

تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن

Oktaviani Siregar  
Oktavianisiregar42@gmail.com

*Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum*

ملخص البحث

ولكلمة الحفظ مشتاقه من: حفظ - يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، وينشط فيه المحافظون في حراسة كل كلمة في القرآن. حفظ القرآن دائماً قريب من الله، لأنهم يتفاعلون دائماً من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، حفظ القرآن نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن. إن حفظ القرآن معجز أعطاها الله لكل من اختار أن يحفظه لأن القرآن كثيف، وكثير من السور والآيات لا تثني الناس عن حفظه. في حفظ القرآن فوائد كثيرة يجنبها الحفظون، وذلك لما يُمنح من امتيازات كثيرة لحفظ القرآن، ومنها أن حفظ القرآن هم آل الله سبحانه الله وتعالى ورد حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهل القرآن أهل لله. الطريقة المعنية هي طريقة منهجية ومدرسة جيداً لتحقيق الهدف. في هذه الحالة الطريقة التي يستخدمها الطلاب في حفظ القرآن. تسميع هو الاستماع إلى الحفظ للآخرين. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستماع إلى حفظهم للأصدقاء أو المشرف عليهم. الفرد هو نشاط فردي بمعنى الكلمة عندما تكون عملية الحفظ هي الحفظ فقط مع تفاعل المشرف. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني. "الميداني" (البحث الميداني) في الإثنوغرافيا يعني أن الباحث يجمع البيانات في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث يمكن دراسة الأنماط الثقافية. أي بالتحليل من خلال وصف ووصف محتويات البيانات التي يحصل عليها المؤلفون، ثم الربط مع المشكلات المطروحة بحيث يتم العثور على استنتاجات موضوعية ومنطقية ومتسقة ومنهجية وذلك وفقاً للأهداف المنشودة في كتابة الرسالة. لذا فإن الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن تطبيق التسميع الفردي في حفظ القرآن لطلبة علوم القرآن والتفسير يسير بشكل جيد عند الاطلاع عليه من بيانات الطالب، وقد وصل بعضها إلى الهدف، فقط أن النواقص في هذه الطريقة هي في الطلاب الذين هم أقل قدرة على تحقيق هدف الحفظ وفي زمان ومكان لا يفضيان إلى إجراء دورات تحفيظ.

مفتاح الكلمة: تنفيذ، طريقة التسميع الفردي، تحفيظ القرآن

أ. المقدمة

القرآن الكريم<sup>١</sup> هو كلام الله تعالى المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم تدرجا بواسطة جبريل المتعبد بتلاته المفتح بسورة الفاتحة والمنتهي بسورة الناس.<sup>٢</sup> ويسهل الله تعلمها وحفظها لتمكن من فهم محتويات آيات القرآن ودراستها بسهولة، كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة القمر الآية ١٧

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدْكِرٍ

ولكلمة الحفظ مشتاقه من: حفظ - يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، وينشط فيه الحافظون في حراسة كل كلمة في القرآن. حفظ القرآن دائما قريب من الله، لأنهم يتفاعلون دائما من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، حفظ القرآن نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن. إن حفظ القرآن معجز أعطاها الله لكل من اختار أن يحفظه لأن القرآن كثيف،<sup>٤</sup> وكثير من السور والآيات لا

تشتي الناس عن حفظه. في حفظ القرآن فوائد كثيرة يجنيها الحفظون، وذلك لما يُمنح من امتيازات كثيرة لحفظ القرآن، ومنها أن حفظ القرآن هم آل الله سبحانه الله وتعالى ورد حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهل القرآن أهل لله. الطريقة المعنية هي طريقة منهجية ومدروسة جيدا لتحقيق الهدف. في هذه الحالة الطريقة التي يستخدمها الطلاب في حفظ القرآن. تسميع هو الاستماع إلى الحفظ للآخرين. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستماع إلى حفظهم للأصدقاء أو المشرف عليهم. الفرد هو نشاط فردي بمعنى الكلمة عندما تكون عملية الحفظ هي الحفظ فقط مع تفاعل المشرف.

