متأول في النحو¹⁴.

الآية، وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ، وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.

قال المصنف رحمه الله تعالى: اشتغال العامل عن المعمول: إن مضمير اسم سابق فعلا شغل عنه بنصب لفظه أو المحل فالسابق انصبه بفعل أضمرنا حتما موافق لما قد أظهرنا. قوله: اشتغال العامل عن المعمول. العامل يشمل الفعل واسم الفاعل وكل ما يعمل. ومعنى اشتغال العامل عن المعمول:

¹²D., Dan, T., Uin, K., & Riau, S. (n.d.). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat*.

¹³Setiyadi, A. C. (2011). *Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan sintaksis semantis)* (Vol. 6, Issue 2).

¹⁴Mahmuddin Faktor-faktor Kebolehan, R., Mahmuddin Sekolah Tinggi Ilmu Islam dan Bahasa Arab Makassar, R., & Inspeksi PAM Manggala-Antang Makassar, J. (2018). Faktor-Faktor Kebolehan Al-Mubtada Berupa Isim Nakirah Dalam Kajian Ilmu Nahwu. *Jurnal Bidang Kajian Islam*, 4(1), 97-104. <https://journal.stiba.ac.id>

أن يكون العامل مشتغل بمعمول آخر يعود على ما سبق، وذلك أن الفعل لا يمكن أن يتسلط على شيئين، فال يوجد فاعلان في فعل واحد، ولا مفعولان في فعل واحد إذا كان بمعنى واحد¹⁵.

اشتغال العامل عن المعمول أو يسمى باشتغال، هو أن يتقدم اسم ويتأخر عنه فعل قد عمل في ضمير ذلك الاسم، أو في سببه وهو المضاف إلى ضمير الاسم السابق فمثال المشتغل بالضمير: زيدا ضربته، و زيدا مررت به، فالفعل "ضرب" اشتغل عن الاسم السابق "زيدا" بالضمير العائد إلى "زيدا" فنصب الضمير لفظا. أما الفعل "مر" فاشتغل أيضا عن الاسم السابق "زيدا" بالضمير العائد إلى "زيدا"، ولكنه لم يتواصل على الضمير بنفسه، كما في "ضربته" بل توصل إلى الضمير بواسطة حرف الجر؛ ولذا عمل النصب فيه محلا لا لفظا، فالضمير: مجرور لفظ منصوب محالا¹⁶. اشتغال العامل عن المعمول يتكون من مشغول عنه ومشغول ومشغول به. مشغول عنه هو اسم سابق أو اسم متقدم، مشغول هو فعل متأخر، مشغول به هو الضمير الذي تعدى إلى الفعل بنفسه أو بواسطة.

أحكام اشتغال العامل عن المعمول

الكلام عن أحكام في علم النحو، فقبل دخول إلى شرح أحكام الإشتغال، يبحث الباحث أولا عن الإعراب لأن عندهما علاقة مهمة. كما عرف الباحث أن النحو ينحصر في ثلاثة أشياء: عامل، ومعمول، وعمل. وهذا البحث يبحث أيضا عن عامل ومعمول. عامل هو ما أوجب بواسطته كون آخر الكلمة على وجه مخصوص من الإعراب.

الإعراب في اللغة: يعني الإيضاح، أي إيضاح معنى الكلام، وإبانهته بأن يتكلم الإنسان بطريقة العرب في كلامهم، وذلك بأن يبين وفقا لقواعد لسانهم. وفي النحو: هو تغيير أواخر

¹⁵Munajat, F. (n.d.). Pembelajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Fungsional. *Shawtul Arabiya*, 7(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v7i1.1380>

¹⁶Saifuddin, A., Surakarta, I., Mudofir, E. B., Bakri, S., Surakarta, I. E., Ferimeldi, I., Surakarta, A. Z., Zulhazmi, I., Surakarta, A., Anwar, D., Hasyim, F., Lintang, I. S., & Putri, S. (2018). *Academica Journal of Multidisciplinary Studies*. 2(1).



الكلمات بتغيير العوامل الداخلة عليها بالرفع، والنصب، والجر، والسكون، ووصفه السيوطي بأنه: الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ، وبه يعرف الخبر الذي هو أصل الكلام، ولولاه ما ميز فاعل من مفعول، ولا مضاف من منوعات، ولا تعجب من استفهام، ولا صدر من مصدر، ولا نعت من تأكيد¹⁷.