في حفظ القرآن، يجب أن يكون لدى المرء خطط ونظريات يجب تطبيقها في حفظ القرآن، لأن كل فرد يجب أن يكون لديه طريقة مختلفة في الحفظ اعتمادا على متعة وراحة كل فرد، وكذلك ما يتم تطبيقه للطلبة في كليات الشريعة والعلوم القانونية، وخاصة في قسم التفسير وعلوم القرآن، حيث يتم تشجيع الطلاب على حفظ القرآن بهدف جزء واحد في الفصل الدراسي ولكن حتى الآن في نهاية الفصل الدراسي لا يزال هناك طلاب لم يصلوا إلى هدف الحفظ وبعضهم ما زالوا في بدايته.<sup>٥</sup>

وفي عملية الحفظ يقوم المشرف بإرشاد الطلاب في الحفظ والحفظ بحيث لا يتم نسيانهم

<sup>5</sup> Puji Kurniawan, "Memahami Pertautan Agama Dan Budaya Studi Terhadap Tradisi Marpege-Pege Di Batak Angkola" *Jurnal Yurisprudencia Jurnal Hukum Ekonomi* Vol.2 No.2 Tahun 2016 hlm. 37.

<sup>1</sup> Sumper Mulia Harahap, "Mukjizat Al-Qur'an" *Jurnal Al-Maqasid Jurnal kesyariahan dan Keperdataan* .Vol.4 No.2 Tahun 2018. hlm. 15.

<sup>٢</sup> أكرم الدليمي، أ جمع القرآن-دراسة تحليلية لمروياته (الطبعة الأولى) (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ١٩.

<sup>3</sup> Dahliati Simanjuntak, "Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an" *Jurnal El-Qonuniy Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyariahan Dan Pranta Sosial* Vol.7 No.1 tahun 2021 Hlm. 117.

<sup>4</sup> Zulhammi, "Upaya Orang Tua Mendidik Anak Mencintai Al-Qur'an" *Jurnal Al-Fawatih Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Hadis* Vol.1 No. 2 Tahun 2020. Hlm. 110..

وماب.العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها للطلاب في حفظ القرآن.<sup>٧</sup>

ب. منهجية البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني.<sup>٨</sup> "الميداني" (البحث الميداني) في الإثنوغرافيا يعني أن الباحث يجمع البيانات في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث يمكن دراسة الأنماط الثقافية. أي بالتحليل من خلال وصف ووصف محتويات البيانات التي يحصل عليها المؤلفون، ثم الربط مع المشكلات المطروحة بحيث يتم العثور على استنتاجات موضوعية ومنطقية ومتسقة ومنهجية وذلك وفقا للأهداف المنشودة في كتابة الرسالة.

كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن وأيضاً مشرفين في مجال التحفظ، لفحص سبب عدم تمكن طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن من تحقيق الأهداف التي حددها المشرف، بالإضافة إلى المشكلات الأخرى المتعلقة ببرنامج تحافظ. في عملية جمع البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الطرق التالية: الملاحظة، المقابلة و التوثيق.

أما عن بؤرة المشكلة في هذه الدراسة فهي تتمثل في تحفيظ الطلاب الذين لا يحققون الأهداف التي حددها المشرف في المحاضرات، وكيفية تطبيق أسلوب التسميع الفردي في حفظ القرآن

بسهولة، ولكن في عملية الحفظ يوجد العديد من الطلاب الأقل تركيزاً أو أقل نشاطاً في الحفظ مثل أمثلة عدم الحضور، وشروط نسيان الحفظ عند الرغبة في إبداع الحفظ، والأكثر تكراراً شكاوى الحافظ من صعوبة الحفظ، فضلاً عن شكاوى أخرى، وعلاوة على ذلك تحفيظ هي واحدة من ملامح لذلك قسم من سرد المحاضرة المكلفة بدورة التحفيظ، وهي السيدة: داهلياني التي قالت إن الهدف لم يتحقق، شكاوى الطلاب والمشاكل التي يواجهها الطلاب في الحفظ مستمرة منذ فترة طويلة وذلك انه شئ مؤسف في ذلك قسم، وبالتالي ايضاً تنفيذ التحفيظ في ذلك قسم أقل فعالية. ولأن الحفظ ليس بالأمر السهل، ففي هذه الحالة يجب على الحفظ أن يحفظ ويحفظ دائماً الذاكرة، لأن حفظ القرآن هو عمل يستمر مدى الحياة حتى وإن كان الحفظ يريد فقط حضور دروس المحاضرة.

ومع ذلك، من رواية أحد المحاضرين في مجال التحفظ أعلاه، هناك الكثير الذي يجب أن نفضه مرة أخرى في حالة التحفظ هذه، كيف تطبيق طريقة التسميع الفردي على طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن. ترجمة. لذلك في هذه الحالة، يهتم الباحث كثيراً بالدراسة المتعمقة حول كيفية تطبيق<sup>٦</sup> طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية في قسم التفسير وعلوم القرآن. دافع الطلاب في حفظ القرآن

<sup>٧</sup> ويوي ألويه واحيد. ويوي ألويه واحيد ( Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an بوجياكارتا Diva Press، 2012، ص. ٩٨.