ألقاب الإعراب أربعة: رفع ونصب في اسم وفعل، وخفض خاص في اسم، كما أن جزم خاص في الفعل. علامة الإعراب أربعة عشرة: للرفع أربعة علامات: الضمة والواو والألف والنون. وللنصب خمس علامات: الفتحة والألف والكسرة والياء وحذف النون. وللخفض ثلاث علامات: الكسرة والياء والفتحة. والجزم علامتان: السكون والحذف للنون أو لحرف العلة¹⁸.

أقسام الإعراب ثلاثة: لفظي وتقديرى ومحلى. أما الإعراب اللفظي: أثر ظاهر في آخر الكلمة يجلبه العامل. وهو يكون في الكلمات المعربة غير المعتلة الآخر، مثل: "يكرم الأستاذ المجتهد"، والإعراب التقديرى: أثر عبر ظاهر على آخر الكلمة، يجلبه العامل، فتكون الحركة مقدرة لأنها غير ملحوظة. وهو يكون في الكلمات المعربة المعتلة الآخر بالألف أو الواو أو الياء، وفي المضاف إلى ياء المتكلم، وفي المحكى، إن لم يكن جملة، وفيما يسمى به من الكلمات المبنية أو الجملة، وأما الإعراب المحلى: تغير اعتباري بسبب العامل، فلا يكون ظاهرا ولا مقتدرا. وهو يكون في الكلمات المبنية، مثل: "جاء هؤلاء التلاميذ، أكرمت من تعلم. وأحسنتم إلى الذين اجتهدوا. لم ينجح الكسلان". ويكون أيضا في الجمل المحكية. وقد سبق كلام عليها. والحرف والفعل الأمر؛ والفعل الماضي، الذي لم تسبقه أداة شرط جازمة، وأسماء الأفعال، وأسماء الأصوات، لا يتغير آخرها لفظا ولا تقديرا ولا محلا، لذلك يقال: إنها لا محل لها من الإعراب. أما المضارع المبني فإعرابه محلى رفعا ونصبا وجزما،

¹⁷Abrar, M. (2020). Fa'aliyyah Tathbiq Thariqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḥwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur. *Arabia*, 12(1), 74. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7328>

¹⁸Abrar, Muh. "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).

مثل: «هل يكتبن ويكتبن. والله لن يكتبن ولن يكتبن ولم يكتبن ولم يكتبن.» وأما الماضي المسبوق بأداة شرط جازمة، فهو مجزوم بها محالا، مثل: "إن اجتهد علي أكرمه معلمه"¹⁹.

أما اشتغال العامل عن المعمول أربعة أحكام إعراب للإسم مشغول عنه فهي واجب النصب وواجب الرفع وترجيح النصب وترجيح الرفع وجواز الرفع والنصب. الأمثلة: إن الغريب قابلته فأكرم مثواه، هل المجد بينه سوى ذي حمية كريم على العلات ماضي العزائم؟، هل كلمة حق تنال أجرها؟، تأملت فإذا الشعوب ينهضها العمل، كلامك إن قلته فزنه، المقالة هل هذبتها؟، شرفك صنه، أحاديث خرافة تصدقه؟، المخلص أمجده.

تأمل أمثلة الطائفة الأولى، تجد أن الإسم الأول في كل منها متلو بفعل، وأن هذا الفعل اشتغل عن نصب الإسم السابق عليه بنصب الضمير العائد عليه، كما في الأمثالين الأولين، أو بنصب اسم متصل بالضمير العائد عليه كما في المثال الثالث، وترى أن الفعل لو لم يشتغل بنصب الضمير، أو ما اتصل بالضمير، لتسلط على الإسم السابق فنصبه، ولو أنك نظرت إلى بقية الأمثلة في الطائفتين الأخريين لرأيت ذلك مثالا في جميعه.

ارجع بنا ثانية إلى الطائفة الأولتجد المشغول عنه مسبوqa بأدوات هي: "أن" الشرطية، و"هلا" التي للحضيض، وهذه الأدوات لا تدخل إلا على الأفعال فإذا جاء بعدها اسم كان معمولا لفعل محذوف يفسره الفعل المذكور في الجملة، ولما الفعل المذكور في الأمثلة طالبا مفعولا به، وجب أن يكون الفعل المحذوف طالبا مفعولا به كذلك، وعلى هذ يكون كل اسم من الأسماء: "الغريب" و"المجد" و«كلمة حق» واجب النصب بفعل محذوف يفسره الفعل المذكور، فالمشغول عنه في هذه الأمثلة وأشباهاها واجب النصب لوقوعه بعد أداة تختص بالدخول على الأفعال.

¹⁹Abrar, A. (٢٠٢٠). 'A Jami Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab . الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران .
https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.297-313.2020



وإذا تأملت الطائفة الثانية، رأيت المشغول عنه في المثال الأول مسبوqa «بإذا الفجائية» وهي تختص بالدخول على الأسماء، وفي المثالين التاليين مثلوا بأداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها، كأدوات الشرطية والإستفهام والتحضيض وغيرها، فالمشغول عنه في المثال الأول يجب رفعه بالإبتداء، لأن إذا الفجائية كما قلنا لا تدخل إلا على الجمل الإسمية، ومشغول عنه في المثالين التاليين يجب رفعه بالإبتداء أيضا، لأن الفعل الذي بعد الأدوات المذكورة كما أنه لا يصح أن يعمل فيما قبلها فيها لا يصح أن يفسر فعلا عاملا قبلها، ومن ذلك يتضح أن المشغول عنه يجب رفعه إذا جاء بعد أداة تختص بالدخول على الأسماء، أو سبق أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها.

بعد أن قام الباحث بالبحث عن اشتغال العامل عن المعمول في القرآن الجزء الثلاثين باستعمال ثلاث طرق جميع المواد وهي الطريقة الكتابية والطريقة الإستقرائية، والطريقة القياسية وجد الباحث عشر آيات عن اشتغال العامل عن المعمول وهي سورة الضحى: ٩-١٠ وسورة الشمس: ٥-٧ وسورة الفجر: ١٥ وسورة عبس: ٢٠ وسورة النازعات: ٣٠-٣٢ وسورة النبأ: ٢٩.

الجدول الأول: أركان اشتغال العامل عن المعمول

رقم	سورة	آية	مشغول عنه	مشغول	مشغول به
١.	سورة الضحى: ٩	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ	اليتم	لا تقهر	ضمير مفعول لمحذوف "هـ"
٢.	سورة الضحى: ١٠	وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ	السائل	لا تنهر	ضمير مفعول لمحذوف "هـ"

ضمير "ها"	بنى	السماء	وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا	سورة الشمس: ٥	٣.
ضمير "ها"	طحي	الأرض	وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا	سورة الشمس: ٦	٤.
ضمير "ها"	سوى	نفس	وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا	سورة الشمس: ٧	٥.
ضمير "ه"	ابتلا	الإنسان	فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِي	سورة الفجر: ١٥	٦.
ضمير "ه"	يسر	السبيل	ثُمَّ السَّبِيلَ يَسْرُهُ	سورة عبس: ٢٠	٧.
ضمير "ها"	دحا	الأرض	وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا	سورة النازعات: ٣٠	٨.
ضمير "ها"	أرسا	الجبال	وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا	سورة النازعات: ٣٢	٩.
ضمير "ه"	أحصى	كل	وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا	سورة النبأ: ٢٩	١٠.

الجدول الثاني: إعراب اشتغال العامل عن المعمول في القرآن الجزء الثلاثين



رقم	سورة	آية	إعراب
١.	سورة الضحى: ٩	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ	<p>الفاء فصيحة، أما حرف شرط، اليتيم مفعول به مقدم أو اشتغال لتقهر وهو منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد، الفاء رابطة لجواب الشرط، لا ناهية، تقهر فعل مضارع مجزوم بلا وعلامة جزمه السكون لأنه فعل مضارع صحيح الآخر وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت. الهاء ضمير متصل محذوف مبني على السكون في محل نصب مفعول به.</p>
٢.	سورة الضحى: ١٠	وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ	<p>الواو حرف عطف، أما حرف شرط، السائل مفعول به مقدم أو اشتغال لتنهر وهو منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد، الفاء رابطة لجواب الشرط، لا ناهية، تنهر فعل مضارع مجزوم بلا وعلامة جزمه السكون لأنه فعل مضارع صحيح الآخر وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت. الهاء ضمير متصل محذوف مبني على السكون في محل نصب مفعول به.</p>
٣.	سورة الشمس: ٥	وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا	<p>الواو حرف عطف، السماء معطوف على الشمس أو اشتغال وهو مجرور وعلامة جره الكسرة، الواو حرف عطف، ما حرف مصدري، بني فعل ماض مبني على الفتحة المقدرة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضمرف رفع متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.</p>
٤.	سورة الشمس: ٦	وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا	<p>الواو حرف عطف، الأرض معطوف على الشمس أو اشتغال وهو مجرور وعلامة جره الكسرة، الواو حرف عطف، ما حرف مصدري، طحي فعل</p>

ماض مبني على الفتحة المقدرة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.