<sup>٨</sup> Mustafid, "Hukum Perbuatan Roasting Dalam Stand Up Comedy Ditinjau Berdasarkan Ketentuan Syariat Islam" *Jurnal Yurisprudencia Jurnal Hukum Ekonomi* Vol.7 No.2 Tahun 2021. hlm.240.

<sup>6</sup> Fatahuddin Aziz Siregar, "Implementation Of The Padangsidempuan City Regulation No. 4 Of 2010 Article 33 Concerning Market Service Fees In Padangsidempuan" *Jurnal Yurisprudencia: Jurnal Hukum Ekonomi*, Vol.7, No. 2 Tahun 2021, hlm. 192.

لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن، والمطلوب أن يتم فحصه هنا هو أيضاً العوامل والعقبات التي تعترض الطلاب في حفظ القرآن.

لذلك، في هذه الدراسة، يريد المؤلف التركيز على تحفيظه من خلال إجراء بحث في شكل مجال (نوعي) مع مصادر من الأدب والمحاضرين وطلاب قسم التفسير وعلوم القرآن في كلية الشريعة والعلوم القانونية في الجامعة الإسلامية والحكومية ببادنج سيدمبوان.

ت. نتائج البحث والمناقشة

١. تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية ببادنج سيدمبوان.

تنفيذ التحفيظ في قسم التفسير وعلوم القرآن موجود منذ عام ٢٠١٤، كما أن قسم تحسين هو أحد المقررات المطلوبة في قسم الدراسي، بعد الدورات الأخرى، يتم تنفيذ مقرر التحفيظ من الفصل الثالث إلى الفصل السادس، هناك أيضاً من يصلون إلى الفصل ٨ اعتماداً على المنهج في كل فصل دراسي، وتنفيذ هذا التحفيظ موجود لأن قسم التفسير وعلوم القرآن يوصى بشدة بحفظ القرآن على الأقل ٥ أجزاء لكل منهما لذلك فإن التحفيظ مهم جدا لتمييز القسم.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه عن طريق الملاحظة، والمقابلات المباشرة مع الأطراف الذين هم موضوع هذه الدراسة وجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ التحفيظ في برنامج الدراسة مثل: الحفظ والغياب، وفي هذا القسم سيصف الباحث نتائج البحث أثناء البحث، لا سيما في تطبيق أسلوب التسميع الفردي في التحفيظ لطلبة

قسم التفسير وعلوم القرآن. طريقة التسمي الفردي المطبقة في قسم التفسير وعلوم القرآن هي طريقة يستمع من خلالها المشرف إلى حفظ الطلاب واحداً تلو الآخر، وتتم عملية إيداع الحفظ وجهاً لوجه أو بالاجتماع. مباشرة مع المشرف في الغرفة التي توفرها كلية الشريعة والقانونية وفي وقت محدد سلفاً أي، كل جدول في دورة تحفيظ القرآن مرة واحدة في الأسبوع لكل فصل دراسي. يطبق تطبيق هذا الفرد تسميع على كل طالب في قسم التفسير وعلوم القرآن عندما يكون في دورة تحفيظ وسيعاقب الطلاب الذين لا يتابعونه.

من رواية السيدة دهلياني سيمينجونتك كمشرفة التحفيظ في قسم التفسير وعلوم القرآن، أن تنفذ طريقة التحفظ بطريقة التسميع هو الطريقة الأكثر فاعلية في تنفيذ التحفيظ لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن، لأن لكل فرد اختلافات في الحفظ، مثل: بعضها سهل الحفظ، وصعب الحفظ، ويجب حفظه بصوت عالٍ، والحفظ في مكان هادئ، وغيرها. جزئياً، وبسبب العوامل، يكون الوقت الذي يمنحه الأكاديميون أقل جداً للطلاب لإيداع الحفظ في كل اجتماع، حيث يعطي مشرف حفظ هدف الإيداع صفحة ونصف في كل اجتماع، علاوة على أن طلاب التفسير وعلوم القرآن ليسوا فقط من المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن هناك أيضاً طلاب المدارس الثانوية وحتى المدارس الثانوية المهنية من حيث يتم استخدام أحرف التحسين والمخارج الحروف. ولا يزال هناك نقص لدى الطلاب حتى أنه عند الإيداع وتحضير الحفظ يجد الطلاب صعوبة في تذكر الحفظ، لذلك تطبق الأستاذة دهلياني هذه الطريقة في قسم التفسير

وعلوم القرآن، ولكن من نتائج البحث عن تطبيق طريقة التسمي في تنفيذ التحفيظ في القسم لا تزال قسم التفسير وعلوم القرآن أقل فاعلية عند النظر إليها من الأهداف التي لا يستطيع بعض الطلاب تحقيقها، بل إن بعضهم يحفظها لا يزيد، وهناك أيضًا في كل اجتماع الطلاب لا يودعون على الإطلاق على الرغم من أن المشرف قد عاقب الطلاب الذين لم يودعوا في الاجتماع، الطالب يعتبر غائبًا وسيحصل حتى على درجة أقل من جيد .