الواو حرف عطف، نفس معطوف على الشمس أو اشتغال وهو مجرور وعلامة جره الكسرة، الواو حرف عطف، ما حرف مصدرى، سوى فعل ماض مبني على السكون المقدرة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.

٥. سورة الشمس: ٧ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا

الفاء حرف استئناف، أما حرف شرط، الإنسان مبتدأ أو اشتغاله مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه اسم المفرد، إذا حرف الشرط، ما حرف زائد، ابتلا فعل ماض مبني على السكون لأنه فعل ماض معتل الآخر، الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به مقدم. رب فاعل مرفوع بالضمة لأنه اسم المفرد، الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه، الفاء حرف عطف، أكرم فعل ماض مبني على السكون المقدرة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به مقدم، ونعم أكرم فعل ماض مبني على الفتحة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع متحرك، الفاء حرف الجواب، يقول فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة لخلوه من النواصب والجوازم، وربي مبتدأ، وأكرم فعل ماض مبني على الفتحة لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع

٦. سورة الفجر: ١٥ فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ



متحرك، النون هو نون وقاية حذف الياء من أكرم
من إختصار في محل نصب مفعول به.

ثم حرف عطف، السبيل مفعول به مقدم أو
اشتغاله منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم
المفرد، يسر فعل ماض مبني على الفتحة لعدم
اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع متحرك، الهاء
ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب
مفعول به.

٧. سورة عبس: ٢٠ ثُمَّ السَّبِيلَ يَسْرُهُ

الواو حرف إستئناف، الأرض مفعول به مقدم أو
اشتغال منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم
مفرد، بعد مفعول فيه منصوب على طرفية، ذلك
اسم الإشارة مبني على الفتح في محل جر مضاف
إليه، ودحا فعل ماض مبني على السكون المقدر
على الألف لعدم اتصاله بواو الجمع ولا يضم رفع
متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على السكون في
محل نصب مفعول به.

٨. سورة النازعات: وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا
٣٠

الواو حرف عطف، الجبال مفعول به مقدم أو
اشتغاله منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنها اسم
جمع التكسير، أرسا فعل ماض مبني على السكون
المقدر على الألف لعدم اتصاله بواو الجمع ولا
يضم رفع متحرك، الهاء ضمير متصل مبني على
السكون في محل نصب مفعول به.

٩. سورة
النازعات: ٣٢ وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا

الواو حرف عطف، وكل مفعول به مقدم أو
اشتغال وهو مضاف منصوب وعلامة نصبه
الفتحة، شيء مضاف إليه مجرور وعلامة جره
الكسرة لأنه اسم المفرد، أحصي فعل ماض مبني

١٠. سورة النبأ: ٢٩ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا

على السكون المقدرة على الألف لعدم اتصاله بواو
الجمع ولا يضمرفع متحرك، النون ضمير متصل
مبني في محل رفع فاعل، الهاء ضمير متصل مبني
في محل نصب مفعول به، وكتابا مفعول به متعلق
منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد.

الخلاصة

السور في القرآن الجزء الثلاثين التي تحتوي على اشتغال العامل عن المعمول وهي ست:
سورة الضحى، سورة الشمس، سورة الفجر، سورة عبس، سورة النازعات، وسورة النبأ.
الآيات التي تحتوي على اشتغال العامل عن المعمول في سورة الضحى آيتان اثنتان وكتلتاهما
منصوب، في سورة الشمس ثلاث آيات وكلها منصوب، في سورة الفجر آية واحدة وهي مرفوع، في
سورة عبس آية واحدة وهي منصوب، في سورة النازعات آيتان اثنتان وكتلتاهما منصوب، وفي سورة
النبأ آية واحدة وهي منصوب.



المراجع

- Abrar, M. (2020). Fa'aliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fī Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taḳwa ats-Tsānawīyyah Margomulyo Luwu Timur. *Arabia*, 12(1), 74. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7328>
- Abrar, A. (٢٠٢٠). 'A Jami Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab *الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران* . <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.297-313.2020>
- Abrar, Muh. "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
- Abrar, Muhammad *الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران* . "A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab ٩.2 (2020).
- Abrar, Muhammad *فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوغور* . *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* ٢.٢ (2019).
- Abrar, Muhammad *مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام عند برنامج صوت العرب* . *Shawtul 'Arab; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١.١ (20٢١).
- Abrar, M. (2023). Bimbingan Bahasa Arab Tingkat Dasar Pada Masyarakat Kelurahan Benteng Ciampea Bogor. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.
- Abrar, M., (2022). Al-'Alaqah Baina Itqan Al-Mufradaat Wal- Insha' Thullab As-Shaf At-Tasi'Fii Al-Madrasah At-Tsanawīyyah bi-Ma'had Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Shawtul Arab*, 2(1), 8-19.
- Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.
- Abrar, M. (2023). Fa'aliyyah Itqaan Fii Tarjamah An-Nushush Al-'Arabiyyah Li- Fashl Tsamin (VIII A) Fii Al-Madrasah At-Tsanawīyyah "Anwarul Hidayah" Pamijahan Bogor. *Shawtul 'Arab* , 2 (2), 85-92.
- Abrar, M., & Akasahitia, LT (2022). Istiratijiyat Mu'allim Al-Lughah Al-'Aabiyyah 'Inda Tagallubi Su'ubah Qiro'at An-Nushuus Al-'Arabiyyah 'Alaa Thullabi As-Shaff Al-'Asyr Fii Al-adrasah Al-'Aliyati Al-Muhajirin Cigudeg (Diraasah Haaliyah 'An Maddah Al-Lughah Al-'Arabiyyah. *Shawtul 'Arab* , 2 (1), 31-42.
- Abrar, M. (2022). Kitaab Duruus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa- Atsaruhu Fii Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Alaa Munjiz Thalibaat As-Shaf As-Sabi' fi- Al-Madrasah Tsanawīyyah Lil-Banat bi- Ma'had Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Shawtul Arab* , 1 (2), 177-183.

- Asy'ari, H. (n.d.). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an (Vol. 1, Issue 01).
- Chaka, L., Rofian Bin Ismail, M., Bin Zainuddin, G., & Bin Hasan, Y. (2023). مشكلة مشكلات انر ادوياس بتايلند جامعة ألمرية، أكاديمية الدراسات الإسلامية والعربية تعلم النحو العربي لدى Problems Of Learning Arabic Grammar Among Student Of The Academy Of Islamic And Arabic Studies, Princess Of Naradhiwas University, Thailand. In *Bilangan* (Vol. 16).
- Fakultas, D., Dan, T., Uin, K., & Riau, S. (n.d.). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat.
- Hemingway, E., & Charles Scribner's Sons. (n.d.). For whom the bell tolls.
- Mahmuddin Faktor-faktor Kebolehan, R., Mahmuddin Sekolah Tinggi Ilmu Islam dan Bahasa Arab Makassar, R., & Inspeksi PAM Manggala-Antang Makassar, J. (2018). Faktor-Faktor Kebolehan Al-Mubtada Berupa Isim Nakirah Dalam Kajian Ilmu Nahwu. *Jurnal Bidang Kajian Islam*, 4(1), 97–104. <https://journal.stiba.ac.id>
- Munajat, F. (n.d.). Pembelajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Fungsional. *Shawtul Arabiya*, 7(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v7i1.1380>
- Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>
- Nurkholis. (n.d.). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. *Shawtul Arabiya*, 2(10). <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34324>
- Pransiska, T., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2015). Konsep I'rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis). 1(1). <https://doi.org/10.15121/amjpb.2015.151>
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya*, 3(1). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.987>
- Saifuddin, A., Surakarta, I., Mudofir, E. B., Bakri, S., Surakarta, I. E., Ferimeldi, I., Surakarta, A. Z., Zuhazmi, I., Surakarta, A., Anwar, D., Hasyim, F., Lintang, I. S., & Putri, S. (2018). *Academica Journal of Multidisciplinary Studies*. 2(1).
- Sehri bin Punawan, A. (n.d.). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Hunafa Studi Islamia*, <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.
- Setiyadi, A. C. (2011). Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan sintaksis semantis) (Vol. 6, Issue 2).
- Subakir Ahmad, F., Dzati Bayani Qoshdina Putri, imah, Abdurrahman, M., Hidayat, R., & Sofyan, A. (2023). 778 *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* في كلمتي الشكر والكفر 6(3). *دراسة دلالية في القرآن الكريم التقديم والتأخير* <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i3.533>
- Wahyono, I. (2019). *Startegi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember*.
- Yunaldi, Yunaldi. "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب". *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116–31.