٢. العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها

كما نعلم أنه في عملية حفظ القرآن ليس بالأمر السهل على الجميع، فهناك من يدعم عملية الحفظ أو يعيقها، وكذلك من يشعر به طلاب علوم القرآن والتفسير، من نتائج المقابلات التي أجراها باحثو طلبة علوم القرآن والتفسير وتحفيظ أن العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أسلوب التسمي الفردي في الحفظ تشمل:

من المقابلة، قالت الباحثة مع يودا كورنيوان، طالب الفصل الدراسي الرابع، "إنني أحفظ القرآن لشيء الله، وأحاول كل فصل دراسي أن أكون قادرًا على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، وبهذا أحفظ القرآن الذي سيودع في كل اجتماع قبل أسبوع من يوم انعقاد الدورة، وما يدعمني في حفظ القرآن هو الدافع الذي قدمه لنا المشرف، مثل: إذا وصل الحفظ إلى الهدف، فسنحصل على درجات جيدة. جيد، كما أعطانا المشرف دفتر إيداع محفوظًا سهل علينا تذكر حد الإيداع لدينا، والحمد لله في الفصل ٣ أمس تمكنت

من تحقيق الهدف من قبل المشرف، ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون لدينا عقبات في الحفظ مثل: من العوامل البيئية التي تجعلنا نشيطين في حفظ القرآن وعوامل أخرى للحام الذي يطاردنا دائمًا، وكذلك عامل الوقت الذي يوفره الأكاديميون لنا ليس هو الأمثل لحفظ الودائع، لأننا في فصلنا الدراسي لم نكن جميعًا من خريجي مدارس داخلية إسلامية، فكانت رسائلنا المخارجية ما زالت تفتقر إلى عملية الإيداع عن ظهر قلب، كان المشرف أولاً، أولاً، قمنا بتصحيح رسائل المخارج الخاصة بنا، بحيث لم يكن لدى العديد من الطلاب الوقت للإيداع ولكن الوقت قد نفذ، ولم يصل بعض أصدقائنا إلى الهدف في فصل دراسي واحد ."

من مقابلة الباحثة مع الأخت هني، طالبة الفصل الرابع، قالت إن "العامل الداعم الذي شعرت به أثناء حفظ القرآن كان العامل الخارجي الأول، وتحديدًا من زملائي في السكن الذين كانوا مهتمين في حفظ القرآن، لذلك أنا كذلك. متحمس لرؤية أولئك الذين ينشطون في حفظ القرآن، ومن وجهة نظر داخلية هناك نية قوية لتكون قادرًا على حفظ القرآن لتحقيق الهدف الذي حدده المشرف، وكذلك حافزي هو إنني أعلم أن حفظ القرآن أمر نبيل جدًا وهو جزء من مساعدتي ووالدي في يوم القيامة لاحقًا، ولكن هناك أيضًا عوامل مانعة أشعر بها عند حفظ القرآن، وهي من الخارج مثل البيئة التي أعيش فيها. حيث أعيش، على سبيل المثال، عندما كنت في منزل داخلي حيث لم يكن منزلي الداخلي واسعًا جدًا، ولم يكن لدي مكان خاص لحفظ القرآن وهذا من عقباتي في حفظ القرآن ."

من نتائج مقابلة مع الأخت تيور، طالبة الفصل الرابع بقسم التفسير وعلوم القرآن، قالت: "إن العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي، لأنني خريجة ثانوية ومن أي أرغب في الحصول على شيء جديد، لأنني عندما كنت في المرحلة الثانوية كنت أفنقر إلى قراءة القرآن، لذلك كان لدي دافع لحفظ القرآن مع تشجيع من المشرف على أن أكون أكثر نشاطاً في الحفظ، خاصة من حيث الإيداعات، والعوامل المانع في حفظ القرآن، وهو قلة إدارة الوقت بحيث يجعلني أتهاون في الحفظ وأيضاً لأن هناك العديد من المهام التي تتراكم ونحو ذلك، لذلك أحاول إعداد الإيداع قبل أسبوع من دورة التحفظ حتى لا تتلثم عند الإيداع."

من نتائج مقابلة مع الأخت يوليانا، طالبة الفصل الثامن، قالت "إن العوامل الداعمة التي شعرت بها عند حفظ القرآن كانت والدي، لأنني إذا حفظت فسيشعر الوالدان بالآثار، ومن النوايا" من الوالدين. أنا شخصياً أريد حفظ القرآن، والعامل المانع بالنسبة لي في حفظ القرآن هو وجود أنرويد (Android) الذي لا أستطيع التحكم فيه، وذلك لأن الاستخدام المطول لنظام أنرويد (Android) يجعلني أهمل في الحفظ والمرتاعة والشعور بالكسل الذي يداعبني."

من نتائج مقابلة مع الأخت أدي سارميلا تانجونج، طالبة الفصل ٨، قالت إن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي من أصدقائي الذين يحفظون القرآن ومن المشرف الذي يذكرني دائماً حفظ ومرارة دائماً. آه والدوافع التي سمعتها من المحاضرات والكتب التي قرأتها عن حفظ القرآن ووجود أهداف يجب تحقيقها في كل فصل دراسي،

وأما العامل المانع لدي هو الإحساس بالكسل والملل في الحفظ بحيث يجعلني مهملاً في حفظ القرآن ولأنني في البيت فأنا مضطر لأداء وظائف أخرى ولا أستطيع التقسيم وقت حفظ القرآن."

من نتائج مقابلة مع الأخت خديجة طالبة الفصل الثامن قالت إن "العوامل التي تدعمني في الحفظ هي الأهداف التي يجب تحقيقها في كل فصل والعلامات التي قدمها المشرف، والعامل المثبط بالنسبة لي في الحفظ هو قلة المراجعة، فالعديد من الآيات المنسية تجعلني كاسلاً في الحفظ وبسبب ذلك أحياناً لا أودع الحفظ أو أختار عدم حضور دورات تحفيظ وقلة الوقت الأكاديمي في دورات تحفيظ يجعلنا مشترعين في الحفظ و حفظ عمليات الإيداع."

من نتائج المقابلة مع الأخت نور هداية حسيوان، طالبة الفصل الثامن، قالت إن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي الدعم والتشجيع من الوالدين والمشرفين والأصدقاء حولنا، ولكن هناك أيضاً. العوامل المثبطة: في حفظ القرآن يصعب علي حفظ الحفظ، مثل عندما أرغب في إيداع الحفظ للمشرف الذي غالباً ما أنسى الآيات التي حفظتها عند حفظها، مما يجعلني متأرجحاً في الحفظ. هم، وهذا عامل عقبي في الحفظ هو أن الجو غير ملائم ولا يوجد مجال خاص للحفظ مما يجعلني عندما أريد حفظ الودائع لا أركز."

من نتائج مقابلة مع يعقوب بانسورنا، طالبة الفصل الدراسي السادس، ادعى طالب الفصل السادس أن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي من حيث العادات التي يتم اتباعها، سواء في القراءة أو عيش الآيات من القرآن ينشأ إحساس بالرغبة، حفظ القرآن، ولأن التحفيظ من المقررات

التي يجب إكمالها في كل فصل دراسي، فإن العامل المانع في حفظ القرآن هو عدم الرغبة في حفظ القرآن لعوامل بيئية أقل دعمًا، مثل الصداقات السيئة ونحو ذلك".

من نتائج مقابلة مع هارون الرشيد، طالب الفصل الدراسي السادس، قال إن "العامل الداعم في حفظ القرآن هو التشجيع من الآخرين مثل تقديم النصح والإرشاد دائمًا واستخدام الأساليب التي يمكننا الحصول عليها في مختلف وسائل الإعلام، وبالطبع تشجيع المرء على حفظ القرآن، وأما العامل المانع فهو التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد التي يمكن أن تؤثر على الذات في حفظ القرآن حتى أن الاستخدام المطول للتقنية يجعلنا نهمل في حفظ القرآن. ومن لا يثق في حفظ القرآن".

من نتائج مقابلة مع ديوي سافيتري، طالبة في الفصل السادس، قالت إن "العامل الذي يدعمني في حفظ القرآن هو محدودية دورة التحفظ التي هي قصيرة جدًا، لذا يجب أن أكون أكثر نشاطًا فيها. حفظ القرآن، لأننا إذا لم يكن لدينا وديعة في جلسة واحدة، فإن المشرف سيغيبنا ويؤثر على قيمة الدورة، وأما العامل المانع هو قلة المراجعة التي أفعلها. أن الآيات التي حفظتها ضاعت ولم تعد أتقنها مما يجعلني كسلان في الحفظ وقلة فهم آيات القرآن فلا أستمتع بلحظة الحفظ".

من نتائج مقابلة مع الأخت أولفي هانوم، طالبة الفصل السادس، قالت إن "العامل الداعم الذي شعرت به عند حفظ القرآن كان لأننا كنا برنامجًا دراسيًا في التفسير وعلوم القرآن الذي يتطلب في الحفظ عن ظهر قلب. أحد العوامل التي

جعلني متحمسًا لحفظ القرآن، والعامل المانع هو أن بعض طلاب القرآن والتفسير ما زالوا يفتقرون إلى حروف المخاريز، مما جعل الحفظ. تستغرق العملية وقتًا طويلاً وتظهر أحيانًا. الشعور بالكسل والتعب، ولأن بيئة طلاب القرآن والتفسير خالية جدًا ومختلطة بالجنس الآخر، مما يجعل البيئة أقل ملاءمة لتحفيز القرآن. وهو مؤثر جدا في الحفظ".

٣. الحل لإزالة الموانع في حفظ القرآن  
العامل المانع هو أحد الأشياء التي يمكن أن تقلل من الفاعلية في حفظ القرآن، لذلك هناك حاجة إلى حل للتغلب على هذه العوامل، مثل نتائج مقابلات الباحث مع المحاضرين وطلبة التفسير وعلوم القرآن هو:

من نتائج المقابلة مع الأخت تيور أمها في التغلب على هذه العوامل المثبطة، فإن أول شيء هو تقويم النية في حفظ القرآن حقًا لأن الله سبحانه وتعالى ليس فقط بسبب قيمة أو طبيعة دينوية أخرى، على الرغم من هذه القيمة في بعض الأحيان يمكن أن يصبح ذا قيمة - دافعًا لنا لنكون نشيطين في الحفظ.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع الأخت يوليانا إن "الحل للتغلب على العامل المثبط في الاستخدام المطول لنظام أندرويد (Android)، هو أن نتعرف على الحكمة في استخدام أندرويد نكون كذلك حكيم في تقسيم وقتنا للمذاكرة وحفظ الوقت وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع الأخت نور هداية حسيوان، قال إن "الحل للتغلب على العامل المانع هو جعل الغرفة مواتية عند تنفيذ

دورة التحفيظ، من خلال توفير غرفة خاصة في دورة تحفيظ خاصة لطلبة مدرسة التحفيظ. - القرآن والتفسير حتى تتم عملية تطبيق التحفظ بشكل فعال ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في الحفظ.

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع الأخ يعقوب بانسورنا قال إن "الحل في التغلب على العوامل المثبطة هو التعود على قراءة القرآن، على الرغم من أنه في البداية يجب أن يكون قسرياً، المهم هو أن هناك لا ضجر في حفظ ومرازعة القرآن الكريم الذي تم حفظه على الرغم من أنه عبارة عن آيات قليلة فقط.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع الأخت هني: "حتى الآن ما فعلته للتغلب على العوامل المثبطة هو أنني عندما أريد حفظ القرآن سأنتظر رفاقي في السكن بعد ذلك سأحفظ القرآن" وأحياناً أستيقظ التهجد وفي ذلك الوقت أقوم بتحضير الحفظ لإيداعه خلال دورة التحفيز.

كما جاء في نتائج المقابلة مع الأخت أولفي هانوم أن "الحل في التغلب على العامل المانع هو زيادة وقت الإيداع أو فصل مقرري التحفيز والتحسين بحيث تكون قراءة أ. القرآن وعلوم التفسير أفضل حتى يسهل على الطلاب الحفظ والمرازعة، لأن بعض الطلاب كسالي ومللون لأن رسائلهم المخارجية ما زالت تفتقر.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع هارون الرشيد أن "الحل في التغلب على العوامل المانع هو الاستمرار في الإيمان بنفسك والاستمرار في الثقة بالله سبحانه وتعالى، والاستمرار في الاستقامة في الحفظ لأن حفظ القرآن لا يتم فقط. في قاعات المحاضرات، ليس فقط بسبب الإكراه من

الأكاديميين، ولكن الحفظ هو عمل مدى الحياة يجب أن نحافظ عليه ونحافظ عليه.

بناءً على نتائج البحث على طلاب التفسير وعلوم القرآن المتعلقة بتطبيق طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن، يمكن ملاحظة ذلك من البيانات الموجودة مثل الكتب المودعة التي غالبية طلابها. لا يمكن أن يحقق القرآن والتفسير الهدف الذي حدده المشرف، من حيث نتائج المقابلات مع الطلاب الذين لديهم أسباب مختلفة تُرى من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للطلاب في حفظ القرآن من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تم تقييمه من العوامل التي تدعم الطلاب في حفظ القرآن، من بين أمور أخرى:

١. النية هي النقطة الأولى في فعل أي شيء لا غير حفظ القرآن، حتى لا يكون الحفظ مسكوناً بالإكراه.<sup>9</sup>

٢. كتاب الإيداع باستخدام دفتر الإيداع، يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ ودائعهم، مثل قدرة الطلاب على تسجيل حدود الإيداع الخاصة بهم بحيث عندما يريدون إجراء الإيداع التالي، لا ينسى الطلاب إلى أي مدى حفظوا.

٣. غائب مع الغياب الذي يقدمه المشرف، لا يوجد لدى الطالب سبب لعدم أخذ الدورة، حتى لا تكون جيدة لأكاديميه.

٤. القيمة الأكاديمية مع كون القيمة الأكاديمية حافزاً للطلاب في الحفظ، لكن يرجى ملاحظة أن القيمة هي مجرد دافع، وليس كمييار بالنسبة لنا

<sup>9</sup> Ali Sati, "Ikhlas Beramal Dalam Perspektif Hadis" *Jurnal El-Qonuny Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyarahan Dan Pranata Sosial* Vol. 2 No.1 Tahun 2016. Hlm. 102.

يحدد نجاح أو فشل حفظ القرآن. ومن سمات الحفظ الناجح قدرته على إدارة وقت الإضافة والتلاوة والإيداع المكثف للحفظ مع المشرف.<sup>9</sup> بيئة معيشية غير مواتية (مواتية) قلة الصبر وقلة الحماس وقلة الحافز والاستمرار بالاعتماد الكامل على القدرات الذاتية وعدم الثقة بالله. بحيث ينتهي باليأس عندما لا تتوافق النتائج مع التوقعات.<sup>10</sup>

ث. الخاتمة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، استنتج المؤلفون ما يلي:

1. تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلاب قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية في جامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سدمبوان. تم اختيار تنفيذ طريقة التسميع الفردي من قبل مشرف "حفظ" على أساس المراجعة من طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن، وليس فقط من المؤسسات التعليمية من البيزنطيين، فبعض الطلاب لا يزالون غير بارعين في قراءة القرآن. بحيث يتعين على كل مشرف أن يحسن قراءته أولاً، حيث يستهدف المشرف حفظ جزء واحد في كل فصل دراسي بإيداع تقديري قدره صفحة ونصف في كل اجتماع، ويختلف كل طالب في الحفظ، وبعضها سريع، بعضها سهل، والبعض لا يمكن في أماكن مختلفة.

لحفظ القرآن ولكن التمسك بالنية الأولى، وهي الحفظ لله سبحانه وتعالى. يتم فحصه من العوامل الداخلية والخارجية أن الطلاب لديهم عوامل مانعة في حفظ القرآن مثل:

5. عدم وجود نية لدى الطالب في حفظ القرآن، يمكن ملاحظته من الغيابات ودفاتر الإيداع التي يقدمها الأكاديميون، والعقوبات التي فرضها المشرف، وهي النقطة الأكثر تأثيراً عند محاولة حفظ القرآن. نية لأن الله ليس فقط بسبب إكراه الآخرين.

6. قراءة القرآن الذي لا يزال غير جيد في حفظ القرآن، تعتبر إتقان الحروف المخارجية أمراً مهماً للغاية عندما نريد حفظ القرآن، لذلك نحتاج إلى أن نكون بارعين في قراءة القرآن.

7. شعور الكسل، كسل المرض موجود في أغلب الأحيان في حفظ القرآن، حيث نتغاضى عن الحفظ، ونهمل في إضافة الترسبات، ونهمل المراجعة ونحو ذلك. الكسل خطأ شائع ومتكرر. لا استثناء في حفظ القرآن. لأنه كل يوم عليك أن تكافح مع نفس الروتين، فليس من الخطأ أن يصاب شخص ما بالملل يوماً ما. على الرغم من أن القرآن كلمة لا تسبب الملل في قراءتها وسماعها، إلا أن هذا يحدث غالباً لدى بعض الأشخاص الذين لم يشعروا بمتعة القرآن. هذا الملل سوف يتسبب في كسل النفس أو الحفظ موراجا من القرآن.

8. إدارة الوقت لا تزال غير جيدة بالإضافة إلى الكسل، فإن المشكلة الرئيسية التي غالباً ما تأتي في حفظ القرآن هي إدارة الوقت الفوضوية. إدارة الوقت هي الشرط الأساسي الذي يمكن أن

<sup>10</sup> Hasiah, "Syirik Dalam Persepektif Al-Qur'an" Jurnal Yurisprudencia Jurnal Hukum Ekonomi Vol.3 No. 1 Tahun 2017 hlm. 92.

٢. أما عن العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها التي بحثها المؤلف، فإن لكل طالب عوامل تثبيط خاصة به، داخلية وخارجية، مثل الشعور بالكسل، وصعوبة الحفظ، والنسيان، وعدم إتقان قراءة القرآن. ومن العوامل الخارجية مثل: البيئة غير الداعمة، والغرفة الأقل ملاءمة، والوقت غير الكافي الذي يمنحه الأكاديميون لدورات تحفيظ القرآن.

٣. واستناداً إلى نتائج البحث من المؤلفين ذوي الصلة في الحلول التي قام بها الطلاب في التعامل مع العوامل الموانع في الحفظ وتعتمد عملية الحفظ على الطلاب أنفسهم، فهناك من يحاول إكمال هدف الحفظ الذي حدده المشرف على الرغم من وجود قيود قائمة يثبت ذلك وجود بعض الطلاب يحققون هدف الحفظ في كل فصل دراسي، وهناك أيضاً طلاب يتجاهلون واجباتهم مثل اختيار عدم دخول مقرر التحفظ لعدم وجود حفظ ليتم إيداعه. حتى لا يصل العديد من هؤلاء الطلاب إلى الهدف.

ومن هذه الدراسة تستنتج الباحثة أيضاً أن تنفيذ التمسيع الفردي في حفظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان كان فعالاً عند النظر إليه من قبل البعض. الطلاب الذين حققوا هدف الحفظ، ورأوا من طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن الذين يفتقرون إلى تحقيق الهدف هم الطلاب الذين لم يتمكنوا من موازنة الأنشطة الأخرى مع أنشطة الحفظ والنوايا والدوافع التي لا تزال تفتقر إلى كل طالب.

لذا فإن الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن تطبيق التمسيع الفردي في حفظ القرآن لطلبة علوم القرآن والتفسير يسير بشكل جيد عند الاطلاع عليه من بيانات الطالب، وقد وصل بعضها إلى الهدف، فقط أن النواقص في هذه الطريقة هي في الطلاب الذين هم أقل قدرة على تحقيق هدف الحفظ وفي زمان ومكان لا يفضيان إلى إجراء دورات تحفي

## قائمة مراجع البحث

- Hasiah, "Syirik Dalam Persepektif Al-Qur'an" *Jurnal Yurisprudentia Jurnal Hukum Ekonomi* Vol.3 No. 1 Tahun 2017.
- Mustafid, "Hukum Perbuatan Roasting Dalam Stand Up Comedy Ditinjau Berdasarkan Ketentuan Syariat Islam" *Jurnal Yurisprudentia Jurnal Hukum Ekonomi* Vol.7 No.2 Tahun 2021. Hlm.
- Puji Kurniawan, "Memahami Pertautan Agama Dan Budaya Studi Terhadap Tradisi Marpege-Pege Di Batak Angkola" *Jurnal Yurisprudentia Jurnal Hukum Ekonomi* Vol.2 No.2 Tahun 2016.
- Sumper Mulia Harahap, "Mukjizat Al-Qur'an" *Jurnal Al-Maqasid Jurnal Kesyarlahan Dan Keperdataan* .Vol.4 No.2 Tahun 2018.
- Zulhammi, "Upaya Orang Tua Mendidik Anak Mencintai Al-Qur'an" *Jurnal Al-Fawatih Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Hadis* Vol.1 No. 2 Tahun 2020.
- أ. المراجع و المصادر من الكتب  
أكرم الدليمي. جمع القرآن-دراسة تحليلية لمروياته (الطبعة الأولى) (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ١٩ .  
ويوي ألويه واحيد. ويوي ألويه واحيد، *(Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an)* : *Biografi Karata* : *Diva Press*، 2012، ص. ٩٨ .  
ب. المراجع من الجورنال  
Ali Sati, "Ikhlās Beramal Dalam Perspektif Hadis" *Jurnal El-Qonuny Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyarlahan Dan Pranata Sosial* Vol. 2 No.1 Tahun 2016.  
Dahliati Simanjuntak, "Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an" *Jurnal El-Qonuniy Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyarlahan Dan Pranta Sosial* Vol.7 No.1 Tahun 2021.  
Fatahuddin Aziz Siregar, "Implementation Of The Padangsidempuan City Regulation No. 4 Of 2010 Article 33 Concerning Market Service Fees In Padangsidempuan" *Jurnal Yurisprudentia: Jurnal Hukum Ekonomi*, Vol.7, No. 2 Tahun 2021.